

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ»  
(МБУ г. Мурманска ППМС-Центр)

Приняты педагогическим советом  
МБУ г. Мурманска ППМС-Центра  
Протокол №1 от 30.08.2019

И.о. директора МБУ г. Мурманска ППМС-Центра  
М.М.Белоброва  
приказ от 02.09.2019 № 140



**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**  
**МБУ г. Мурманска ППМС-Центра**  
**на 2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности ППМС-Центра, а также формы реализации содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создания психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах. В отношении взрослых обучение по дополнительным программам предусматривает оказание им психолого-педагогической помощи в вопросах повышения уровня родительской и психолого-педагогической компетентности, формирование навыков осознанного родительства.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 №1155 (в редакции приказа от 29.11.2014 №30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказов от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.14 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26.09.2013 N 30038);

- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 22.12.2014 № 2409 «Об утверждении регионального стандарта услуги по подготовке кандидатов в замещающие родители»;

- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 22.06.2012 №1651 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 26.07.2013 №1613 «Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 № 235 "Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей".

**Пояснительная записка к коррекционно – развивающему модулю образовательной программы МБУ г. Мурманска ШМС-Центра**

Учебный план включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их

соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные и групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Содержание образования определяется программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, а также разрабатываемыми педагогами ППМС-Центра и утвержденными на педагогическом совете. Сроки реализации программ зависят от вида программы и могут составлять от 3 месяцев до 1 года. Формы реализации: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Обучение в ППМС-Центре проходит в режиме работы коррекционно-развивающих групп для детей дошкольного и школьного возраста. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений. Зачисление в ППМС-Центр производится приказом директора по итогам комплектования. Учебный план составляется на один учебный год.

Образовательная деятельность ведётся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16.03.2016 г. №127-16).

Условия реализации учебного плана:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа);
- создание психологически безопасной образовательной среды.

В учебных планах выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть реализуется через групповые и подгрупповые занятия, вариативная – через индивидуальные и дополнительные занятия с учётом образовательных потребностей ребенка.

Учебные планы отражают структуру дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Содержание областей художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализуется в коррекционно-развивающей работе интегрировано

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Виды занятий</b>
1.	Социально-коммуникативно	Усвоение норм и ценностей, принятых в	-Профилактика и коррекция эмоционально-

	е развитие	<p>обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>личностной сферы;</p> <p>-Развитие социально-личностной сферы;</p> <p>-Социокультурная адаптация детей-мигрантов</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>- Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</p> <p>-Коррекция психических процессов</p>
3.	Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие звуковой и</p>	<p>-Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;</p> <p>-Развитие фонетико-фонематической и</p>

	интонационной культуры речи, фонематического слуха	звуковой стороны речи; - Коррекция речевого развития; - Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; - Русский язык
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Для детей школьного возраста – 45 минут, для детей 1-го класса в первом полугодии по 35 минут, во втором полугодии по 45 минут.

Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Особое условие организации образовательного процесса - подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся от 2 до 4 раз в неделю.

Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся в учебных кабинетах.

В группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи один - два раза в неделю (по показаниям) проводятся обязательные индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития, по преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала, по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха. С детьми, имеющими задержку психического развития, учителем-дефектологом и учителем-логопедом один - два раза в неделю (по показаниям) проводятся индивидуальные занятия по коррекции психических процессов и речевого развития. Подгрупповые занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

С целью достижения необходимого уровня владения русским языком для активной успешной учебной деятельности, коррекции речевого развития в группе для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком, «Русский язык как иностранный» один - два раза в неделю (по показаниям) проводятся обязательные индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем начальных классов, педагогом-психологом. Индивидуальные занятия рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, составленных с целью построения системы комплексной коррекционно-развивающей помощи и дополнительного образования.

**Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 3-4 лет)**

Контингент обучающихся групп составляют дети младшего дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития, у которых первична в анамнезе задержка речевого развития. Учитывая специфику нарушений, коррекционно-развивающий процесс в группах строится на основе комплексного подхода в работе двух специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Образовательный процесс ведется по программам:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</li> <li>- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;</li> <li>- Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи;</li> <li>- Коррекция психических процессов;</li> <li>- Коррекция речевого развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитель-дефектолог</li> <li>учитель-дефектолог</li> <li>учитель-логопед</li> <li>учитель-логопед</li> <li>учитель-дефектолог</li> <li>учитель-логопед</li> </ul>
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста/ Дополнительная общеобразовательная	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы/Профилактика и коррекция нарушений поведения	педагог-психолог

общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста		
--	--	--

**Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 4-5 лет)**

Контингент группы составляют обучающиеся, посещающие общеразвивающие группы дошкольных образовательных организаций и не получающие коррекционную помощь. В этой связи особую значимость приобретает организация комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории детей, которое реализуется через взаимодействие специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Коррекционно-развивающий процесс в группе строится на основе программ:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</li> <li>- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;</li> <li>- Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи;</li> <li>- Коррекция психических процессов;</li> <li>- Коррекция речевого развития</li> </ul>	<p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p>
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы/Профилактика и коррекция нарушений поведения	педагог-психолог

<p>нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста/</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста</p>		
---	--	--

**Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети 3-4 лет)**

Контингент группы составляют обучающиеся, посещающие дошкольные образовательные учреждения, но не получающие коррекционную помощь учителя-логопеда в условиях дошкольных образовательных организаций. В учебный план группы включены занятия с учителем-логопедом. Занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Коррекционно-образовательный процесс группы организован на основе следующих программ:

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Специалист</b>
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	-Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи;	учитель-логопед
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы/Профилактика и коррекция нарушений	педагог-психолог



направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста/Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста	поведения	
---	-----------	--

**Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети 4-5 лет)**

Контингент группы составляют обучающиеся, посещающие дошкольные образовательные учреждения, но не получающие коррекционную помощь учителя-логопеда в условиях дошкольных образовательных организаций. В учебный план группы включены занятия с учителем-логопедом. Занятия с педагогом-психологом рекомендуются детям по результатам углубленной индивидуальной диагностики.

Коррекционно-образовательный процесс группы организован на основе следующих программ:

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Специалист</b>
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	-Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; - Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи;	учитель-логопед
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной	педагог-психолог

<p>программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста/Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста</p>	<p>сферы/Профилактика и коррекция нарушений поведения</p>	
---	---	--

**Группа для детей младшего школьного возраста по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма**

Состав группы – обучающиеся 1-3 классов. Группа делится на III подгруппы: I подгруппа-1 класс, II подгруппа-2 класс, III подгруппа-3 класс.

Контингент I подгруппы составляют первоклассники, преимущественно выпускники коррекционных групп дошкольных образовательных организаций, в том числе ППМС-Центра, а также другие обучающиеся 1-го класса, нуждающиеся в логопедической поддержке. Эти дети являются так называемой «группой риска», которые при обучении в школе испытывают трудности в овладении программным материалом в период обучения грамоте. Обучение осуществляется на протяжении I-го полугодия учебного года в соответствии с содержанием пропедевтического этапа программы по коррекции нарушений чтения и письма.

Контингент II-III подгруппы составляют обучающиеся 2-3 классов, имеющие нарушения чтения и письма. Обучение по программам способствует формированию предпосылок полноценной учебной деятельности, а именно: формированию гностико-практических функций, развитию логического мышления, развитию общеучебных умений и навыков.

Обучение осуществляется в соответствии с программами, направленными на обеспечение психолого-логопедического сопровождения детей младшего школьного возраста:

№ п/п	Образовательная программа	Вид занятия	Специалист
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической	- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	учитель-логопед

	направленности «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста»		
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушением чтения и письма»	- Развитие социально-личностной сферы	педагог-психолог

**Группа для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком «Русский язык как иностранный»**

Обучение детей-мигрантов школьного возраста направлено на их языковую и социокультурную адаптацию, предполагает повышение уровня владения русским языком для активной успешной учебной деятельности и адаптации к новой образовательной среде.

Образовательный процесс в группе строится на основе программ:

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Специалист</b>
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»	- Русский язык	Учитель начальных классов
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социокультурная адаптация детей мигрантов»	- Социокультурная адаптация детей-мигрантов	педагог-психолог

школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»		
--	--	--

Для обучающихся, которые в силу своих ограниченных возможностей по заключению ТПМПК или ПМП консилиума ППМС-Центра не могут посещать группу может быть организовано индивидуальное обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам позволяет обеспечить коррекционно-развивающую помощь обучающимся Центра, способствует всестороннему развитию их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность формирования у детей психических процессов, таких личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Комплексный подход специалистов, работающих в группах, предусматривает полное взаимодействие всех участников образовательного процесса и обеспечивает связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития детей.

В 2019-2020 учебном году в ППМС-Центре функционирует 7 коррекционно-развивающих групп:

- группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 3-4 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (дети 4-5 лет);
- группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети 3-4 лет);
- группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети 4-5 лет);
- группа для детей младшего школьного возраста по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма;
- группа для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком «Русский язык как иностранный».

**Пояснительная записка к учебному плану модуля «Социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия» образовательной программы МБУ г. Мурманска ППМС-Центра**

Учебный план модуля образовательной программы «Социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия» отражает содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей в возрасте от 3 до 18 лет и взрослых.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий для детей, направленных на преодоление нарушений социализации и трудностей обучения на основе развития социально - ценностных установок и жизненно важных навыков поведения в разных, в том числе потенциально опасных, социальных ситуациях, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы несовершеннолетних, психокоррекцию поведения и обогащение социальных

контактов. В отношении взрослых реализация программ предполагает повышение уровня родительской и психолого-педагогической компетентности, формирование навыков осознанного родительства. Для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, реализация программы предполагает формирование родительских компетенций, а также оказание помощи в определении готовности к приему ребенка.

#### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает особые условия осуществления образовательной деятельности, которые указаны в пояснительных записках программ. При этом можно отметить единые требования к осуществлению образовательного процесса.

Основными формами организации работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых являются групповые занятия, индивидуальные занятия, работа в малых группах. Целесообразность выбора формы организации работы определяется реализуемой программой и особенностями целевой группы программы.

Продолжительность учебного часа и перерывов составлена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН 2.4.4.3172-14). Рекомендуемый режим занятий детей и взрослых при обучении по программам в группах социально-педагогической направленности: частота 1-2 в неделю продолжительностью 1-3 по 45 мин в день. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет и взрослых допускается окончание занятий в 21.00 часов. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Прием детей и взрослых на занятия по программам осуществляется при обращении за консультативной помощью в МБУ г. Мурманска ППМС-Центр, на основании рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума Центра, рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, направлений отдела опеки и попечительства. Группы детей и взрослых по реализации программы профилактической направленности комплектуются по желанию детей и их родителей (законных представителей), взрослых граждан с учетом возможностей МБУ г. Мурманска ППМС-Центра. Минимальная наполняемость в группах составляет от 3 человек, максимальная до 15 человек.

Режим занятий регламентируется расписанием, утверждаемым приказом директора Центра и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного образовательного учреждения с учетом продолжительности занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. К освоению программ для взрослых допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

Комплектование групп по реализации программ ведется в течение всего учебного года. Состав группы на период реализации программы остается постоянным.

Расписание занятий составляется с учетом требований к организации образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Выдача документа об освоении дополнительных образовательных программ осуществляется по требованию заявителя. Форма документа определяется Центром самостоятельно.

Выдача свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по форме, утвержденной приказом по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. N 623 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный N 25269), кандидату в замещающие родители осуществляется при условии освоения программы не менее 90 % и посещения занятий не менее 70%. В случае пропуска более 30% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ г. Мурманска ППМС-Центром.

В 2019-2020 учебном году по реализации модуля образовательной программы МБУ г. Мурманска ППМС-Центра «Социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия» в течение года открываются следующие группы:

- 4 группы кандидатов в замещающие родители, в замещающие родители, желающие принять на воспитание в семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей (2 группы в каждом полугодии);

- 2 группы для опекунов (попечителей), усыновителей, воспитывающих детей подросткового возраста (одна группа в первом полугодии, вторая группа во втором полугодии);

- 1 группа для подростковвоспитывающихся в замещающих семьях, направленная на содействие социальной адаптации и самореализации «Если я – это я ...»;

- 1 группа для специалистов, осуществляющих постинтернатный патронаж над выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- 1 группа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 1 группа для подростков.

**Группа кандидатов в замещающие родители, в замещающие родители, желающие принять на воспитание в семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Контингент группы составляют граждане, желающие принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Исключение предусмотрено для следующих категорий граждан: для усыновителей, являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей; для усыновителей, опекунов приемных родителей – близких родственников детей, оставшихся без попечения родителей. При этом под близкими родственниками детей понимаются лица, перечень которых определен абзацем третьим статьи 14 Семейного кодекса Российской Федерации, родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушки, бабушки, внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры; для усыновителей, которые уже являются или являлись усыновителями и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей; для опекунов, приемных родителей, которые являются или являлись опекунами детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

Подготовка кандидатов в замещающие родители осуществляется по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 31.08.2012 №1948. Программа рассчитана на 10 занятий (60 академических часов), 1-2 раза в неделю (будни с 17.00 до 20.00), (из них не менее 70% академических часов практических занятий (тренингов), включая итоговую аттестацию).

К проведению подготовки кандидатов в замещающие родители могут привлекаться юристы, медицинские работники, имеющие базовое профильное высшее образование, практический опыт работы с замещающими семьями и приемными детьми, владеющие навыками обучения взрослых, кроме того могут быть привлечены приемные родители, имеющие значительный положительный опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

На занятиях используются эффективные формы обучения, такие как: тренинг, работа с фильмами, интерактивные лекции, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, встречи со специалистами, имеющий многолетний опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Специалист</b>
1	Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области, утвержденная приказом Министерства образования и	Теоретическое занятие (лекция) Практическое занятие (тренинг)	Педагог-психолог, Специалист органов опеки и попечительства, Социальный педагог

науки Мурманской области от 31.08.2012 №1948		
---	--	--

**Группа для опекунов (попечителей), усыновителей, воспитывающих детей подросткового возраста**

Контингент группы составляют опекуны, попечители, усыновители, воспитывающие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста.

Обучение по программе предполагает повышение уровня родительских компетенций, гармонизация детско-родительских отношений в замещающих семьях воспитывающих детей подросткового возраста, профилактика психоземotionalного выгорания приемных родителей.

Теоретический блок включает в себя информацию о возрастных особенностях детей подросткового возраста, подростковом кризисе, основных потребностях данной категории детей и способах эффективного взаимодействия с ними. Практический блок направлен на осознание родителями своих установок и проекций относительно приемных, опекаемых детей-подростков. Формирование и закрепление эффективных навыков и форм взаимодействия с ними. На осознание семейных ценностей и традиций, на которые опирается именно их семья, а так же на активизацию внутренних личностных ресурсов самих родителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>специалист</b>
1	Программа для замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот подросткового возраста и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей «Родитель-подросток: общение в радость», утвержденная приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 29.03.2016 № 581	теоретическое занятие, практическое занятие (тренинги, консультации)	педагог-психолог

**Группа для подростков, воспитывающихся в замещающих семьях, направленная на содействие социальной адаптации и самореализации «Если я – это я ...»**

Контингент группы составляют подростки, относящиеся к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающиеся в замещающих семьях.

Обучение по программе направлено на развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни. Программа реализуется в виде цикла тренинговых занятий. В программе предусмотрено четыре основных блока: диагностический, «Команда», «Властелин эмоций», «Я это Я», всего 10 занятий, 15 часов. Проведение диагностических методик включено в первое и последнее занятие. В ходе занятий подростки обучаются работе в команде, управлению эмоциональным состоянием, снятию



стрессового напряжения, способам эмоциональной разрядки, приемам эмоционального сдерживания. Блок «Я это Я» направлен на развитие самосознания, принятия себя, позитивного самоотношения, коррекцию личностных установок, социальных позиций, моделей социального взаимодействия, построение партнерских отношений, развитие ответственности.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>специалист</b>
1	Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на формирование и развитие навыков социальной адаптации и самореализации подростков «Если я – это я...», разработанная на основе комплексной коррекционно-развивающей программы для подростков «Фарватер» Е.А. Емельяновой.	Практическое занятие (тренинги)	педагог-психолог

**Группа для специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Трудный подросток».**

Контингент программы составляют специалисты (социальные педагоги, педагоги-психологи), осуществляющие постинтернатный патронаж над несовершеннолетними.

Обучение направлено на повышение педагогической компетентности граждан, осуществляющих постинтернатный патронаж, в сопровождении выпускников интернатных учреждений, имеющих девиантное поведение. Программа рассчитана на 4 занятия, 1 раз в неделю, продолжительность – 2 часа 30 минут. Основная форма занятия – тренинг. Форма работы варьируется в зависимости от содержания занятия, образовательных задач. Формирование групп происходит на добровольной основе или по запросу органов опеки и попечительства. На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>специалист</b>
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц, осуществляющих постинтернатный патронаж над несовершеннолетними, «Трудный подросток»	теоретическое занятие, практическое занятие (тренинги, консультации)	педагог-психолог

### **Группа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Контингент данной группы составляют родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Возраст ребенка не имеет значения. Количество участников: от 8 до 15 человек.

В соответствии с потребностями участников группы возможна реализация отдельных модулей (разделов) программы или комбинирование занятий из разных разделов. Учитывая травматический характер переживаний родителей, воспитывающих детей в ОВЗ и инвалидностью, рекомендуемый формат работы – закрытая группа с постоянным составом участников. Режим занятий предусматривает проведение двух занятий по 45 минут с периодичностью 1 раз в неделю. Обучение по программе способствует восстановлению и сохранению психического здоровья родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, через повышение ресурсного потенциала родителей, включающего формирование личностной, педагогической и социальной компетентностей.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>специалист</b>
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, «Я умею жить по-новому». Автор составитель: Омельченко Е.М., педагог-психолог МБУ г. Мурманска ППМС – Центра.	Практическое занятие (тренинг)	Педагог-психолог

### **Группа психологической поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Точка опоры»**

Контингент группы составляют подростки 13-17 лет. Семейный статус подростка: не имеет значения. Количество участников: группа открытая. Срок реализации программы: октябрь 2019- май 2019

Обучение по программе направлено на развитие навыков, способствующих успешной самореализации и социализации в жизни (коммуникативных навыков, спонтанности поведения, способности к распознаванию и выражению различных эмоций, способности к опознаванию и устранению препятствий, мешающих реализации своих возможностей).

Программа реализуется в групповой (тренинговой) форме или в смешанной (индивидуально-групповой) форме при необходимости. В программе предусмотрено четыре основных блока: диагностический (в рамках индивидуальных консультаций), «Команда», «Властелин эмоций», «Я это Я». Всего 32 занятия по 2 часа каждое. В ходе занятий у подростков формируются навыки работы в команде, развивается эмоциональный интеллект, способность

управлять своим эмоциональным состоянием, развивается самосознание, уверенность в себе, принятие себя, формируются навыки разрешения внутриличностных конфликтов, развиваются навыки построения партнёрских взаимоотношений, корректируются личностные установки, модели взаимодействия с окружением, развивается ответственность.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Вид занятий	специалист
1	Дополнительная общеразвивающая программа психологической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Точка опоры», разработанная на основе комплексной коррекционно-развивающей программы для подростков «Фарватер» Е.А. Емельяновой.	Практическое занятие (тренинги), индивидуальные консультации	педагог-психолог

**Учебный план коррекционно – развивающего модуля  
образовательной программы МБУ г. Мурманска ППМС-Центра**

**Учебный план МБУ г. Мурманска ППМС-Центра на 2019-2020 учебный год  
группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста  
с задержкой психического развития (дети 3-4 лет)**

<b>Инвариантная часть</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий за год</b>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	32
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	32
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	1	32
	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	
<b>Вариативная часть</b>			
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)	Коррекция психических процессов	до 2	
	Коррекция речевого развития	до 2	
Подгрупповые занятия (по показаниям)	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы	1	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>9</b>	

**Учебный план МБУ г. Мурманска ППМС-Центра на 2019-2020 учебный год  
групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста  
с задержкой психического развития (дети 4-5 лет)**

<b>Инвариантная часть</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий за год</b>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	32
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	32
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	1	32
	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	
<b>Вариативная часть</b>			
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)	Коррекция психических процессов	до 2	
	Коррекция речевого развития	до 2	
Подгрупповые занятия (по показаниям)	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы	1	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>9</b>	

**Учебный план МБУ г. Мурманска ППМС-Центра на 2019-2020 учебный год  
группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи  
(дети 3-4 лет)**

<b>Инвариантная часть</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий за год</b>
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32
	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	
<b>Вариативная часть</b>			
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)	Коррекция речевого развития	до 2	
Подгрупповые занятия (по показаниям)	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы	2	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	

**Учебный план МБУ г. Мурманска ППМС-Центра на 2019-2020 учебный год  
группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи  
(дети 4-5 лет)**

<b>Инвариантная часть</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий за год</b>
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32
	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	
<b>Вариативная часть</b>			
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)	Коррекция речевого развития	до 2	
Подгрупповые занятия (по показаниям)	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы	2	32
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	

**Учебный план МБУ г. Мурманска ППМС-Центра на 2019-2020 учебный год  
группы для детей младшего школьного возраста по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма**

**Инвариантная часть**

<b>Вид занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий за год</b>
Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	2	64
Развитие социально-личностной сферы	2	64
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	
<b>Вариативная часть</b>		
Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)		
Коррекция речевого развития	до 2	
Коррекция психических процессов	до 2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	

**Учебный план МБУ г. Мурманска ППМС-Центра на 2019-2020 учебный год  
группы для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком  
«Русский язык как иностранный»**

**Инвариантная часть**

<b>Вид занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий за год</b>
Русский язык	2	64
Социокультурная адаптация детей-мигрантов	2	64
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	



**Вариативная часть****Коррекционные индивидуальные занятия (по показаниям)**

Русский язык	до 2	
Коррекция социально-личностной сферы	до 2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>	

**Учебный план модуля «Социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия»  
образовательной программы МБУ г. Мурманска ППС-Центра**

**Учебный план группы кандидатов в замещающие родители, в замещающие родители, желающие принять на  
воспитание в семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, обучающейся по  
Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения  
родителей, в Мурманской области**

№ п/ п	Наименование блока программы	Всего часов	Из них			Форма контроля
			лекци и	тренинги	Индиви дуально е консуль тирован ие	
1.	Ориентировочный блок. Введение в информационное поле.	10	3	5	2	
	Введение в курс подготовки	5,5	1,5	2	2	Структурированно е интервью
	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей	4,5	1,5	3	0	Тест неоконченных предложение Е.И. Николаевой
2.	Основной блок. Психологические аспекты приема ребенка в семью.	42	9,5	32,5	0	
	Этапы развития ребенка.	3	2	1	0	Анкета «Ребенок в развитии»
	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	5	2	3	0	
	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.	7	1,5	5,5	0	
	Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи.	5	1	4	0	Тест «Адаптация ребенка в семье»
	Трудное поведение приёмного ребенка. Навыки управления	4	0	4	0	Вопросник Е.И.

	трудным поведением ребенка.					Николаевой
	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинению вреда здоровью ребенка.	3	1	2	0	Тест по аспектам медицинского ухода за приемным ребенком
	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	4	1	3	0	
	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	11	1	10	0	
3.	Блок нормативно-правового регулирования.	5,5	3,5	2	0	
4.	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	3	3	0	0	Тест
	Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2,5	0,5	2	0	
5.	Подведение итогов.	2,5	0	1,5	1	Анкетирование
	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители. Итоговая аттестация.	2,5	0	1,5	1	Собеседование
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	16	41	3	

**Учебный план группы для опекунов (попечителей), усыновителей, воспитывающих детей подросткового возраста, обучающейся по программе для замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот подросткового возраста и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей «Родитель-подросток: общение в радость»**

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Знакомство»	3	30 мин	2 часа 30 мин	Рефлексия, наблюдение.
2.	«Особенности возрастного развития.	3	40 мин	2 часа 20 мин	Рефлексия,

	Факторы, оказывающие на него влияние»				наблюдение.
3.	«Идентичность приемного ребенка»	3	30 мин	2 часа 30мин	Рефлексия, наблюдение.
4.	«Общение с подростком. Семья, семейные ценности, традиции»	3	30 мин	2 часа 30 мин	Рефлексия, наблюдение.
5.	«Внешние и внутренние ресурсы»	3	30 мин	2 часа 30 мин	Анкета обратной связи
Всего часов:				15	

**Учебный план группы для подростков, воспитывающихся в замещающих семьях, направленная на содействие социальной адаптации и самореализации «Если я – это я ...»**

№	Наименование модуля программы	Всего часов/ занятий	Форма контроля
1	«Команда»	4,5/3	диагностика, наблюдение, рефлексия
2.	«Властелин эмоций»	4,5/3	наблюдение, рефлексия
3.	«Я это Я»	6/4	диагностика, наблюдение, рефлексия
	Итого	15/10	

**Учебный план группы специалистов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для лиц, осуществляющих постинтернатный патронаж над несовершеннолетними, «Трудный» подросток»**

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Активное слушание. Ведение мотивационной беседы.	2,30	1	1,30	Наблюдение, рефлексия
2.	Агрессивное поведение. Работа с конфликтом.	2,30	1	1,30	Наблюдение, рефлексия
3.	Воровство. Суицидальное поведение.	2,30	1	1,30	Наблюдение, рефлексия

4.	Внутренний ресурс.	2,30	1	1,30	Наблюдение, рефлексия
	Итого	<b>10</b>	4ч.	6 ч.	

**Учебный план группы для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающейся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе психологической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, «Я умею жить по-новому».**

№	Наименование модуля программы	Всего часов\ занятий	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Я – личность: формирование личностной компетентности	20	6	14	Анкетирование, наблюдение
2.	Я и мой ребенок: формирование родительской компетентности	12	4	8	Тестирование, наблюдение, рефлексия
3.	Мы и другие: формирование социальной компетентности	12	4	8	Тестирование, анкетирование, наблюдение, рефлексия
	Итого	44	14	30	

**Учебный план группы психологической поддержки для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Точка опоры»**

№	Наименование модуля программы	Всего часов/ занятий	Форма контроля
1	«Команда»	16/8	наблюдение, рефлексия
2.	«Властелин эмоций»	24/12	наблюдение, рефлексия
3.	«Я это Я»	24/12	наблюдение, рефлексия
4.	Диагностический. В форме индивидуальной консультации	1/1	Протокол индивидуальной консультации, анкета обратной связи
	Итого	65/33	