

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

Принята педагогическим советом  
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
Протокол №1 от 31.08.2020

Рассмотрена на Управляющем совете  
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
Протокол № 1 от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
М.М. Белоброва  
приказ от 31.08.2020 № 129

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**г. Мурманска**  
**«Центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Мурманск, 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка программы .....	5
3. Основные принципы и приоритеты, функции, направления образовательной деятельности Центра .....	9
4. Реализация образовательной программы .....	15
5. Система оценки результативности образовательной деятельности .....	21
6. Модуль «Коррекционно – развивающее обучение».....	22
7. Модуль ««Социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия» .....	36

## 1. Паспорт программы.

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2020-2021 годы (далее-Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г);</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 559-ФЗ;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями о 24.04.2020);</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 №248-СФ;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями от 24.04.2020)</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам до 31.12.2024)</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. В редакции от 19.07.2018 г.;</li> <li>• Приказ МоиН РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Федеральные</li> </ul>

	<p>требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 21.01.2019)</li> <li>• Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636, утверждённое приказом министерства образования Российской Федерации;</li> <li>• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</li> <li>• Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-Центров) направлены письмом Минобрнауки России от 28.12.2007 N 06-1965;</li> <li>• Закон об образовании Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО (с изменениями от 30.04.2020);</li> <li>• Устав МБУ ДО г. Мурманска ППМС – Центра;</li> <li>• Муниципальное задание МБУ ДО г. Мурманска ППМС - Центра</li> <li>• Программа развития МБУ ДОг. Мурманска ППМС – Центрана 2019-2021 годы</li> </ul>
<b>Заказчик-координатор</b>	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр

<b>программы</b>	психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
<b>Разработчик программы</b>	Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
<b>Основная цель программы</b>	Создание организационных и научно-методических условий, обеспечивающих доступность и качество комплексной психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков;</li> <li>•развитие мотивационно-потребностной сферы детей и подростков;</li> <li>•развитие самосознания, формирование адекватного образа «Я»;</li> <li>•развитие коммуникативных навыков в сфере общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>•гармонизация детско-родительских отношений, выработка адекватного стиля взаимодействия в семье;</li> <li>•повышение успешности детей и подростков</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет Центра. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Управляющего совета Центра и педагогическом совете</li> <li>•Администрация МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет отчет о результатах самообследования на сайте Центра</li> </ul>
<b>Период, основание и порядок корректировки программы</b>	Ежегодно, с учетом изменения нормативно-правовой базы, лежащей в основе Программы, администрацией Центра вносятся изменения, которые утверждаются приказом директора Центра
<b>Документы Центра, обеспечивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной</li> </ul>

<b>право ведения образовательной деятельности</b>	помощи», утверждён приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.10.2019 г. №1952 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензия</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации предприятия</li> </ul>
---	--

## 2. Пояснительная записка программы

В настоящее время в условиях трансформации общества особое значение для его устойчивого развития приобретает качество человеческого капитала – его здоровье, его знания, его способность к передвижению и возможность получения доступной информации. Увеличение вложений в человеческий ресурс стало государственной социально-экономической стратегией. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях составляют наиболее уязвимую часть населения, нуждающуюся в особой поддержке государства.

Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности. Для комфортного существования ребенка в социуме необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, социальных работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, всего общества в целом.

В настоящее время сложилась законодательная база, регламентирующая оказание специальной помощи, предполагающей коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на социализацию детей. На сегодняшний день необходима разработка действенных механизмов реализации законодательных инициатив в конкретных условиях работы учреждения. ВМБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» таким механизмом выступает Образовательная программа.

**Образовательная программа** (ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Образовательная программа** Центра представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей и решения поставленных задач в рамках заданных направлений деятельности. Образовательная программа Центра

ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг города Мурманска.

Образовательная программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

Образовательная программа разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития образовательного пространства города Мурманска.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений педагогического Совета Центра. Содержание программы базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным региону.

### **Обоснование программы**

#### *Нормативно-правовое обоснование.*

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» при расстановке приоритетов в сфере образования определила курс на сохранение здоровья детей. Приоритеты развития российского образования, изложенные в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ определяют цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения детей. Это, прежде всего, оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в решении возрастных задач развития и воспитания; оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; создание условий для реализации права на получение доступного качественного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

#### *Аналитическое обоснование программы.*

Анализируя запросы, поступающие в Центр от родителей, образовательных учреждений, можно отметить, что за последние годы отмечается увеличение количества детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения, т.е. детей с признаками социальной дезадаптации.

Распространенность нарушений развития и обучения у детей, сложность их структуры доказывает необходимость и востребованность услуг Центра по оказанию им психолого-педагогических, медицинской и социальной помощи,

необходимость расширения спектра данных услуг и совершенствования их научно-методических оснований.

*Теоретическое основание программы* составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Л.Трошин, Ж.И. Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, Е.Е. Дмитриева, Т.Н. Князева, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Е.А. Медведева, В.Г. Петрова и др.);

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (Н.Л. Белопольская; Е.Е. Дмитриева; М.В. Жигорева; Н.А. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева; Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульenkova; Н.В. Шутова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи – усилий специалистов, направленных на содействия позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.). В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социально-психологического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

**Новизна программы** определяется следующими основаниями:

1. Комплексной направленностью на личностно-интеллектуальное развитие детей и подростков с учетом их особых образовательных потребностей и социальной ситуации развития.

2. Обеспечением специальных условий социализации и социальной адаптации, преодоления трудностей развития путем установления социального партнёрства, включающего:

- сотрудничество с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты населения по вопросам обучения, развития, социальной адаптации и социализации, а также здоровьесбережения детей и подростков;



- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Механизм реализации программы.**

Основным механизмом реализации программы является оптимально спроектированное и реализованное взаимодействие специалистов Центра, обеспечивающее системное сопровождение детей и подростков. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ сопровождения.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного преодоления трудностей развития и социализации у детей и подростков, посещающих Центр.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня социальной адаптированности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- развитие самосознания, формирование адекватного образа «Я»;
- развитие коммуникативных навыков в сфере общения со взрослыми сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений, выработка адекватного стиля взаимодействия в семье;
- повышение успешности детей и подростков.

#### **Практическая значимость программы:**

для ребёнка: обогащение социального опыта, развитие познавательной сферы, в том числе речи, возможность переноса ребёнком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь;

для родителей: осознание проблем ребёнка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса;

для специалистов: достижение поставленных в программе целей, профессиональная и личная удовлетворённость, повышение профессионального уровня.

**Результативность реализации программы** выявляется на основе диагностических процедур и внешней оценки потребителей образовательных услуг.

### **3. Основные принципы и приоритеты, функции, направления образовательной деятельности Центра.**

Деятельность Центра организуется и осуществляется на основе общепедагогических и коррекционно - педагогических принципов.

#### ***Общепедагогические принципы:***

1. *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Коррекционно-педагогическая деятельность является элементом, подсистемой целостной образовательной деятельности.

3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса* определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. *Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Уважая личность, следует ставить перед ребенком достижимые цели, развивая его способности, возможности и волю.

5. *Принцип опоры на положительные качества, ресурсы, возможности ребенка, на сильные стороны его личности.*

6. *Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.* Отношение к ребенку как к субъекту деятельности, а не объекту воздействия.

### ***Принципы коррекционно-педагогической деятельности:***

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Любая программа коррекции должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о проблеме развития, об особенностях семейной ситуации, о потенциале изменений. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка развития ребенка, его соматического статуса, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического

развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, учет взаимосвязи всех психических функций и процессы, их взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и ученического коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

### ***Приоритеты образовательной деятельности Центра:***

1. Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

2. Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми и подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка) по их письменному заявлению.

5. Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка проявляется:

- в организованном взаимодействии специалистами всех подразделений Центра,
- в учете специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования;
- в решение проблем ребенка на позициях межпрофессионального, междисциплинарного и межпредметного подходов.

6. Автономность оказания помощи. Педагог Центра имеет возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но «координирует» свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.

7. Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.

8. Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, Профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

9. Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, этнические, культурные, языковые индивидуальные особенности детей, а также специфика их социальной ситуации развития.

10. Конфиденциальность. Полученная в процессе оказания помощи информация не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством о защите прав и интересов несовершеннолетних.

Реализация данных приоритетов обеспечивает в деятельности Центра приверженность гуманистическим ценностям, всемерное содействие развитию личности ребенка и недопустимость применения физического и психического насилия над личностью.

### **Цели деятельности Центра:**

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Достижение целей возможно при условии реализации **основных функций Центра:** информационно-просветительской, диагностической, коррекционной, реабилитационной, функции стимулирования мотивации и предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Информационно-просветительская функция: сбор необходимой информации о ребенке, имеющих нарушениях или проблемах в обучении и воспитании. Формирование запроса.

Диагностическая функция: анализ состояния познавательной, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы детей, их социальной ситуации развития.

Коррекционно-развивающая функция: преодоление эмоциональных, поведенческих, речевых и интеллектуальных нарушений у детей.

Реабилитационная функция: восстановление у детей ресурсов жизнедеятельности на основе развития потребности в общении и продуктивных средств коммуникации, позитивного образа «Я», обретения уверенности в себе, формирования положительных социальных установок, обогащения мотивационно-потребностной сферы.

### Классификатор деятельности Центра

№ п/п	Виды деятельности
<b>1. Диагностика</b>	
1.1.	Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей от 0 до 18 лет, в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика интеллекта, креативности, эмоционально-волевых и характерологических особенностей, профессиональных склонностей детей и подростков
1.3.	Психолого-педагогическая диагностика особенностей образовательно-воспитательной ситуации в учреждениях образования
1.4.	Диагностика детей и подростков с использованием ИКТ, в том числе и профориентационная
1.5.	Психолого-педагогическое обследование детей и подростков по запросу следственного комитета, суда, органов опеки и попечительства
<b>2. Консультирование</b>	
2.1.	Психолого-медико-педагогическое консультирование детей от 0 до 18 лет по их обращению, обращениям их родителей
2.2.	Консультирование детей и подростков с нарушениями речи по обращению их родителей
2.3.	Психолого-медико-педагогическое консультирование детей раннего возраста по обращению их родителей
2.4.	Социально-педагогическое консультирование подростков, юношей и девушек по их обращениям
2.5.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам семейных, детско-родительских отношений по их обращениям
2.6.	Социально-психолого-педагогическое консультирование опекунов, приёмных родителей, кандидатов в замещающие родители по их обращению
2.7.	Профессионально-методическое консультирование педагогов и административно-управленческих работников образовательных организаций по запросу
2.8.	Консультирование студентов-психологов, студентов-дефектологов,

	студентов - социальных педагогов по вопросам НИРС, курсовым и дипломным работам
2.9.	Консультирование работников сопричастных организаций (системы социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел и т.п.) по их запросам
<b>3. Профессиональная поддержка и сопровождение педагогических работников образовательных организаций города Мурманска</b>	
3.1.	Проведение конференций, семинаров, творческих лабораторий для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, администраторов образовательных учреждений
<b>4. Коррекционные занятия с детьми и подростками</b>	
4.1.	<i><b>Логопедическая коррекция</b></i>
4.1.1	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции речевых расстройств у дошкольников
4.1.2	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений чтения и письма у школьников с НВОНР и ОНР
4.1.3	Индивидуальные занятия по коррекции и развитию навыка чтения у младших школьников
4.1.4	Индивидуальные занятия по развитию речи у детей с искаженным психическим развитием
4.1.5	Групповые занятия по коррекции речевого недоразвития у детей с ЗПР
4.1.6	Коррекционные занятия с детьми раннего возраста (консультирование семей по развитию речи и речевой коммуникации)
4.2.	<i><b>Дефектологическая коррекция</b></i>
4.2.1	Индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ЗПР по коррекции и развитию познавательной деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности
4.2.2	Индивидуальные занятия с детьми с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая, глубокая степень) по формированию элементарной предметно-практической деятельности, навыков самообслуживания
4.2.3	Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (легкая степень) по коррекции и развитию познавательной деятельности
4.2.4	Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра по формированию навыков продуктивного взаимодействия и развитию сенсорных интеграций, формированию стереотипов поведения в организованной/учебной среде
4.2.5	Индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха по развитию слухового восприятия, коррекции и развитию познавательной деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности
4.2.6	Индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия, коррекции и развитию познавательной деятельности
4.5.7	Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста со сложными

	дефектами по формированию элементарной предметно-практической деятельности, навыков самообслуживания
4.5.8	Индивидуальные занятия с детьми школьного возраста со сложными дефектами по формированию социально-бытовой ориентировки
4.3.	<b><i>Психолого-педагогическая коррекция</i></b>
4.3.1	Индивидуально-групповые занятия по коррекции РАС
4.3.2	Групповые занятия по коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников
4.3.3	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции когнитивной сферы и развитию навыков коммуникации у дошкольников с проблемами в развитии в плане подготовки их к школьному обучению
4.3.4	Занятия по развитию навыков коммуникации у детей с речевой патологией
4.3.5	Индивидуально-групповые занятия по коррекции личностных проблем у подростков
4.3.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста
4.3.7	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР и ТНР
4.3.8	Индивидуальные коррекционные занятия с использованием БОС
4.5.	<b><i>Психотренинги</i></b>
4.5.1	Групповой социально-перцептивный тренинг с подростками (тренинг общения)
4.5.2	Групповой тренинг личностного роста для подростков и старшеклассников
4.5.3	Групповой когнитивно-коммуникативный тренинг для подростков и старшеклассников
4.6.	<b><i>Социально-педагогическая коррекция</i></b>
4.6.1	Групповые (тренинговые) занятия по первичной профилактике аддиктивного поведения, ЗППП, СПИД.
4.6.2	Групповые занятия по развитию навыков социализации младших школьников;
4.6.3	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
<b>5. Работа по социально-психолого-педагогической поддержке семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</b>	
5.1.	Организация работы «горячей линии» для детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
<b>6. Работа «Школы эффективного родителя»</b>	
6.1.	Просвещение родителей: оформление информационных стендов, буклетов, памяток, ведение странички на официальном сайте учреждения «Школа эффективного родителя», проведение мастер-классов, открытых занятий, родительского всеобуча и др.)
<b>7. Осуществление взаимодействия с организациями иных ведомств (здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел и т.п.)</b>	

7.1.	Организация совместных мероприятий (семинаров, конференций, методических разработок) с сопричастными организациями
<b>8. Психолого-педагогическое и методическое просвещение, тиражирование материалов</b>	
8.1.	Разработка методических рекомендаций для педагогов, логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, студентов
8.2.	Тиражирование методических материалов, тестовых методик, стимульного материала, протоколов исследований и т.п.
8.3.	Отслеживание выпуска, каталогизация и приобретение новинок литературы по педагогической, коррекционно-педагогической, психологической, социально-педагогической, социологической и т.п. тематике
8.4.	Подбор методической литературы для родителей, педагогов, социальных педагогов, психологов по их запросам
<b>9. Деятельность в статусе стажёрских площадок</b> МБУ ДПО г. Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования», ГАУДПО МО "ИРО", ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	
<b>10. Экспертно-аттестационная деятельность</b>	
10.1.	Участие специалистов Центра в аттестации педагогических работников (в качестве экспертов, по запросу)
10.2.	Экспертиза инновационных программ, тестовых материалов, обучающих и коррекционных компьютерных методик, научно-методических разработок и т.п.
<b>11. Инновационная работа</b>	
11.1.	Апробация экспериментально-психологических диагностических методик, проверка их валидности, надежности в условиях различных регионов области
11.2.	Разработка и апробация новых методов и методик обучения детей с проблемами в развитии
11.3.	Обобщение опыта работы специалистов психолого-медико-социального и педагогического сопровождения и подготовка методических рекомендаций, иных материалов в помощь специалистам-психологам, дефектологам, социальным педагогам, другим педагогам

#### **4. Реализация образовательной программы**

##### **Характеристика контингента, которому адресована образовательная программа**

В Центр принимаются дети в возрасте от 0 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

– с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;



- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- оставшиеся без попечения родителей;
- инвалиды;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- признанные в случаях и в порядке и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- проживающие в малоимущих семьях;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- одарённые дети и другие категории детей.

### **Задачи оказания психолого-педагогической помощи обучающимся на разных возрастных уровнях**

*Дошкольный возраст*- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии. Обеспечение готовности к школьному обучению

*Возраст начальной школы*- определение готовности к школьному обучению, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей

*Возраст основной школы* - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в конструктивном построении отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости;

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем(самопознание, поиск смысла жизни и т.д) развитие временной перспективы развитие психосоциальной компетенции, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

### **Соответствие направления деятельности по оказанию помощи категории детей, нуждающихся в помощи**

Направление деятельности по оказанию помощи	Категория детей, нуждающихся в помощи	Уровень образования Д- дошкольное Н- начальное общее О – основное общее С- среднее общее
Логопедическая	Дети с общим недоразвитием речи Дети с заиканием Дети с нарушением письма Дети с нарушением чтения Дети с задержкой речевого развития Дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком	ДН ДНОС НО НО Д ДНО
Дефектологическая	Дети с интеллектуальными нарушениями Дети с задержкой психического развития Дети со сложными дефектами Дети с расстройствами аутистического спектра	ДНО ДНО  ДНО ДНО ДНОС
Психолого-педагогическая	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	ДНОС
	Дети с проблемами готовности к школе	ДН
	Дети с проблемами в общении	ДНОС
	Дети с проблемами личностного развития	ДНОС
	Дети с проблемами сексуального развития	ДНОС
	Дети с невротическими расстройствами	ДНОС
	Дети с хроническим стрессом Дети с асоциальным поведением	ДНОС
	Дети, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия	ДНОС
	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы Дети с проблемами готовности к школе	ДНОС ДН
Социально-педагогическая адаптация	Дети с хроническими соматическими заболеваниями Дети с заболеваниями соматического круга Дети, жертвы военных конфликтов Дети, пострадавшие от стихийных	ДНОС ДНОС  ДНОС ДНОС

	бедствий и техногенных катастроф Дети из семей беженцев и др.	
Профилактика (превентивная педагогика)	Асоциального поведения Девиации полового развития ЗППП, СПИД Аддиктивного поведения	НОС ОС С НОС
Социальная адаптация	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев Дети и подростки, вынужденные покинуть семью Дети с проблемами социализации	НОС ДНОС НОС
Профориентация, допрофессиональная подготовка	По заявке Дети- сироты и дети из опекунских, приемных семей Дети с девиантным поведением Дети с ограниченными возможностями здоровья и др.	ОС ОС ОС ОС
Категория детей, нуждающихся в помощи, может добавляться в зависимости от запроса		

### Модули образовательной программы Центра.

Образовательная программа Центра включает в себя два модуля.

**Модуль 1 - коррекционно – развивающий** предполагает следующее содержание деятельности:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого –медико-педагогической помощи в условиях семьи и образовательного учреждения;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья форм, методик, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных условий его социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения на основе развития высших психических функций и активизацию компенсаторных механизмов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ОВЗ, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- консультирование родителей по проблемам обучения и социализации детей с ОВЗ;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями социализации данной категории детей.

**Модуль 2- социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия включает следующие виды деятельности:**

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление причин и степени социальной дезадаптации у детей и подростков проведение комплексного обследования детей и подростков, находящихся в ТЖС и подготовку рекомендаций по взаимодействию сданной категорией детей и подростков в условиях семьи и образовательного учреждения;

- выбор оптимальных для социализации ребёнка и подростка, находящихся в ТСЖ, методик, методов и приёмов работы в соответствии с его социальной ситуацией развития, создание специальных условий их социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений социализации и трудностей обучения на основе развития социально - ценностных установок и жизненно важных навыков поведения в разных, в том числе потенциально опасных, социальных ситуациях;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и подростка, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;

- социальную защиту ребёнка и подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- консультирование родителей по проблемам обучения и социализации социально дезадаптированных детей и подростков;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями социализации данной категории детей и подростков.

Содержание модулей отражено в приложении образовательной программы Центра и включает в себя: характеристику деятельности, условия реализации образовательного процесса, перечень учебных рабочих программ, учебные планы.

В соответствии с контингентом обучающихся содержание модулей обновляется ежегодно.

## **5. Система оценки результативности образовательной деятельности Центра**

Проектирование системы оценки результативности деятельности Центра при реализации коррекционно-образовательных задач строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода. Центр готов не только обеспечить обучающимся оказание качественной помощи и коррекции нарушений развития, но и создать условия для развития социально-психологической компетентности, которая обеспечивает успешность взаимодействия при посещении массовых дошкольных и школьных учреждений, а также способствует эффективной социальной адаптации. В связи с этим важным показателем качества деятельности Центра становится внешняя оценка потребителей образовательных услуг. В ситуации Центра – это родители и дети.

В качестве показателей результативности используются **ключевые компетенции**, определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

- успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;
- снижение показателей недостатков в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
- повышение познавательной и учебной мотивации;
- знание ребенком своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в дальнейшей адаптации к социуму.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Показатели	Цели	Форма оценки
<b>Количественные критерии:</b>		
1. Показатели по направлениям деятельности Центра (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность)	Оценка динамики деятельности учреждения с целью построения перспективных планов специалистов Центра на будущий учебный год в соответствии с запросом населения на различные виды работ	Отчеты специалистов по направлениям
2. Количество детей, закончивших коррекционно-развивающую работу по программам в связи с улучшением показателей развития; количество детей, у которых не подтверждается наличие отрицательных симптомов	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра	Отчет о коррекционной работе (индивидуальная программа сопровождения) по полугодиям учебного года Отчет о динамике развития ребенка работы.
<b>Качественные критерии:</b>		
1. Оценка эффективности выполнения дополнительных образовательных	Высокий процент выполнения коррекционно-развивающих программ -	Текущая итоговая, промежуточная аттестация

<p>программ</p> <p>2.Оценка удовлетворенности получаемыми услугами со стороны родителей</p> <p>3. Качество работы педагогов</p>	<p>показатель эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Центра</p> <p>Высокий процент по предложенным параметрам - показатель эффективности деятельности Центра</p> <p>Эффективность деятельности Центра увеличивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при высоком проценте педагогов, имеющих высшее образование</li> <li>- при высоком проценте педагогов, имеющих высшую и первую категорию</li> <li>- при высоком проценте педагогов, прошедших повышение квалификации</li> </ul>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Кадровые отчеты</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством оказанных услуг в конце календарного и учебного года</p>
---	--	---

## **Модуль образовательной программы «Коррекционно – развивающее обучение»**

### **Характеристика модуля**

Медицинская статистика свидетельствует не только о росте численности детей с проблемами в развитии, но и о структурном усложнении этих проблем. Около половины детей, поступающих в школы, заведомо составляют «группу риска», поскольку имеют функциональные нервно-психические нарушения, в том числе не обнаруженные ранее. Они становятся первыми жертвами школьной дезадаптации.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нормативно закрепил необходимость создания равных возможностей получения качественного образования для всех обучающихся. Особенно важным является создание условий для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их готовности к обучению, состояния здоровья, индивидуально-психологических особенностей.

*Целью* модуля образовательной программы «Коррекционно – развивающее обучение» является создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала ребёнка.

*Задачи модуля:*

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для личностного и интеллектуального развития ребёнка;
- составление и реализация индивидуальной программы сопровождения ребёнка;
- мобилизация ребёнка на активное участие в коррекционной работе, формирование адекватной самооценки;
- повышение мотивации к обучению;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Модуль образовательной программы относится к возрастному периоду – дети от 3 до 18 лет, не посещающие образовательные организации, посещающие дошкольные образовательные организации, обучающиеся в школах.

*Результативностью модуля программы* можно считать личностные результаты ребёнка, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС). Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- наличие положительной динамики в решении проблем ребёнка;
- изменение мотивации детей в отношении занятий;
- положительная оценка родителями и педагогами процесса и результата занятий;
- отсутствие жалоб со стороны родителей в отношении действий специалистов.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Обучение и воспитание в Центре ведется на русском языке. График работы - пятидневная рабочая неделя. Режим занятий – двухсменный.

Обучение детей осуществляется в соответствии с рекомендацией Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ППк Центра как в группе сверстников, так и индивидуально. Перечень учебных занятий каждой группы и объём учебного времени устанавливает учебный план. Продолжительность учебного года – 33 недели, где 2 из них диагностические.

Занятия в группе проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Особое условие организации образовательного процесса - специально организованные подгрупповые занятия (2 – 7 человек), продолжительностью 15 - 30 минут, в зависимости от возраста детей. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на каждого ребёнка, возраст ребёнка, его функциональное состояние, индивидуальный темп деятельности. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребёнка.

Групповые и подгрупповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут в дошкольных группах в зависимости от возраста ребенка, 35-40 минут в группах для детей школьного возраста. Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность детей продолжительностью не менее 10 минут.

В группах для детей дошкольного возраста 1-2 раза в неделю проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития, по преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала, а также коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха, с учителем-дефектологом - по коррекции психических процессов, с педагогом-психологом – по развитию социально-личностной сферы. В группах для детей школьного возраста 1-2 раза в неделю проводятся индивидуальные занятия продолжительностью 30-40 минут.

Расписание занятий с обучающимися дошкольного возраста составляется с учетом требований к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (пункт 11 СанПиН 2.4.1.3049-13), с обучающимися школьного возраста с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса (пункт 10, СанПиН 2.4.2.2821-10).

### **Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году**

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития
3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи»
4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи»
5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста»
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушением чтения и письма»



7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дорожка к школе»
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Буду говорить правильно»
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я познаю мир»
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «БОС-здоровье»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития**

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования детей 3-4 лет с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

**Категория обучающихся:** дети 3-4 лет с задержкой психического развития

**Срок освоения программы:** до 1 года

**Количество занятий в год:** 128

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов программы	Всего занятий		Форма контроля
		в неделю	в год	
<b>Инвариантная часть</b>				
1.	Формирование элементарных математических представлений	1	32	Диагностика психического развития
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	32	Диагностика психического развития

3.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32	Диагностика речевого развития
4.	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32	Диагностика речевого развития
<b>Вариативная часть</b>				
5.	Коррекция психических процессов	до 2 часов	до 2 часов	Диагностика психического развития
6.	Коррекция речевого развития	до 2 часов	до 2 часов	Диагностика речевого развития

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития**

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования детей 4-5 лет с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

**Категория обучающихся:** дети 4-5 лет с задержкой психического развития

**Срок освоения программы:** до 1 года

**Количество занятий в год:** 128

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов программы	Всего занятий		Форма контроля
		в неделю	в год	
<b>Инвариантная часть</b>				
1.	Формирование элементарных математических представлений	1	32	Диагностика психического развития
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	32	Диагностика психического развития
3.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32	Диагностика речевого развития
4.	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32	Диагностика речевого развития

Вариативная часть				
5.	Коррекция психических процессов	до 2 часов	до 2 часов	Диагностика психического развития
6.	Коррекция речевого развития	до 2 часов	до 2 часов	Диагностика речевого развития

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи»**

**Цель программы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Категория обучающихся:** дети 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи

**Срок освоения программы:** до 1 года

**Количество занятий в год:** 64

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего занятий								Форма контроля
		I ур.р.р.		II ур.р.р.		III ур.р.р.		IV ур.р.р.		
		в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	
<b>Инвариантная часть</b>										
1	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32	1	32	1	32	1	32	диагностика речевого развития
2	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32	1	32	1	32	1	32	диагностика речевого развития
<b>Вариативная часть</b>										
3	Коррекция речевого развития	до 2		до 2		до 2		до 2		диагностика речевого развития

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи»**

**Цель программы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Категория обучающихся:** дети 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

**Срок освоения программы:** до 1 года

**Количество занятий в год:** 64

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего занятий								Форма контроля
		I ур.р.р.		II ур.р.р.		III ур.р.р.		IV ур.р.р.		
		в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	
<b>Инвариантная часть</b>										
1	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32	1	32	1	32	1	32	диагностика речевого развития
2	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32	1	32	1	32	1	32	диагностика речевого развития
<b>Вариативная часть</b>										
3	Коррекция речевого развития	до 2		до 2		до 2		до 2		диагностика речевого развития

### Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста»

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

**Категория обучающихся:** дети младшего школьного возраста, имеющие нарушения чтения и письма.

**Срок освоения программы:** до 2-х лет

**Количество занятий в год:** 64

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Часть программы	№ п/п	Наименование раздела программы	І год обучения	ІІ год обучения	Форма контроля
			Количество занятий в год		
<b>Инвариантная</b>	1	Пропедевтический	32		<b>Индивидуальная диагностика</b>
	2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	32		
	3	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка		40	
	4	Восполнение пробелов в формировании связной речи		24	
	<b>Итого</b> занятий в год		64	64	
<b>Вариативная</b>		Коррекция нарушений чтения и письма (индивидуальные занятия)	до 2	до 2	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушением чтения и письма»**

**Цель программы:** предупреждение и преодоление школьной дезадаптации и развитие навыков самоорганизации учебной деятельности.

**Категория обучающихся:** дети младшего школьного возраста с нарушением чтения и письма

**Срок освоения программы:** до 2-х лет

**Количество занятий в год:** 64

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Часть программы	№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов		Форма контроля
			І год обучения	ІІ год обучения	
<b>Инвариантная</b>	1	Коррекция и развитие основных познавательных функций	39	23	<b>Индивидуальная диагностика</b>
	2	Формирование приемов учебной деятельности и умения планировать свою деятельность	9	21	
	3	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки	16	20	
	<b>Итого</b> занятий в год		64	64	

<b>Вариативная</b>		Коррекция психических процессов (индивидуальные занятия)	до 2	до 2	
--------------------	--	---	------	------	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не  
владеющих или слабо владеющих русским языком»**

**Цель программы:** обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной успешной учебной деятельности.

**Категория обучающихся:** дети-мигранты школьного возраста, не владеющие или слабо владеющие русским языком

**Срок освоения программы:** до 2-х лет

**Количество занятий в год:** 64

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела программы	Всего занятий		Форма контроля
		в неделю	в год	
	Элементарный уровень	1-й год обучения		
1.	Фонетика	2	64	Индивидуальная диагностика
2.	Грамматика			
3.	Лексика			
	От элементарного уровня к базовому	2-й год обучения		
1.	Грамматика	2	64	Индивидуальная диагностика
2.	Лексика			

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не  
владеющих или слабо владеющих русским языком»**

**Цель программы:** создание социально-педагогических и психолого-педагогических условий, содействующих социальной адаптации детей из семей мигрантов к системе образования и, в целом, к жизни в новом городе, а также их интеграции в городское сообщество.

**Категория обучающихся:** дети-мигранты школьного возраста, не владеющие или слабо владеющие русским языком

**Срок освоения программы:** до 2-х лет

**Количество занятий в год:** 64

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Часть программы	№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов		Форма контроля
			I год обучения	II год обучения	
<b>Инвариантная</b>	1	Развитие коммуникативной сферы	17	20	<b>Индивидуальная диагностика</b>
	2	Развитие личностной сферы	17	16	
	3	Развитие интеллектуально-познавательной сферы	18	12	
	4	Расширение представлений об окружающей действительности	12	16	
	<b>Итого</b> занятий в год		64	64	
<b>Вариативная</b>		Коррекция социально-личностной сферы (индивидуальные занятия)	до 2	до 2	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста**

**Цель программы:** коррекция личностных особенностей детей (неуверенность, страхи), снижение уровня тревожности, оптимизация эмоционального состояния, а также повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах эмоционально-личностного развития детей.

**Категория обучающихся:** дети от 3 до 5 лет

**Срок освоения программы:** до 1 года

**Количество занятий в год:** 41

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Часть программы	№ п/п	Название раздела	3-4 года	4-5 лет	Формы аттестации/контроля
			Количество часов		
	1	«Мне нравится заниматься»	10	10	Индивидуальная диагностика
<b>Инвариантная</b>	2	«Это Я»	6	6	
	3	«Это Я и мои чувства»	10	10	
	4	«Это Я и мои друзья»	6	6	
	<b>Итого</b> занятий с детьми		<b>32</b>	<b>32</b>	
	5	«Родительский лекторий»	9	9	Анкетирование
	<b>Итого</b> занятий с родителями (законными представителями)		<b>9</b>	<b>9</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>41</b>	<b>41</b>	

Вариативная	1	Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы (индивидуальные занятия)	Индивидуально	Индивидуальная диагностика
-------------	---	---	---------------	----------------------------

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста**

**Цель программы:** профилактика и коррекция нарушения поведения детей с ЗПР, ОНР, дошкольного возраста.

**Срок освоения программы:** до 1 года.

**Количество занятий в год:** 40

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Часть программы	Наименование раздела	Количество занятий в год		Форма контроля
		3-4 года	4-5 лет	
Инвариантная	«Мне нравится заниматься»	8	8	Индивидуальная диагностика
	«Я и мои помощники»	8	7	
	«Основы саморегуляции»	1	1	
	«Мои эмоции»	5	6	
	«Что умеет мое тело?»	7	7	
	«Что умеют мои руки?»	3	3	
	Оптимизация детско-родительских отношений	8	8	
Вариативная	Профилактика и коррекция нарушений поведения	до 2		
<b>ИТОГО</b> занятий с детьми в год		<b>32</b>		
<b>ИТОГО</b> занятий с родителями в год		<b>8</b>		

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дорожка к школе»**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития психических процессов и личностных качеств детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению.

**Категория обучающихся:** дети от 4 до 7 лет

**Срок освоения программы:** до 1 года

**Количество занятий в год:** 128

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика



### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	4-5 лет		5-7 лет		Форма контроля
		Количество занятий в неделю /в год		Количество занятий в неделю /в год		
1	Речевое развитие	2 /64		2 /64		Индивидуальная диагностика
2	Занятия с Монтессори-материалом	1/32		1/32		
3	Простая математика	1/32		1/32		
Итого занятий в год		128		128		

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Буду говорить правильно»

**Цель программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Категория обучающихся:** дети от 3 до 7 лет

**Срок освоения программы:** до 1 года

**Количество занятий в год:** 64 учебных часа в год.

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов программы	Всего занятий								Форма контроля
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
1	Развитие словаря и грамматического строя речи	1	32	1	32	1	32	1	32	Диагностика речевого развития
2	Развитие звуковой стороны речи	1	32	1	32	1	32	1	32	Диагностика речевого развития

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я познаю мир»

**Цель программы:** развитие психофизических качеств личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Категория обучающихся:** дети от 3 до 7 лет

**Срок освоения программы:** до 1 года

**Количество занятий в год:** 64 учебных часа в год.

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов программы	Всего часов								Форма контроля
		I этап 3-4 года		II этап 4-5 лет		III этап 5-6 лет		IV этап 6-7 лет		
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
<b>Инвариантная часть</b>										
1	Ознакомление с окружающим миром	1 час	32 часа	1 час	32 часа	1 час	32 часа	1 час	32 часа	Диагностика психического развития
2	Развитие математических способностей	1 час	32 часа	1 час	32 часа	1 час	32 часа	1 час	32 часа	Диагностика психического развития

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «БОС-здоровье»

**Цель программы:** формировать механизмы произвольной саморегуляции, повышение стрессоустойчивости, адаптации и социализации.

**Категория обучающихся:** дети от 4 до 18 лет

**Срок освоения программы:** от 2 до 6 месяцев.

**Количество занятий в год:** 40 занятий.

**Форма контроля:** индивидуальная диагностика

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
1.	Стабилизация психоэмоционального состояния	20	Индивидуальная диагностика
2.	Подготовительный этап	2	
3.	Выработка навыка диафрагмального дыхания на фоне общей мышечной релаксации	8	
4.	Закрепление навыка саморегуляции во время речевых нагрузок	10	
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	

# **Модуль образовательной программы «Социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия»**

## **Характеристика модуля**

Данный модуль представляет собой содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей в возрасте от 3 до 18 лет, а также их родителей, законных представителей, кандидатов в замещающие родители.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий для детей, направленных на преодоление нарушений социализации и трудностей обучения на основе развития социально - ценностных установок и жизненно важных навыков поведения в разных, в том числе потенциально опасных, социальных ситуациях, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы несовершеннолетних, психокоррекцию поведения и обогащение социальных контактов. В отношении взрослых реализация программ предполагает повышение уровня родительской и психолого-педагогической компетентности, формирование навыков осознанного родительства. Для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, реализация программы предполагает формирование родительских компетенций, а также оказание помощи в определении готовности к приему ребенка.

## **Условия осуществления образовательного процесса.**

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает особые условия осуществления образовательной деятельности, которые указаны в пояснительных записках программ. При этом можно отметить единые требования к осуществлению образовательного процесса.

Основными формами организации работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых являются групповые занятия, индивидуальные занятия, работа в малых группах. Целесообразность выбора формы организации работы определяется реализуемой программой и особенностями целевой группы программы.

Продолжительность учебного часа и перерывов составлена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН 2.4.4.3172-14). Рекомендуемый режим занятий детей и взрослых при обучении по программам в группах социально-педагогической направленности: частота 1-2 в неделю продолжительностью 1-3 по 45 мин в день. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет и взрослых допускается окончание занятий в 21.00 часов. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Прием детей и взрослых на занятия по программам осуществляется при обращении за консультативной помощью в МБУ г. Мурманска ППМС-Центр, на основании рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума Центра, рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, направлений отдела опеки и попечительства. Группы детей и взрослых по реализации программы профилактической направленности комплектуются по желанию детей и их родителей (законных представителей), взрослых граждан с учетом возможностей МБУ г. Мурманска ППМС-Центра. Минимальная наполняемость в группах составляет от 3 человек, максимальная до 15 человек.

Режим занятий регламентируется расписанием, утверждаемым приказом директора Центра и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного образовательного учреждения с учетом продолжительности занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. К освоению программ для взрослых допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

Комплектование групп по реализации программ ведется в течение всего учебного года. Состав группы на период реализации программы остается постоянным.

Расписание занятий составляется с учетом требований к организации образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Выдача документа об освоении дополнительных образовательных программ осуществляется по требованию заявителя. Форма документа определяется Центром самостоятельно.

Выдача свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по форме, утвержденной приказом по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. N 623 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный N 25269), кандидату в замещающие родители осуществляется при условии освоения программы не менее 90 % и посещения занятий не менее 70%. В случае пропуска более 30% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и имеет

право пройти пропущенные занятия в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ г. Мурманска ППМС-Центром.

### **Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году**

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 31.08.2012 №1948.

2. Программа для замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот подросткового возраста и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей «Родитель-подросток: общение в радость», утвержденная приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 29.03.2016 № 581.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для приемных семей по подготовке взрослеющих детей к самостоятельной жизни «Я - автор своей жизни». Составители: Барашкова Н.А., Коликова А.А., Худынцева Ю.А. педагоги-психологи ППМС-Центра, принята на педагогическом совете от 31.08.2020 протокол №1.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта «Воспитание толерантности». Составитель: Барашкова Н.А., педагог-психолог, принята на педагогическом совете от 31.08.2020 протокол №1.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, «Я умею жить по-новому». Автор составитель: Омельченко Е.М., педагог-психолог. Принята на педагогическом совете МБУ г. Мурманска ППМС – Центра от 31.08.2020 протокол №1.

6. Дополнительная общеразвивающая программа для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Точка опоры». Автор-составитель: Ольховая И.Н., педагог-психолог. Принята на педагогическом совете МБУ г. Мурманска ППМС-Центра от 31.08.2020 протокол №1

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для опекунов «Доброе сердце», Авторы-составители: Кардакова И.Н., Тузова О., принята на педагогическом совете от 31.08.2020 протокол №1.

**Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области**

**Цель программы:** подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, формирование родительской компетенции

**Категория обучающихся:** кандидаты в замещающие родители

**Срок освоения программы:** до 3 месяцев

**Количество часов в год:**60

**Форма итоговой аттестации:** тестирование

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование блока программы	Всего часов	Из них			Форма контроля
			лекции	тренинги	Индивидуальное консультирование	
1	Ориентировочный блок. Введение в информационное поле.	10	3	5	2	
1.1	Введение в курс подготовки	5,5	1,5	2	2	Структурированное интервью
1.2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей	4,5	1,5	3	0	Тест неоконченных предложение Е.И. Николаевой
2.	Основной блок. Психологические аспекты приема ребенка в семью.	42	9,5	32,5	0	
2.1	Этапы развития ребенка.	3	2	1	0	Анкета «Ребенок в развитии»
2.2	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	5	2	3	0	
2.3	Последствия от	7	1,5	5,5	0	

	разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.					
2.4	Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи.	5	1	4	0	Тест «Адаптация ребенка в семье»
2.5	Трудное поведение приёмного ребенка. Навыки управления трудным поведением ребенка.	4	0	4	0	Вопросник Е.И. Николаевой
2.6	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинению вреда здоровью ребенка.	3	1	2	0	Тест по аспектам медицинского ухода за приемным ребенком
2.7	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	4	1	3	0	
3.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	11	1	10	0	
4.	Блок нормативно-правового регулирования.	5,5	3,5	2	0	
4.1	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	3	3	0	0	Тест
4.2	Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2,5	0,5	2	0	
5	Подведение итогов.	2,5	0	1,5	1	Анкетир-ие
5.1	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители. Итоговая	2,5	0	1,5	1	Собеседован ие

аттестация.					
<b>Итого</b>	<b>60</b>	16	41	3	

**Программа для замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот подросткового возраста и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей «Родитель-подросток: общение в радость»**

**Цель программы:** повышение уровня родительских компетенций, гармонизация детско-родительских отношений в замещающих семьях, воспитывающих детей подросткового возраста

**Категория обучающихся:** замещающие родители, воспитывающие детей-сирот подросткового возраста и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей

**Срок освоения программы:** до 3 месяцев

**Количество часов в год:** 15

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Знакомство»	3	30 мин	2 часа 30 мин	Рефлексия, наблюдение.
2.	«Особенности возрастного развития. Факторы, оказывающие на него влияние»	3	40 мин	2 часа 20 мин	Рефлексия, наблюдение.
3.	«Идентичность приемного ребенка»	3	30 мин	2 часа 30 мин	Рефлексия, наблюдение.
4.	«Общение с подростком. Семья, семейные ценности, традиции»	3	30 мин	2 часа 30 мин	Рефлексия, наблюдение.
5.	«Внешние и внутренние ресурсы»	3	30 мин	2 часа 30 мин	Анкета обратной связи
Всего часов:			15		

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для приемных семей по подготовке взрослеющих детей к самостоятельной жизни «Я - автор своей жизни».**

**Цель программы:** содействие социальной адаптации выпускников из замещающей семьи.



**Категория обучающихся:** замещающие родители и подростки 15-17 лет, воспитывающиеся в замещающих семьях.

**Срок освоения программы:** до 3х месяцев.

**Количество часов в год:** 10 часов для родителей, 20 часов для подростков.

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование блоков и тем для замещающих родителей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	<b>Блок «Я»</b> Знакомство. Первичное тестирование. Мой внутренний мир. Я не только родитель. Мои потребности и ресурсы.	4	1,5	2,5	Наблюдение, рефлексия
2.	<b>Блок«Я и Ты»</b> Любовь и отношения. Собственный опыт проживания полоролевых отношений.	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3.	<b>Блок«Я и Они»</b> Правовые аспекты. Профессиональное самоопределение подростков. Внутренний локус-контроль. Эмпатия. Завершение. Итоговое тестирование. Рефлексия.	4	1,5	2,5	Наблюдение, рефлексия
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	4ч.	6 ч.	

№	Наименование блоков и тем для подростков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	<b>Блок «Я»</b> Знакомство. Первичное тестирование. Мой внутренний мир. Вселенная моего «Я».	4	1,5	2,5	Наблюдение, рефлексия
2.	<b>Блок«Я и Ты»</b> Любовь и отношения. ЗОЖ, способы снятия напряжения. Семейные ценности.	8	2	6	Наблюдение, рефлексия
3.	<b>Блок«Я и Они»</b> Профессиональное самоопределение. Коммуникативные навыки.	8	4	4	Наблюдение, рефлексия

	Решение конфликтов. Финансовая грамотность. Семейный бюджет. Мой жизненный план. Переформулирование негативных когнитивных установок в «альтернативные». Завершение. Итоговое тестирование. Рефлексия.				
	Итого	<b>20</b>	4ч.	6 ч.	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности для опекунов «Доброе сердце»**

**Цель программы:** создание поддерживающей среды, повышение психолого-педагогической компетентности родителей-опекунов, направленной на создание благоприятного психоэмоционального климата в опекунской семье, расширение социальных контактов.

**Категория обучающихся:** опекуны, попечители старшей возрастной группы

**Срок освоения программы:** до 2х лет

**Количество часов в год:** 30 часов в год, всего 60 часов за 2 года

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Позитивное принятие опекунами своей роли	10	3	7	Методика «семейная социограмма»
2	Гармонизация внутрисемейных отношений	30	10	20	Методика «Круги близости»
3	Оптимизация социальных контактов	20	7	13	Методика «Колесо жизни»
	Итого	60	20ч.	40 ч.	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для  
детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию  
эмоционального интеллекта «Воспитание толерантности»**

**Цель программы:** развитие эмоционального интеллекта

**Категория обучающихся:** обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста

**Срок освоения программы:** до 3 месяцев

**Количество часов в год:** 10

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование блока программы	Всего часов\ занятий	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	практических	
1	Эмоциональный интеллект: понимание эмоций других людей, отождествление собственных эмоций, владение своими переживаниями	10	5	5	Наблюдение, индивидуальная диагностика
	Итого	10	5	5	

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, «Я умею жить по-новому»

**Цель программы:** способствовать восстановлению и сохранению психического здоровья родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, через повышение их ресурсного потенциала

**Категория обучающихся:** родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья

**Срок освоения программы:** до 6 месяцев

**Количество часов в год:** 44

**Форма итоговой аттестации:** индивидуальная диагностика

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля программы	Всего часов\ занятий	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	практических	
1	Я – личность: формирование личностной	20	6	14	Анкетирование, наблюдение

	компетентности				
2.	Я и мой ребенок: формирование родительской компетентности	12	4	8	Тестирование, наблюдение, рефлексия
3.	Мы и другие: формирование социальной компетентности	12	4	8	Тестирование, анкетирование, наблюдение, рефлексия
	Итого	44	14	30	

### Программа для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Точка опоры».

**Цель программы:** развитие навыков, способствующих успешной самореализации и социализации в жизни (коммуникативных навыков, спонтанности поведения, способности к распознаванию и выражению различных эмоций, способности к опознаванию и устранению препятствий, мешающих реализации своих возможностей)

**Категория обучающихся:** подростки 13-17 лет

**Срок освоения программы:** в течение учебного года

**Количество часов в год:** 64

**Форма итоговой аттестации:** диагностика в рамках индивидуальной консультации/ групповой работы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля программы	Всего часов/ занятий	Форма контроля
1	«Команда»	16/8	наблюдение, рефлексия
2.	«Властелин эмоций»	20/10	наблюдение, рефлексия
3.	«Я это Я»	18/9	наблюдение, рефлексия
4.	«Диалог о любви»	8/4	Наблюдение, рефлексия
4.	Диагностический. В групповой / индивидуальной форме	2/2	Протокол групповой/индивидуальной, диагностики анкета обратной связи
	Итого	64/32	