

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра от 31.08.2023 № 103

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
стартового и базового уровней
«Русский язык как иностранный
для детей школьного возраста,
не владеющих или слабо владеющих
русским языком»**

Возраст обучающихся: дети школьного возраста
Срок освоения программы: до 1 года

Составители: Усанова И.И.,
учитель начальных классов ППМС-Центра,
Гавриленко Т.В.,
учитель-логопед ППМС-Центра,
Рубцова А.В., учитель ППМС-Центра

г. Мурманск, 2023

Пояснительная записка

За последние годы значительно увеличился приток мигрантов из государств Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана и других стран. Ситуация миграции вынуждает ребенка не только поменять город, школу, глобально меняется его социальная, культурная и образовательная среда. Кроме того, зачастую бывает так, что ребенок, несмотря на школьный возраст, не учился в школе вообще, или в его учебе были длительные перерывы.

Законодательная база РФ гарантирует детям мигрантов доступ к социальным и образовательным услугам. Однако этот доступ, особенно к образованию, очень часто затруднен для детей, так как сложившаяся школьная система не позволяет быстро реагировать на потребности изменившегося контингента потребителей образовательных услуг, в состав которого входит увеличившееся число детей из семей мигрантов.

В ряде мурманских школ также наблюдается постоянный приток детей из семей мигрантов, в результате, которого появилось разнообразие в национальном составе школы, сформировалась иная среда с полиэтническим составом учащихся. Адаптация к новой образовательной среде у детей - мигрантов без знания русского языка затруднена, и требует специального психолого-педагогического сопровождения. Важным является вопрос создания условий для языковой и социокультурной адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-гуманитарной** направленности «Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком» заключается в своевременной поддержке данной категории детей на этапе их социализации.

Программа составлена на основе комплекта учебных пособий «Пишу и говорю по-русски» Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. и **адресуется детям школьного возраста, для которых русский язык не является родным.** Одни из них начинают изучать русский язык «с нуля», другие имеют начальные навыки чтения и письма, а также лексический запас слов не менее 500-700 слов.

Содержание программного материала учитывает принципы обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость. Отбор изучаемой лексики, грамматики осуществлён в соответствии с целями последующего или фактического обучения в школе, что также является отличительной особенностью программы. Овладение обучающимися основными навыками – аудирования, говорения, чтения, письма позволяет снимать языковые (лексические, грамматические), речевые и коммуникативные трудности обучения в дальнейшем. Содержание программы сопряжено с задачами пропедевтической ориентации обучения на предметы школьной программы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир). Обучение русскому языку по программе носит интенсивный характер, что является **отличительной особенностью программы.**

Срок освоения программы – до 1 года. Общее количество учебных часов за учебный год составляет 64 часа. Продолжительность одного занятия - 40 минут. Освоение программы осуществляется по очной форме обучения.

Образовательный процесс ведётся в разновозрастном и разноуровневом (с точки зрения владения языком) коллективе учащихся, что создаёт определённые трудности. Для решения этой проблемы занятия проводятся в подгрупповой **форме проведения занятий.** При «нулевом» уровне владения русским языком и для корректировки ранее полученных знаний используется индивидуальная форма занятий.

Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю, индивидуальные – по мере необходимости с учётом личностно-индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка.

Типы занятий: диагностические, комбинированные, практические, тренировочные.

В начале и в конце обучения проводятся вводные и итоговые диагностические занятия. При завершении изучения тем проводится контрольный тип занятия. Также проводится такой тип занятий как комбинированный, практический, тренировочный и др.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренировочные упражнения
беседа, объяснение	наблюдение	изложение, сочинение
анализ текста и др.	работа по образцу и др.	творческие работы и др.

Цель программы: обеспечение необходимого уровня владения русским языком для обучения в русскоязычной общеобразовательной школе и создание позитивной социализации детей-мигрантов.

Задачи программы:

- корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи;
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, основных предметов базового плана начальной школы;
- освоение грамматической базы русского языка;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации детей к новым условиям жизни.

Структура программы. Программа состоит из трех концентров (модулей), которые позволяют сориентировать учащихся на:

- обучение лексике и грамматике;
- обучение устному и письменному изложению текста;
- формирование фоновых знаний и закрепление навыков устной и письменной речи.

Программа строится на сочетании лексического (изучение лексических тем) и грамматического (изучение грамматических явлений) принципов.

Первый концентр

Первый концентр предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребёнку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому уроки этого этапа организуются на основе лексических тем.

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется на базе речевых моделей (предложения). Причем, предпочтение отдаётся синтаксическим моделям, позволяющим избегать употребления разнообразных падежных форм (Мне нравится. У меня есть и др.) Это даёт возможность самым активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи. Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, их согласованию и распространению (в пределах, возможных для данного этапа обучения).

Так как работа на уровне предложения невозможна без изучения глагола, в первом концентре учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

В первом концентре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного в именительном падеже единственного и множественного числа, а также согласование существительного с прилагательным.

Большое место в программе первого концентра отводится работе над произношением, интонацией, техникой чтения. Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, потешек и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, со второй половины первого концентри вводится в качестве дополнительных упражнений разбор предложения по составу, используя терминологию школьных учебников: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе морфологической структуры слова вводятся термины: корень слова, приставка, суффикс, слог, звук, буква.

Второй концентр

Второй концентр строится на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой второго этапа обучения становится изучение основных значений падежей, их согласования с прилагательными в единственном числе.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а на базе изучения предложно-падежной системы, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводится понятие о глагольном управлении, переходности и непереходности, о совершенном и несовершенном виде. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием. Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины). Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении, с правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором концентре к новому виду работы – работе с текстом.

Учебный текст второго концентри представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественной речи. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к запоминающемуся сюжету повышает мотивацию к обучению, способствует развитию аналитических способностей учащихся, во-вторых, наблюдение изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся лучше понять его значение и запомнить уже на ассоциативной основе.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя все пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. В учебных текстах в небольшом количестве могут встречаться грамматические явления следующего концентри, но они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования частей речи и новых слов. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Кроме того, работа с текстом предполагает введение целого ряда заданий нового типа, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над

расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др.

Таким образом, во втором концентре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного монологического высказывания. Поэтому урок второго концентра состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися в первом концентре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части должно уделяться работе со стихотворным текстом. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет непроизвольно внедрить в сознание учащихся образцы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа должна идти на фоне постоянной отработки навыков произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения.

Должна быть расширена работа, направленная на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это должно отразиться как в выборе текстов для чтения и заучивания, так и в специальных заданиях на разбор слова и предложения по составу.

Третий концентр

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счёт введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных, вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных. Расширяется работа над употреблением видов глагола и временных отношений в предложении. Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования. Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении. Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов. Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений в целом сохраняется (материал 1 и 2 концентров). Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: “Окружающий мир”, “Математика”, “Чтение.” Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах, которые называются специальными, встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специфические конструкции, особая логика построения. Поэтому уроки в этом концентре формируются на базе логико-семантических тем.

Таким образом, третий концентр играет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей концентра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

Одним из **принципов программы** является её разноуровневость, что позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости.

Ожидаемыми результатами и способами определения их результативности является повышение уровня владения русским языком детьми - мигрантами (развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма; освоение лексики, обеспечивающее общение

в рамках, обозначенных тем бытового характера, основных предметов базового плана начальной школы).

Важной частью программы является анализ результатов **диагностического обследования** (первичного, промежуточного и конечного), который позволяет выявить динамику развития и уточнение дальнейшего коррекционного маршрута для каждого ребенка индивидуально. Для диагностики используются: диктанты, опросы, тесты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные.

Различение согласных по глухости – звонкости: перед гласными (боль – поле), перед сонорными (глаз – класс), перед В (две – ответ). Оглушение согласных на конце слова (круг, дуб). Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова (жидкость), на стыке предлога и слова (в комнате). Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова (отдел), на стыке предлога и слова (от дома).

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными (пытаться – питаться). Произношение мягких согласных перед И (лист, кислый), перед Е (вес, белый), перед А (мягкий, опять), перед О (тёмный), перед У (рюмка). Произношение сочетаний типа та-тя-тья (итак – хотя – статья). Произношение мягких согласных перед согласными (сильно, сколько). Различение твёрдых и мягких согласных перед согласными (ярко – горько). Произношение мягких согласных на конце слова. (медь, роль).

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трёх, четырёх согласных в начале, в середине и на конце слова (правило, строгий, встречать; черта, отверстие, собственный; метр, пункт). Произношение слов со сложной консонантной структурой (область, пространство, плоскость). Произношение двойных согласных на стыке морфем (вверх, отдавать). Двойные согласные в словах (группа, масса, сумма).

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [Ц] на месте сочетаний тс, дс (присутствие, вследствие). Произношение [ЦЦ] на месте сочетаний тс, тьс и дц (разумеется, называться, двенадцать). Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц (известно, позднее, сердце, солнце и др.) Произношение [Ш'Ш'] на месте сочетания сч (счёт, расчёт). Чередования согласных г – ж, д – ж – жд, з – ж, к – ч, т – ч, т – щ, ст – щ, с – ш, х – ш, ц – ч (двигаться – движение, близкий – ближе, наука – научный, воздух – воздушный, конец – конечный и т.д.)

Гласные.

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а – э, а – о, о – у, ы – и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова (если, ёж, юг, яма), после гласных (строение, приём, откроют, влияние), после букв ь и ы, (барьер, подъём, полностью, статья), после мягких согласных (все, всё, всюду, понятно).

Безударные гласные. (Редукция гласных) Произношение безударных гласных на месте буквы а, о: в первом предударном слоге после твердых согласных произносятся как [ʌ] (сама, потом), в абсолютном начале слова произносятся как [ʌ] (арбуз, окно), во втором предударном слоге и других предударных и заударных слогах произносятся как [ɤ] (рассказал, молоко, комната, облако).

Произношение безударных гласных на месте букв е, я: в первом предударном слоге произносятся как [и] (взяла, дела), во втором предударных, других предударных слогах, и в заударных слогах произносятся как [ɤ] (месяц, телефон, берег).

Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц: в первом предударном слоге произносится как короткий и ненапряженный [ы] (жена, шестой, цена), во втором предударном слоге, в заударных слогах и в открытом конечном слоге произносится как [ɤ] (пишет, может, тоже, солнце).

Ритмика слова: односложные модели (та, ат, тат), двусложные модели (таг`а, т`ата), трехсложные модели (татаг`а, таг`ата, т`атата), черырехсложные модели (татагата`а, татаг`ата, таг`атата, т`ататата).

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание. Перечисление (Анна дома), ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление (Кто дома?), ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление (Вы идете домой?), ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности (Я иду в кино. А Марина? Ваше имя?), ИК-5: выражение оценки (Сколько цветов! Какие деревья!).

Синтагматическое членение.

Г р а м м а т и к а

Первый концентр

А. Морфология

Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные существительные.

Собственные и нарицательные существительные.

Единственное и множественное число имени существительного (основы на твердый и мягкий согласный, на г-, к-, х-).

Род имени существительного (существительные 1, 2 склонения).

Категория падежа. Значение и употребление падежей.

Именительный падеж. Субъектное значение именительного падежа. Падеж называет субъект конкретного действия, речи, мысли, волеизъявления, акта, отношения, субъект обладающий.

Словообразовательные модели существительных:

-существительные с суффиксами (-онок, -ёнок), называющие детёнышей животных;

- существительные с суффиксами (-тель/ниц(а), -ник/ ниц(а), -чик/чиц(а), -щик/щиц(а), -ист, -ор /-ёр, /-ер), называющие лиц мужского/женского пола по профессии, роду занятий;

-существительные с суффиксами (-тель-льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления.

Местоимение.

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, они), вопросительных (кто, что, чей, какой) и притяжательных (мой, твой...) местоимений.

Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе (я – мой, мы – наш, ты – твой, вы – ваш, он – его, они – их, она – её).

Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе. Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе (*мой брат моя сестра моё животное мои родители*).

Вопросительные местоимения (чей, чья, чьё, чьи): *Чей это фломастер? Чья это фотография? Чьё это пальто? Чьи это книги?*

Имя прилагательное

Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме ИМ. пад.): *У него новАЯ машина. У нее новЫЙ велосипед. У нас новОЕ упражнениЕ. У них новЫЕ книги.*

Глагол

Инфинитив (начальная форма глагола) что делать?

Настоящее время глагола. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. (*делать, читать, говорить, любить, петь, танцевать, играть; находиться*)

читать 1

я читаЮ мы читаЕМ

ты читаЕШЬ вы читаЕТЕ

он она читаЕТ они читаЮТ

говорить 2

я говорЮ мы говорИМ

ты говорИШЬ вы говорИТЕ
он (а, о) говорИТ они говорЯТ

Наречие

Наречия образа действия (*читать хорошо / плохо, медленно/ быстро; говорить громко/ тихо; писать красиво/некрасиво, правильно / неправильно*)

наречия меры, степени (*очень / немного*)

наречия места (*далеко/ близко, там / здесь*)

времени (*сейчас, сегодня, завтра, вчера*)

предикативные наречия (*весело/грустно, холодно/тепло*)

предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (*нужно, надо, нельзя, можно*).

Служебные части речи

Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

(*Это учебник и ручка. Это карандаш, а это ручка. Здесь столовая, а там умывальник*).

Б. Словообразование и словоизменение

Состав слова. Понятие об основе и окончании.

Окончания существительных в ед. и мн. числе Им. пад. (*стол _ , партА, окнО, столЫ, партЫ, окнА*).

Окончания прилагательных в ед. и мн. числе Им. пад. (*новЫЙ дом, новАЯ квартира, новОЕ здание, новЫЕ улицы*).

Понятие о частях слова: корень, суффикс и приставка. Однокоренные слова (общее понятие).

Сложные слова (*хлебозавод, снегопад, листопад*).

Словообразовательные модели существительных:

- существительные с суффиксами (-онок, -ёнок), называющие детёнышей животных.

- существительные с суффиксами (-тель/ниц(а), -ник/ ниц(а), -чик/чиц(а), -щик/щиц(а), -ист, -ор /-ёр, /-ер, -ец), называющие лиц мужского / женского пола по профессии, роду занятий.

Существительные с суффиксами (-тель-льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления

Наречия на -о (-е): хорошо, плохо, правильно.

Прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-: *зимний, московский, городской, соломенный, стеклянный*.

В. Синтаксис.

Однородные члены предложения (*Это партА и стул*).

Обращения (*МашиА, покажи, пожалуйста, тетрадь*).

Виды простого предложения:

-повествовательные: *Наступила золотая осень*.

-вопросительные: *Что это? Чей это дом?*

-побудительные: *Слушайте! Повторяйте! Читайте! Дай(те) мне, пожалуйста, ручку! Покажи(те), пожалуйста!*

Утвердительные и отрицательные предложения (*Да, это мальчик. Нет, это не конфета. Это не виноград, а изюм*).

Способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении.

Имя существительное и местоимение в формах именительного падежа. (*Ахмед читает рассказ*).

Конструкция: *У меня есть... У меня есть сестра. У неё есть брат*.

Способы выражения предиката:

-глагол в изъявительном наклонении: *Мы читаем и играем. Мы рисуем и поём*.

-глагол в изъявительном наклонении в сочетании с инфинитивом (люблю + инфинитив) *Я люблю петь*.

- предикативное наречие (*Холодно. Мне холодно*).

-предикативное наречие (*Нужно хорошо учиться*), с модальным значением (Нельзя громко говорить), в сочетании с инфинитивом (надо + инфинитив).

Существительное в именительном падеже (*Москва – это город. Волга – это река*);

Квалификации субъекта: отнесение к классу (*Физика – это наука.*) однородных предметов или характеристика (*Лена и Оля – мои друзья*).

Текст

Понятие о связном тексте (смысловое единство темы, порядок следования частей, формально-логические средства связи):

Это мальчик. У него есть машина. Это его игрушка.

Это девочка. У неё есть кукла. Это ее игрушка.

Г. Лексика.

Лексические темы.

Школа (Я на уроке. Я с классом после уроков). Город.

(Транспорт. Москва. Мой дом). Моя семья (Моя квартира. Моя комната. Я жду гостей: уборка квартиры, угощение). Мой день (Мои любимые занятия. Работа по дому. Я помогаю маме. Я помогаю папе). Времена года (Погода. Игры, спорт. Моя одежда. Магазин «Одежда»). Животный мир (Кто где живёт. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые). Домашние животные. (Детёныши животных. Зоопарк). Растительный мир (Что где растёт. Дикие растения. Культурные растения. Сад. Огород. Овощи. Фрукты. Уборка урожая). Питание. (Я за столом. Что и когда мы едим. Магазин «Продукты». Магазин «Овощи – фрукты». Рынок). Моё здоровье. (Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача). Мои друзья (Портрет. Характер). Отдых (Игры. Детская площадка). Профессия (Кем мы хотим быть).

Второй концентр

А. Морфология.

Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные существительные.

Связь категории одушевленности – неодушевленности и формообразования падежей. Различия в формах падежей, основанные на принадлежности слова к одушевленному или неодушевленному существительным.

Винительный падеж:

Я вижу зоопарк. Я вижу слона.

Я вижу городской сад. Я вижу серого слона.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном числе.

Род имени существительного.

Существительные 1, 2, 3 склонения.

Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного числа (*Я живу в новом доме. Я живу в новой квартире*).

Категория падежа. Значение и употребление падежей.

Именительный падеж:

- субъект - носитель ситуации (*Задача - построить дом*);
- наличие предмета, факта (*В городе есть стадион. В классе стоит компьютер*);
- идентификация и квалификация предмета, понятия (*Что такое лесная подстилка?*)

Винительный падеж:

- лицо или предмет как объект действия (*Я люблю сестру. Я люблю сказку*);
- логический субъект при глаголе звать (*Меня зовут Лена*);
- направление движения (куда?) (*Я иду в магазин, а он идёт в школу*);
- время действия (когда?) (*В среду будут каникулы. В воскресенье мы отдыхаем*).

Предложный падеж:

- место (где?) (*Папа работает в офисе*);
- время (когда?) (*В сентябре мы учимся*);
- средство передвижения (на чём?) (*Ехали медведи на велосипеде*).

Родительный падеж:

- определяющие значения: - принадлежность (чей? кого?) (*Это костюм брата. Это велосипед сестры*);

- лицо, производящее действие (Объяснение учителя непонятно), определительное (*Закон Ньютона*), и субъектное значение.

-качественная характеристика предмета (*Ящик из дерева лежал на полу. Мастер спорта победил в матче*).

Другие значения:

- отсутствие предмета (лица) нет (чего?) *У него нет ручки.*

- количество, мера (*На столе два яблока и пять апельсинов*) (количественные числительные и слова «много», «несколько» (*В школьном дворе много деревьев*));

- исходный пункт движения (откуда?) *Я из Афганистана.*

- конечный пункт движения (куда?) *Как доехать до Красной площади?*

-лицо, которому принадлежит что-либо (у кого?) *У Маши есть сестра.*

- местонахождение (где?) (у, около, недалеко от, слева, недалеко от памятника справа, напротив...) *У метро, около остановки, находится наша школа.*

- причина (почему? из-за чего?) *Из-за болезни я долго спал.*

Дательный падеж:

- адресат действия (*Я написал письмо другу*.);

- лицо, испытывающее какое-либо состояние или желание (*Мне холодно. Лене весело*.);

- место или цель движения (*Автобус едет по улице. Мы идем к школе. Саше надо пойти к врачу*).

Творительный падеж:

- орудие действия (чем?) (*Ученик пишет ручкой*.);

- местонахождение (над, перед, под, за, рядом с чем?) (*Над диваном висит картина*.);

- характеристика лица (с глаголами быть, стать, казаться... кем?) (*Я хочу быть учителем. Я буду водителем*.)

Словообразовательные модели существительных. Распознавание широкого круга словообразовательных моделей. Существительные с суффиксами (-тель/ниц(а), -ник/ниц(а), -чик/чиц(а), -щик/щиц(а)), называющие лиц мужского/женского пола по профессии, роду занятий.

Местоимение.

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, они), вопросительных (кто, что, чей, какой) и притяжательных (мой, твой...) местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе:

Наша школа находится в центре, на улице Волхонка. (Имен.пад.)

Около нашей школы растёт сад. (Родит.пад.)

Я люблю нашу школу. (Вин.пад.)

Автобус подъехал к нашей школе. (Дат.пад.)

Я горжусь нашей школой. (Творит.пад.)

Мой брат тоже учится в нашей школе. (Предл. пад.)

Имя прилагательное.

Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Глагол.

Инфинитив (начальная форма глагола). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. (*Вчера был вторник. Сегодня среда. Завтра будет четверг. Вчера я читал книгу. Сегодня я читаю книгу. Завтра я буду читать книгу*.)

Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. Классы и группы глаголов

(*читать – читаю, уметь – умею, чувствовать – чувствую, участвовать – участвую, встретить – встречу, отдохнуть – отдохну, давать – даю, ждать – жду, писать – пишут, петь – поют, мочь – могут, идти – идут, ехать – едут, хотеть – хочу, хотят, брать – берут, жить – живут, пить – пьют, есть – едят*)

Глагольное управление (*писать (что?) (кому?) писать письмо сестре, писать (что?) (чем?) писать письмо ручкой*)

Переходные и непереходные глаголы (*любить (кого?) маму, нравиться (кому?) маме, строить (что?) дом, дом (что делает?) строится*)

Глаголы движения (идти, ехать + приставочные глаголы) (*идти, выйти, прийти, уйти, ехать, приехать, уехать*) *Я иду в школу. Идти (куда?) Машина едет по улице. Ехать (куда?) (по чему?) (на чём?) Я еду на машине).*

Вид глагола (*Мальчик решал задачу. Мальчик решил задачу. Сестра писала письмо брату. Сестра написала письмо брату.*)

Наречие

Наречия меры, степени (*слишком, гораздо, совсем*) и образа действия (*аккуратно, грязно*).

Предикативные наречия (*больно, стыдно, скучно, радостно*).

Наречия времени (*летом, зимой..., всегда, давно; сначала, потом; утром, днём..., скоро, вовремя*).

Наречия места (*около, вокруг, дома, слева, справа, сверху, снизу, везде*).

Вопросительные наречия (*куда, откуда, где, когда, как*).

Степени сравнения наречий (*хорошо – лучше, хуже, лучше всех*).

Отрицательные наречия (*нигде, никогда*).

Неопределенные наречия (*где-то, где-нибудь*).

Служебные части речи.

Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Простые (а, и, ли, но, да, как, что, либо, если, или, чтобы) и составные (для того чтобы, несмотря на то что) союзы.

Б. Словообразование и словоизменение.

Состав слова. Понятие об основе и окончании.

Окончания существительных в системе падежных форм ед. и мн. числа.

Окончания прилагательных в системе падежных форм ед. и мн. числа.

Понятие о частях слова: корень, суффикс и приставка. Однокоренные слова (углубление понятия). Родственные слова.

Значения приставок: пространственные, способ совершения действия и др. (*подосиновик, пришкольный, построить, выйти, прийти, уйти*).

Сложные слова (*природоведение, юго-запад, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина*).

Словообразовательные модели существительных с различными суффиксами.

Значения суффиксов. Уменьшительно-ласкательное (*домик, столик*) и увеличительное значение (*домище, ручища*) суффиксов

Наречия на –о (-е): хорошо, плохо; с префиксом по- и суффиксами –ски, –ому: по-русски, по-афгански, по-английски, по-хозяйски, по-моему, по-хорошему.

Прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-: зимний, каменный, московский, городской, соломенный, стеклянный.

В. Синтаксис.

Однородные члены предложения. (*Надо прочитать, озаглавить текст и выписать выделенные слова*).

Обобщающее слово при однородных членах. (*Его обитатели – растения, грибы, микробы – живут совместно, тесно связаны между собой. Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство – всё это отрасли растениеводства. Очень интересны морские обитатели: медузы, крабы, диковинные рыбки, морские коньки и морские иглы, дельфины*).

Вводные слова и предложения: следовательно, например, наверное, наоборот, к сожалению, может быть.

Виды простого предложения:

-повествовательные: *Живут северные олени стадами: так удобнее добывать корм.*

-вопросительные: *Как определить окончание глагола?*

-побудительные: *Назови океаны и материки. Выпиши слова и озаглавь текст.*

-восклицательные: *Как прекрасна природа! Береги её!*

Способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении. Имя существительное и местоимение в формах родительного падежа с предлогом у (*У Маши есть альбом.*)

Способы выражения предиката:

-инфинитив (*Наша работа - хорошо учиться.*);

-сочетание личной формы глагола с инфинитивом (*Я люблю рисовать. Я умею плавать.*);

- предикативное наречие с инфинитивом (*надо, нужно, можно, нельзя...*) (*Детям надо учиться.*);

- предикативное наречие - прилагательное в полной или краткой форме (*Зимой холодно. Мне больно. Я рад. Солнце золотое.*)

Виды сложного предложения.

Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или, не только..., но и ...

(*Один садовод собрал 6 мешков картофеля, а другой – 4 таких же мешка.*

Надо не только изучать природу, но и охранять её!)

Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

изъяснительные (что, кто, чтобы, как, какой, чей, где, куда);

определительные (который, где, куда, откуда, когда);

временные (когда, после того как);

условные (если (бы));

причинно-следственные (потому что, так как, поэтому);

целевые (чтобы, для того чтобы);

сравнительные (чем, как).

Прямая речь

Текст

Понятие о связном тексте (заголовок, смысловое единство темы, порядок следования частей, формально-логические средства связи):

(*Это мальчик. У него есть не только машина, но и трактор. Эти игрушки ему подарил отец.*

Это девочка. У неё есть кукла, которая умеет говорить «мама».)

Г. Лексика.

Лексические темы. Школа (Школьная жизнь. В мастерской). Город. (Москва – столица России). Моя семья (Родственники. История моей семьи). Мой день (Мой распорядок дня. Как всё успеть?). Времена года (Какое время года ты любишь?). Животный мир (Что ты знаешь о жизни животных?) Домашние животные. (Мои любимцы). Растительный мир (Ботанический сад). Питание. (Русская национальная кухня). Моё здоровье. (Как помочь себе?). Мои друзья (С кем ты дружишь? Я иду в гости). Отдых (Я люблю ... рисовать, петь, читать. Школьный праздник). Профессия (Как стать врачом, учителем, шофёром, певцом, банкиром и т.д.)

Третий концентр

А. Морфология.

Имя существительное.

Лексико-грамматические разряды существительных:

-конкретные существительные (вещи, лица, факты, которые могут быть подвергнуты счёту): *самолёт, лётчик, полёт;*

-собирательные (обозначают совокупность предметов, нет форм мн. числа): *транспорт, одежда, мебель;*

-абстрактные (отвлечённые) существительные (термины, которые называют отвлечённые понятия, качества, свойства, действия и состояния):

-сложение, вычитание, умножение / слагаемое, сумма, множитель, произведение;

изменение, измерение, свойство, признак, роль

Одушевленные и неодушевленные существительные.

Группа одушевлённых существительных среднего рода: животное, пресмыкающееся, млекопитающее, земноводное.

Связь категории одушевленности – неодушевленности и формообразования падежей. Различия в формах падежей, основанные на принадлежности слова к одушевленным или неодушевленным существительным.

Винительный падеж, множественное число:

(неодушевлен.сущ.) (одушевлен. сущ.)

Я вижу зоопарки. Я вижу слонов.

Я вижу городские сады. Я вижу серых слонов.

(Вин.пад = Именит. пад) (Вин. пад. = Родит.пад.)

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного.

Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа. (*Я живу в новом доме. Мы живём в больших домах. Я живу в новой квартире. Мы живём в новых трёхкомнатных квартирах.*)

Категория падежа. Значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие

Действительные и страдательные причастия настоящ. и прошедш. времени.

Прибор (что делает?) служит для измерения давления.

прибор (какой?), служащий для измерения давления.

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна. (С. Есенин)

Глагол

Инфинитив (начальная форма глагола).

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. Классы и группы глаголов.

Глагольное управление. Глаголы движения. Вид глагола.

Деепричастие

Деепричастия глаголов совершенного и несовершенного вида.

Совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельство-определяющего значения. (*Рассматривая кусочки торфа, вы заметили (что делая?) ...Играя, ребёнок может научиться многому. Сделав модель самолёта, вы станете его конструктором, механиком и лётчиком.*)

Конструкции для обозначения различных смысловых отношений по тематическому принципу (лексико-грамматические комплексы):

- обозначение времени:(что?) время, (когда?) в это же время, одновременно, в этом году, в прошлом году, в следующем году

Делать что сколько времени? (глагол несовершенного вида).

Сделать что через сколько времени? (глагол совершенного вида)

Сколько времени?

За сколько времени?

Через сколько времени?

минута, час, день, неделя

за минуту в минуту

за час в час

за день в день

за неделю в неделю

(за, в + вин. пад.)

через минуту

через час

через день

через неделю

(через + вин.пад.)

Текст:

В мастерской должны отремонтировать 86 тракторов и 48 сеялок.

Через неделю осталось отремонтировать 69 машин.

Сколько машин отремонтировали за неделю? (учебник математики для 4 класса).

Обозначение меры, количества.

скорость равна

расстояние равно (чему?)

5 + 7 = (равно)

1, 2, 3, 4 + родит. пад. ед. число два километра

5, 6...25...

сколько, несколько + родит.пад. мн. число пять километров

несколько километров

Линейные меры: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Меры площади: квадратный сантиметр / метр / километр.

Меры объема: кубический сантиметр, метр, километр.

Меры жидкостей: литр.

Меры веса (массы): грамм, килограмм, тонна.

длина, ширина, высота, площадь (чего?) + (родит. пад)

Текст:

Длина комнаты 5м, а ширина 4м. Найдите площадь комнаты.

Сравнение количества:

На сколько? Во сколько раз? Больше / меньше (чего?) (род. пад.)

Обозначение расстояния: расстояние от (чего?) до (чего?) (род. пад.)

Расстояние от Москвы до Петербурга равно....

расстояние между (чем?) + (творит. пад)

расстояние между точками, городами, пунктами, поездами

Обозначение направления движения:

куда? (в + вин. пад) в город, в пункт А

откуда? (из чего?) (из + род. пад). (от + род. пад) из города, от пункта А

по направлению к чему? (к + дат. пад.) к городу, к пункту А

туда, обратно, в направлении, в обратном направлении, в разных / противоположных направлениях

по течению, против течения, навстречу

Обозначение скорости движения:

Что? Скорость (движения).

Какая скорость? Скорость (чего?) Скорость катера 24 км/ч. (род. пад)

С какой скоростью? (с чем?) Со скоростью 56 км/ч. (твор. пад).

С одинаковой скоростью (твор. пад).

Выражение объективной квалификации предмета: кто – что (есть)

Квадратный сантиметр – это квадрат, каждая сторона которого 1 см.

Географическая карта – это уменьшенное изображение земной поверхности.

Ломоносов - крупнейший учёный.

был / будет

кто - что является кем – чем называется

Ломоносов был крупнейшим учёным.

Луна является спутником Земли.

Ограниченная прямая называется отрезком.

Озёра иногда называют «голубыми глазами Земли».

Выражение качественной характеристики предмета:

- существительное в род. падеже

Напиши на доске закон Ньютона.

- прилагательное, причастие, причастный оборот:

Вставьте нужные окончания.

Вставьте пропущенные окончания.

Вставьте окончания, пропущенные в тексте.

- придаточное определительное с союзным словом который / какой:

Художников, которые любят рисовать природу, называют пейзажистами.

-выражение необходимости (что требуется для чего? кому?)

Сколько ящиков требуется для яблок?

-выражение цели (что служит для чего? чем? кому? кто питается чем?)

Растениями и насекомыми кормятся птицы.

В. Синтаксис.

Однородные члены предложения.

Сравнительные обороты больше чем, меньше чем

Один самолёт был в воздухе 4 часа, другой 6 часов и пролетел на 1600 км больше, чем первый.

Причастные и деепричастные обороты.

Люди выращивают в парках, на улицах городов красивые растения, привезённые из разных тёплых стран. Изучив этот раздел учебника, ты узнаешь...

Приложения.

Номинации в специальной речи: жук-плавунец, жук-навозник, бабочка-голубянка, материки-путешественники.

Вводные слова и предложения.

По-видимому, он произошёл при опылении разных видов.

По мнению учёных, это было причиной катастрофы.

Виды простого предложения.

Предложения идентификации и объективной квалификации предмета.

Кукуруза – теплолюбивая культура. Глобус – модель Земли.

Виды сложного предложения.

Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или, не только..., но и ...

Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

-изъяснительные (что, кто, чтобы, как, какой, чей, где, куда)

А знаешь ли ты, что такое мел? Нарисуй, как ты представляешь себе Арктику.

- определительные (какой, который, где, куда, откуда, когда)

Масштаб показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру. Нельзя собирать грибы, которые не знаешь.

Аквариум – это стеклянный ящик или банка, где содержат маленьких рыбок или водяные растения.

- временные (когда, после того как)

Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы.

условные (если (бы)). Сколько всего должны заселить квартир, если в год заселяют 6 домов?

- причинно-следственные (потому что, так как, поэтому)

Водоём называют природным сообществом, потому что в нём совместно обитают растения, животные, микробы.

- целевые (чтобы, для того чтобы)

Сколько потребуется краски, чтобы выкрасить пол в комнатах?

Для того чтобы правильно написать безударное окончание, нужно...

- уступительные

И хотя наступает полярный день, часто бывают заморозки.

- сравнительные

Первый лыжник прошёл на 3 км больше, чем прошёл второй лыжник.

Бессоюзное сложное предложение.

Лесная подстилка помогает выжить зимой: служит дополнительной защитой от холодов.

Текст

Работа с текстом. Основные компоненты связного текста. Заголовок (обозначение темы), начало (ввод темы), основная часть (раскрытие темы), конец (выход из темы).

Грамматические и лексические средства связи в тексте, обеспечивающие смысловое единство темы. Выделение микротематических отрезков текста (подтем).

Вопросы к тексту.

Тезисный план текста.

Развёрнутый план текста.

Г. Лексика.

Лексические темы. Явления природы. Охрана природы. Космическое пространство. Географическая карта. Полезные ископаемые. Природные зоны. Природные сообщества. Время. Количество, число. Измерение. Меры длины, площади, веса, объёма, ёмкости. Измерители. Промышленность. Сельское хозяйство (полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство). Городское хозяйство (строительство, ремонт, озеленение). На производстве (на фабрике, на заводе, на складе, в ремонтной мастерской).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела программы	Всего занятий		Форма контроля
		в неделю	в год	
	Стартовый уровень			
1.	Фонетика	2	64	Индивидуальная диагностика
2.	Грамматика			
3.	Лексика			
	От стартового уровня к базовому			
1.	Грамматика	2	64	Индивидуальная диагностика
2.	Лексика			

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
Стартовый уровень		
1.	<i>Диагностическое обследование словаря и навыков словообразования</i> Фонетика: Различие согласных по глухости-звонкости. Грамматика: Существительные одушевленные и неодушевленные. Понятие о связном тексте. Лексика: Моя семья.	1
2.	<i>Диагностическое обследование грамматического строя речи.</i> Фонетика: Оглушение звонких согласных перед глухими. Грамматика: Существительные собственные и нарицательные существительные. Лексика: Моя семья. (Родственники.)	1
3.	<i>Диагностическое обследование связной речи</i> Фонетика: Озвончение глухих согласных перед звонкими. Грамматика: Глагол 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Лексика: Моя семья.	1
4.	Фонетика: Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными. Грамматика: Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложении. Формообразование существительных в единственном числе. Лексика: Моё здоровье. Человек и его тело.	1
5.	Фонетика: Произношение мягких согласных перед гласными и согласными. Грамматика: Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложении. Лексика: Моё здоровье.	1
6.	Фонетика: Различия твёрдых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.	1

	<p>Грамматика: Неопределённая форма глагола (инфинитив). Конструкция <i>Я люблю+инфинитив</i>. Глаголы 1-го лица ед. и мн. числа настоящего времени.</p> <p>Лексика: Школа.</p>	
7.	<p>Фонетика: Сочетание согласных. Произношение разных вариантов двойных согласных. Произношение слов со сложной консонантной структурой.</p> <p>Грамматика: Предложный падеж им. существительного. Личные местоимения: значение, формы изменения и употребление.</p> <p>Лексика: Школа.</p>	1
8.	<p>Фонетика: Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение звуков цц сн зн ст вр нц на месте сочетания согласных букв.</p> <p>Грамматика: Вопросительные местоимения: значение, формы изменения и употребление. Личные окончания глагола настоящего времени 3-го лица ед. числа (I и II спряжение).</p> <p>Лексика: Школа. (школьная жизнь).</p>	1
9.	<p>Фонетика: Чередование согласных.</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения: значение, формы изменения и употребление. Имя прилагательное. Конструкции <i>Открыть/закрыть (что?) +сущ. винительного падежа</i>.</p> <p>Лексика: Школа. Школьные принадлежности. Семья.</p>	1
10.	<p>Фонетика: Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е ё ю я в начале слова, после гласных, после ь, ь знака, после мягких согласных.</p> <p>Грамматика: Личные и притяжения местоимения во множественном и единственном числе. Родительный падеж существительных.</p> <p>Лексика: Осень (времена года). Животные. Растения.</p> <p>Тексты: Времена года: погода.</p>	1
11.	<p>Фонетика: Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е ё ю я в начале слова, после гласных, после ь, ь знака, после мягких согласных.</p> <p>Грамматика: Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе. Личные окончания глагола настоящего времени 3-го лица мн. числа (I и II спряжение). Конструкции <i>У кого есть (что?) + сущ. винительного падежа</i>.</p> <p>Лексика: Домашние животные. Природоведение. Родо-видовые отношения в лексике.</p>	1
12.	<p>Фонетика: безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте букв А, О.</p> <p>Грамматика: Категория рода притяжательных местоимений в единственном числе. Личные окончания глагола настоящего времени 3-го лица мн. числа (I и II спряжение). Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Лексика: Животный мир.</p>	1
13.	<p>Фонетика: произношение безударных гласных на месте букв Е, Я.</p> <p>Грамматика: Личные окончания глагола настоящего времени 3-го лица мн. числа (I и II спряжение). Способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении.</p> <p>Лексика: Животный мир.</p>	1
14	<p>Фонетика: произношение безударных гласных на месте букв Е после твёрдых согласных Ж, Ц, Ш.</p> <p>Грамматика: Предложный падеж существительных, единственное и множественное число существительных. Конструкции <i>Что где растёт?</i></p> <p>Лексика: Животный мир.</p>	1

15.	<p>Фонетика: Ритмика слова: односложные, двусложные, трёхсложные, четырёхсложные модели.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения. Род имён существительных. Виды простого предложения: повествовательные.</p> <p>Лексика: Растительный мир. Родина.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p>	1
16.	<p>Фонетика: Ритмика слова: односложные, двусложные, трёхсложные, четырёхсложные модели.</p> <p>Грамматика: Личные окончания глагола настоящего времени 2-го лица ед. числа (I и II спряжение). Конструкция <i>Люблю(что?) + сущ. винительного падежа</i>.</p> <p>Имя существительное и местоимение в формах именительного падежа.</p> <p>Лексика: Растительный мир.</p>	1
17.	<p>Фонетика: ИК-1: законченные высказывания, перечисления.</p> <p>Грамматика: Виды простого предложения: вопросительные</p> <p>Лексика: Растительный мир.</p>	1
18.	<p>Фонетика: ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование.</p> <p>Грамматика: Существительные 1, 2, 3 склонения.</p> <p>Виды простого предложения: побудительные.</p> <p>Лексика: Растительный мир.</p>	1
19.	<p>Фонетика: ИК-3: общий вопрос. Интонация неоконченного высказывания (часть предложения с противопоставлением)</p> <p>Грамматика: Существительные с суффиксами (-тель-льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления.</p> <p>Лексика: Город. Мой дом.</p>	1
20.	<p>Фонетика: ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом А. Повествовательные вопросы при выражении незавершённости.</p> <p>Грамматика: Наречия образа действия. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном наклонении.</p> <p>Лексика: Город. Мой дом.</p>	1
21.	<p>Фонетика: ИК-5: выражение оценки.</p> <p>Грамматика: <i>Кто где живёт?</i> Предложный падеж существительных. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном наклонении в сочетании с инфинитивом (люблю + инфинитив) <i>Я люблю петь</i>.</p> <p>Лексика: Животный мир. Птицы.</p>	1
22.	<p>Грамматика: наречия меры, степени. Квалификации субъекта: отнесение к классу (<i>Физика – это наука.</i>) однородных предметов или характеристика (<i>Лена и Оля – мои друзья</i>).</p> <p>Лексика: Животный мир. Птицы.</p>	1
23.	<p>Грамматика: Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Лексика: Питание.</p>	1
24.	<p>Грамматика: предикативные наречия (<i>весело/грустно, холодно/тепло.</i>)</p> <p>Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного числа.</p> <p>Лексика: Питание. Магазин.</p>	1
25.	<p>Грамматика: Имя прилагательное. Род существительных. Родительный падеж существительных.</p> <p>Лексика: Питание. Хлеб. Магазин. Природоведение. Повторение. Диалог.</p>	1
26.	<p>Грамматика: предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (<i>нужно, надо, нельзя, можно</i>).</p> <p>Лексика: Отдых. Игры. Детская площадка.</p>	1

27.	Грамматика: единственное и множественное число им. существительного. Творительный падеж существительных мужского и женского рода. Значение приставок глагола. Суффиксы существительных со значением лица. Лексика: Родо-видовые отношения в лексике. Инструменты. Игрушки. <i>Проверочная работа.</i>	1
28.	Грамматика: Наречия на –о (-е): хорошо, плохо, правильно. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Лексика: Отдых. Школьный праздник.	1
29.	Грамматика: Винительный падеж неодуш. существительных. Приставки глагола. Род существительных. Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ, ВАШ, НАШ. Лексика: Животные. Питание. Фрукты. Школа. Мой дом (повторение).	1
30.	Грамматика: Прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-: <i>зимний, московский, городской, соломенный, стеклянный.</i> Лексика: Отдых. Что я люблю?	1
31.	Грамматика: единственное и множественное число им. существительного. Местоимения ТЫ-ВЫ. Спряжение глагола. Предложный падеж существительного. Лексика: Родо-видовые отношения в лексике. Животные. Растения. Город. Мой дом.	1
32.	Грамматика: Падежная система полных прилагательных в единственном числе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Лексика: Времена года.	1
33.	Грамматика: единственное и множественное число им. существительного. Род существительных и прилагательных. Прошедшее время глагола. Винительный падеж неодушевлённых существительных и прилагательных. Лексика: Времена года.	1
34.	Грамматика: Императив. <i>Прочитайте текст. Озаглавьте его. Берегите лес!</i> Значения суффиксов. Уменьшительно-ласкательное (<i>домик, столик</i>) и увеличительное значение (<i>домище, ручища</i>) суффиксов. Лексика: Времена года. Погода.	1
35.	Грамматика: единственное и множественное число им. существительного. Имя прилагательное. Род существительного. Глагол в прошедшем и настоящем времени. Винительный падеж неодушевлённого существительного. Наречие времени. Лексика: Времена года. Погода.	1
36.	Грамматика: Глагольное управление. Сложные слова. Лексика: Мой день.	1
37.	Грамматика: ИК-5. Восклицательное предложение. Единственное и множественное число им. существительного. Дательный падеж существительных. Будущее время глагола. Лексика: Домашние животные. Повторение.	1
38.	Грамматика: Переходные и непереходные глаголы. Наречия на –о (-е): хорошо, плохо; с префиксом по- и суффиксами –ски, -ому: по-русски, по-афгански, по-английски, по-хозяйски, по-моему, по-хорошему. Лексика: Домашние животные. Повторение.	1
39.	Грамматика: Интонация перечисления. Предложения с однородными членами. Лексика: Одежда. Мой дом. Игра. Человек. Характер.	1
40.	Грамматика: Прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн- Лексика: Одежда. Мой дом. Игра. Человек. Характер.	1
41.	Грамматика: Мягкие и твёрдые согласные. Существительные мужского и	1

	женского рода на –ь. Винительный падеж неодушевлённых существительных. Инфинитив. Придаточные предложения цели (с союзом <i>чтобы</i>). Лексика: Питание.	
42.	Грамматика: Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Лексика: Времена года.	1
43.	Грамматика: Наречия времени. Родительный падеж существительных. Глаголы движения. Лексика: Профессии.	1
44.	Грамматика: Наречия меры, степени. Лексика: Мой день.	1
45.	Грамматика: Винительный пад. существительного. Родительный пад. существительного. Наречия места и времени. Вопросительные местоимения. Лексика: Профессии.	1
46.	Грамматика: Вопросительные наречия. <i>Проверочная работа.</i> Лексика: Профессии.	1
47.	Грамматика: Шипящие звуки и буквы. Род существительного. Существительные мужского и женского рода на –ь. Имя прилагательное. Главные члены предложения. Глаголы движения. Лексика: Животный мир.	1
48.	Грамматика: Вводные слова и предложения. Лексика: Животный мир.	1
49.	Грамматика: Предложный падеж существительного. Род существительного. Имя прилагательное. Лексика: Растительный мир.	1
50.	Грамматика: Степени сравнения наречий. Отрицательные наречия. Виды простого предложения. Прямая речь. Лексика: Растительный мир.	1
51.	Грамматика: Винительный и родительный падежи существительных. Лексика: Растительный мир.	1
52.	Грамматика: Состав слова. Понятие об основе и окончании. Понятие о частях слова: корень, суффикс и приставка. Однокоренные слова (общее понятие). Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами. Лексика: Растительный мир.	1
53.	Грамматика: Обращение. Личные формы глагола в настоящем времени. Неопределённые наречия. Лексика: Время года. Формирование умений выделять в тексте его основные структурно-смысловые части. Составление плана текста. <i>Проверочная работа.</i>	1
54.	Грамматика: Состав слова. Понятие об основе и окончании. Значения приставок: пространственные, способ совершения действия и др. Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или, не только..., но и ... Лексика: Мои друзья.	1
55.	Грамматика: Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова. Винительный падеж одушевлённых существительных. Творительный падеж существительных. Лексика: Времена года. Зима. Погода.	1
56.	Грамматика: Сложные слова. Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Однокоренные слова (углубление понятия). Родственные слова.	1
57.	Грамматика: Род существительных и прилагательных. Винительный падеж	1

	одушевлённых существительных. Творительный падеж существительных. Лексика: Растительный мир. Цветы.	
58.	Грамматика: Простые (а, и, ли, но, да, как, что, либо, если, или, чтобы) и составные (для того чтобы, несмотря на то что) союзы. Окончания существительных в системе падежных форм ед. и мн. числа. Лексика: Растительный мир. Цветы.	1
59.	Грамматика: Словообразовательные модели существительных с различными суффиксами. Суффиксы «детскости» (названия детёнышей животных). Множественное число существительных. Глаголы СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ. Глаголы движения. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Лексика: Животный мир.	1
60.	Грамматика: Окончания прилагательных в системе падежных форм ед. и мн. числа. Лексика: Время года. Весна. Одежда. Животные.	1
61.	Грамматика: Суффиксы «детскости» (названия детёнышей животных). Множественное число существительных. Творительный падеж существительных. Род существительных и прилагательных. Союз ПОТОМУ ЧТО. Придаточное предложение причины. Лексика: Время года. Весна. Одежда. Животные.	1
62.	Грамматика: Союзы И, А. Сопоставление и противопоставление. Предложный, творительный падежи существительных. Конструкция БЫТЬ (КЕМ?). Лексика: Отдых.	1
63-64.	<i>Диагностика состояния чтения, письма</i>	2

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
От стартового уровня к базовому <i>Грамматическая модель урока - лексико-грамматические комплексы.</i>		
1.	Грамматика: Обозначение времени. Глаголы движения. Виды глагола. Лексика: Количество, число.	1
2.	Грамматика: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные существительные. Лексика: Измерение. Измерители.	1
3.	Грамматика: Обозначение меры, количества: линейные меры. Сравнение количества. Инфинитив (начальная форма глагола). Лексика: Измерение.	1
4.	Грамматика: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: собирательные. Прошедшее время глагола. Согласование имени существительного в именительном падеже с прилагательными в единственном и множественном числе. Глагольные конструкции. Лексика: Охрана природы.	1
5.	Грамматика: Полные прилагательные. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Сравнительные обороты больше чем, меньше чем Лексика: Охрана природы.	1
6.	Грамматика: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных:	1

	сложение, вычитание, умножение / слагаемое, сумма, множитель, произведение Обозначение меры, количества: линейные меры. Сравнение количества Лексика: Промышленность.	
7.	Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Согласование существительного с прилагательным в винительном падеже. Глаголы движения в прошедшем времени с приставками. Виды глагола. Родственные слова. Лексика: Природные сообщества.	1
8.	Грамматика: Обозначение меры, количества: меры площади. Сравнительные обороты больше чем, меньше чем Работа с текстом. Основные компоненты связного текста. Лексика: Меры площади.	1
9.	Грамматика: Обозначение меры, количества: меры объема. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. Лексика: Меры объёма.	1
10.	Грамматика: Согласование существительного с прилагательным в винительном падеже. Глаголы движения. Лексика: Охрана природы.	1
11.	Грамматика: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: изменение, измерение, свойство, признак, роль. Обозначение меры, количества: меры жидкости. Лексика: Меры ёмкости.	1
12.	Грамматика: Обозначение меры, количества: меры веса (массы). Сравнение количества. Лексика: Городское хозяйство	1
13.	Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Виды глагола. Лексика: Явления природы.	1
14.	Грамматика: Предложный падеж места (где?). Согласование существительного с прилагательным в предложном падеже. Работа с текстом. Основные компоненты связного текста. Лексика: Охрана природы. Повторение. <i>Проверочная работа.</i>	1
15.	Грамматика: Обозначение меры, количества: меры веса (массы). Сравнение количества. Однородные члены предложения. Лексика: Промышленность.	1
16.	Грамматика: Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. Глаголы движения. Грамматические и лексические средства связи в тексте, обеспечивающие смысловое единство темы. Лексика: Сельское хозяйство	1
17.	Грамматика: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: абстрактные.	1

	Глаголы движения. Лексика: Промышленность.	
18.	Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Обозначение скорости движения. Глаголы движения. Лексика: Промышленность.	1
19.	Грамматика: Выражение качественной характеристики предмета: - существительное в род. падеже Глаголы движения. Лексика: Сельское хозяйство	1
20.	Грамматика: Группа одушевлённых существительных среднего рода. Образование родительного падежа существительных в единственном числе. Глаголы движения. Лексика: Сельское хозяйство	1
21.	Грамматика: Обозначение расстояния. Однородные члены предложения. Выделение микротематических отрезков текста (подтем). Лексика: Городское хозяйство	1
22.	Грамматика: Грамматические модели урока: Родительный падеж места (где?). <i>Я сел около ёлки.</i> Родительный падеж определительный (от чего?). <i>Шелуха от шишки падает вниз.</i> Виды глагола. Лексика: Сельское хозяйство	1
23.	Грамматика: Обозначение скорости движения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Однородные члены предложения. Лексика: Время.	1
24.	Грамматика: Родственные слова. Вопросы к тексту. Лексика: Городское хозяйство <i>Проверочная работа.</i>	1
25.	Грамматика: Выражение объективной квалификации предмета: кто – что (есть). Приложения. Тезисный план текста. Лексика: На производстве.	1
26.	Грамматика: Обозначение направления движения. Образование дательного падежа существительных в единственном числе. Согласование существительных с прилагательными местоимениями в дательном падеже. Глаголы движения. Виды глагола. Номинации в специальной речи Лексика: Городское хозяйство	1
27.	Грамматика: Обозначение времени. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Номинации в специальной речи Лексика: Городское хозяйство	1

28.	Грамматика: Глаголы движения. Виды глагола. Вводные слова и предложения. Лексика: На производстве.	1
29.	Грамматика: Обозначение времени. Связь категории одушевленности – неодушевленности и формообразования падежей. Различия в формах падежей, основанные на принадлежности слова к одушевленному или неодушевленному существительным. Лексика: Время.	1
30.	Грамматика: Глаголы движения. Виды глагола. Родственные слова. Вводные слова и предложения. Лексика: Охрана природы.	1
31.	Грамматика: Выражение качественной характеристики предмета: прилагательное, причастие, причастный оборот Виды простого предложения. Лексика: Охрана природы.	1
32.	Грамматика: Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа Глаголы движения. Виды глагола. Родственные слова. Лексика: Промышленность.	1
33.	Грамматика: Выражение качественной характеристики предмета: придаточное определительное с союзным словом который / какой. Лексика: Промышленность.	1
34.	Грамматика: Образование творительного падежа существительных в единственном числе. Глаголы движения. Виды глагола. Родственные слова. Виды простого предложения. Лексика: Промышленность.	1
35.	Грамматика: Выражение качественной характеристики предмета: выражение необходимости (что требуется для чего? кому?) Виды простого предложения. Лексика: Охрана природы.	1
36.	Грамматика: Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. Глаголы движения. Виды глагола. Словообразование. Лексика: Охрана природы. <i>Проверочная работа.</i>	1
37.	Грамматика: Выражение качественной характеристики предмета: выражение цели (что служит для чего? чем? кому? кто питается чем?). Предложения идентификации и объективной квалификации предмета. Лексика: Сельское хозяйство	1
38.	Грамматика: Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа. Лексика: Охрана природы.	1
39.	Грамматика: Классы и группы глаголов. Согласование существительного с прилагательным в винительном падеже.	1

	Глаголы движения. Виды глагола. Проект «Я пишу свою книгу». Лексика: Охрана природы.	
40.	Грамматика: Значение и употребление падежей в единственном и множественном числе. Предложения идентификации и объективной квалификации предмета. Лексика: Сельское хозяйство	1
41.	Грамматика: Согласование существительного с прилагательным в предложном падеже. Глаголы движения. Виды глагола. Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или, не только..., но и ... Лексика: Охрана природы.	1
42.	Грамматика: Значение и употребление падежей в единственном и множественном числе. Классы и группы глаголов. Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или, не только..., но и ... Лексика: Охрана природы.	1
43.	Грамматика: Виды глагола. Словообразование. Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или, не только..., но и ... Лексика: Природные сообщества.	1
44.	Грамматика: Значение и употребление падежей в единственном и множественном числе. Императив. Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные. Лексика: Природные сообщества.	1
45.	Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Глаголы движения. Виды глагола. Лексика: Природные сообщества.	1
46.	Грамматика: Падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе. Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: определительные. Лексика: Сельское хозяйство	1
47.	Грамматика: Согласование существительного с прилагательным в творительном падеже. Глаголы движения. Виды глагола. Развёрнутый план текста. Лексика: Природные зоны.	1
48.	Грамматика: Значение и употребление падежей в единственном и множественном числе. Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: временные. Лексика: Природные зоны.	1
49.	Грамматика: Глагольное управление. Согласование существительного с прилагательным в творительном падеже. Глаголы движения. Виды глагола. Лексика: Природные зоны.	1
50.	Грамматика: Падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе. Причастные и деепричастные обороты.	1

	Лексика: Космическое пространство.	
51.	Грамматика: Обозначение направления движения. Глаголы движения. Виды глагола. Словообразование. Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: причинно-следственные. Лексика: Космическое пространство.	1
52.	Грамматика: Действительные и страдательные причастия настоящ. и прошедш. времени. Лексика: Полезные ископаемые.	1
53.	Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: целевые. Лексика: Полезные ископаемые.	1
54.	Грамматика: Согласование существительного с прилагательным в творительном падеже. Глаголы движения. Виды глагола. Лексика: Географическая карта.	
55.	Грамматика: Деепричастия глаголов совершенного и несовершенного вида. Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: уступительные. Лексика: Географическая карта.	1
56.	Грамматика: Совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определяющего значения. Лексика: Географическая карта. <i>Проверочная работа.</i>	1
57.	Грамматика: Совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно - определяющего значения. Лексика: Явления природы.	1
58- 59	Грамматика: Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: сравнительные. Лексика: Промышленность.	2
60- 61.	Грамматика: Грамматические модели урока, повторение. Глаголы движения. Виды глагола. Словообразование. Лексика: Явления природы.	2
62.	Грамматика: Бессоюзное сложное предложение. Лексика: Явления природы.	1
63- 64.	Диагностическое обследование: - словаря и навыков словообразования; - грамматического строя речи; - связной речи.	2

Планируемые результаты

Требования к коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Чтение. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание (по русскому языку, математике и др. предметам).

Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 150-200 слов (от половины до $2\frac{1}{3}$ машинописной страницы). К тексту возможно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Скорость чтения не ниже 40-45 слов/мин. Количество воспринятой информации – 80-90%. Показателем сформированности является количество и качество воспринятой информации.

Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 300-320 слов (одна страница машинописного текста). К тексту возможно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарём. Скорость чтения не ниже 70-100 слов/мин. Количество воспринятой информации не менее 70%. Показателем сформированности является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование.

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 150-200 слов (половина страницы машинописного текста). Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту возможно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Скорость чтения не ниже 70-100 слов/мин. Количество воспринятой информации не менее 70%. Показателем сформированности является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение.

Учащийся должен уметь вести диалог - расспрос с целью получения информации по заданной теме (ранее изученной) применительно к речевой ситуации. (Спросите, где находится..., Спросите, где живет..., Узнайте, как здоровье ..., Спросите, где можно купить ... и т.д.). К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведётся без подготовки.

Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка). Монолог воспроизводится после пятиминутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свёрнутости текста. Объём предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо.

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (диктант).

Учащийся должен уметь составлять в письменной форме план прочитанного или прослушанного текста. Объём предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность её оформления в письменном виде.

Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (изложение). Объём предъявляемого текста от 200 до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность её оформления в письменном виде.

Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (сочинение). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста. Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

Годовой календарный учебный график МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008, СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.20 №20), постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Список литературы:

1. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия. – М., 1970.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1992.
3. Воронин Б.Ф. Ошибки в устной речи иностранцев как психологическая проблема // Психология грамматики. – М., 1968.
4. Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка // Проблемы функциональной грамматики. – М., 1985.
5. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1993.
6. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – М., 1989.
7. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М., 1981.
8. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М., 1976.
9. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. – М., 1969.
10. Материалы по развитию устной речи для иностранцев. Под ред. Г.Ф. Воробьевой, МГУ, 1973.
11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебное пособие для пед. институтов / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М., 1982.
12. Методика преподавания русского языка на начальном этапе. – М., 1999.
13. Митрофанова О.Д. Основные положения методики преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. – М., 1975. 1.
14. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1978.
15. Русская грамматика, т.1, 2. – М., Наука, 1980.
16. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М., 1993.

17. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе // Общие вопросы методики. – М., 1974.
18. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждения. – М.: Просвещение, 1982.
19. Хавронина С.А., Крылова О.А. Обучение иностранцев порядку слов в русском языке. – М., 1989.
20. Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. – М.: "Русский язык", 2000.
21. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
22. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
23. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности стартового и базового уровней
«Русский язык как иностранный для детей школьного
возраста, не владеющих или слабо владеющих русским
языком»**

№ п/п	Фамилия ребенка	Говорение			Аудирование			Чтение			Письмо		
		ПО	ПРО	ИО	ПО	ПРО	ИО	ПО	ПРО	ИО	ПО	ПРО	ИО

Критерии оценивания:

0 баллов – неадекватные ответы, отказ от выполнения;

1 балл – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, темп выполнения замедлен, одно-два задания недоступны даже с помощью;

2 балла – в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – все задания выполнены правильно.

ПО – первичная диагностика

ПРО – промежуточная диагностика

ИО – итоговая диагностика

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям – 12.

Уровень речевого развития определяется по формуле:

$$\text{Уровень речевого развития} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} * 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

Достаточный уровень «С» – 85-100%

Уровень близкий к достаточному «НСФ» – 55-84%

Недостаточный уровень «НС» – ниже 55%

**ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
обучающегося группы «Русский язык как иностранный»**

Дата: « ____ » _____ 20__ года

I. Формальные сведения.

1. Ф.И. _____
2. Дата рождения _____
3. Национальность _____
3. СОШ _____ класс _____
4. Срок обучения в Центре ____ (первый год) ____ (второй год)
4. Период проживания в РФ _____
5. Степень владения русским языком родителями:
мать _____
отец _____

II. Данные педагогической диагностики (степень владения русским языком):

1. Говорение.

Уровень владения разговорной речью:

- не владеет _____
- употребляет отдельные слова _____,
- употребляет словосочетания и фразы _____,
- употребляет простые нераспространённые предложения _____,
- умеет давать характеристику лексического значения слова _____
- умение вести диалог _____
- умение вести монологическую речь (составление рассказа по картинке) _____

2. Аудирование (пересказ с опорой на вопросы).

2.1. Количество и качество воспринятой информации _____ %

3. Чтение.

- 3.1. Знание букв русского алфавита _____
- 3.2. Навык чтения (слоговое чтение, чтение целыми словами) _____
- 3.3. Скорость чтения _____ слов/мин. _____
- 3.4. Умение прочитать и выполнить сформулированное задание _____

4. Письмо.

- 4.1. Умение писать _____

III. Заключение _____

Учитель:

Первый год обучения

ТЕСТ 1. ЧТЕНИЕ

Инструкция

Сначала познакомься с ситуацией, потом прочитай тексты, фразы и варианты ответов.

Выбери один правильный вариант ответа (а, б или в) и напиши в контрольном листе нужную букву.

Задание 1. Прочитай анкету и найди правильный рисунок (пункт 1). В пункте 2 прочитай фразы, напиши в контрольном листе знак «+», если информация, как в анкете, и знак «-», если информация другая. В пунктах 3-4 найди один правильный ответ.

Ситуация. В Интернете ты познакомился со школьником из России. Он прислал тебе свою анкету. Кто предлагает тебе свою дружбу?

Анкета для девочек

Ребята!

Хотите найти новых друзей и подруг, побольше узнать о старых друзьях или просто весело провести время?

Тогда заполните анкету для друзей.

Хозяйка анкеты

Меня зовут Александра Смирнова.

Друзья называют меня Саша, а родители зовут меня Шурочка. Мне больше нравится, когда меня зовут просто Саша.

Адрес: 116930, г. Москва, ул. Камышина, д. 14 кв. 9.

Возраст: 16 лет

Школа: №67 г. Москвы

Класс: десятый «а»

Телефон: 310-78-94

Самый лучший подарок мне – книга.

Больше всего я люблю дискотеки и теннис.

Вечером я обычно смотрю телевизор.

Моя любимая игра – «Монополия».

1. На каком рисунке девочка, которая предложила вам дружить?



2. Так или не так?

а) Эту анкету написал Саша.

б) Саша любит заниматься спортом и танцевать.

- в) Саша часто смотрит телевизор.
- г) Саша живёт в городе Камышин.
- д) Саше нравится имя Шурочка.

3. Саше нравится, когда друзья дарят ей _____.

- а) книги.
- б) диски.
- в) игры.

4. Саше _____ лет.

- а) девять.
- б) шестнадцать.
- в) десять.

Задание 2. Прочитай диалоги. Определи, какая фраза (**а**, **б** или **в**) может быть ответом в этих диалогах и отметь правильный вариант ответа в контрольном листе.

1. – У тебя нет учебника?

- а) – Его нет дома.
- б) – Вот, возьми, пожалуйста.
- в) – У тебя тоже есть.

2. – Ты знаешь, какой сегодня день?

- а) – Да, второй.
- б) – Во вторник.
- в) – Кажется, вторник.

3. – Что ты будешь пить?

- а) – А я буду пить.
- б) – А ты пил сок?
- в) – А что у тебя есть?

4. – Давай пойдём в кино!

- а) – А какой фильм?
- б) – Давай поедем вместе.
- в) – Вчера я был в кино.

5. – Привет! Как дела?

- а) – А мне всё равно.
- б) – У тебя всё хорошо.
- в) – У меня? Нормально.

Задание 3. Прочитай интервью.

Ситуация. Ты читаешь интервью с Ляйсан Утяшевой. *Что ты о ней узнал?*

Ляйсан Утяшева: Любите гимнастику, а не себя в ней

- Ляйсан, какая у тебя сейчас цель?

- Олимпийские игры в Пекине. Сейчас я активно готовлюсь.

- Ты тренируешься?

- Да, сейчас мне девятнадцать лет. Когда мне было только четыре года, я уже занималась гимнастикой.

- А сколько нужно времени, чтобы выучить такую трудную программу, как у тебя?

- Ну, сейчас я тренируюсь 4 часа в день, плюс хореография. А раньше я тренировалась 7-8 часов каждый день.

- У тебя есть хобби?

- Мне очень нравятся шахматы и американский бильярд. Я люблю ходить на дискотеки, разговаривать с друзьями, читать книги.

- Кем ты хочешь стать?

- Я хочу создать школу художественной гимнастики.

1. Ляйсан Утяшева – это известная _____.

- а) шахматистка.
- б) гимнастка.
- в) бильярдистка.

2. В спорте она уже _____.

- а) 15 лет.
- б) 4 года.
- в) 7 лет.

3. В будущем Ляйсан хочет _____.

- а) участвовать в ток-шоу.
- б) часто ходить на дискотеки.
- в) открыть свою школу.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Тест 1. Чтение

фамилия _____ ИМЯ _____

Задание 1.

1.	а	б	в		
2.	а	б	в	Г	Д
3.	а	б	в		
4.	в	б	в		

Задание 2.

1.	а	б	в
2.	а	б	в
3.	а	б	в
4.	а	б	в
5.	а	б	в

Задание 3.

1.	а	б	в
2.	а	б	в
3.	а	б	В

КЛЮЧИ
Чтение

Задание 1.

1.	а	б	в		
2.	а	б	в	Г	Д
	-	+	+	-	-
3.	а	б	в		
4.	в	б	в		

Задание 2.

1.	а	б	в
2.	а	б	в
3.	а	б	в
4.	а	б	в
5.	а	б	в

Задание 3.

1.	а	б	в
2.	а	б	в
3.	а	б	в

Тест 2. Письмо

Инструкция

Сначала познакомься с ситуацией, а потом выполни задание.

Ситуация 1. Учитель русского языка попросил тебя записать русские пословицы и поговорки, чтобы выучить их.

Внимательно спиши русские пословицы и поговорки.

а) Одна голова хорошо, а две – лучше. _____

б) Отдыхать – не работать. _____

Ситуация 2. У тебя есть русский друг (русская подруга). Вы пишете друг другу SMS. Узнай, где он (она) был (была) на каникулах. *Напиши ему (ей) sms.*

Ситуация 3. В Интернете ты познакомился с мальчиком (девочкой) из России. Он (она) прислал (прислала) тебе анкету. *Заполни АНКЕТУ.*

Анкета
Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живёшь? _____
В каком классе ты учишься? _____
Что тебе больше всего нравится / не нравится делать? _____

Тест 3. Лексика. Грамматика

Инструкция

Сначала прочитай фразы, а потом варианты ответов.

Ты должен выбрать один правильный вариант (**а**, **б** или **в**) и отметить его в контрольном листе.

Задание 1. Прочитай предложения. Выбери нужное слово (**а**, **б** или **в**).

1. – Его _____ Иванов.

- а) имя
- б) фамилия
- в) отчество

2. – Моя младшая сестра _____ в школе.

- а) учит
- б) учится
- в) изучает

3. – Кто _____ не сделал домашнее задание?

- а) ещё
- б) уже
- в) обычно

4. – Сегодня _____ погода.

- а) красивая
- б) хорошая
- в) интересная

5. – В воскресенье я _____ в парк с мамой.

- а) гулял
- б) ходил
- в) отдыхал

Задание 2. Какая форма слова здесь нужна (**а**, **б** или **в**)?

1. – Я забыл _____.

- а) учебник.
- б) учебника.
- в) учебнику.

2. – Пожалуйста, позвони _____.

- а) маму.
- б) мамой.
- в) маме.

3. – Я сейчас иду _____.

- а) аптека.
- б) в аптеку.
- в) аптеку.

4. – Мы часто говорим _____.

- а) о спорте.
- б) спортом.
- в) спорт.

5. – Вчера мы _____ на концерт.

- а) шли
- б) пришли
- в) ходили

6. – Скажите, а _____ нравится этот фильм?

- а) вам
- б) с вами
- в) вы

7. – Моя подруга умеет _____ на роликах.

- а) катается
- б) каталась
- в) кататься

8. – У тебя _____ платье.

- а) красивое
- б) красивая
- в) красивый

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
Тест 3. Лексика. Грамматика

фамилия _____

имя _____

Задание 1

1	а	б	в
2	а	б	в
3	а	б	в
4	а	б	в
5	а	б	в

Задание 2

1	а	б	в
2	а	б	в
3	а	б	в
4	а	б	в
5	а	б	в
6	а	б	в
7	а	б	в
8			

КЛЮЧИ

Задание 1

1	а	б	в
2	а	б	в
3	а	б	в
4	а	б	в
5	а	б	в

Задание 2

1	а	б	в
2	а	б	в
3	а	б	в
4	а	б	в
5	а	б	в
6	а	б	в
7	а	б	в
8	а	б	в

Тест 4. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.

Инструкция

Прослушай диалог (два раза каждый) и фразы. *Какая фраза правильная?*

Если фраза правильная, напиши в контрольном листе знак +, а если неправильная, напиши –.

Диалог.

- а) Женя позвонил Ане.
- б) По телефону сразу ответила Аня.
- в) Женя и Аня хотят подарить Ивану учебник.
- г) Женя приглашает пойти в магазин завтра.
- д) Они договорились встретиться около школы.

Задание 2.

Инструкция

Прослушай диалог два раза. *Запиши имя школьницы из России и номер её мобильного телефона, чтобы послать ей SMS.*

1.

Имя _____.

Моб. телефон: _____.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Тест 3. АУДИРОВАНИЕ

фамилия _____ имя _____

Задание 1.

	а	б	в	г	д
<i>Диалог</i>					

Задание 2.

Имя: _____.

Мобильный телефон _____.

КЛЮЧИ

Тест 3. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.

	а	б	в	г	д
<i>Диалог</i>	+	-	-	+	-

Задание 2.

Имя Юля

Мобильный телефон 8-926-101-25-07

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Задание 1.

Инструкция

Прослушай диалог и фразы. *Какая фраза правильная?*

Если фраза правильная, напиши в контрольном листе знак +, а если неправильная, напиши –.

Диалог.

- Алло?
- Здравствуйте, можно Аню?
- Пожалуйста.
- Да?
- Аня, привет. Это Женя.
- Ой, Женя, хорошо, что ты позвонил. Ты помнишь, что в воскресенье у Ивана день рождения?
- Да, мы хотели купить ему в подарок книгу.
- Давай пойдём сейчас в книжный магазин.
- Давай! Я жду тебя около остановки автобуса.
- Договорились.

Выполняйте задание

Пауза

Конец задания

Задание 2.

Инструкция

Прослушай диалог два раза. *Запиши имя школьницы из России и номер её мобильного телефона, чтобы послать ей SMS.*

- Давай познакомимся! Ты русская?
- Да, я из России. Я живу в Новгороде. А ты?
- А я из Италии. Как тебя зовут?
- Меня зовут Юля. А тебя?
- Марио.
- Марио, ты хорошо говоришь по-русски. Ты давно учишь русский язык?
- У меня бабушка - русская, и я был в России три раза. А ещё у меня есть русские друзья. Мы пишем друг другу СМС. У меня есть мобильный телефон. А у тебя?
- Да, конечно, у меня тоже есть мобильный телефон. Если хочешь, запиши его: 8-926-101-25-07. Записал? 8-926-101-25-07.
- А код нужен?
- Нет, только +7, а потом сразу 926.
- А почему ты сказала сначала «8»?
- «8» -это если ты в России.
- Понятно. Сейчас попробую позвонить тебе.
- Давай.

Выполняйте задание

Пауза

Конец задания

Тест 5. УСТНАЯ РЕЧЬ

Инструкция

При выполнении заданий этого теста ты будешь разговаривать с другим учеником/ученицей.

На подготовку у тебя есть **10** минут. Во время подготовки нельзя разговаривать.

Вариант 1

Кандидат 1

Задание 1. Спроси друга.

Ты хочешь узнать,
кого он хочет пригласить на день рождения.

Задание 2. Ответь на вопросы друга.

Задание 3. Расскажи о твоём папе (твоей маме).

Кандидат 2

Задание 1. Ответь на вопросы друга.

Задание 2. Спроси друга.

Ты хочешь узнать,
куда он поедет отдыхать летом.

Задание 3. Расскажи о празднике, который ты любишь.

Второй год обучения

ТЕСТ 1. ЧТЕНИЕ

Инструкция

Сначала познакомься с ситуацией, потом прочитай тексты, фразы и варианты ответов.

Выбери один правильный вариант ответа (а, б или в) и напиши в контрольном листе нужную букву.

Задание 1. Прочитай анкету и найди правильный рисунок (**пункт 1**). В **пункте 2** прочитай фразы, напиши в контрольном листе знак «+», если информация, как в анкете, и знак «-», если информация другая. В **пунктах 3-4** найди один правильный ответ.

Ситуация. В Интернете ты познакомился со школьником из России. Он прислал тебе свою анкету. *Кто предлагает тебе свою дружбу?*

Анкета для девочек

Ребята!

Хотите найти новых друзей и подруг, побольше узнать о старых друзьях или просто весело провести время? Тогда заполните анкету для друзей.

Хозяйка анкеты

Меня зовут Александра Смирнова.

Друзья называют меня Саша, а родители зовут меня Шурочка. Мне больше нравится, когда меня зовут просто Саша.

Адрес: 116930, г. Москва, ул. Камышина, д. 14 кв. 9.

Возраст: 16 лет

Школа: №67 г. Москвы

Класс: десятый «а»

Телефон: 310-78-94

Самый лучший подарок мне – книга.

Больше всего я люблю дискотеки и теннис.

Вечером я обычно смотрю телевизор.

Моя любимая игра – «Монополия».

1. На каком рисунке девочка, которая предложила вам дружить?



2. Так или не так?

- а) Эту анкету написал Саша.
- б) Саша любит заниматься спортом и танцевать.
- в) Саша часто смотрит телевизор.
- г) Саша живёт в городе Камышин.
- д) Саше нравится имя Шурочка.

3. Саше нравится, когда друзья дарят ей _____.

- а) книги.
- б) диски.
- в) игры.

4. Саше _____ лет.

- а) девять.
- б) шестнадцать.
- в) десять.

Задание 2. Сначала прочитай письмо, потом прочитай программу телепередач и напиши в контрольном листе, когда будет идти телепередача, о которой ты прочитал в письме.

Ситуация. В письме, которое написал твой друг, ты прочитал об интересной телепередаче. Ты хочешь узнать, когда она идёт, поэтому читаешь телепрограмму.

Привет!

Как твои дела? Я вчера смотрел по каналу «Культура» передачу, которая называется «Я знаю всё!». Это очень интересный конкурс. В конкурсе участвуют 16 команд. Команда, которая побеждает, участвует в следующем конкурсе. А ещё на конкурсе играют и поют популярные артисты и известные музыканты и группы. Я с удовольствием смотрю эту передачу. Посмотри её тоже и напиши, понравилась она тебе или нет.

Еженедельная программа передач Первого Балтийского канала

29.04.2008 - 04.05.2008

02.05.2008

07.00	Телеканал «Доброе утро»
12.00	Новости (с субтитрами)
15.20	Документальный фильм о животных
20.00	Поле чудес
21.30	Время
21.55	Новости Эстонии
02.00	«КВН-2007». Высшая лига.

03.05.2008

08.00	Новости
08.55	Умники и умницы
10.10	Детский сериал
15.30	Мультфильмы
17.40	Я знаю всё!
18.55	Наталья Подольская и Владимир Пресняков в программе Максима Галкина «Кто хочет стать миллионером»
19.45	Новости культуры

Задание 3. Прочитай диалоги. Определи, какая фраза (**а**, **б** или **в**) может быть ответом в этих диалогах и отметь правильный вариант ответа в контрольном листе.

1. – У тебя нет учебника?

- а) – Его нет дома.
- б) – Вот, возьми, пожалуйста.
- в) – У тебя тоже есть.

2. – Ты знаешь, какой сегодня день?

- а) – Да, второй.
- б) – Во вторник.
- в) – Кажется, вторник.

3. – Он пригласил меня завтра на дискотеку.

- а) – А кто ещё идёт?
- б) – К сожалению, я не смогу.
- в) – Конечно, лучше завтра.

4.– Давай посмотрим вместе КВН!

- а) – С удовольствием.
- б) – Очень нравится, спасибо.
- в) – Очень приятно.

5. – Кто твоя сестра?

- а) – Алла.
- б) – Она студентка.
- в) – Сейчас у неё каникулы.

6. – Здравствуйте, Виктор Павлович!

- а) – Добрый день, ребята!
- б) – Уже ушёл.
- в) – Я уже здоров.

7. – Что ты будешь пить?

- а) – А я буду пить.
- б) – А ты пил сок?
- в) – А что у тебя есть?

8. – Давай пойдём в кино!

- а) – а какой фильм?
- б) – Давай поедем вместе.
- в) – Вчера я был в кино.

9. – Когда ты пойдёшь гулять?

- а) – Наверное, в девять.
- б) – Девятое декабря.
- в) – Может быть, девять.

10. – Привет! Как дела?

- а) – А мне всё равно.
- б) – У тебя всё хорошо.
- в) – У меня? Нормально.

Задание 4. Прочитай интервью.

Ляйсан Утяшева: Любите гимнастику, а не себя в ней

- Ляйсан, какая у тебя сейчас цель?

- Олимпийские игры в Пекине. Сейчас я активно готовлюсь.

- Ты тренируешься?

- Да, сейчас мне девятнадцать лет. Когда мне было только четыре года, я уже занималась гимнастикой.

- А сколько нужно времени, чтобы выучить такую трудную программу, как у тебя?

- Ну, сейчас я тренируюсь 4 часа в день, плюс хореография. А раньше я тренировалась 7-8 часов каждый день.

- У тебя есть хобби?

- Мне очень нравятся шахматы и американский бильярд. Я люблю ходить на дискотеки, разговаривать с друзьями, читать книги.

- Кем ты хочешь стать?

- Я хочу создать школу художественной гимнастики.

Ситуация. Ты читаешь интервью с Ляйсан Утяшевой. *Что ты о ней узнал?*

1. Ляйсан Утяшева – это известная _____.

- а) шахматистка.
- б) гимнастка.
- в) бильярдистка.

2. В спорте она уже _____.

- а) 15 лет.
- б) 4 года.
- в) 7 лет.

3. В будущем Ляйсан хочет _____.

- а) участвовать в ток-шоу.
- б) часто ходить на дискотеки.
- в) открыть свою школу.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Тест 1. Чтение

фамилия _____

имя _____

Задание 1.

1.	а	б	в		
2.	а	б	в	г	д
3.	а	б	в		
4.	в	б	в		

Задание 2.

Эта телепередача будет	
------------------------	--

Задание 3.

6.	а	б	в
7.	а	б	в
8.	а	б	в
9.	а	б	в
10.	а	б	в
11.	а	б	в
12.	а	б	в
13.	а	б	в
14.	а	б	в
15.	а	б	в

Задание 4.

1.	а	б	в
2.	а	б	в
3.	а	б	в

КЛЮЧИ
Чтение

Задание 1.

1.	а	б	в		
2.	а	б	в	Г	Д
	-	+	+	-	-
3.	а	б	в		
4.	в	б	в		

Задание 2.

Эта телепередача будет	03.05. в 17.40
------------------------	-----------------------

Задание 3.

6.	а	б	в
7.	а	б	в
8.	а	б	в
9.	а	б	в
10.	а	б	в
11.	а	б	в
12.	а	б	в
13.	а	б	в
14.	а	б	в
15.	а	б	в

Задание 4

1.	а	б	в
2.	а	б	в
3.	а	б	в

Тест 2. Письмо

Инструкция

Сначала познакомься с ситуацией, а потом выполни задание.

Ситуация 1. Учитель русского языка попросил тебя записать русские пословицы и поговорки, чтобы выучить их.

Внимательно спиши русские пословицы и поговорки.

а) Одна голова хорошо, а две – лучше. _____

б) Отдыхать – не работать. _____

Ситуация 2. У тебя есть русский друг (русская подруга). Вы пишете друг другу SMS. Узнай, где он (она) был (была) на каникулах. *Напиши ему (ей) sms.*

Ситуация 3. Твой друг в России рассказывает тебе, где он живёт. *Запиши его адрес.*

Меня зовут Саша Петров. У меня есть папа, мама и старшая сестра Оля. Раньше мы жили во Владивостоке, а сейчас живём в Санкт-Петербурге. Моя школа находится около моего дома. Я хожу в школу пешком. А моя сестра учится в другой школе и ездит туда на автобусе № 18. Мы живём в новом доме на десятом этаже. Наш дом находится недалеко от центра города на улице Кораблестроителей. Это дом № 12, а квартира – № 46.

Ситуация 4. Скоро 8 марта. *Напиши поздравление своей русской подруге по электронной почте.*

Ситуация 5. В Интернете ты познакомился с мальчиком (девочкой) из России. Он (она) прислал (прислала) тебе анкету. *Заполни АНКЕТУ.*

Анкета
Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живёшь? _____
В каком классе ты учишься? _____
Что тебе больше всего нравится / не нравится делать? _____

Тест 3. Лексика. Грамматика

Инструкция

Сначала прочитай фразы, а потом варианты ответов.

Ты должен выбрать один правильный вариант (**а**, **б** или **в**) и отметить его в контрольном листе.

Задание 1. Прочитай предложения. Выбери нужное слово (**а**, **б** или **в**).

1. – Ты читал _____ «Весёлые картинки»?

- а) журнал
- б) альбом
- в) магазин

2. – Его _____ Иванов.

- а) имя
- б) фамилия
- в) отчество

3. – Моя младшая сестра _____ в школе.

- а) учит
- б) учится
- в) изучает

5. – Кто _____ не сделал домашнее задание?

- а) ещё
- б) уже
- в) обычно

6. – Это моя подруга. Её _____ Оля.

- а) называется
- б) зовут
- в) называют

7. – Сегодня _____ погода.

- а) красивая
- б) хорошая
- в) интересная

8. – Летом мы _____ в лагерь.

- а) отдыхали
- б) работали
- в) ездили

9. – В воскресенье я _____ в парк с мамой.

- а) гулял
- б) ходил
- в) отдыхал

Задание 2. Какая форма слова здесь нужна (*а, б* или *в*)?

10. – Я забыл _____.

- а) учебник.
- б) учебника.
- в) учебнику.

11. – Ты любишь играть _____?

- а) футбол
- б) в футбол
- в) футболом

12. – _____ ты хочешь стать?

- а) Кому
- б) Кого
- в) Кем

13. – Пожалуйста, позвони _____.

- а) маму.
- б) мамой.
- в) маме.

14. – Я сейчас иду _____.

- а) аптека.
- б) в аптеку.
- в) аптеку.

15. – Это моя сестра. _____ 15 лет.

- а) ей
- б) мне
- в) её

16. – Мы часто говорим _____.

- а) о спорте.
- б) спортом.
- в) спорт.

17. – Вчера мы _____ на концерт.

- а) шли
- б) пришли
- в) ходили

18. – Скажите, а _____ нравится этот фильм?

- а) вам
- б) с вами
- в) вы

19. – Я уже говорила тебе, _____ зовут моего брата?

- а) кем
- б) как
- в) какой

20. – Они встречаются _____ в 3 часа.

- а) Пашей
- б) Пашу
- в) с Пашей

21. – Моя мама любит _____.

- а) балет.
- б) балету.
- в) балетом.

22. – Ты знаешь, _____ он живёт?

- а) куда
- б) откуда
- в) где

23. – Мы часто встречаем _____ у метро.

- а) он
- б) ему
- в) его

24. – Я не знаю, где _____ Исторический музей.

- а) находится
- б) находится
- в) находятся

25. – Моя подруга умеет _____ на роликах.

- а) катается
- б) каталась
- в) кататься

26. – Саша никогда не был _____.

- а) в Петербург.
- б) в Петербурге.
- в) Петербург.

27. – У тебя _____ платье.

- а) красивое
- б) красивая
- в) красивый

28. Таня, _____ ты хочешь пригласить на день рождения?

- а) кому
- б) кто
- в) кого

29. – Мой брат уже побывал _____.

- а) во Франции.
- б) во Францию.
- в) Франция.

30. Саша, _____ есть ещё одна ручка?

- а) ты
- б) тебе
- в) у тебя

31. – Мне нужно поздравить с праздником _____.

- а) бабушку
- б) бабушке
- в) бабушкой

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Тест 3. Лексика. Грамматика

фамилия _____

имя _____

Задание 1

1	а	б	в
2	а	б	в
3	а	б	в
4	а	б	в
5	а	б	в
6	а	б	в
7	а	б	в
8	а	б	в

Задание 2

9	а	б	в
10	а	б	в
11	а	б	в
12	а	б	в
13	а	б	в
14	а	б	в
15	а	б	в

16	а	б	в
17	а	б	в
18	а	б	в
19	а	б	в
20	а	б	в
21	а	б	в
22	а	б	в
23	а	б	в
24	а	б	в
25	а	б	в
26	а	б	в
27	а	б	в
28	а	б	в
29	а	б	в
30	а	б	в

КЛЮЧИ

Задание 1

1	а	б	в
2	а	б	в
3	а	б	в
4	а	б	в
5	а	б	в
6	а	б	в
7	а	б	в
8	а	б	в

Задание 2

9	а	б	в
10	а	б	в
11	а	б	в
12	а	б	в
13	а	б	в
14	а	б	в
15	а	б	в

16	а	б	в
17	а	б	в
18	а	б	в
19	а	б	в
20	а	б	в
21	а	б	в
22	а	б	в
23	а	б	в
24	а	б	в
25	а	б	в
26	а	б	в
27	а	б	в
28	а	б	в
29	а	б	в
30	а	б	в

Тест 4. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.

Инструкция

Прослушай диалог (два раза каждый) и фразы. *Какая фраза правильная?*
Если фраза правильная, напиши в контрольном листе знак +, а если неправильная, напиши –.

Диалог 1.

- а) Петя звонит Оле.
- б) Оля была на экскурсии в Москве.
- в) Там была хорошая погода.
- г) Оля сказала, что она и её семья опять хотят побывать в Москве.
- д) Петя ответил, что он хочет посмотреть Санкт-Петербург.

Диалог 2.

- а) Олег даёт Лене посмотреть альбом.
- б) Лена рада, потому что она любит смотреть фотографии.
- в) Брат Олега любит фотографировать.
- г) Олег фотографировал московский транспорт.
- д) Олег ездил в Москву на поезде, потому что это недорого.

Диалог 3.

- а) Женя позвонил Ане.
- б) По телефону сразу ответила Аня.
- в) Женя и Аня хотят подарить Ивану учебник.
- г) Женя приглашает пойти в магазин завтра.
- д) Они договорились встретиться около школы.

Задание 2.

Инструкция

Прослушай диалог два раза. *Запиши имя школьницы из России и номер её мобильного телефона, чтобы послать ей SMS.*

1.

Имя _____.

Моб. телефон: _____.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Тест 3. АУДИРОВАНИЕ

фамилия _____ имя _____

Задание 1.

	а	б	в	г	д
<i>Диалог 1.</i>					
<i>Диалог 2.</i>					
<i>Диалог 3.</i>					

Задание 2.

Имя: _____.

Мобильный телефон _____.

КЛЮЧИ

Тест 3. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.

	а	б	в	г	д
<i>Диалог 1.</i>	+	+	-	+	-
<i>Диалог 2.</i>	+	-	-	+	-
<i>Диалог 3.</i>	+	-	-	+	-

Задание 2.

Имя Юля

Мобильный телефон 8-926-101-25-07

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Задание 1.

Инструкция

Прослушай диалог и фразы. *Какая фраза правильная?*

Если фраза правильная, напиши в контрольном листе знак +, а если неправильная, напиши –.

Диалог 1.

- Привет, Оля!
- Привет, Петя! Как дела?
- Нормально. А у тебя? Я тебя давно не видел.
- А я с друзьями ездила на экскурсию в Москву.
- Правда? Ну и как, было интересно?
- Да, мне очень понравилось. Мы видели Красную площадь, Кремль, Третьяковскую галерею и музеи.
- А какая там была погода? Я знаю, что в мае в Москве тепло.
- Нет, погода была не очень хорошая. Было только плюс четырнадцать градусов. Шёл дождь. Я хотела ещё погулять в Москве, но у нас было только три дня. Мама сказала, что мы ещё поедem туда.
- Это хорошо. Я тоже хочу поехать в Москву.

Выполняйте задание

Пауза

Конец задания

Диалог 2.

- Привет, Саша!
- Привет, Оля! Как дела?
- Да у меня голова болит.
- Наверное, ты очень долго смотрела телевизор?
- Ну да.
- Хочешь мороженое?
- Хочу.
- Пойдём в кафе.
- Классно! А когда?
- Давай сейчас!
- Ой, сейчас я не могу. Мне надо в магазин. Давай встретимся около метро в час.
- Хорошо, договорились. До встречи!
- Пока.

Выполняйте задание

Пауза

Конец задания

Диалог 3.

- Алло?
- Здравствуйте, можно Аню?
- Пожалуйста.
- Да?
- Аня, привет. Это Женя.
- Ой, Женя, хорошо, что ты позвонил. Ты помнишь, что в воскресенье у Ивана день рождения?
- Да, мы хотели купить ему в подарок книгу.

- Давай пойдём сейчас в книжный магазин.
- Давай! Я жду тебя около остановки автобуса.
- Договорились.

Выполняйте задание

Пауза

Конец задания

Задание 2.

Инструкция

Прослушай диалог два раза. *Запиши имя школьницы из России и номер её мобильного телефона, чтобы послать ей SMS.*

- Давай познакомимся! Ты русская?
- Да, я из России. Я живу в Новгороде. А ты?
- А я из Италии. Как тебя зовут?
- Меня зовут Юля. А тебя?
- Марио.
- Марио, ты хорошо говоришь по-русски. Ты давно учишь русский язык?
- У меня бабушка - русская, и я был в России три раза. А ещё у меня есть русские друзья. Мы пишем друг другу СМС. У меня есть мобильный телефон. А у тебя?
- Да, конечно, у меня тоже есть мобильный телефон. Если хочешь, запиши его: 8-926-101-25-07. Записал? 8-926-101-25-07.
- А код нужен?
- Нет, только +7, а потом сразу 926.
- А почему ты сказала сначала «8»?
- «8» -это если ты в России.
- Понятно. Сейчас попробую позвонить тебе.
- Давай.

Выполняйте задание

Пауза

Конец задания

Тест 5. УСТНАЯ РЕЧЬ

Инструкция

При выполнении заданий этого теста ты будешь разговаривать с другим учеником/ученицей.

На подготовку у тебя есть **10** минут. Во время подготовки нельзя разговаривать.

Вариант 1

Кандидат 1

Задание 1. Спроси друга.

Ты хочешь узнать,
кого он хочет пригласить на день рождения.
куда он поедет отдыхать летом.

Задание 2. Ответь на вопросы друга.

Задание 3. Расскажи о твоём папе (твоей маме).

Кандидат 2

Задание 1. Ответь на вопросы друга.

Задание 2. Спроси друга.

*Ты хочешь узнать,
в какую компьютерную игру он любит играть.
где можно купить диск, который он купил.*

Задание 3. Расскажи о празднике, который ты любишь.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
 муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
 «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Дополнительная
 общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности стартового и базового уровней
 «Русский язык как иностранный
 для детей школьного возраста,
 не владеющих или слабо владеющих
 русским языком»**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество воспитанников, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1.	Русский язык	25	<p><u>Учебная литература:</u></p> <p>1. О.И.Азова. Чтение с увлечением. Читаем слова с прямыми и обратными слогами. Книга № 2. -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>2. О.И.Азова. Чтение с увлечением. Читаем трудные слова. Книга № 3. -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>3. О.И.Азова. Чтение с увлечением. Читаем словосочетания, предложения и тексты. Книга № 4. -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>4. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 1. Человек и его мир. -М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>5. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 2. Транспорт, профессии, мир растений. -М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>6. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь № 3. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. -М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>7. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь № 1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. -М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>8. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь № 2. Местоимения. Простые предложения. Существительные во множественном числе. -М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>9. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь № 3. Сложные предложения.</p>	9 11 10 20 23 22 24 22 23

		Приставочные глаголы. Числительные. - М.: ТЦ Сфера, 2012.	
		10. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь № 4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. -М.: ТЦ Сфера, 2012.	25
		11. С.Вохринцева. Дидактические материалы по окружающему миру:	1
		- «Деревья и листья»;	1
		- «Фрукты»;	1
		- «Мебель»;	1
		- «Овощи»;	1
		- «Цветная палитра»;	1
		- «Дикие животные».	
		12. Дидактический материал «Магнитная география».	1
		13. Дидактический материал «Магнитная азбука».	1
		14. Раздаточный материал по грамоте. Издательство «Ранок».	10
		15. Учебный набор букв, цифр и знаков.	
		16. А.В.Кеменова, В.А.Кирюшкин, М.Д.Шевелева. Разрезные слоги для классной работы. Учебно-наглядное пособие для 1 класса. 240 карточек. -М.: Просвещение, 1982.	15
		17. Касса букв, слогов и счета. Раздаточный материал.	1
		18. Учебно-методический комплект «Обучение школьников грамоте».	1
		19. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв. -М.: Просвещение, 1991.	1
		20. Комплект таблиц «Домашние животные».	1
		21. Комплект ламинированных портретов «Детские писатели».	1
		22. Комплект ламинированных таблиц «Словарные слова».	1
		23. Учебные плакаты:	1
		- «Гласные буквы и звуки»;	45
		- «Согласные буквы и звуки»;	1
		- «Правила по русскому языку»;	1
		- «Где? Куда? Откуда?»;	2
		- «Противоположности»;	
		- «Русский алфавит».	2
		24. Развивающие игры:	2
		- «Найди слово»;	2
		- «Учимся читать»;	2
		- «Азбука в картинках»;	
		- «Лото букв и цифр».	1
		25. Динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко».	

		<u>Методическая литература:</u>	
		1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). -М., 1989.	1 1
		2. Методика преподавания русского языка на начальном этапе. -М., 1999.	1
		3. Хавронина С.А., Крылова О.А. Обучение иностранцев порядку слов в русском языке. -М.,1989.	
		4. Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. -М.: «Русский язык», 2000.	1
		5.Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. -М.: Изд-ство РУДН, 2007.	1 1
		6. Баранникова И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. -М.: Просвещение, 1981.	1
		8. М.Загребельная «Мой русский друг». Начальный курс русского языка с иллюстрациями. -СПб.: «Златоуст», 2011.	1
		9. Т.Эсмантова. Русский язык: 5 элементов. Элементарный уровень. -СПб.: «Златоуст», 2011.	1
		10. С.Чернышов. Поехали. Русский язык для взрослых. начальный уровень. -СПб.: «Златоуст», 2012.	1
		11.Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие /Н.А.Бочарова, И.П.Лысакова, О.Т.Розова-М.: КНОРУС, 2010.	1
		12. Русский букварь для мигрантов. Рабочая тетрадь для ученика. Под.ред. И.П. Лысаковой. -М.: КНОРУС, 2010.	1
		13. Какорина Е.В., Костелева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3-х ч.-М.: «Русское слово», 2008.	1 1
		14. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. -М.: Ювента, 2006.	
		15. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003.	1
		16. Якубовская Э.Я., Комарова С.В. Ступеньки к грамоте.-М.: «Просвещение», 2006.	