

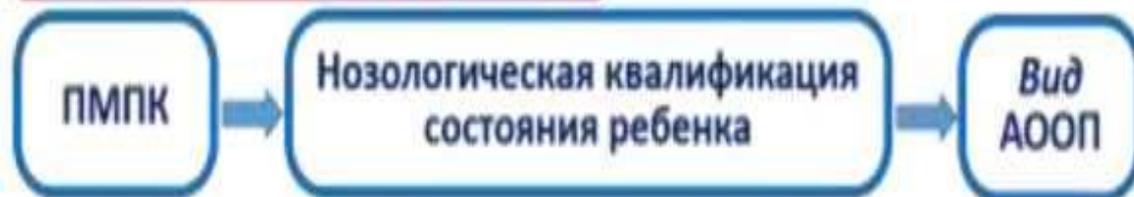


Индивидуализация обучения детей с задержкой психического развития: возможности и ресурсы в аспекте введения федеральных государственных образовательных стандартов

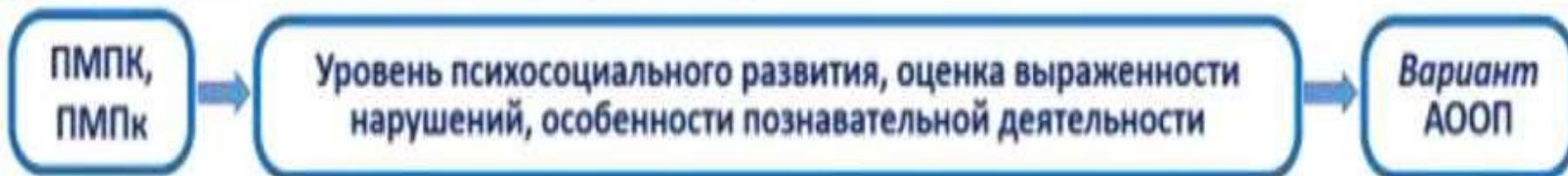
Кузьмичева Татьяна Викторовна,
директор Психолого-педагогического института
Мурманского арктического государственного
университета,
канд. пед. наук, доцент

Теория функционального диагноза (И.А.Коробейников, Н.В.Бабкина)

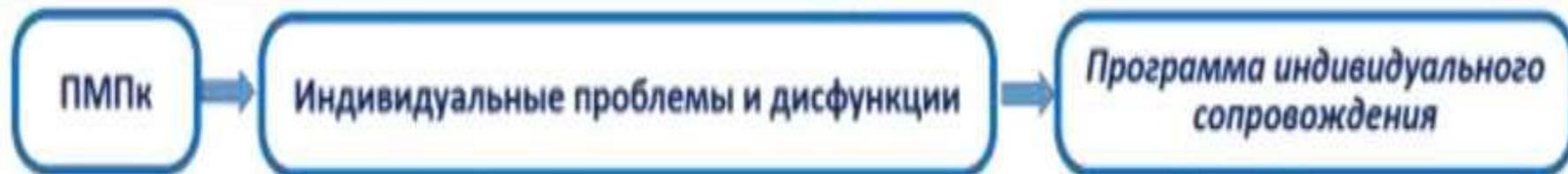
Нозологический уровень



Социально-психологический уровень



Индивидуально-психологический уровень





Варианты развития

- определяется совокупностью характеристик
КОГНИТИВНОЙ,
- аффективной
- социальнно-поведенческой сфер

Общий уровень интеллектуального развития этих детей приближается к возрастной норме (вариант 7.1)

- трудности произвольной регуляции деятельности и поведения; признаки общей социально-эмоциональной незрелости;
- неравномерная либо недостаточная продуктивность познавательной деятельности;
- могут отмечаться негрубо выраженные дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, а также признаки легкой органической недостаточности ЦНС, проявляющиеся в повышенной психической истощаемости, пониженной умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.
- парциальные трудности в овладении предметными знаниями.
- обучающиеся удовлетворительно осваивают нормы школьного поведения.

ВАРИАНТ 7.2

недостаточность развития не только регуляторной, но и когнитивной сферы

- Нарушения познавательной сферы *на фоне нарушений корковой нейродинамики, пониженной умственной работоспособности, аффективно-поведенческих расстройств, затрудняющих усвоение школьных норм и адаптацию к школе в целом.*
- Трудности социального поведения, взаимодействия с людьми проявляются в косной, стереотипной реализации усвоенных социальных навыков без учета изменяющихся обстоятельств и условий взаимодействия.

Вариант 7.2 (легкое психическое недоразвитие)

- недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности - категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования);
- Церебрально-органическая недостаточность;
- Познавательные процессы : нарушения корковой нейродинамики значительно снижают продуктивность деятельности в целом; *проблемы саморегуляции выражаются не только в отчетливых трудностях удержания цели, планирования и контроля своей деятельности, но и в необходимости **регулярной стимулирующей, организующей, контролирующей помощи даже при поэтапном выполнении заданий.***
- значительные затруднения в освоении предметных областей (отдельные учебные дисциплины остаются неувоенными). Задержка в социальном развитии осложняется различными нарушениями речевой коммуникации, трудностями ориентирования в предметном и социальном окружении.

Требуется период диагностического обучения

Взаимодействие учителя и педагога - психолога

- систематическое отслеживание психолого-педагогического **статуса ребенка и динамики** его психосоциального развития в процессе обучения;

Важные составляющие функционального подхода к диагностике на этапе сопровождения

- Количественные показатели (число обучающих уроков, подсказок)
- Качественные показатели их интеллектуальных возможностей, особенностей эмоциональной и личностной сфер психического развития:

характер ошибок, связанный с возможностью «выхода» школьником за рамки конкретной ситуации;

выбор школьником основания для обобщения, точностью восприятия материала

Выявление индивидуальных ООП

- способность ребенка организовать свою деятельность: как он приступает к выполнению задания, насколько выражен при этом этап ориентировки в задании, как протекает сам процесс работы (действия планомерны или хаотичны, характерны ли импульсивные реакции, «полевое» поведение)
- способы работы (рациональные/нерациональные), используемые ребенком при выполнении задания: зрительное соотнесение, примеривание, бессистемные повторяющиеся действия;
- способность ребенка контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их; способность ребенка руководствоваться образцом: умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, осуществлять поэтапный контроль;
- отношение ребенка к результату своей работы: проявляет ли он заинтересованность в конечном результате; демонстрирует индифферентное отношение; ориентируется на оценку экспериментатора, а не на сам результат;
- понимание содержания задания, восприимчивость к помощи, способность осуществить перенос показанного способа на аналогичное задание.

Развитие регуляторной сферы младших школьников ЗПР

- умение выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию: графические диктанты, мозаика, конструирование и др. («Зашифрованный рисунок»)
- умение анализировать условия и выделять наиболее значимые для достижения поставленной цели (при решении логических задач): «Лабиринт», «Угадай слово», «Шифровка»
- удерживать цели длительное время, связывать их с организацией собственных усилий: постановке ребенка в ситуацию самостоятельного составления задания

Схема совместной деятельности ребенка и взрослого, направленной на усвоение и реализацию ребенком программы действий

- *Совместное* пошаговое выполнение действий по наглядному образцу с сопровождающим указанием взрослого (контроль обеспечивается педагогом).
- *Совместное* пошаговое выполнение действий по наглядному образцу с *разделением функций между взрослым и ребенком*. Педагог организовывал следование программе и контрольные действия ученика - сличение результата с программой.
- *Совместное* выполнение действий по наглядной программе с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализации программы. *Роль педагога в программировании и контроле сокращается.*
- *Самостоятельное* выполнение действия ребенком по интериоризованной программе с возвращением к наглядной программе при возникновении затруднений. Ребенок самостоятельно выполняет и контролирует свои действия.
- *Самостоятельное* выполнение действия по внутренней программе и перенос ее на новый материал. Возможность переноса контролировалась взрослым.

«Нахождение закономерности»

- **Выполнение задания в словесно-логическом плане:** задание написано на доске. Первая фигура - квадрат, вторая фигура квадрат, а на нем крест, третья фигура - круг. Подумайте и скажите, какой будет четвертая фигура, если она должна отличаться от третьей фигуры тем же, чем вторая отличается от первой.
- **Выполнение задания в наглядно-образном плане.** Учащемуся предъявляется картинка с изображением фигур. Инструкция не меняется
- **Выполнение задания в наглядно-действенном плане.** Учащимся предлагаются вырезанные из бумаги фигуры квадрат, квадрат с изображенным на нем крестом, круг и несколько фигур на выбор для выполнения задания (квадрат, треугольник, крест, круг, ромб). Инструкция: «Сделай так, чтобы четвертая фигура отличалась от третьей тем же, чем вторая отличается от первой». В случае затруднения демонстрируется способ получения второй фигуры и предлагается сделать четвертую подобным образом.

Снятие элементов утомления детей в процессе игры

Например, младшие школьники должны в процессе прослушивания связанного сюжетом текста завершать отдельные фразы учителя словами «И МЫ»

отрывок текста «Белка взобралась на дерево»:

Устроившись на ветке, она расправила свой пушистый хвост.....

Развитие операциональных компонентов познавательной деятельности

■ НАВЫК СООТНОСИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА НА НЕУЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ:

- а) найти части картинки на целом рисунке
- б) сделать из двух разных фигур две одинаковые; сделать все разные фигуры одинаковыми; в) найти отличия в рисунках; г) найти и подчеркнуть в строчках сочетание фигур.

■ НАВЫК СООТНОСИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ

- а) Сделать слова (сочетания букв) одинаковыми.

КОШ_КА _ОШКА К_ШКА КО А

ВЕ_ТО_ЕТ _ЕР_О_Т В_РТ_Л_Т

- б) Подчеркнуть данное сочетание букв (цифр)

БКЛ

АБВКЛРШБКЛВКОВКЛБКПУЦБКЛРВЗОВБКНТЖЛБСУДНБ 138

128961343813865439151348513865323811347183562813842981

Развитие соотносительного анализа

в) Внимательно прочитать слова в левом и правом столбиках. Подчеркнуть одинаковые слова в левом и правом столбиках. Написать в строчку слова, которых нет в правом столбике.

г) Внимательно прочитать слова в левом и правом столбиках. Написать в строчку слова, которых нет в правом столбике.

(М,м)аршак	(М,м)ихаил
(П,п)оэт	(А,а)гния
(Б,б)арто	(П,п)оэт
(А,а)лексей	(С,с)уриков
(Р,р)епин	(Б,б)арто
(И,и)ванов	(А,а)лександр

Развитие соотносительного анализа

д) Выписать из правого столбика такие выражения, которые встречаются в левом.

$$(706+294)-405 \qquad (706+294)+405$$

$$(76+294)-405 \qquad (706+294)-504$$

$$(706+204)-405 \qquad (760+294)-405$$

$$(706+294)+45 \qquad (706+294)-450$$

$$706+(294-45) \qquad 706+(294+405)$$

$$(706+294)-504 \qquad (706+204)-405$$

Развитие соотносительного анализа

Прочитать предложения. К каждому предложению подобрать и написать подобное.
Назвать однокоренные слова.

Под осиной растут подосиновики.

В лесу работает лесник.

Рыбак ловит рыбу.

Муравьи живут в муравейнике.

■ Справка: Скворцы живут в скворечнике. В саду работает садовник. Сапожник шьет сапоги. Под березой растут подберезовики.

Коррекция дизорфографических ошибок (на основе правил правописания, подчиненных основным орфографическим принципам русского языка)

- **морфологический** (запоминание групп однокоренных родственных слов, синтезирование слов из имеющегося набора морфем, выделение заданной морфемы и составление с ней новых слов, запрос информации в сети «Интернет»);
- **Традиционный** (целостное образное запоминание)
- **Грамматический** (выборочная запись диктуемых имен существительных, выделение из фрагмента заданной части речи);
- **Лексикологический** (выборочная запись слов в соответствии с местом его нахождения в предложении; деление на слова слитно написанного предложения, цифровое кодирование и декодирование)
- **Слого-морфемный** (использование паралингвистических средств : темп, ритм, паузирование, выделение слога в соответствии с заданным местом нахождения в слове и составление с ним нового слова)

Развитие аналитико-синтетической деятельности

«Что перепутал художник»

Для школьников задание усложняется необходимостью поиска логических ошибок: ветер несет дым от костра в одну сторону, а ветви деревьев наклонены в другую;

«Снежный ком»: постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним новое слово

«Графический диктант»: на уроках ознакомления с окружающим миром как форма отработки представлений о сторонах света: «шаг на восток, шаг на север, два шага на юг. При переходе к узорам с диагональными элементами используются наименования промежуточных сторон света (северо-запад, юго-восток).

Развитие аналитико - синтетической деятельности

«Исключи лишнее» - возможность решения задачи разными способами, развитие умений анализировать, обобщать и обозначать выделенные группы одним термином

■ МУХА СТРАУС ВОРОНА ЛАСТОЧКА

Ошибки: описательная функциональная характеристика (диван и кресло); сужение понятия до элемента (ботинки, сапоги-ботинки)

Что здесь лишнее?

Почему? Назови отличие.

Как одним словом можно назвать три оставшихся предмета?

организационные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- психолого-педагогическое сопровождение **на базе образовательной организации** - возможность динамического наблюдения за ребенком с ЗПР и его комплексное сопровождение в условиях естественной ситуации обучения
- психолого-педагогическое **сопровождение на базе центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС -центр) или ресурсного центра**

К достоинствам относится достаточный уровень компетентности специалистов, оказывающих помощь; наличие и возможность реализации специальных коррекционных и обучающих программ и методов, а также оценочных методик.

К недостаткам - удаленность центров от образовательных организаций

Интегрированная модель

- взаимодействие между образовательной организацией и ППМС-центром.

Ребенок получает те виды помощи, которые не может предоставить школа (например, занятия с учителем-дефектологом). Создание иных специальных образовательных условий обеспечивает школа.



■ ***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***