

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБУ ДО г. Мурманска  
ППМС-Центра  
от 31.08.2022 № 123

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Социокультурная адаптация детей мигрантов  
школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих  
русским языком»**

Возраст обучающихся: дети школьного возраста

Срок реализации: до 2 лет

Составители:

Афонькина Ю.А., кандидат психологических наук,  
заведующая кафедрой СПиСП ППИ ФГБОУ ВО «МАГУ»,  
Горчакова Т.В., педагог-психолог

г. Мурманск, 2022 г.

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** В современном обществе в миграционные процессы вовлечены люди, которые, говоря на разных языках, исповедуя разные религии, и следуя разным традициям, оказываются перед необходимостью взаимодействовать в поликультурной среде.

В образовательных организациях г. Мурманска постоянно увеличивается количество обучающихся, не владеющих или слабо владеющих русским языком, составляющих особую группу риска. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Итак, дети-мигранты относятся к особой категории, чья жизненная ситуация определяет психологические и социальные проблемы в различных сферах личности: эмоциональной, когнитивной, поведенческой, мотивационно-потребностной, коммуникативной.

В силу вышесказанного обостряется необходимость создания условий для обеспечения процессов социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей школьного возраста из семей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Для детей-мигрантов, находящихся в ситуации «культурного шока», успешная адаптация к условиям школьной среды затрудняется прежде всего «языковым барьером» и психологическими трудностями. Данная категория детей как правило, не имеют постоянных контактов общения в группе, не умеют играть без помощи взрослых; в общении проявляют пассивность. Зачастую держатся в стороне от общей группы сверстников, не проявляют инициативу, почти не участвуют в совместных играх. Характер поведения данной категории детей варьируется от агрессивного к пассивному, настороженному. Они предпочитают быть в стороне, в одиночестве, наблюдая за остальными детьми со стороны. Предпочитают дружить с детьми, которые говорят на их родном языке. Знают только страну, где живут, некоторые даже не знают полностью свой адрес. Зачастую не понимают людей, которые к ним обращаются. Словарный запас скуден, и поэтому они стараются на русском языке не разговаривать. Также школьники испытывают значительные затруднения в построении высказываний, в понимании и пересказе текста. Не могут формулировать свои мысли, не находят общий язык с педагогами.

Дети-мигранты испытывают чувство потери статуса, друзей, родины, имущества; чувство взаимного отвержения со стороны новой культуры мигранта и наоборот; нарушение самоидентификации, ценностей; чувство тревоги, бессилия, неполноценности.

Важным условием эффективного вхождения человека в новую социальную среду является процесс активного приспособления индивида к условиям изменяющейся среды, т. е. социально-психологическая адаптация (психологическая удовлетворенность и хорошее физиологическое самочувствие), социокультурная адаптация (то, как индивид справляется со ситуациями повседневной жизнью в новом культурном контексте).

**Отличительной особенностью** программы является то, что ее содержание предусматривает несколько разделов, которые периодически повторяются в течение учебного года, что позволяет вновь прибывшим детям усвоить всё содержание и достигнуть планируемых результатов. Преодоление специфических трудностей осуществляется путем удовлетворения особых образовательных потребностей данной категории детей через создание адаптивного образовательного пространства.

Научные основания программы составили:

-межкультурный и социокультурный подход (Бауэр Е.А., Васильева В.О., Волков Г.Н., Грушевицкая Т.Г., Гуляева А.Н., Т.Г. Корель Л.В., Кочетков В.В., Стефаненко, Е.П. Белинская);

- этнофункциональный подход (Вагабова Н.М., Иванов В.Н., Караулов Ю.Н., Козлов В.И., Сухарев А.В., Хотинец В. В.);

-психосоциальный подход Э. Эриксона.

Методические основания программы определяются:

-разработками в области социально-психологической и психолого-педагогической адаптации детей, подростков и молодежи из семей мигрантов (Бондырева С. К., Гусев Г.А., Лебедева Н.М. и Татарко А.Н., Павловец Г.Г., Солдатова Г.У., Силантьева Т.А., Хохлов А.А.);

- подходами к воспитанию толерантности (Абакумова И.Г., Абсалямова А.Г., Айрапетова В.В., Асмолов А.Г.);

- идеями поликультурного воспитания в контексте миграционной педагогики (Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В.);

-исследованиями влияние миграции на социально-психологические особенности личности (Асмолов Г.А., Солдатова Г.У.);

-подходом к проектированию образовательной среды на основе моделирования ее типов, предложенный Ясвиным В.А., который выделяет образовательную среду как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия, и локальную образовательную среду, понимая ее как функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые контакты.

Центральной идеей, определяющей методические аспекты реализации программы, выступает положение о том, образовательная среда обладает высоким адаптационным потенциалом и является важнейшим звеном социокультурного включения детей- мигрантов в социальное пространство. Это определяется широтой и многообразием её функций, которые, во-первых, на когнитивном уровне обеспечивают усвоение образцов и норм мировой культуры, а также культурно-исторической и социальной самобытности отдельных стран и этносов; во-вторых, на ценностно-мотивационном уровне содействуют формированию предрасположенности детей мигрантов к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитию толерантности по отношению к другим этническим и социальным группами; в-третьих, на поведенческом уровне стимулируют активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности. Наиболее эффективным для адаптации детей мигрантов в образовательной среде становится сочетание мер по их когнитивной, эмоционально-психологической и социокультурной поддержке. Реализация адаптационного потенциала детей мигрантов зависит от ряда внутренних и внешних факторов. К внутренним относится степень актуализации потребности детей мигрантов в позитивных социальных связях, их самоактуализации и самореализации. К внешним факторам— степень принятия мигрантов со стороны автохтонной группы и ее способность оказывать им необходимую поддержку и помощь. Образовательная среда может с одной стороны повысить внутреннюю мотивационную готовность ребенка-мигранта к принятию норм, ценностей и паттернов культуры принимающего общества, усвоению языка и традиций, а с другой создать благоприятные внешние условия социокультурной адаптации. Для этого необходима гуманизация содержания образования, его личностная ориентация (Макаров А.Я.).

Нормативно-правовые основания программы

-Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.  
-Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.  
-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-«Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 13 июня 2012 г.;

-Федеральная целевая программа № 718 от 20.08.2013 «Укрепление единства Российской нации и этнокультурное развитие народов России 2014-2020 годы»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

Методологические основания программы составили следующие теоретические принципы:

-принцип развития (Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф., Асеев В.Г., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Эльконин Б.Д., Эльконин Д.Б.), который реализуется по логике онтогенетического подхода к проблеме социальной адаптации;

-принцип детерминизма (Рубинштейн С.Л.), который позволяет объяснить становление личности на основе анализа закономерного взаимодействия ряда условий, связанных с личным опытом и индивидуальной деятельностью человека, а также его общением с другими людьми;

-принцип системности (Ананьев Б.Г., Ганзен В.А., Ломов Б.Ф.), который реализуется в конструировании структурно-целостной картины развития личности через анализ линий данного процесса и внутренней связи между ними;

-принцип единства сознания и деятельности (Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), который позволяет трактовать развитие личности с точки зрения включенности человека в разные виды деятельности, когда деятельность понимается как процесс, связывающий субъекта с объектом. В то же время данный принцип указывает на роль личностных мотивирующих оснований в перестройке самой деятельности через привнесение в нее нового содержания и нового смысла;

-личностно-деятельностный подход (Асмолов А.Г., Бодалев А.А.), который предполагает изучение и формирование личности в определенных социокультурных условиях с учетом единства мотивационных и операциональных аспектов деятельности, когда овладение операциональной стороной деятельности рассматривается через призму личностных свойств;

- принцип взаимозависимости процессов адаптации и социализации, когда социальная адаптация определяется как один из основных социально-психологических механизмов социализации личности на разных этапах взросления и как показатель её зрелости (Абраменкова В.В., Андреева Г.М., Кон И.С., Фельдштейн Д.И.).

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Освоение программы осуществляется по **очной форме обучения**.

В процессе реализации программы используются следующие **методы**: имитационные и ролевые игры, техники и приемы самогеруляции, психогимнастические этюды, релаксационные техники, дыхательная гимнастика, подвижные и дидактические игры, развивающие упражнения, беседа, упражнения по межличностной коммуникации, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), тренинговые методы, широкое применение наглядных методов и приемов.

**Типы занятий**: диагностические, комбинированные, практические, тренировочные.

Используемые **формы занятий**: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

**Срок освоения программы** до 2-х лет.

**Объем программы.** Первый год обучения – до 64 часов, второй год обучения – до 64 часов.

**Режим занятий.** Обучение предполагает проведение двух коррекционно-развивающих занятий в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

**Целью программы** является создание социально-педагогических и психолого-педагогических условий, содействующих социальной адаптации детей из семей мигрантов к системе образования и, в целом, к жизни в новом городе, а также их интеграции в городское сообщество.

**Задачи программы:**

- формирование социальных представлений, отражающих специфику жизнедеятельности в новых социокультурных условиях;
- формирование навыков продуктивной коммуникации;
- стабилизация эмоционального фона;
- освоение социально-ролевого репертуара в новых социокультурных условиях;
- развитие социально-психологических механизмов социально адаптивного поведения.

### **Структура и содержание программы**

**I раздел** - развитие коммуникативной сферы.

*Первый год обучения*

Формировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками. Содействовать освоению средств коммуникации: вербальных и невербальных правил речевого этикета. Развивать культуру повседневного общения в жизненных ситуациях. Развивать умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. Развивать умение выражать свои мысли в устной форме. Развивать навыки работы в паре, группе. Развивать основы толерантности, уважение друг к другу, традициям и культуре разных народов. Учить строить понятные для партнера высказывания.

*Второй год обучения*

Развивать инициативное общение на русском языке. Содействовать планированию работы в парах, малых группах, контролю собственных желаний, согласованию с партнёрами по деятельности свои действия. Совершенствовать владение вербальных и невербальных средств общения, употребления речевого этикета. Учить оказывать помощь. Формировать прогнозирование эмоциональных состояний, соответствующих происходящей ситуации.

**II раздел** - развитие личностной сферы.

*Первый год обучения*

Формировать адекватное представление о себе, чувство собственной значимости. Способствовать осознанию межличностных различий и многообразия человеческого сообщества. Учить замечать состояния других людей, выражать сочувствие, сопереживание, регулировать свои эмоции и выражать социально приемлемым способом. Способствовать развитию позитивной самооценки, снижению уровня личностной тревожности, неуверенности. Способствовать повышению личностной активности в индивидуальном и коллективном творчестве.

*Второй год обучения*

Учить уважительно относиться и учитывать состояния, мнения других людей, понимать мотивы поступков, вербально выражать собственные мысли, чувства, желания. Способствовать самопознанию, развитию самонаблюдения. Формировать уверенность в себе, собственных силах. Развивать ответственность за дело, данное слово. Способствовать

осознанию собственной уникальности, формированию самоуважения и чувства собственного достоинства.

### **III раздел** - развитие интеллектуально-познавательной сферы.

#### *Первый год обучения*

Развивать вербальный интеллект. Формировать устойчивый познавательный, эмоциональный и социальный мотивы к школьному обучению. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление). Развивать пространственные представления. Способствовать развитию приемов эффективного запоминания материала. Развивать способность рассуждать и аргументировать свою точку зрения. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Второй год обучения*

Развивать речевое мышление. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление). Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Развивать пространственные представления. Способствовать развитию приемов эффективного запоминания материала. Развивать способность строить рассуждения в форме простых суждений об объектах, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

### **IV раздел** - расширение представлений об окружающей действительности.

#### *Первый год обучения*

Стимулировать интерес к государственным атрибутам (флаг, герб, гимн), социокультурным традициям РФ, Мурманска – праздникам, памятным датам. Познакомить с многонациональной культурой России, российским укладом жизни. Формировать представления об основных нормах и правилах поведения, ценностное отношение к моральной стороне поступков. Формировать представления об объектах живой и неживой природы, некоторых климатических особенностях, характерных для Кольского Севера.

#### *Второй год обучения*

Стимулировать интерес к российской культурной среде. Развивать интерес к культурным объектам, выдающимся произведениям культуры. Формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, характерных для Кольского Севера. Формировать разнообразные социально-бытовые и пространственно-временные представления (знать названия бытовых предметов, одежды, обуви и т.п., обозначать их в речи, использовать обобщающие слова, времена года, их последовательность, признаки, месяцы, части суток, названия дней, недели, части тела).

### **Учебный план**

| Часть программы     | № п/п                      | Наименование раздела программы                          | Количество часов |                 | Форма контроля                    |
|---------------------|----------------------------|---|------------------|-----------------|-----------------------------------|
|                     |                            |   | I год обучения   | II год обучения |                                   |
| <b>Инвариантная</b> | 1                          | Развитие коммуникативной сферы                          | 17               | 20              | <b>Индивидуальная диагностика</b> |
|                     | 2                          | Развитие личностной сферы                               | 17               | 16              |                                   |
|                     | 3                          | Развитие интеллектуально-познавательной сферы           | 18               | 12              |                                   |
|                     | 4                          | Расширение представлений об окружающей действительности | 12               | 16              |                                   |
|                     | <b>Итого</b> занятий в год |   | 64               | 64              |                                   |

|                    |  |   |      |      |  |
|--------------------|--|---|------|------|--|
| <b>Вариативная</b> |  | Коррекция социально-личностной сферы (индивидуальные занятия) | до 2 | до 2 |  |
|--------------------|--|---|------|------|--|

### Учебно-тематический план (1 год обучения)

| № п/п | Наименование раздела программы, тем  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Развитие коммуникативной сферы</b>  | <b>17</b>    |
| 1     | Установление контакта, доверительных отношений с новым взрослым. Снижение психоэмоционального напряжения.  | 1            |
| 2     | Индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Ориентировка на своем теле. Культура поведения в школе.                              | 1            |
| 3     | Индивидуальные особенности человека (характер). Позитивное самоотношение.  | 1            |
| 4     | Представление о семье. Чувства к различным членам семьи.   | 1            |
| 5     | Индивидуальные особенности человека (темперамент). Положительный образ «Я».  | 1            |
| 6     | Навыки внутригруппового взаимодействия. Вербальные средства общения. Речевой этикет в транспорте.  | 1            |
| 7     | Навыки конструктивного взаимодействия в парах. Вербальные и невербальные средства для выражения и понимания эмоций. Культура общения в магазине. | 1            |
| 8     | Мотивы поведения. Анализ собственных мотивов поведения.  | 1            |
| 9     | Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Адекватная самооценка.  | 1            |
| 10    | Конструктивные способы выхода их конфликтной ситуации. Умение договариваться.  | 1            |
| 11    | Моральные ценности: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга».  | 1            |
| 12    | Приемы постановки различных вопросов. Построение понятных для партнера высказываний. Познавательная активность.                                  | 1            |
| 13    | Построение суждений как ответ на вопрос. Ориентация в тексте с целью поиска ответа на вопрос.  | 1            |
| 14    | Использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Построение вопросов, необходимых для совместного решения задачи.                | 1            |
| 15    | Понятие «спор». Умение убеждать, договариваться.   | 1            |
| 16    | Альтернативные варианты поведения в конфликте.   | 1            |
| 17    | Навыки внутригруппового взаимодействия.  | 1            |
|       | <b>Развитие личностной сферы</b>   | <b>17</b>    |
| 18    | Эмоциональные проявления людей. Эмоции как регулятор межличностного взаимодействия. Снижение психоэмоционального напряжения.                     | 1            |
| 19    | Осознание социальной позиции школьника. Эмоционально положительное отношение к школе.  | 1            |
| 20    | Самоанализ поведения. Ценностное отношение к моральной стороне поступков.  | 1            |
| 21    | Ценностное отношение к моральной стороне поступков. Собственное мнение, позиция.   | 1            |
| 22    | Мимический и жестовый репертуар выражения эмоций. Понимание эмоций   | 1            |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
|       | сверстников и взрослых.   |           |
| 23    | Уникальность собственного эмоционального мира. Дифференцировка эмоциональных состояний окружающих людей. Творческое выражение эмоций. | 1         |
| 24    | Положительный образ «Я». Уверенность в своих силах.   | 1         |
| 25    | Понимание чувств других людей, сопереживание им.  | 1         |
| 26    | Чувствительность к восприятию эмоций других людей. Умение выражать свои эмоции приемлемым способом. Культура общения в кафе.          | 1         |
| 27    | Представление себя в общении, невербальное выражение своего «Я». Согласованные действия.  | 1         |
| 28    | Самопознание. Самооценка. Уровень притязаний.   | 1         |
| 29    | Положительные качества в людях. Compliment.   | 1         |
| 30    | Приемы саморасслабления. Животный мир.  | 1         |
| 31    | Приемы саморасслабления. Признаки времени года (лето).  | 1         |
| 32-33 | Отреагирование отрицательных эмоций (злость, страх) социально-приемлемым способом. Снижение психоэмоционального напряжения.           | 2         |
| 34    | Положительный эмоциональный настрой на отдых.   | 1         |
|       | <b>Развитие интеллектуально-познавательной сферы</b>  | <b>18</b> |
| 35    | Произвольное восприятие (визуальное, слуховое).   | 1         |
| 36    | Произвольное восприятие (осозательное). Ориентировка «от себя». Признаки времени года (осень).  | 1         |
| 37    | Виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная. Ориентировка «от другого человека».  | 1         |
| 38    | Особенности собственной памяти, ее сильные и слабые стороны. Мнемические способности.   | 1         |
| 39    | Особенности эмоциональной памяти. Рефлексия переживаний. Мнемические способности.   | 1         |
| 40    | Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.   | 1         |
| 41    | Ощущения в познании окружающего мира. Виды ощущений.  | 1         |
| 42    | Умения анализировать, сравнивать, обобщать.   | 1         |
| 43    | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Ориентировка на плоскости.                                      | 1         |
| 44    | Составление целого из частей. Ориентировка на плоскости.  | 1         |
| 45    | Сравнение, сериация и классификация по существенным признакам.  | 1         |
| 46    | Генерализация и выведение общности для ряда и единичных объектов.   | 1         |
| 47-48 | Словесно-логическое мышление. Причинно-следственная связь. Растительный мир города Мурманска.   | 2         |
| 49    | Рефлексия умственной деятельности. Креативное мышление. Ориентировка на плоскости.  | 1         |
| 50    | Произвольное внимание. Умение замечать ошибки.  | 1         |
| 51-52 | Целенаправленное сосредоточение внимания для достижения успеха. Активизация произвольного внимания.                                   | 2         |
|       | <b>Расширение представлений об окружающей действительности</b>  | <b>12</b> |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 53 | Представление о нациях. Речевой этикет.  | 1         |
| 54 | Национальные традиции.   | 1         |
| 55 | Традиции в России.   | 1         |
| 56 | Семейные традиции.   | 1         |
| 57 | Национальные праздники.  | 1         |
| 58 | Представление о Мурманской области. Городская символика. Климат. Вербальное обозначение расположения в пространстве. | 1         |
| 59 | Представления о городе Мурманск. Животный мир Мурманска.   | 1         |
| 60 | Представления о городе Мурманск. Адрес. Достопримечательности. Животный мир Мурманска.                               | 1         |
| 61 | Уникальность собственного восприятия окружающего мира. Признаки времени года (зима).                                 | 1         |
| 62 | Представление о городе Мурманск. Природные явления.  | 1         |
| 63 | Навыки бесконфликтного поведения. Уважение к культуре и традициям разных народов.                                    | 1         |
| 64 | Творческие способности. Признаки времени года (весна).   | 1         |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>64</b> |

### Учебно-тематический план (2 год обучения)

| № п/п | Наименование раздела программы, тем  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Развитие коммуникативной сферы</b>  | <b>20</b>    |
| 1     | Установление контакта, доверительных отношений с новым взрослым. Снижение психоэмоционального напряжения.  | 1            |
| 2     | Представление о семье. Чувства к различным членам семьи.   | 1            |
| 3-5   | Навыки внутригруппового взаимодействия. Вербальные средства общения. Речевой этикет в транспорте.  | 3            |
| 6-7   | Навыки конструктивного взаимодействия в парах. Вербальные и невербальные средства для выражения и понимания эмоций. Культура общения в магазине. | 2            |
| 8     | Мотивы поведения. Анализ собственных мотивов поведения.  | 1            |
| 9     | Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Адекватная самооценка.  | 1            |
| 10-11 | Конструктивные способы выхода их конфликтной ситуации. Умение договариваться.  | 2            |
| 12    | Моральные ценности: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга».  | 1            |
| 13-14 | Приемы постановки различных вопросов. Построение понятных для партнера высказываний. Познавательная активность.                                  | 2            |
| 15-16 | Построение суждений как ответ на вопрос. Ориентация в тексте с целью поиска ответа на вопрос.  | 2            |
| 17-18 | Использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Построение вопросов, необходимых для совместного решения задачи.                | 2            |
| 19-20 | Понятие «спор». Умение убеждать, договариваться.   | 2            |
|       | <b>Развитие личностной сферы</b>   | <b>16</b>    |
| 21-22 | Эмоциональные проявления людей. Эмоции как регулятор межличностного взаимодействия. Снижение психоэмоционального напряжения.                     | 2            |
| 23-24 | Мимический и жестовый репертуар выражения эмоций. Понимание эмоций   | 2            |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
|       | сверстников и взрослых.   |           |
| 25    | Уникальность собственного эмоционального мира. Дифференцировка эмоциональных состояний окружающих людей. Творческое выражение эмоций. | 1         |
| 26-29 | Положительный образ «Я». Уверенность в своих силах.   | 4         |
| 30    | Самопознание. Самооценка. Уровень притязаний.   | 1         |
| 31    | Положительные качества в людях. Compliment.   | 1         |
| 32-33 | Приемы саморасслабления. Признаки времени года (лето).  | 2         |
| 34-35 | Отреагирование отрицательных эмоций (злость, страх) социально-приемлемым способом. Снижение психоэмоционального напряжения.           | 2         |
| 36    | Положительный эмоциональный настрой на отдых.   | 1         |
|       | <b>Развитие интеллектуально-познавательной сферы</b>  | <b>12</b> |
| 37-38 | Особенности собственной памяти, ее сильные и слабые стороны. Мнемические способности.   | 2         |
| 39    | Особенности эмоциональной памяти. Рефлексия переживаний. Мнемические способности.   | 1         |
| 40-41 | Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.   | 2         |
| 42    | Умения анализировать, сравнивать, обобщать.   | 1         |
| 43-44 | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Ориентировка на плоскости.                                      | 2         |
| 45    | Составление целого из частей. Ориентировка на плоскости.  | 1         |
| 46    | Сравнение, сериация и классификация по существенным признакам.  | 1         |
| 47-48 | Словесно-логическое мышление. Причинно-следственная связь. Растительный мир города Мурманска.   | 2         |
|       | <b>Расширение представлений об окружающей действительности</b>  | <b>16</b> |
| 49-50 | Представление о нациях. Речевой этикет.   | 2         |
| 51-52 | Национальные традиции.  | 2         |
| 53-54 | Традиции в России.  | 2         |
| 55-56 | Национальные праздники.   | 2         |
| 57-58 | Представления о городе Мурманск. Животный мир Мурманска.  | 2         |
| 59    | Представления о городе Мурманск. Адрес. Достопримечательности. Животный мир Мурманска.  | 1         |
| 60-61 | Представление о городе Мурманск. Природные явления.   | 2         |
| 62-63 | Навыки бесконфликтного поведения. Уважение к культуре и традициям разных народов.   | 2         |
| 64    | Творческие способности. Признаки времени года (весна).  | 1         |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>64</b> |

**Календарный учебный график** МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №28), уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

**Важными условиями реализации программы** являются:

- наличие необходимых условий для занятий: класс со свободным пространством, где можно заниматься с 15 обучающимися;
- создание условий для личностного общения взрослого с детьми и детей со сверстниками;
- обеспечение психологической безопасности путем безусловного принятия ребенка, безоценочности, стимулирования творческих проявлений, социально одобряемых способов самовыражения;
- стимулирование у детей положительного самоощущения, накопления общих положительных переживаний;
- развитие детских интересов и способностей, создание условий для творческого самовыражения;
- последовательное выполнение целей, поставленных в программе.

**Планируемые результаты.** В результате освоения программы дети должны знать и уметь:

### **Первый год обучения**

будут знать:

- флаг, герб, гимн РФ;
- флаг, герб, гимн Мурманска;
- праздники, важные памятные даты РФ, Мурманска и традиционные способы их празднования;
- некоторые народности, населяющие РФ;
- произведения фольклора разных народов РФ;
- правила поведения в общественных местах: школа, транспорт, магазин, аптека;
- правила поведения в быту, характерные семейные традиции, например, празднование дня рождения;
- объекты живой и неживой природы, некоторые климатические особенности, характерные для Кольского Севера;
- продуктивные способы поведения в конфликтных ситуациях;
- способы бесконфликтного взаимодействия в повседневных ситуациях;
- способы управления своими эмоциями;
- свои индивидуальные особенности;

будут уметь:

- замечать и уважительно относиться к различиям людей;
- замечать состояния других людей, выражать сочувствие, сопереживание;
- регулировать свои эмоции, выражать их социально приемлемым способом;
- давать моральные и эмоциональные оценки поступкам;
- понимать последствия поступков;
- вступать в диалог, используя вербальные и невербальные;
- использовать доступные вербальные и невербальные средства общения;
- применять правила речевого этикета;
- инициировать речевое общение, создавать собственный речевой продукт;

приобретут опыт:

- положительных переживаний;
- проявления себя в индивидуальном и коллективном творчестве;
- установления дружеских взаимоотношения;
- участия в диалогах, дискуссиях;

- участия в праздниках и развлечениях.

### **Второй год обучения**

будут знать

- основные культурные традиции, особенности коммуникации в РФ;
- объекты культуры РФ, выдающиеся произведения искусства;
- взаимосвязи в живой и неживой природе, характерные для Кольского Севера;
- о способах жизнедеятельности людей в принимающем в социуме;
- произведения фольклора разных народов РФ;
- названия различных расовых, этнических и религиозных групп;
- социальные эмоции;
- способы управления своими эмоциями;
- свои индивидуальные особенности, проявляющиеся в коллективной и индивидуальной деятельности;

будут уметь:

- уважительно относиться к окружающим и учитывать чувства и мнение сверстников;
- осуществлять работу в паре;
- творчески выражать собственный образ «Я»;
- словесно выражать собственные мысли, чувства;
- выражать негативные эмоциональные состояния социально приемлемым способом;
- поддерживать диалог с представителями других культур;
- свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- проявлять инициативу во взаимодействии со сверстниками;
- свободно применять правила речевого этикета.

приобретут опыт:

- положительных переживаний;
- проявления себя в индивидуальном и коллективном творчестве;
- установления устойчивых дружеских взаимоотношения;
- участия в обсуждениях познавательных и личностных проблем;
- организации праздников и развлечений.

**Формы аттестации.** Важным аспектом реализации программы является анализ результатов диагностического обследования (первичного, промежуточного и итогового), который позволяют выявить динамику социокультурной адаптации и уточнить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка индивидуально. Для определения результативности образовательного процесса используется комплекс диагностических методик:

| <b>Методика</b>   | <b>Применение</b>  |
|---|--|
| Методика наблюдения за общением (по М.Я. Басову)                      | Изучение структуры и характеристик общения                             |
| Методика выявления уровня сформированности коммуникации (М.И.Рожкова) | Изучение уровня сформированности коммуникации                          |
| Методика «Ситуация морального выбора»                                 | Изучение поведения в ситуации морального выбора                        |
| Методика «Рукавички»  | Изучение характера взаимодействия в ситуации коллективной деятельности |

|   |   |
|---|---|
| Методика «Картинки» и «Закончи историю»                                       | Изучение представлений о моральных нормах                               |
| Методика «Речевой этикет» (А. Чулкова)  | Изучение освоения правил речевого этикета                               |
| Методика «Восприятие и выражение эмоций» (Ю.А.Афонькина)                      | Изучение эмоциональной экспрессии и осознания эмоциональных переживаний |
| Методика изучения социальных представлений (Т.С.Комарова и О.А.Соломенникова) | Выявление представлений о странах и культурах                           |

## Литература

### Основная

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М, 2006
2. Ни свой, ни чужой. Программа социально-психологического тренинга для подростков из семей беженцев и переселенцев по повышению уровня толерантности и фрустрации. Н.Стебенева/Газета «Школьный психолог».
3. Общение в ситуациях просьбы и отказа. Занятия для детей 8-12 лет. Н.Пилипко/Школьный психолог. № 6, 2002.
4. Семенако С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающее занятие. -М.: АРКТИ, 2006
5. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). - СПб, 2007
6. Солдатова Г.У., Макачук А.В. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии, - М.: Генезис, 2006
7. Тренинг повышения эффективности социально-психологической адаптации детей вынужденных мигрантов: Учебно-методическое пособие/ В.В.Гриценко, Н.Е.Шустова. - Балашов: «Николаев», 2004
8. Учимся играть и дружить: Учебно-методическое пособие/под ред. Е.Е.Алексеевой, И.А.Хоменко. -СПб.: РГПУ им.А.И.Герцена, 2009.

### Дополнительная

1. Алябьева, Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России [текст]/ Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Богуславская Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка, М.: Флинта: Наука, 2010
3. Большая детская энциклопедия. Москва. 2010
4. Екжанова Е.А., Фроликова Э. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. - СПб: КАРО, 2013

5. Курочкина И.Н. Уроки этикета в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Экон-информ, 2014
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие [текст]/ К. Фопель. В 4-х томах. Т. 1. — М.: Генезис, 2006

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.psychologies.ru/>
2. <http://www.psihologu.info/>
3. <http://www.kidsunity.org/>
4. <http://psy.1september.ru>

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Социокультурная адаптация детей-мигрантов школьного**  
**возраста, не владеющих или слабо владеющих русским**  
**ЯЗЫКОМ»**

# Тестовые задания, определяющие состояние речевого интеллекта и социокультурной адаптации у двуязычных обучающихся.

## Исследование уровня формирования произвольной связной речи

1. Найди и исправь ошибку в предложении.

*Начал таять снег и закончилась весна.  
Этим подарком мы доставили маме большую любовь.*

2. Дополнение предложений. В предложении одно слово потерялось найди его и вставь на место.

*Катя.....своего маленького брата.  
Мальчик ....., и дверь открылась.*

3. Владение сложными грамматическими конструкциями. Продолжи предложение.

*Если завтра будет сильный мороз, то.....  
В комнате погас свет, потому что.....  
Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что.....  
Валя ещё плохо умеет читать, хотя.....*

4. Составь рассказ по картинке. (предлагается серия картинок Радлова)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Речевое мышление.

1. Речевые классификации. Продолжи ряд, назови одним словом.

*Кастрюля, тарелка*.....  
*шкаф, диван*.....  
*окунь, карась*.....  
*Санкт-Петербург, Париж*.....

2. Найди и вычеркни лишнее слово.

*река, озеро, море, мост, пруд*  
*кукла, скакалка, песок, мяч, юла*  
*синица, голубь, птица, воробей, утка*  
*стеклянный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый*

3. Речевые аналогии. Найди и вставь подходящее слово из предложенных в скобках вместо вопросительного знака.

*Стол – скатерть. Пол -? .....* (*мебель, ковер, пыль, доски, гвозди*).  
*Огород – морковь. Сад -? .....* (*забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка*).  
*Часы – время. Градусник -?.....* (*больной, кровать, лекарство, температура, врач*).  
*Машина – мотор. Лодка -?.....* (*река, маяк, парус, волна, берег*).

4. Чем отличаются:

*лужа и ручеек*.....  
*птица и самолет?*.....  
*дерево и бревно?*.....

5. Реши задачи:

*Аня выше, чем Коля. Оля выше, чем Аня. Кто ниже всех?*.....  
*Когда Лене было столько лет, сколько Саше сейчас, Света была старше неё. Кто младше всех?*.....

## Речевая память.

1. Сейчас я буду читать слова, а ты запоминай. Когда я замолчу, ты напишешь все слова, которые запомнил в любом порядке

.....  
.....  
.....

2. Вспомни и расскажи любое стихотворение, басню, сказку, рассказ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Культурная ориентация.

1. Назови вежливые слова, которые употребляют при:

приветствии.....  
.....  
прощании.....  
.....  
просьбе.....  
.....  
благодарении.....  
.....  
извинении.....  
.....  
вопросе.....  
.....

2. Укажи героев прочитанных тобой сказок:

Теремок.....  
.....  
.....  
колобок.....  
.....  
.....  
репка.....  
.....  
.....  
Курочка Ряба.....  
.....  
.....  
Маша и медведь.....  
.....  
.....

3. Укажи авторов детских книг и сказок, рассказов:

«Игрушки».....,  
«Дядя Степа».....,  
«Три медведя».....,  
«Вот какой рассеянный».....,  
«Живая шляпа».....,  
«Три поросенка».....,  
«Филиппок».....

4. Укажи названия детских песен по звучанию отрывков.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

5. Укажи названия знакомых тебе картин русских художников:

Левитана

.....  
Васнецова

Шишкина

.....

## Социально – бытовая ориентация.

1. Напиши свой адрес, свое имя, возраст, имена и отчества своих родителей

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Напиши номер своей школы, имя и отчество своей учительницы, имена ребят, с которыми ты дружишь в классе

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Укажи, какие предметы ты возьмешь с собой в школу? Назови их одним словом

.....

4. Какими способами можно добраться из Мурманска в Москву? Назови одним словом

.....

5. Что нужно предпринять, чтобы приготовить чаепитие для близких?

.....  
.....  
.....

6. Что нужно сделать, чтобы навести порядок в своей комнате?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Укажи знакомые тебе социальные и культурные объекты, расположенные рядом с твоей школой, домом, в твоём районе .....

.....  
.....  
.....  
.....

8. Опиши кратко путь, которым ты идешь от дома до школы

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Опиши, как избежать возможных опасностей?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9. Расскажи, где ты побывал летом, что интересного видел?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. В каких интересных местах ты хотел бы побывать, что увидеть?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Пространственно- временная ориентация.

1. Ориентация на листе бумаги (методика графические диктанты для школьников старшего возраста, методика «узор из фигур» для школьников младшего возраста) Выполняется на отдельном листе бумаги.

2. Укажи на рисунке фигуры человека, где расположены: локти, лоб, подбородок, колени, затылок, плечи.

3. Дорисуй к фигуре человека: на голове – кепка, в левой руке – сумка, под правой ногой – мяч, из – за спины выглядывает кот, над плечом летит птица, из-под колена выглядывает щенок.

4. Подчеркни, какие явления бывают осенью: Снегопад, листопад, ледоход, Новый год, мороз, жара, проталины, каникулы, похолодание, мороз, потепление, метель, таяние снегов, набухание почек, дождливая погода, заморозок, сбор урожая.

5. Укажи, что делают дети днем, утром, вечером: идут в школу, обедают, ложатся спать, идут гулять, смотрят телевизор, идут в гости, играют во дворе, делают уроки, умываются, завтракают, учатся в школе, ужинают, делают уборку, ходят в магазин, одеваются, собирают портфель в школу.

6. Реши задачи:

- Если сегодня четверг, то послезавтра .....
- Если сегодня воскресенье, то вчера была .....
- Если сегодня среда, через сколько дней наступит воскресенье?.....
- Если сейчас сентябрь, то значит закончился....., а наступит .....
- Если вскоре будет Новый год, значит сейчас ....., а будет....., а был.....

7. Укажи, сколько времени **показывают** часы? (на демонстрационных часах)

## **Коммуникативная компетентность.**

Реши задачи-ситуации:

1. Знакомые ребята просят тебя задержаться после школы, а тебе как раз надо срочно идти домой. Дай им вежливый ответ.
2. Учительница велела тебе отнести учебные пособия своей коллеге в другой кабинет. О чем ты спросишь её?
3. У тебя никак не получается задача или упражнение. Как ты попросишь одноклассника помочь тебе?
4. Тебе нужно доехать на автобусе до центральной детской библиотеки. У кого ты спросишь, как можно доехать? Сформулируй вопрос к этому человеку.
5. Незнакомый сверстник во дворе просит тебя покататься на твоём велосипеде. Дай ему ответ.
6. В ваш класс пришел новичок. Начни с ним разговор о знакомстве.
7. Твой друг вышел из школы очень расстроенный. Как ты можешь утешить его? Начни диалог...
8. Один твой одноклассник назвал другого чайником. Что он хотел этим сказать?
9. Учительница назвала твоих поссорившихся одноклассников «петухами». Что она хотела этим сказать?
10. Учительница назвала одного из твоих одноклассников «молоток». Что она хотела этим сказать?

## **Осведомленность, эрудиция.**

Ответь на вопросы. Реши задачи – ситуации:

1. Ребята нашли на улице маленького зайчонка. Кто его мать? Где он живет? Чем покормить его? Как помочь ему выжить?
2. Если человек простудился, как ему надо поступить в такой ситуации?
3. Что нужно сделать, чтобы быть здоровым и не болеть?
4. У тебя есть любимые виды спорта? Почему тебе они нравятся?
5. Каким видом спорта ты занимаешься? Что ты для этого делаешь?
6. Какие газеты или журналы ты читаешь?
7. В каких журналах можно прочитать о жизни детей в России?
8. Какую профессию имеют твои родители? Как они получили её?
9. Кем ты хочешь стать по профессии в будущем? Как получить эту профессию?
10. Какое образование ты получишь, когда закончишь 4 класс, 9 класс? Какие учебные заведения есть в России, кроме школ?

## **Мотивация адаптации в русскоязычный социум.**

1. Тебе нравится жить в России? Объясни, почему?
2. В какой стране ты хотел бы учиться и жить сейчас, если бы мог выбирать сам? Почему?
3. Когда ты вырастешь, ты будешь жить в России? если да, то чем ты тут будешь заниматься?
4. У тебя есть друзья среди русских сверстников? Чем вы занимаетесь вместе?
5. У твоей семьи есть друзья среди русских людей, в этом городе? Чем вы занимаетесь вместе?
6. У тебя много знакомых мест в нашем городе, куда ты бы мог пойти? Перечисли некоторые.
7. Представь, что у тебя остался хороший друг на Родине. Он спрашивает твоего совета: лучше ему остаться дома или приехать в Россию? Что ты ответишь ему?

## **Знание страны и региона проживания.**

1. Найди герб и флаг России.
2. Как зовут главное лицо нашего государства, его должность?
3. Как называется столица нашей страны? Какие достопримечательности столицы ты узнаешь на картинках?
4. Какие еще крупные города есть в нашей стране? Какие их достопримечательности ты узнаешь по иллюстрациям?
5. Найди на карте страны наш город, место, где мы находимся. Какие достопримечательности нашего города ты узнаешь по фотоснимкам?
6. Выбери из ряда географических названий и понятий те, которые относятся к расположению нашего города. Север, юг, Кольский полуостров, тропический остров, полный отлив, Кольский залив, Черное море, Баренцево море, Арктика, Африка, Антарктика
7. Выбери из ряда прилагательных те, которые характеризуют климат севера: мягкий, суровый, холодный, теплый, ветренный, тихий, засушливый, снежный, дождливый, пасмурный, солнечный, ясный.
8. Выбери из ряда природных явлений те, которые встречаются только на севере: полярная ночь, снегопад, наводнение, северное сияние, листопад, полярный день.
9. Выбери из ряда животных только те, которые живут на севере: северный олень, песец, лось, полярная сова, бурый медведь, белый медведь, тюлень, дельфин, морж, гага, утка, чайка.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ»

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными  
информационными ресурсами и материально-техническом оснащении**

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или  
слабо владеющих русским языком»**

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин, входящих<br>в заявленную<br>образовательную<br>программу | Автор, название, место издания, издательство, год<br>издания учебной литературы, вид и характеристика<br>иных информационных ресурсов  | Кол-<br>во  |
|----------|---|--|---|
| 1        | Социокультурная<br>адаптация  | <p style="text-align: center;"><b>Диагностический инструментарий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тест школьной тревожности Филипса»</li> <li>2. Методика «Графический диктант Элькониной Д.Б.»</li> <li>3. Методика «Лесенка» Щур В.Г.</li> <li>4. Семаго Н.Я. Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Москва, 2005</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры и пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бурдина С.В. В саду, на поле, в огороде. - Киров, 2014</li> <li>2. Бурдина С.В. Демонстрационный материал Наши чувства и эмоции. - Киров, 2006</li> <li>3. Бурдина С.В. Истории в картинках. Часть 1. - Киров, 2014</li> <li>4. Бурдина С.В. Предметы из сюжетов. - Киров, 2014</li> <li>5. Бурдина С.В. Противоположности. - Киров, 2014</li> <li>6. Вохринцева С., Ледкова С. Дидактический материал «Окружающий мир. Фрукты», - Екатеринбург, 2003</li> <li>7. Вохринцева С., Ледкова С. Дидактический материал «Окружающий мир. Домашние животные», - Екатеринбург, 2003</li> <li>8. Вохринцева С., Ледкова С. Дидактический материал «Окружающий мир. Дикие животные», - Екатеринбург, 2003</li> <li>9. Вохринцева С., Ледкова С. Дидактический материал «Окружающий мир. Цветная палитра», - Екатеринбург, 2009</li> <li>10. Вохринцева С., Ледкова С. Дидактический материал «Окружающий мир. Мебель», - Екатеринбург, 2003</li> <li>11. Вохринцева С., Ледкова С. Дидактический материал «Окружающий мир. Овощи», - Екатеринбург, 2003</li> <li>12. Вохринцева С., Ледкова С. Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья», - Екатеринбург, 2006</li> </ol> | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">1</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 13. Гвоздева Е., Плотникова Е. «Рисуй, стирай и снова играй» Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. – Спб, 2012                 | 1 |
|  | 14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 проективных карт: диагностика и создание авторских историй для детей и взрослых. - СПб, 2012 | 1 |
|  | 15. Игра «Домик-настроений». – Киров, 2006   | 1 |
|  | 16. Игра «Мои первые часы»   | 1 |
|  | 17. Набор развивающих карточек «Игры на развитие уверенности в себе», ООО «Речь», СПб 2012г.   | 1 |
|  | 18. Набор развивающих карточек «Игры на сплочение детского коллектива». ООО «Речь», СПб 2012г.   | 1 |
|  | 19. Игры Никитина «Сложи квадрат»  | 7 |
|  | 20. Конструктор «Притворщик-ПЛ», - Спб, 2016   | 1 |
|  | 21. Лото «Цвета и фигуры». – Ростов-на-Дону, 2012  | 1 |
|  | 22. Лыкова И.А., Мальцева И.В. Планшет «ЛОГИКО-МАЛЫШ. Бытовая культура». – М, Издательский Дом «Зимородок», 2016                             | 2 |
|  | 23. Лыкова И.А., Мальцева И.В. Планшет «ЛОГИКО-МАЛЫШ. Мир природы». – М, Издательский Дом «Зимородок», 2016                                  | 3 |
|  | 24. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры на управление гневом. -Спб, 2011   | 1 |
|  | 25. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры-приветствия для хорошего настроения. -Спб, 2011  | 1 |
|  | 26. Моница Г., Лютова-Робертс Е. Набор игровых карточек для дошкольников и младших школьников «Злой, веселый, грустный». -Спб, 2012          | 1 |
|  | 27. Набор пальчиковых игрушек «Смешарики»  | 1 |
|  | 28. Олифорович Н.И., Малейчук Г.И. Проективные сказочные карты. -Спб, 2012   | 1 |
|  | 29. Развивающая игра «Мои первые ассоциации». – Ростов-на-Дону, 2012   | 6 |
|  | 30. Развивающая игра «Правила этикета или как правильно вести себя в обществе». – Спб, 2009  | 1 |
|  | 31. Развивающая игра «Эмоции». - Аксай, 2012   | 1 |
|  | 32. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Серия «Играя учись» ЗАО «Степ Пазл» Москва, 2002    | 1 |
|  | 33. Сташевская «Рисуй, стирай и снова играй. 100 и 1 игра для развития ребенка». – Спб, 2011   | 1 |
|  | 34. Субарева О. Этнокарты «В гостях у русских людей». - Спб, 2011  | 1 |
|  | 35. Фесюкова Л.Б. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей «Чувства. Эмоции». – М, 2006                                      | 1 |
|  | 36. Фесюкова Л.Б. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей «В мире мудрых пословиц». – М, 2007                               | 1 |
|  | 37. Юрченко О. «Рисуй, стирай и снова играй. Развиваем логику». – Спб, 2012  | 1 |
|  | 38. Игра «Наряди ёлочку». - М., ООО «Дрофа-Медиа», 2005  | 1 |
|  | <b>Демонстрационный материал</b>   |   |
|  | 1. Бурдина С.В. Российская геральдика и  | 1 |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | государственные праздники. Демонстрационный материал -Киров, 2012   |    |
|  | 2. Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий дома, а также в группах детских садов «У нас в школе» Киров, 2012   | 1  |
|  | 3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Посуда», «Головные уборы», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Природные явления», «Насекомые», «Профессии», «Как устроены человек», «Правила личной безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Геометрические формы» | 14 |
|  | 4. Игры на картинках «Мир на ладошке»: «Мы едем, едем, едем», «На шести лапках», «Что растет в саду», «Мир джунглей», «На лесных тропинках», «Что придумал человек», «Чудо-птицы», «Тайны космоса»  | 8  |
|  | 5. Маски для театральных постановок   | 1  |
|  | 6. Открытки «Город: вчера и сегодня. Мурманск»  | 2  |
|  | 7. Плакат «Веселый календарь», «Моя неделя»   | 1  |
|  | 8. Плакат «Дневник твоего здоровья»   | 6  |
|  | 9. Плакат «Мир вокруг нас. Домашние и дикие животные», «Мебель», «Одежда и обувь», «Что растет на грядках. Овощи», «Что растет в моем саду. Фрукты»   | 4  |
|  | 10. Плакат «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»   | 1  |
|  | 11. Плакат «Перелетные птицы»   | 1  |
|  | 12. Плакат «правила поведения в общественных местах»  | 1  |
|  | 13. Плакат «Распорядок дня»   | 1  |
|  | 14. Плакат «Строение тела человека»   | 1  |
|  | 15. Плакат «Формы. Геометрические фигуры»   | 1  |
|  | 16. Плакат «Калейдоскоп эмоций»   | 1  |
|  | <b>Информационно-коммуникационное обеспечение</b>   |    |
|  | 1. Обучающая игра MangoPlumo: Приключение с погодой   | 1  |
|  | 2. Программа «Спецподготовка. Тренировка памяти»  | 1  |
|  | 3. Развивающий видеоматериал «Анатомия для детей»   | 1  |
|  | 4. Развивающий видеоматериал «Двенадцать месяцев. Зима. Весна. Лето. Осень»   | 4  |
|  | 5. Развивающий видеоматериал «Комната сказок»   | 1  |
|  | 6. Развивающий видеоматериал «Мир вокруг нас. Как устроен город»  | 1  |
|  | 7. Развивающий видеоматериал «Мир вокруг нас. Природа»  | 1  |
|  | 8. Развивающий видеоматериал «Окружающий мир. Живая природа»  | 1  |
|  | 9. Развивающий видеоматериал «Путешествие в прекрасное»   | 1  |
|  | 10. Развивающий видеоматериал «Сказка про сказку»   | 1  |
|  | 11. Развивающий видеоматериал «Этикет»  | 1  |
|  | 12. Сборник занимательных игр на сообразительность «Учимся мыслить логически 2»   | 1  |