

### **Основные ошибки:**

- «механическое чтение» – читает, не понимая прочитанное;
- читает только короткие знакомые слова;
- медленное слоговое чтение;
- допускает большое количество ошибок (замена гласных, согласных, перестановка звуков, пропуск звуков, слогов, слов, словосочетаний);
- неспособность пересказать прочитанное.

### **Придерживайтесь правил!**

#### 1. Читайте:

- дополнительно
- регулярно
- вслух
- по ролям
- по цепочке (сначала взрослый, потом ребенок)

2. Начинайте чтение с небольших текстов (предложений);

3. Произведения выбирайте в соответствии интересов ребенка;

4. Не перегружайте ребенка.

### **Наши координаты:**

МБУ ДО г. Мурманска  
ППМС-ЦЕНТР  
г. Мурманск, ул. Баумана, д.1  
тел/факс: (8152)52-63-03

Территориальная  
психолого-медико-педагогическая  
комиссия

г. Мурманск, пр. Кольский, д.109,  
ул. Буркова 19а  
тел: (8152) 54-14-00  
(8152) 56-15-20

Время работы:

Понедельник 13.00-17.00

Вторник, среда, четверг  
09.00-17.00

Пятница 09.00-13.00

Подробная информация  
размещена на официальном  
сайте [www.cpprk.com.ru](http://www.cpprk.com.ru)

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
МБУ ДО Г. МУРМАНСКА  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

### **Приёмы формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста (советы родителям)**



Автор-составитель:  
Кузеванова М.В., учитель – логопед

г. Мурманск

**Чтение строчек наоборот.**  
Предложите ребенку читать слова в предложении справа налево.  
Например: «*Выпал первый, пушистый снег – Генс ййтсишуп йыврен лапыв*».

**Поочередное чтение слов в предложении - обычным способом и наоборот.** Первое слово в предложении читайте как обычно: *чтение*; второе — справа налево: *еинетч*; и т.д чередуя слова друг за другом.

**Чтение «зашумленных» слов.**  
Предложите ребенку найти спрятанное слово, прочтение которых затруднено из-за различных линий, штрихов и простых рисунков, пересекающих буквы.



**Игровые приемы, направленные на формирование навыка чтения:**



**Чтение пунктирно написанных слов.** Предложите ребенку написанные от руки карточки со словами, буквы в которых изображены не полностью, а с отсутствием некоторых их частей, однако так, чтобы сохранялась однозначность их прочтения.



**Чтение наложенных друг на друга букв.** Определите, какие слова среди наложенных друг на друга букв получатся.



**Чтение наложенных друг на друга слов.** Аналогичное задание с буквами. Только в этом задании слова записаны друг на друге в строчку.



**Чтение строчек с прикрытой нижней, или верхней половиной.** Предложите ребенку прочитать текст, следующим образом. Чистый лист бумаги (или линейка) накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние не видны и находились под листом. Прочитав, таким образом слова, перемещайте линейку на верхнюю половину слова.

