

**Муниципальное бюджетное учреждение г. Мурманска  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**«Деятельность ТПМПК по созданию специальных  
образовательных условий для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**Головко И.П.  
Учитель-дефектолог ТПМПК г. Мурманск**

# Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.2016 г. №ВК-1074/07.
- Приказ Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 31.05.2016 № 941 «О порядке работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ», включая "Методические рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)«
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 08.02.2019 №ТС-421/07 « О направлении рекомендаций по созданию специальных условий для обучающихся имеющих нарушения чтения и письма»
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении учащихся с ОВЗ и инвалидностью»

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - ЭТО**  
обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(ФЗ №273 ст.2 п. 16)

# Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

- *специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;*
- *специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;*
- *технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;*
- *предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;*
- *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;*
- *обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;*

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

# Виды образовательных программ

- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования (это нормативный документ, определяющий приоритетные цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса).
- АОП - адаптированная образовательная программа (разрабатывается для ребенка с ОВЗ и предполагает, что обучающийся получает образование в классе сверстников не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы)).
- АООП - адаптированная основная образовательная программа (предполагает обучение в классе сверстников со сходными нарушениями и пролонгированные сроки обучения).
- ИУП – индивидуальный учебный план ребёнка с ОВЗ должен быть выполнен в соответствии с требованиями образовательного учреждения. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка.
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития (варианты ФГОС - 1.4; 3.4; 6.4; при необходимости – варианты 2.3; 4.3.)

# Варианты образовательных программ ФГОС

Виды ОВЗ	Варианты
Глухие дети	1.1; 1.2; 1.3; 1.4
Слабослышащие и позднооглохшие дети	2.1; .2.2; 2.3
Слепые дети	3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Слабовидящие дети	4.1; 4.2; 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1; 5.2
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1; 6.2; 6.3; 6.4
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1; 7.2
Дети с нарушениями аутистического спектра (РАС)	8.1; 8.2; 8.3; 8.4
Дети с УО (интеллектуальными нарушениями)	Пр. Минобрнауки РФ №1599 (вариант 1, вариант 2)

# Формы обучения

- **Очная форма** - ребенок ежедневно посещает образовательное учреждение, «находиться в контингенте образовательной организации».
- **Очно-заочная форма** - это система обучения внутри образовательного учреждения, при которой обучающийся посещает уроки несколько раз в неделю согласно индивидуальному учебному плану.
- **Заочная форма** – ребенок осваивает учебный материал не посещая образовательное учреждение.



# Специальные методы обучения

## НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Специальные методы и приемы обучения, направленные на преодоление дефицитарности функций, повышение компенсаторных и адаптационных возможностей в условиях урочной и внеурочной деятельности.

## НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Специальные методы и приемы обучения, направленных на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

## УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (интеллектуальные нарушения)

Специальные методы и приемы обучение, направленные на коррекцию собственных учащимся недостатков и способствующих их интеллектуальному, физическому развитию и становлению личности.

# Специальные учебники, учебные пособия

## НАРУШЕНИЕ СЛУХА

Вариант 1.1. - использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, с учетом ООП глухих обучающихся.

Варианты 1.2,1.3, 1.4, 2.2,2.3 - специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы.

## НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Вариант – 5.1, 5.2 использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. Специальные дидактические материалы для развития дыхания, голоса, коррекции всех компонентов речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

## УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (интеллектуальные нарушения)

Специальные учебники (внесённые в реестр ФПУ), специальные дидактические материалы отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.

# Специальные технические средства обучения

## НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Пользование индивидуальными слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций, оборудование учебных кабинетов звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования.

## НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Логопедический кабинет должен быть оснащен видеопроекционным оборудованием, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи, лингводидактическими комплектами, индивидуальные логопедические зонды, зеркала.

## УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (интеллектуальные нарушения)

Использование специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования.

## Обеспечение доступа в здание

Нарушения слуха	Нарушения речи	Умственная отсталость
Требуется/ не требуется в зависимости от степени тяжести нарушения	Не требуется	Требуется/ не требуется в зависимости от степени тяжести нарушения

## Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника)

Нарушения слуха	Нарушения речи	Умственная отсталость
Нуждается/ не нуждается в зависимости от степени тяжести нарушения	Не нуждается	Нуждается/ не нуждается в зависимости от степени тяжести нарушения

## Направление коррекционной работы в образовательной организации

Нарушения слуха	Нарушения речи	Умственная отсталость
<p>Занятия с сурдопедагогом, учителем - логопедом по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, по коррекции ВПФ, активизации познавательной деятельности.</p> <p>Занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>Занятия с учителем-логопедом по профилактике нарушений чтения и письма (устной и письменной речи).</p> <p>Занятия с педагогом-психологом по коррекции коммуникативных навыков.</p>	<p>Система психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.</p>

## Другие условия

- Наблюдение профильными врачами - сурдологом, офтальмологом, неврологом, психиатром и другими узкими специалистами.
- Дополнительные обследования - психиатра, клинического психолога и других специалистов.
- Организация рабочего места с учетом психофизических особенностей обучающегося.
- Оптимальный режим психофизической нагрузки (зрительной, двигательной и т.д.);

**Срок проведения обследования в ТПМПК с целью подтверждения, уточнения, изменения ранее данных рекомендаций**

- **По запросу ПМПК ОО**
- **С уточнением сроков повторного обследования на ТПМПК (на пример - в мае 2020 года)**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**