

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**»

Командное взаимодействие специалистов Службы раннего сопровождения в условиях ППМС-Центра



Подготовила:
Никитцева Дарья Викторовна,
учитель-логопед МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра

Мурманск
2024 г.

Служба раннего сопровождения МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра

Цель: содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.



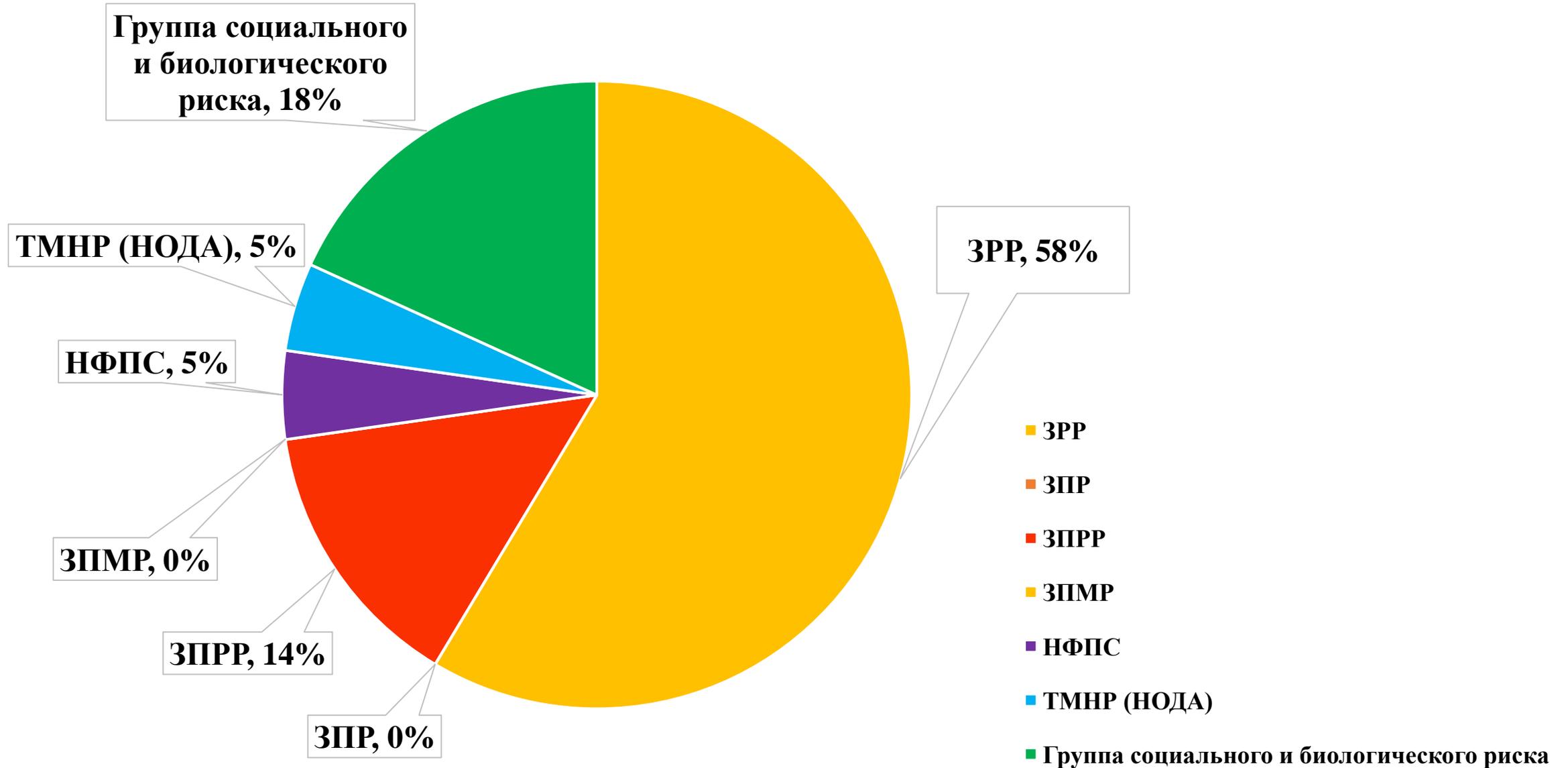
Направления деятельности Службы:

- *консультирование* родителей (законных представителей) детей;
- *выявление и направление* детей и семей *в Службу*, нуждающихся в ранней помощи;
- обследование приоритетных потребностей ребенка и семьи, основных областей развития ребёнка;
- разработка, реализация, мониторинг эффективности индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи;
- работа «Школы эффективного родителя», направленной на повышение родительской компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития;
- организация перехода ребенка в группу дошкольного образовательного учреждения в рамках индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- просветительская деятельность в сфере ранней помощи.

Клиенты Службы:

- ❑ дети с инвалидностью;
- ❑ дети, имеющие медицинские диагнозы, с высокой вероятностью приводящие к отставанию в развитии;
- ❑ дети, входящие в группу биологического риска;
- ❑ дети, поступающие в детский сад.

Распределение обучающихся по видам нарушений



Организация Службы раннего сопровождения МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра

Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста осуществляется междисциплинарной командой специалистов: *учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.*

- Группа обучающихся *разновозрастная.*
- Игровые сеансы проводятся *с 1,5 до 3 лет.*
- Группа (12 обучающихся) делится на *подгруппы до 6 человек.*
- Допускается *включение* вновь зачисленных участников в течение учебного года.
- Разделение детей на подгруппы осуществляется за счет *параллельной работы* педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Освоение программы осуществляется в *групповой очной форме*, в форме игровых сеансов *совместно с родителями.*

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового и базового уровней для детей раннего возраста «Растем вместе»

Данная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен и пособия по организации деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста под редакцией Ю.А. Афонькиной, Е.М. Омельченко.

Система М. Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности.

Оснащение Службы раннего сопровождения материалами по методике Марии Монтессори

- Материалы для развития захвата
- Материалы для упражнения в сенсомоторике
- Материалы для развития практических умений и навыков
- Материалы для развития речи и ознакомления с окружающим миром
- Материалы для зоны художественно-эстетического развития
- Материалы для развития движений

Организация развивающей предметно-пространственной среды с использованием метода Марии Монтессори



Задачи учителя-дефектолога

Образовательная область «Познавательное развитие»

Оказание помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими проблемы в познавательной области **с использованием системы М. Монтессори.**

- Формирование предметно-практической деятельности
- Развитие сенсорных эталонов
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с окружающим миром

Задачи учителя-дефектолога

Упражнения в практической повседневной деятельности выполняются с реальными предметами и моделируют реальность: они проводятся в учебных целях и предназначены также для удовлетворения естественных интересов ребенка, его потребности в движении, развития моторики, психических процессов.

Монтессори материал помогает познавать окружающую предметную среду и погрузиться в суть выбранного вида деятельности.

Задачи учителя-логопеда

Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекция задержки речевого развития, формирование вербальных и невербальных средств общения с помощью материалов по методике

М. Монтессори.

- Развитие импрессивной речи
- Формирование экспрессивной речи
- Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной фразовой речи

Задачи учителя-логопеда

Для **расширения словарного запаса** активно используется дидактический Монтессори-материал: уменьшенные модели предметов, знакомых ребенку из его повседневной жизни (фрукты, овощи, предметы посуды и т.д.). Манипулируя уменьшенными моделями предметов, дети активно познают мир с помощью органов чувств.

Задачи педагога-психолога

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Профилактика нарушений, оказание содействия развитию социально-коммуникативной сферы ребенка раннего и младенческого возраста, оптимизация детско-родительских отношений в ситуации нормативного кризиса.

- Развитие адаптивных возможностей
- Развитие сферы самосознания
- Развитие эмоциональной сферы
- Развитие коммуникативной сферы
- Развитие волевой сферы

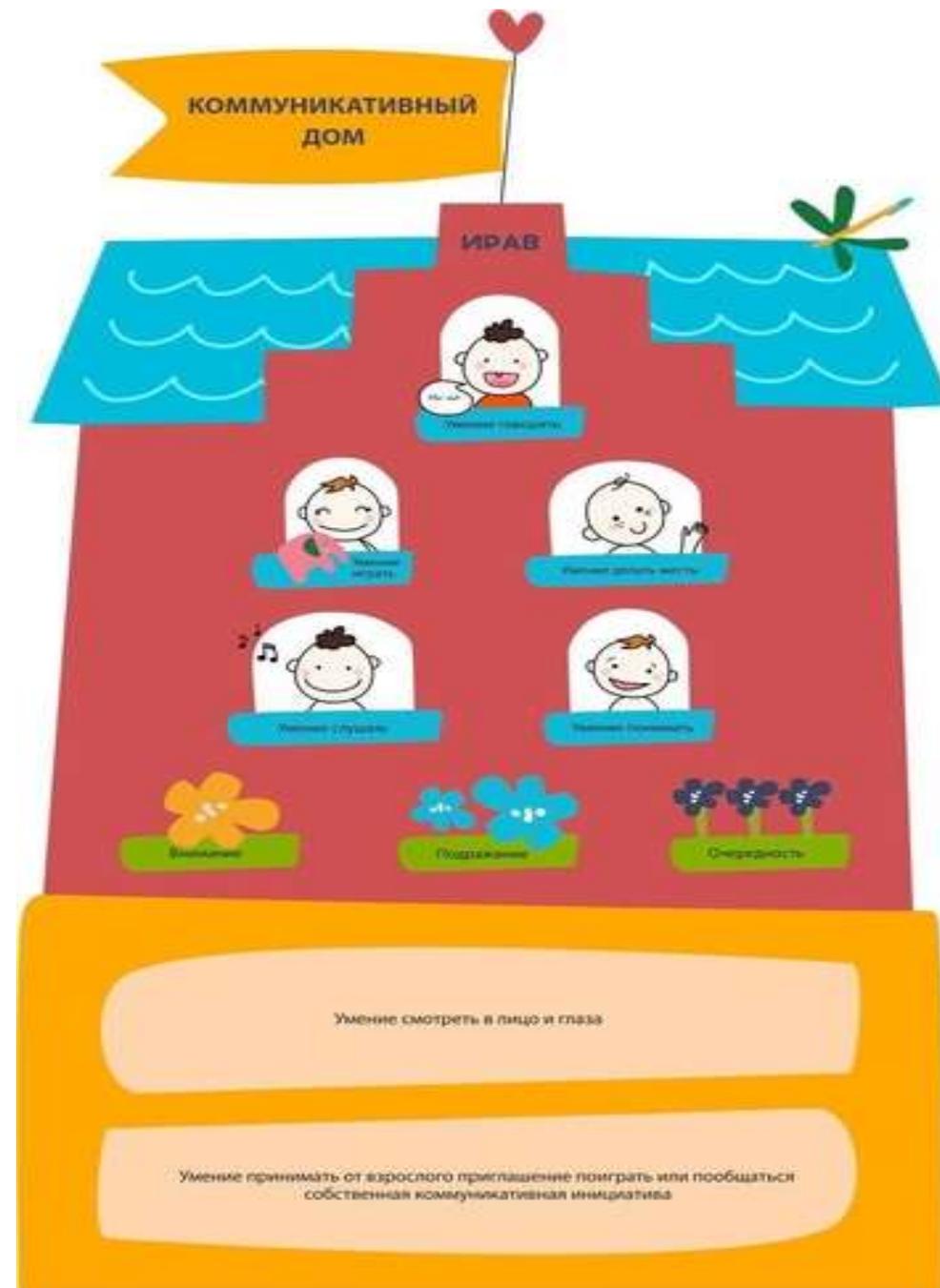
Задачи педагога-психолога

Игры с Монтессори материалом способствуют **стабилизации эмоционального состояния.**

Игры с Монтессори-материалом направлены на формирование первичного представления о себе, семье, других людях, детском саде и т.д.

«Коммуникативный дом» - методика, разработанная Самариной Ларисой Витальевной, директором «Института раннего вмешательства» г. Санкт-Петербурга.

Коммуникативный дом - это такая наглядная схема, которая помогает понять основные базовые навыки, важные для коммуникации ребенка и увидеть, что лежит в основе формирования речи.



Коммуникативный дом

Шикарная крыша дома. Речь.

Ближе к крыше дома. Два умения: умение использовать жесты для общения и умение играть.

Второй этаж дома. Навыки рецептивной коммуникации, т.е. связанные с пониманием обращенных сигналов: слушание и понимание.

Первый этаж дома. Навыки, помогающие ребенку успешно участвовать в коммуникативном процессе и постепенно усложнять его, обучаясь новому: внимание, подражание и умение соблюдать очередность.

Фундамент дома. Самые базовые умения: интерес к общению и умение проявлять коммуникативную инициативу.

Коммуникативный дом



Руководитель Службы раннего сопровождения Центра:

Рубцова Анна Владиленовна, заместитель директора,

тел. (8152) 52-63-03

Адрес сайта: cprrk51.com.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. МУРМАНСКА
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"

6+

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ | ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ | ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | КОНТАКТЫ | Искать...

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ДОКУМЕНТЫ
Службы раннего сопровождения детей

- Приказ от 14.11.2014 № 2152/060/335 "Об утверждении Положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области"
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.02.2015 № 142 "Об организации деятельности служб раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Мурманской области"
- Приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 08.08.2017 № 1388 "Об организации деятельности службы раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Мурманске"
- Приказ МБУ «Мурманск ППМС-Центр» от 01.09.2017 № 146 "Об утверждении Положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья"
- Положение о Службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области

МИССИЯ СЛУЖБЫ РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Миссия Службы раннего сопровождения детей – оказание медико-социальной, психолого-педагогической, семейно-ориентированной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением развития, а также детям, имеющим риск возникновения таких нарушений в более старшем возрасте, и их семьям.



Служба создана для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения (возможно увеличение возраста ребенка до 4 лет), их родителей (законных представителей).

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ:

- выявление и направление детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, в Службу;
- диагностика обследования приоритетных потребностей ребенка и семьи, основных областей развития ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) детей;
- разработка, реализация, мониторинг эффективности индивидуальной программы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка и семьи;
- работа «Школы эффективного родителя», направленной на повышение родительской компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития;
- просветительская деятельность в сфере ранней помощи;
- Служба осуществляет взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты.

ФОРМЫ РАБОТЫ СЛУЖБЫ:

- первичный прием;
- диагностика;
- консультация;
- индивидуальные и групповые занятия;
- «Школа эффективного родителя»



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Построение коррекционно-развивающей работы на первых этапах формирования речи. Применение логоритмики в работе с неговорящими детьми



Подготовила:
Никитцева Дарья Викторовна,
учитель-логопед МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра,
магистрант 1 курса группы МСО-ОЛИН-23,
ФГАОУ ВО «МАУ».

Мурманск
2024 г.

Речь

- это исторически сложившаяся форма общения людей (а точнее одна из форм, так как общение может быть и невербальным) посредством языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, просодики), создаваемых на основе определённых правил.

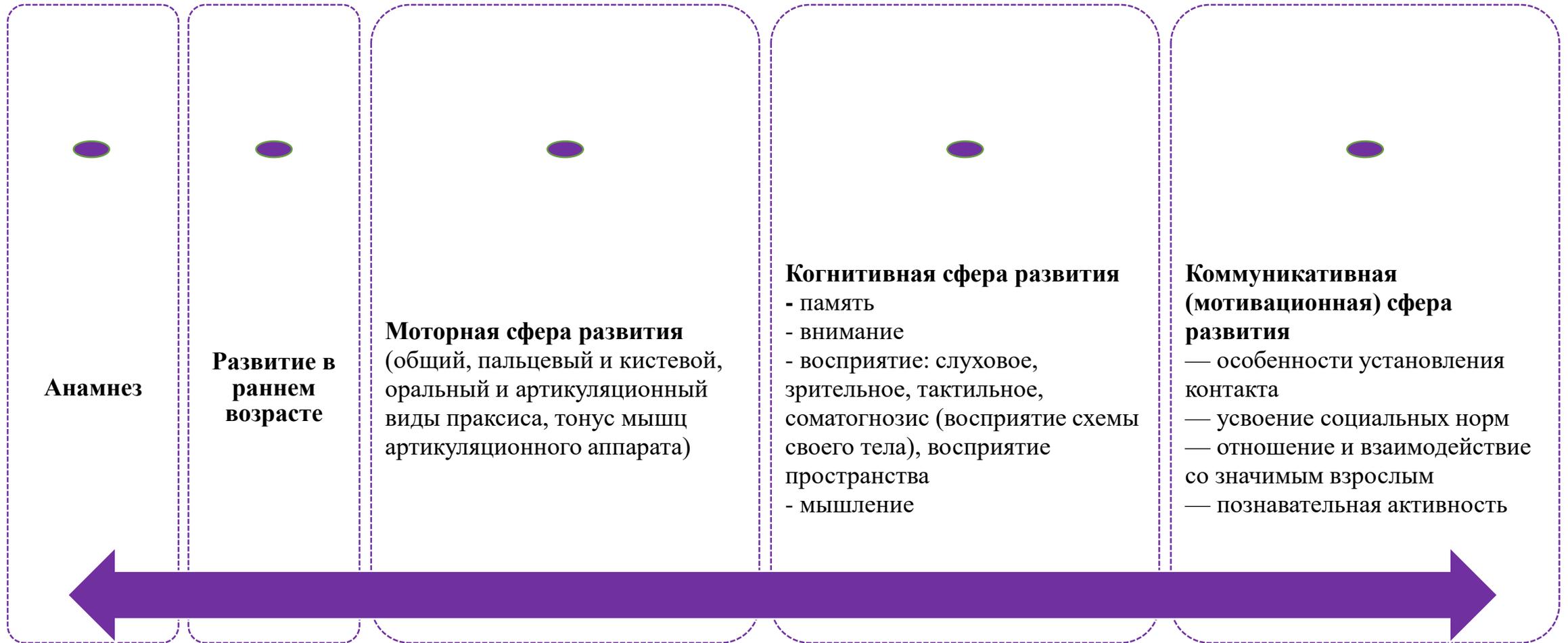


Функции речи

- ❖ **Номинативная или сигнификативная функция речи** позволяет обозначать предмет, действие или явление каким-то словом (называние).
- ❖ **Коммуникативная функция** обеспечивает отношения между людьми с помощью языка, общения людей между собой, обмен информацией.
- ❖ **Регулирующая функция** осуществляет и контролирует произвольное поведение, организацию и взаимодействие психических процессов человека.



Диагностика



Механизмы нарушения

- **Нарушение коммуникации / мотивационной сферы** (нет потребности, мотива)
- **Нарушение сенсорного компонента:** слуха или слухового гнозиса (не различает, не дифференцирует звуки речи)
- **Нарушение моторного компонента** (нарушения иннервации мышц или артикуляционного праксиса)
- **Нарушение когнитивной сферы** (особенности памяти, внимания, мышления)

Запуск речи

- ❖ Комплексный подход, оречевление любой деятельности
- ❖ Развитие подражательной деятельности
- ❖ Развитие понимания речи
- ❖ Развитие дыхания
- ❖ Развитие моторной сферы
- ❖ Воспроизведение гласных звуков
- ❖ Воспроизведение согласных звуков раннего онтогенеза
- ❖ Развитие просодической стороны
- ❖ Развитие импрессивной речи
- ❖ Развитие слоговой структуры слова
- ❖ Развитие экспрессивной речи
- ❖ Обогащение словаря (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения)
- ❖ Развитие грамматического компонента
- ❖ Коррекция звукопроизношения

Развитие подражательной деятельности

Инструкции «Делай, как я»/ «Сделай так»

Подражание действий с предметами

Подражание движениям

Подражание словам

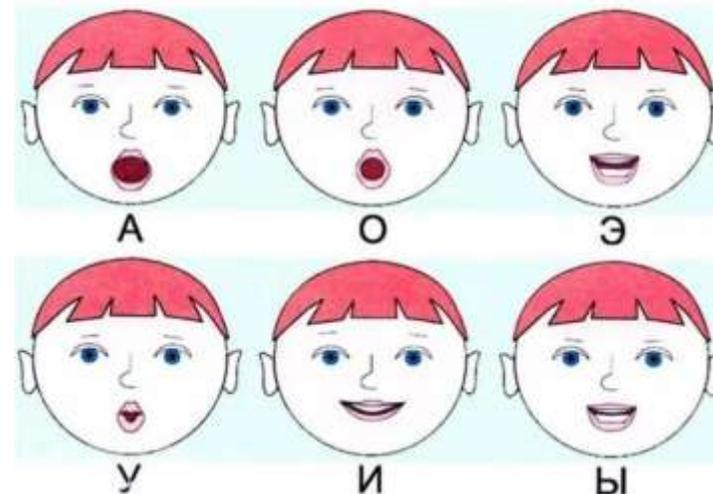


Ямочка закрывает
Делай так же, как и я.
Ямочка лежит широким
И, как чашечка, глубокий.



Учиси делать упражнение «Чашечка».

Широко открывает рот, класки верхней губы на нижнюю губу, губы прижимаются к щекам и широко поднимает оттопыренные губы. Затем предвзвешивает работу губ и языка, выводит рот, расслабляет и опускает голову. Повторить упражнение 3-4 раза.



Развитие понимания речи

Развитие слухового внимания

Неречевые звуки

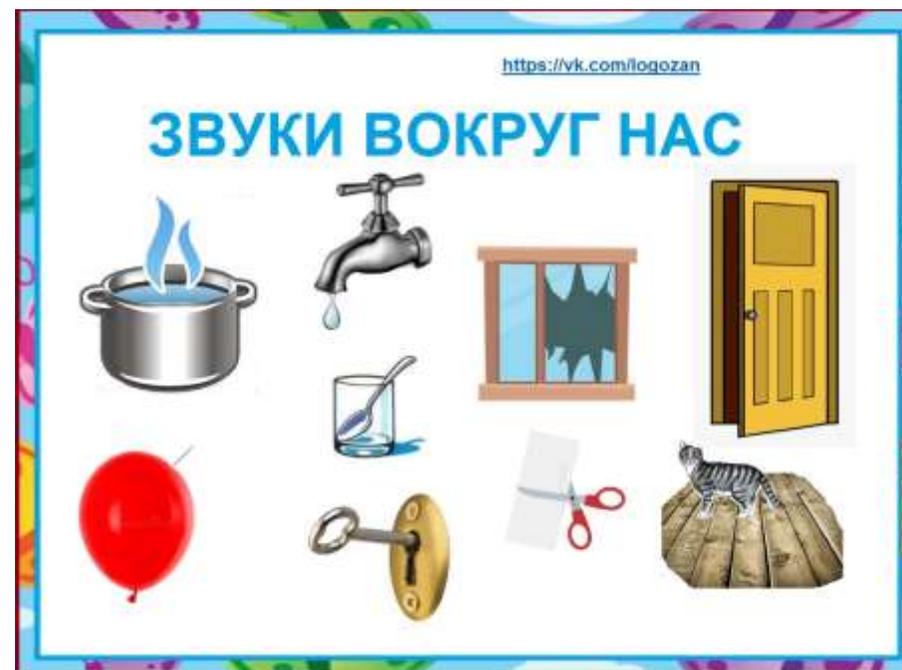
Речевые звуки

Песенки на переключение

Глагольный словарь: использование коротких глаголов «дуй», «кати», «лови», «мой», «тяни», «вези».

Понимание слова «стоп»

Расширение пассивного словаря



Развитие дыхания

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

«Снежинка»



Ход игры: ребенку предлагается подуть на вагу, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребенка должны быть округлены и слегка вытянуты вперед. Желательно не надувать щеки при выполнении этого упражнения.

«Свистульки»



Ход игры: Перед началом занятия следует подготовить свистульки. Раздайте детям свистульки и предложите подуть в них.

«Мыльные пузыри»



Ход игры: Поиграйте с ребенком в мыльные пузыри: сначала взрослый выдувает пузыри, а ребенок наблюдает и ловит их. Затем предложите ребенку выдуть пузыри самостоятельно.

«Осенние листья»



Ход игры: Перед занятием соберите вместе с ребенком букет осенних листьев (желательно кленовых, так как у них длинные стебли) и поставьте их в вазу. Предложите подуть на листья.

«Вертушка»



Ход игры: Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки.

«Задуй огонёк»



Ход игры: ребенку предлагается подуть на пламя свечи.

Уважаемые родители!!!

Совместная работа логопеда и родителей помогает подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению звуков и позволяет достичь наилучших результатов в освоении речи ребёнком.



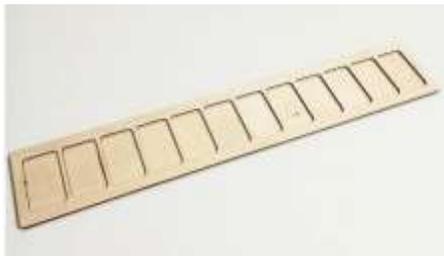
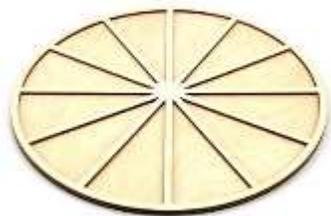
Развитие моторной сферы

Общий

Пальцевый и кистевой

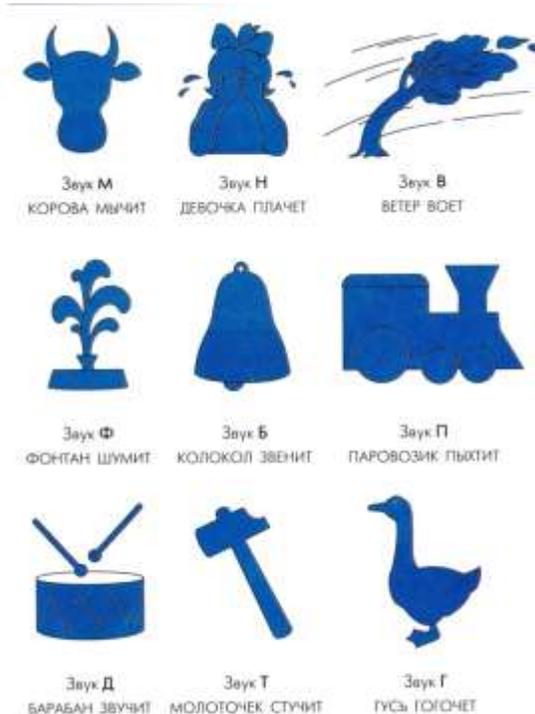
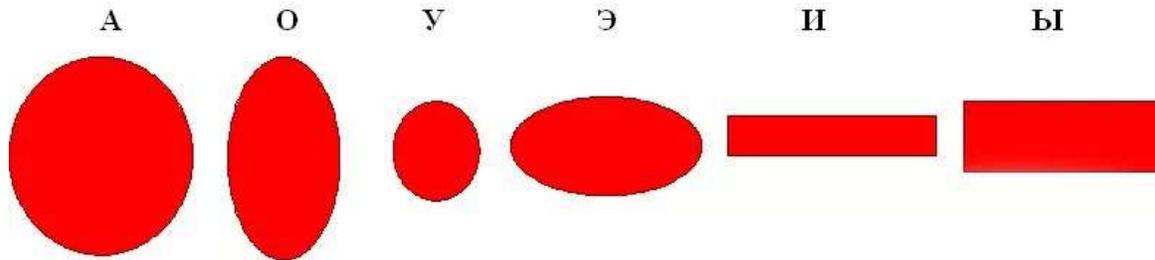
Оральный и артикуляционный

- Развитие соматогнозиса
- Развитие пространственно-временных отношений
- Развитие чувства ритма
- Развитие способности начинать, удерживать, переключать и завершать моторную программу
- Работа над слоговой структурой слова



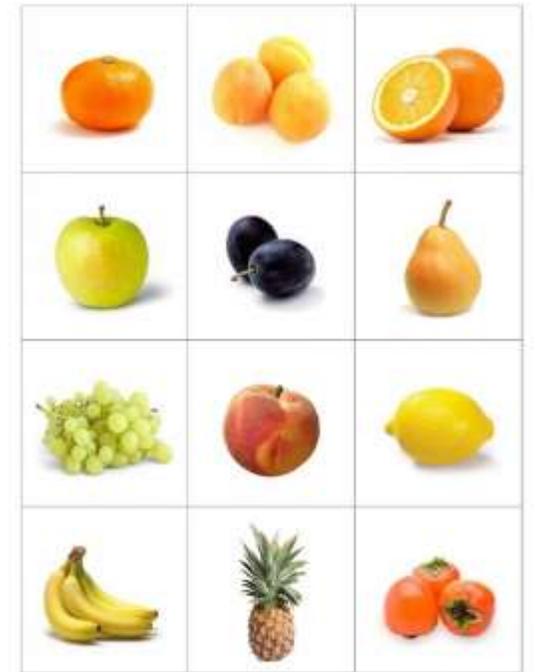
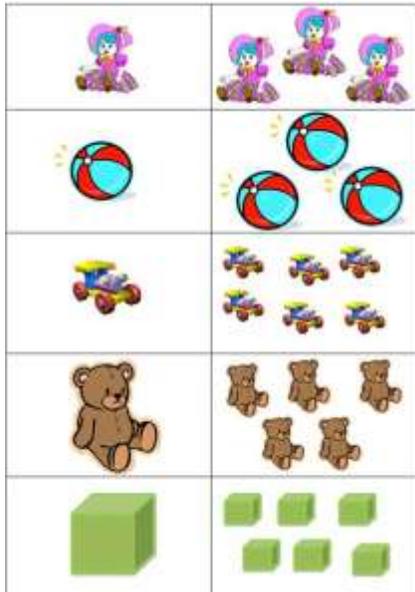
Воспроизведение гласных звуков, согласных звуков раннего онтогенеза

- Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха
- Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью
- Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний
- Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними
- Развитие силы и динамики голоса
- Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний



Развитие импрессивной речи

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание
- Накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок)
- Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
- Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь)
- Развитие пассивного глагольного словаря
- Развитие понимания грамматических форм
- Обучение пониманию простых предложений



Развитие слоговой структуры слова

- Воспроизведение изолированных языковых единиц (гласных звуков и слогов)
- Воспроизведение цепочек слогов
- Проговаривание слов в соответствии с типами слоговой структурой по А.К. Марковой
- Составление простой фразы из слов определенной слоговой структуры



Развитие экспрессивной речи

- Вызывание потребности подражать слову взрослого
- Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива
- Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий)
- Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимения
- Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже
- Вызывание и закрепление в речи двухсловных предложений
- Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках
- Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий



Развитие экспрессивной речи

- Обогащение словаря (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения)
- Развитие грамматического компонента
- Коррекция звукопроизношения
- Развитие связной речи



Слово (Речь)

Ритмы

Логоритмика

Движение

Музыка

Логоритмика

- **Методика** коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, основанная на ритмизации всех процессов.
- Эффективное средство *воздействия* на многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций у лиц с речевой патологией посредством системы движений в сочетании с музыкой и словом.
- **Комплекс** специальных ритмизированных упражнений для детей с нарушениями речи.

Авторская программа по Логоритмике для детей со сложной структурой дефекта

Авторы: Тарасова Олеся Александровна,
Чернышова Юлия Алексеевна

Цель программы: формирование психических, сенсомоторных и социально-коммуникативных сфер у детей с тяжелыми нарушениями развития.

- Пособие с конспектами
- Авторский альбом песен



Авторская программа по Логоритмике для детей со сложной структурой дефекта

Задачи:

- Развитие слухового внимания и слухового гнозиса;
- Развитие общего, кистевого и пальцевого видов праксиса;
- Развитие чувства ритма;
- Развитие артикуляционного праксиса через упражнения и проговаривание звуковых и слоговых цепочек;
- Развитие ритмико-мелодической организации речи;
- Развитие импрессивной речи через формирование понимания номинативного и предикативного словарей;
- Развитие лексико-грамматического компонента речевой функции;
- Развитие операций мышления, памяти и внимания;
- Развитие социально-коммуникативных навыков.

Авторская программа по Логоритмике для детей со сложной структурой дефекта

- ✓ Принцип *системности*;
- ✓ Принцип *комплексности*;
- ✓ Принцип *структурности*;
- ✓ Принцип *линейности* подачи материала;
- ✓ Принцип *блоков*;
- ✓ Принцип *цикличности*;
- ✓ Принцип *простоты* и *разнообразия* материала.

Авторская программа по Логоритмике для детей со сложной структурой дефекта

- 72 конспекта (18 блоков), один учебный год
- Групповая или индивидуальная форма
- Время проведения занятия от 30 до 45 минут
- Программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями (неговорящие дети, дети с I ур.р.р)

Логоритмические песенки



«На занятие иду»



«Вот снежинка летит»



«Иду, плыву»



«Песенка для автоматизации»

Логоритмические упражнения по методике Е. Железновой

Авторы: Железнов Сергей Станиславович,
Железнова Екатерина Сергеевна

Комплекс терапевтических упражнений с добавлением нейрогимнастики:

- ходьба со сменой направления;
- задачи по развитию дыхания;
- упражнения для улучшения мышечного тонуса;
- артикуляция стихов;
- пение;
- игровая форма.



Логоритмические упражнения по методике Е. Железновой

Классический урок по методике Железновой состоит из таких шагов:

- приветствие;
- разминка;
- игры, предусматривающие жесты и упражнения для пальчиков;
- массаж в форме игры;
- гимнастика под музыку;
- логоритмика;
- распевка и пение;
- сказки;
- прощание.

Логоритмические песенки



«Бегемотики»



«У жирафа пятнышки»

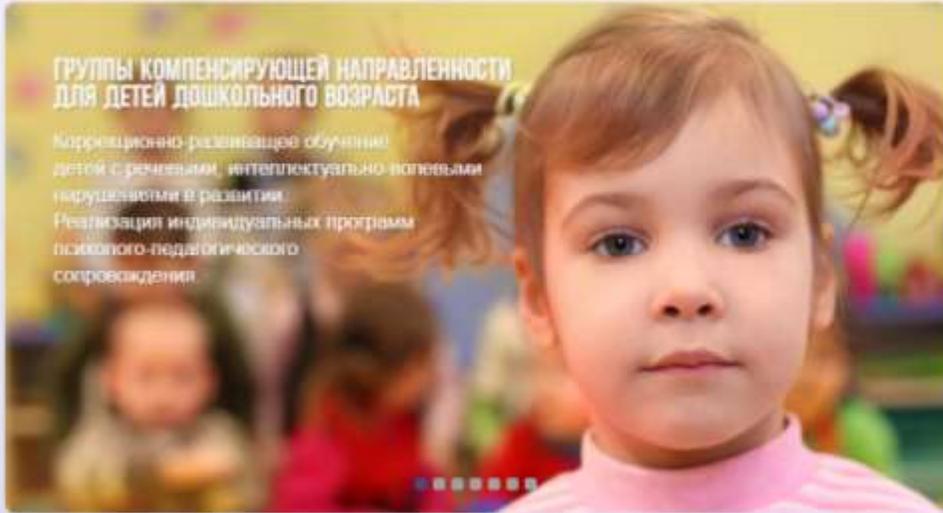


«Коза (ЗЫ, ЗЕ, ЗУ, ЗА)»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. МУРМАНСКА
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"



**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Коррекционно-развивающее обучение
детей с речевыми, интеллектуально-полевыми
нарушениями в развитии.
Реализация индивидуальных программ
психолого-педагогического
сопровождения.

**ЗАПИСЬ НА
КОНСУЛЬТАЦИЮ К
ПСИХОЛОГУ
(8 152) 662-023**

Понедельник: 13.30 – 17.00

Среда: 09.00 – 17.00
суббота: 12.00 – 15.30

Пятница: 09.00 – 13.00

**ФОРМА ЗАПРОСА ОБ ОКАЗАНИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

ОБЕДИНЕН ЗАПИСЬ НА
ДИСТАНЦИОННУЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЮ
КОНСУЛЬТАЦИЮ
(ПРОВОДИТСЯ НА ПЛОЩАДКЕ
РАЦЕРС ТЕЛЕМОСТ)

ОСТАВИТЬ ОТЗЫВ

НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДЛЯ
РАЗМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
(МУНИЦИПАЛЬНЫХ)
УЧРЕЖДЕНИЯХ: BUS.GOV.RU

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создан для детей и подростков от рождения до 18 лет. Миссия Центра – дать возможность детям, испытывающим трудности в развитии, обучении и социальной адаптации, а также их родителям (законным представителям), получить необходимую комплексную психолого-педагогическую помощь и достичь максимально возможного уровня успешности в социуме.

ПОМОЩЬ В ЦЕНТРЕ ОКАЗЫВАЕТСЯ БЕСПЛАТНО.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

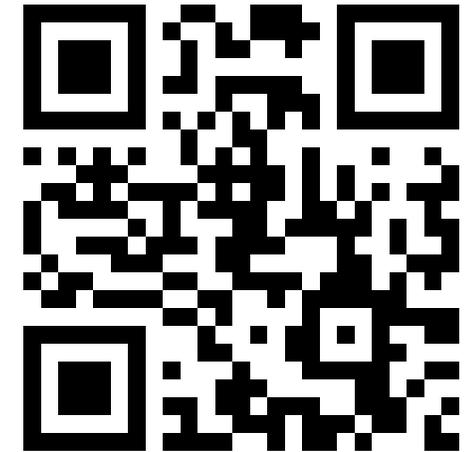
Телефоны: 8 (815-2) 52-63-03, 54-48-86

Факс: 8 (815-2) 52-63-03

E-mail: cpprk@rambler.ru

Адрес сайта: cpprk51.com.ru

Госпаблик: <https://vk.com/public194010943>



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ,
МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И МАТЕРИАЛЫ:**

<http://cpprk51.com.ru/index.php/ped-workshop/metodicheskie-meropriyatiya>



Спасибо за внимание!