КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение г. Мурманска

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

******

***В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ***

***ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

*Уважаемые родители! Предлагаем Вашему вниманию информационные материалы, которые познакомят Вас с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах развития.*

Необходимость защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья признается мировым сообществом. Права на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью закреплены в международных законодательных актах:

* *Декларация о правах умственно отсталых лиц* от 20 декабря 1971г.;
* *Декларация о правах инвалидов* от 09.12.1975г.;
* *Всемирная программа действий в отношении инвалидов* от 3 декабря 1982г.;
* *Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов*, 1993г.;
* *«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»*, июнь 1994 г.,

в которых правительства всех стран призывают уделять первоочередное внимание необходимости придать *«включающий» (инклюзивный)* характер системеобразования.

Самым значимым *международным документом* в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является ***Конвенция о правах инвалидов*** от 13 декабря 2006г., ратифицированная Россией в 2012 году. В статье 24 Конвенции говорится, что государства-участники признают *право инвалидов на образование*. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:

* развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
* обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
* доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
* предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
* создание условий для освоения социальных навыков;
* обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

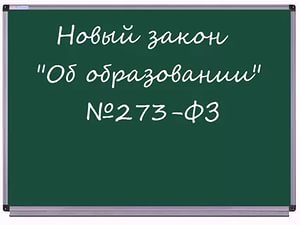
***Конституция РФ*** (Статья 43) также провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

***Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»*** от 24 июля 1998г. № 124: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации» (статья 10).



***Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»*** № 761 от 01.06.2012г. признает социальную исключённость уязвимых категорий детей (дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

* законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
* обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно - педагогической помощи в образовательных учреждениях;
* нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
* пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
* реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;
* внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ, является ***Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».***

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА**

**№ 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», КАСАЮЩИЕСЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В статье 67 *ФЗ № 273* определено, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Раннее начало комплексной психолого-педагогической помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

# Возможность и необходимость получения ранней помощи на межведомственной основе закреплена в *«Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»,* утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р. В концепции определена целевая группа:

# Концепция предусматривает создание условий для обеспечения доступности получения услуг ранней помощи, в числе которых следующие:

# *Выявление детей целевой группы* осуществляется медицинскими организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями системы социальной защиты, службами опеки и попечительства;

# *Информирование о ребенке* организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи ребенку и его семье;

# *Обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи)*;

# *Разработка, координация и сопровождение реализации индивидуальной программы* ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;

# *Консультирование и обучение* членов семьи;

# *Социально-психологические услуги*. Психологическая помощь ребенку и семье;

# *Поддержка развития ребенка*;

# *Социально-педагогические услуги*, направленные на формирование у детей позитивных интересов, в том числе в сфере досуга.

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

# С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация и содержание дошкольного образования детей с ОВЗ регламентируется приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2013 № 1014 *«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования*», а также *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

***ФГОС дошкольного образования*** включает в себя требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, к условиям реализации программы и результатам ее освоения. Стандарт предусматривает включение в Программу содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования, описание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ: ***механизмы адаптации программы*** для определенной категории детей, использование специальных образовательных программ, методов, пособий, дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В соответствии ***со статьей 79 ФЗ № 273*** органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Обучение по *адаптированным основным общеобразовательным программам* для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как ***в отдельных образовательных организациях*** ‒ ***ч. 5 ст. 79 ФЗ № 273***, так и ***в отдельных классах, группах*** ‒ ***ч. 4*** рассматриваемой статьи. Организация обучения обучающегося с ОВЗ *совместно* с другими обучающимися – ***инклюзивное образование*** ‒ должна осуществляться по адаптированной образовательной программе либо по основной образовательной программе образовательной организации в соответствии с индивидуальным учебным планом, отражающим организацию психолого-педагогической помощи и программу коррекционной работы

**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 *«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».*

С 01.09.2016 года вступили в силу ***Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья***. Стандарт учитывает различный характер нарушений обучающихся: *нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.*

Данные группы детей обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, рекомендуемым под каждый вариант из перечисленных выше нарушений.

**ВАРИАНТ 1.**

Предполагает, что обучающийся получает образование, находясь в среде здоровых сверстников и в те же календарные сроки обучения (инклюзивное образование).

**ВАРИАНТ 2.**

Предполагает, что обучающийся получает образование в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья (классы или школы для обучающихся с ОВЗ).

**ВАРИАНТ 3.**

Предполагает, что обучающийся получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (нецензовое образование в школе для детей с ОВЗ).

**ВАРИАНТ 4.**

Предполагает, что обучающийся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по адаптированным общеобразовательным программам, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников. Общеобразовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося (специальная индивидуальная программа развития в рамках общеобразовательной школы для детей с ОВЗ).

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАНДАРТ ПРЕДПОЛАГАЕТ ДВА ВАРИАНТА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ВАРИАНТ 1.**

Предполагает, что обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников с нормальным психоречевым развитием и в те же сроки обучения (инклюзивное образование).

**ВАРИАНТ 2.**

Предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений психического и речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с психоречевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями, или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах, школах).

**ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ УТВЕРЖДЁН СПЕЦИАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯДВА ВАРИАНТА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВАРИАНТ 1.**

Предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки (обучение в школе для детей с ОВЗ)

**ВАРИАНТ 2.**

Предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки (обучение в школе для детей с ОВЗ по индивидуальному плану и индивидуальной образовательной программе).

**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 ***«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».***

Учитывая индивидуальные возможности и психофизические особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК разрабатывает рекомендации по созданию специальных условий для получения образования, которые отражаются в заключении ПМПК:

* ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная образовательная программа

адаптированная основная образовательная программа основного общего или среднего общего образования

вариант адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования

* ***ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ***

*заочная*

*очно-заочная*

*очная*

* ***НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ***

*социальный педагог*

*учитель-дефектолог*

*учитель-логопед*

*педагог-психолог*

* ***УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ДР.***

Заключение ПМПК, как и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью (ИПРА), для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем, представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием **для создания условий для обучения и воспитания детей.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**

Обучающиеся, выпускники прошлых лет с ОВЗ имеют право на создание специальных условий проведения *государственной итоговой аттестации* по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с учетом их состояния здоровья, особенностей психофизического развития.

Приложение к ***письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01*** содержит *методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.*

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоившим образовательные программы основного общего образования предполагает возможность сдачи экзаменов в ***форме ГВЭ - государственного выпускного экзамена***: письменные и устные экзамены с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоившим образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Основанием для создания специальных образовательных условий при проведении государственной итоговой аттестации является ***заключение ПМПК***, в котором определяются:

*\*Информационные материалы подготовлены в рамках Международной декады инвалидов*

***Составитель:***

*Омельченко Е.М.,*

*педагог-психолог ТПМПК г. Мурманска*