

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принята на педагогическом совете  
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
от 31.08.2020 протокол № 1

Утверждаю  
Директор  
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
М. М. Белоброва  
приказ от 31.08.2020 № 128

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного  
и младшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта**  
**«Воспитание толерантности»**

**Возраст обучающихся:** программа предназначена для детей дошкольного и младшего  
школьного возраста  
**Срок реализации:** до 3-х месяцев

Составители:  
Барашкова Н. А., педагог-психолог.

Мурманск, 2020

### **Пояснительная записка.**

**Актуальность и перспективность программы.** Формирование правового общества предъявляет новые требования к гражданам страны. Среди них: умение принимать ответственность за собственные решения и поступки, способность жить таким образом, чтобы, проявляя инициативу и реализуя свои потребности, не нарушать конституционные права других людей. Современное демократическое общество вводит понятие «толерантность», которое до настоящего времени не существовало в языках народов, в том числе и тех, кто населяет современную Россию. Реализация подобного типа поведения требует знания основ права, умения анализировать собственные эмоциональные переживания, владения ими, ответственности за свои поступки, понимания эмоций других людей, осознания того, что поведение другого человека может быть объяснено разными причинами и любой конфликт требует обсуждения и договора.

Ведущей задачей Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является оказание психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы. Практика показывает, что количество обращений к специалистам Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам школьной дезадаптации неуклонно растет.

Современная психология вводит новый термин - «эмоциональный интеллект», под которым понимается умение понимать эмоции других, отождествлять свои собственные эмоции и владеть своими переживаниями. Развитие эмоционального интеллекта детей будет способствовать не только эффективной адаптации в школе.

Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей, быть ответственным позволит ребенку при возникновении любых проблем в школе рассказать о них взрослому. В свою очередь, это облегчит разрешение конфликтных ситуаций. Развитие эмоциональной сферы будет способствовать развитию товарищества и взаимоподдержки детей, что также будет способствовать большей эффективности школьного процесса.

Создание специальных психолого-педагогических условий, включающих традиционные и инновационные методы обучения, позволяет преодолеть вышеуказанные трудности.

При разработке программы и подборе методов педагогического воздействия учитывались следующие принципы:

1. В развитии психических способностей ребенка существуют сенситивные периоды. Эмоциональная сфера ребенка интенсивно формируется и развивается в предшкольный и ранний школьный периоды. В то же время, обращая существенное внимание на развитие когнитивных процессов ребенка при подготовке его к школе, многие родители не предполагают, что не меньших усилий требует и развитие чувственной сферы ребенка. Большое число детей не умеют описывать свои переживания словами и, следовательно, передавать их взрослым, не умеют идентифицировать состояния других людей и, соответственно, сочувствовать им. Именно поэтому важно обучать ребенка этим навыкам, что позволит ему эффективнее адаптироваться в школе, своевременно сообщать взрослым о своем состоянии, взаимодействовать с другими детьми, не ущемляя собственных прав и прав окружающих.

2. Обучение более эффективно, если оно представляет собой процесс творческого диалога ребенка и психолога. Психолог дает ребенку не набор готовых знаний, а ставит задачи, решение которых дети ищут сами в процессе совместного обсуждения.

3. Каждая предлагаемая задача может иметь неограниченное количество ответов. Цель психолога - продемонстрировать спектр возможных вариантов и учить детей делать осознанный выбор.

4. При обучении следует избегать оценки знаний и навыков ребенка, создавая условия, при которых сам процесс познания может быть положительным подкреплением. Это может быть возможность свободного высказывания, поэтому желательно каждого ребенка включить в обсуждение.

5. Большая эффективность в освоении новых знаний у младших школьников связана как со сменой разнообразной деятельности, так и с эмоциональностью самой деятельности.

6. Задача психолога в данной программе - сопровождение детей в эмоциональной

ситуации. Он не убеждает, не дает знания, он провоцирует то или иное эмоциональное состояние. Когда же ребенок погружается в него, то психолог задает вопросы, подталкивая ребенка к размышлению о том, как его переживания соотносятся с чувствами других.

Принципы организации занятий:

- принцип исследовательской позиции - участники сами находят решение, известные как психологическая закономерность;
- принцип объективизации поведения - перевод поведения с импульсивного уровня на объективированный посредством обратной связи;
- принцип партнерского общения - признание ценности личности другого человека.

Практическая направленность программы заключается в повышении уровня социальной и эмоциональной компетентности обучающихся.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Адресат:** дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.  
Количество участников: от 8 до 15 человек.

**Отличительные особенности программы** заключаются в следующем:

- программа предполагает вариативность содержания программного материала, уменьшение или увеличение количества занятий при реализации программы в соответствии с потребностями категории участников;
- программа предусматривает решение комплексных задач, как обучающего, так и реабилитационного плана, учитывая травматический опыт категории участников групповой работы;
- программа предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода: при построении групповой работы учитывается индивидуальный опыт и личностные особенности каждого участника.

Реализация программы предполагает **очную форму обучения**.

**Методы обучения**, используемые при реализации программы:

- **словесные**: беседа, объяснение, дискуссия, мозговой штурм и др.;
- **наглядные**: показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация слайдов, работа с таблицами, схемами, метафорические карты, наблюдение и др.;
- **практические**: эксперимент, моделирование ситуаций, психологические игры и упражнения, арт-терапевтические техники и проективные методики, релаксационные техники, приемы саморегуляции, дыхательные упражнения, ролевые игры и т.д.

**Типы занятий:** комбинированные, практические, тренинговые.

Структура занятия:

1. Слово ведущего. Психолог напоминает правила группы.
2. Знакомство с темой. Обсуждение.
3. Психолог читает отрывок из произведения, дети рисуют в рабочих тетрадях на тему урока.
4. Игры, разминка.
5. Обсуждение.
6. Ритуал прощания.

**Форма занятий:** социально-психологический тренинг.

**Объем программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 10 часов.

**Срок освоения** программы: до 3 месяцев.

**Режим занятий** предусматривает проведение одного занятия по 30-45 минут с периодичностью 1 раз в неделю. Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность занятий с группой детей зависит от возрастной категории обучающихся:

- для детей 6-8 лет - 30 минут;
- для детей 8-11 лет- 45 минут.

Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие эмоционального интеллекта.

#### **Задачи:**

- обучение детей отождествлению своих переживаний и чувств с конкретными словами;
- обучение детей управлению собственными эмоциями, определению эмоционального состояния других людей и адекватному на него реагированию;
- обучение детей ответственности за свои поступки.
- 

#### **Структура и содержание программы.**

Блок программы	Основное содержание программы
1 .Знакомство, введение в тему программы	
1.1 .Понятие толерантности	Развитие умения безоценочного отношения друг к другу, создание атмосферы принятия и понимания, активного слушания.
1.2. «Душа человека»	Обучение восприятию изменений в собственном теле, рефлексии, умению описывать словами изменения.
2. Основная часть	Сформировать фундамент понимания обобщенных понятий, развитие речевых оборотов.
2.1. «Имя»	Анализ отношения ребенка к собственному имени.
2.2. «Любовь»	Определение поведения, которое называется словом «любовь». Обучение пониманию того, что любви нужно учиться.
2.3. «Ложь. Правда»	Понимание неэффективности лживого поведения для формирования зрелой личности.
2.4. «Ответственность»	Понимание осознанности, обдуманности или необдуманности своих действий и их последствий.
2.5. «Искусство дарить и получать подарки»	Обсуждение своих переживаний относительно получения и дарения подарков.
2.6. «Вежливость благодарность»	Толерантное поведение как взаимное уважение, проявляющееся в знаках обоюдного внимания.
2.7. «Сочувствие»	Обучение детей проявлять сочувствие к другим и определению подобного поведения у окружающих.
2.8. «Уважение. Достоинство»	Обучение детей видеть достоинства других детей в группе и уважительно говорить о них. Дать почувствовать каждому ребенку в группе, как он воспринимается со стороны.
3. Заключение. «Ценность человеческой жизни»	Обучение детей трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого. Рефлексия. Анкетирование.

№ п/п	Наименование блока программы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Эмоциональный интеллект: понимание эмоций других людей, отождествление собственных эмоций, владение своими переживаниями	10	5	5	Наблюдение, индивидуальная диагностика
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

#### Учебно-тематический план программы.

№ п/п	Наименование блока программы	Всего часов	Форма контроля
1	Знакомство, введение в тему программы. Тема: «Понятие толерантности»	1	Наблюдение
2	Основная часть. «Эмоциональный интеллект: понимание эмоций других людей, отождествление собственных эмоций, владение своими переживаниями»:	8	Рефлексия
	«Душа человека»	1	
	«Имя»	1	
	«Любовь»	1	
	«Ложь. Правда»	1	
	«Ответственность»	1	
	«Искусство дарить и получать подарки»	1	
	«Вежливость и благодарность»	1	
	«Сочувствие»	1	
	«Уважение. Достоинство»	1	
3	Заключение. Тема: «Ценность человеческой жизни»	1	Анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	

#### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график МБУ ДО г.Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018года №196, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.14 №41),

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», уставом МБУ ДО г.Мурманск ППМС-Центра.

Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. В каникулярное время занятия в группе проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

#### **Условии реализации программы.**

Комплектование группы происходит в течение учебного года по мере наполнения состава участников (8-15 человек). Наличие отдельного помещения для проведения занятий. Программу реализует педагог-психолог. Наличие зоны для творчества, столами для совместной групповой работы с использованием арт-техник. Обоснованные критерии на ограничение и противопоказания участия в освоении программы: умственная отсталость детей, психотические состояния.

#### **Планируемые результаты.**

**В результате освоения программы участники должны знать:**

- эмоциональные состояния человека;
- стратегии поведения человека в ситуациях нравственного выбора.

**В результате освоения программы участники должны уметь:**

- анализировать собственные эмоциональные переживания, владеть ими;
- понимать эмоции других людей;
- понимать причины поведения другого человека;
- отождествлять свои собственные эмоции;
- владеть своими переживаниями;
- управлять своими эмоциями, разрешать конфликтные ситуации или поделится этим со взрослым;

-ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора.

**Форма аттестации предполагает использование следующих методов отслеживания результативности:** педагогический анализ результатов анкетирования, выполнения детьми творческих заданий, активности обучающихся на занятиях.

#### **Основная литература.**

1. Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? [Текст]: сказкотерапия для детей и родителей. М.: Генезис, 2012.
2. Николаева Е.И. Воспитание толерантности. М.: ООО «Мой учебник», 2007.
3. Николаева Е.И. Книга для размышления «Я в мире других». М.: ООО «Мой учебник», 2007.
4. Ямбург Е. Святая наука - расслышать друг друга: [Суть процесса воспитания толерантности и культура диалога у учащихся]//Учительская газета.-2000.-№42.
5. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. -М.: Педагогика, 1986.

#### **Дополнительная литература.**

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд// Вопросы психологии. 1995. N 1. С. 111-131.
2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2012. - № 5. - С. 57-65.
3. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. - Новополоцк : ПГУ, 2011.- 388 с.

4. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2011. - № 3. - С. 78-86.
5. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Международная научно-практическая конференция, 26-27 ноября 2004 года, Смоленск: в 2 ч. - Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. Ч. 1. - С. 22-26.
6. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во Моец, ун-та, 2011. - 143 с.
7. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.Г1. Исаевой. - М: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
8. Гоулмен Д. В лабиринте эмоционального интеллекта //Отдел кадров. - 2012, - №8, - С. 98-100.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СГШ.: Питер, 2011. - С. 242-244.
10. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - С. 29-36.
11. Мэйер Дж., П. Сэловей, Д. Карузо. Эмоциональный интеллект. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 146 с.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта «Воспитание толерантности».**

№ п/ п	Наименование дисциплин, входящих заявленную	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	Тренинг	<p><b>Дидактические пособия</b></p> <p>1. Николаева Е.И. Воспитание толерантности. М.: ООО «Мой учебник», 2007. 2. Николаева Е.И. Книга для размышления «Я в мире других». М.: ООО «Мой учебник», 2007.</p>	1 1
2.		<p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>- проектор, экран, ноутбук, колонки; - магнитная доска, флипчарт; - зона для творчества, столы для совместной групповой работы с использованием арт-техник.</p>	1

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

## Оценочные материалы

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта «Воспитание толерантности».

### АНКЕТА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### 1. «Душа человека»

Какой цвет имеет душа человека? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Может ли душа меняться? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Как ты ощущаешь свою душу? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 2. «Имя»

Что означает твое имя? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Как ты относишься к своему имени? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 3. «Любовь»

Человек, который любит, он \_\_\_\_\_

---

**4. «Ложь. Правда»**

Можно ли солгать, не говоря правду? \_\_\_\_\_

---

**5. «Ответственность»**

Ответственность - это... \_\_\_\_\_

---

**6. «Искусство дарить и получать подарки»**

Как ты поступишь, если ты получил подарок, который тебе не нравится? \_\_\_\_\_

---

**7. «Вежливость и благодарность»**

Приходилось ли тебе получать от кого-либо помощь и как ты его благодарил?

---

---

**8. «Сочувствие»**

В каких действиях проявляется сочувствие? \_\_\_\_\_

---

---

**9. «Уважение и достоинство»**

Какие качества людей достойны уважения? \_\_\_\_\_

---

---

**10. «Ценность жизни»**

Что значит ценить жизнь? \_\_\_\_\_

---

---