

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

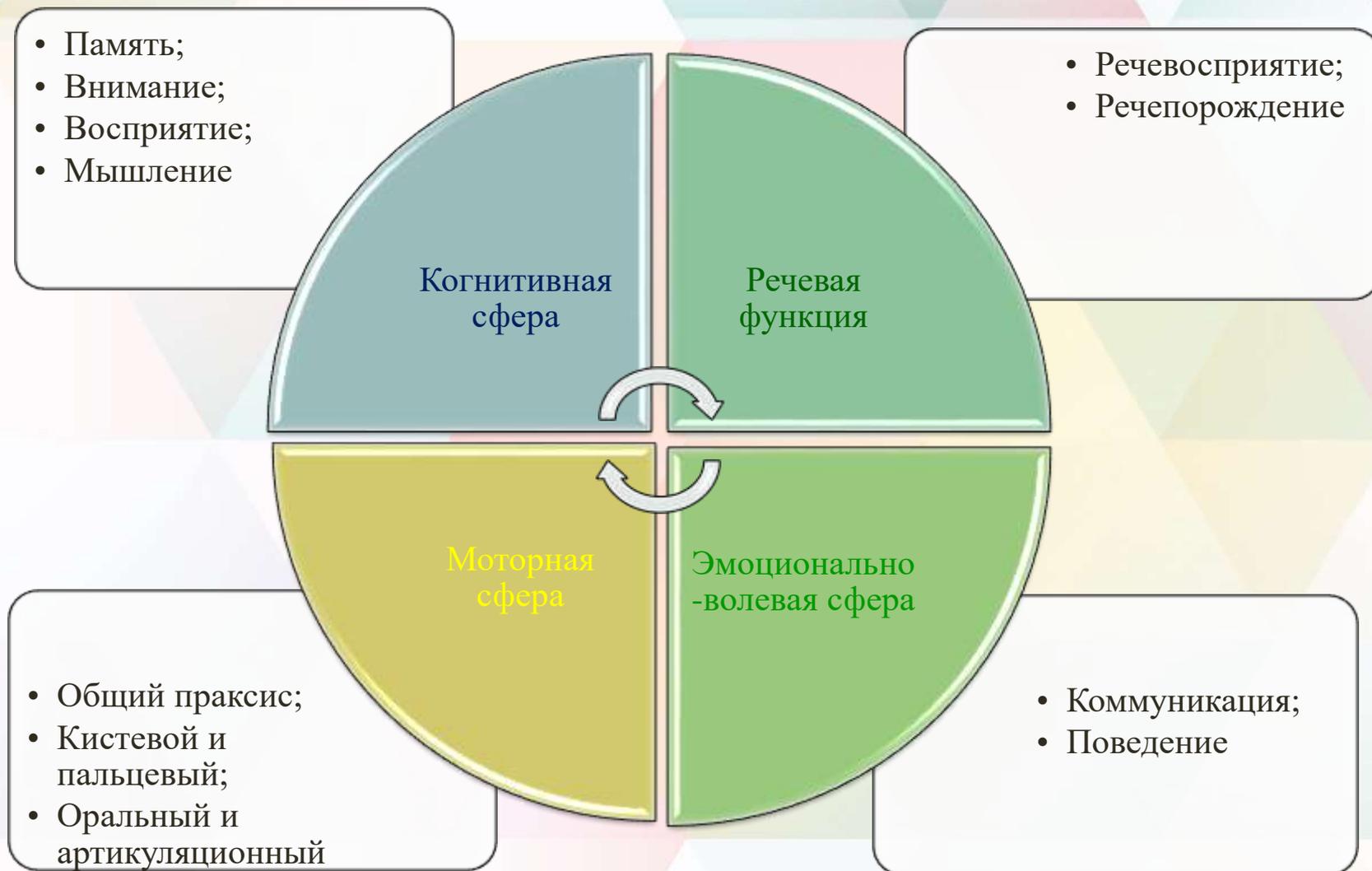
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

Комплексный подход к диагностике речевого развития дошкольников с ОВЗ

Пономарева Ирина Сергеевна
учитель-логопед первой кв. категории
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра

2024 г.

Комплексный подход к диагностике речевого развития



Подготовительный этап диагностики

Сбор анамнестических данных

Какая по счету беременность?
Какие по счету роды?
Были ли осложнения при беременности? Если да, то какие?
Роды прошли ... (нужное подчеркнуть)
Ребенок родился на сроке... (нужное подчеркнуть)
Прибегали ли врачи к стимуляции родовой деятельности? Если да, то какой?
Было ли грудное вскармливание? До какого возраста?
Активно ли сосал(а) грудь?
Часто ли давился(ась) кусочками еды?
Есть ли избирательность в еде?
В каком возрасте начал(а) держать голову?
В каком возрасте сел(а)?
В каком возрасте встал(а) у опоры?
Был ли период ползания? Как ползал(а)?
В каком возрасте начал(а) ходить?
Было ли гуление? Активное или нет?
Был ли лепет? Активный или нет?
В каком возрасте были первые слова?
В каком возрасте была первая двухсловная фраза?
Есть ли пищевые аллергии? Хронические или частые заболевания?
Есть ли хронические заболевания у родителей?
Есть ли неврологические нарушения по обоим линиям до третьего поколения?
Есть ли психиатрические заболевания по обоим линиям до

Особенности поведения

Ребенок интересуется новыми игрушками, подходит, рассматривает?
Ребенок проявляет повышенный интерес к предметам неигрового назначения? (пуговицы/ камушки и пр.)
Ребенок обследует предметы с помощью облизывания, кусания?
Ребенок может самостоятельно организовать свою игровую деятельность? (играет самостоятельно?)
Ребенок проявляет привязанность к близкому взрослому? (обнимает, целует, радуется при встрече)
Ребенок расстраивается, если близкий взрослый уходит?
Ребенку доставляет удовольствие общение со взрослым? (улыбается, смеется)
Ребенок интересуется сверстниками: наблюдает, подходит, взаимодействует?
Вызывают ли прикосновения негативные реакции у ребенка?
Ребенок реагирует на неожиданные громкие звуки?
Ребенок понимает бытовые просьбы? (Подойди, сядь, возьми чашку и т.д.)
Ребенок понимает обращенную к нему речь в полном объеме?
Ребенок может выразить свои просьбы?
Ребенок говорит?
Может ли ребенок выразить свои просьбы и желания речью? (я хочу../ я не хочу...; дай мне сок и т.д.)
Ребенок задает вопросы?

Основной этап диагностики

Наблюдение

Установление
контакта

Гипотезы о
механизме речевого
нарушения

Диагностические
пробы

Эмоционально-волевая сфера

Особенности
коммуникации:
нарушение глазного и
тактильного контакта

- Особенности поведения:
- полевое поведение, повышенная активность;
 - повышенная утомляемость (не держит позу, замедляются движения и речь);
 - Повышенная тревожность (не отпускает маму, ищет одобрения и т.п.)
 - Необычное поведение (ходьба на носочках, своеобразные повторяющиеся движения, «разорванность» мышления и прочее)

Основной этап диагностики

Когнитивная сфера

Внимание-
способность
произвольно
сосредоточится на
чем-либо в
течении какого-то
времени.

Память: объем
слухоречевой
памяти

Восприятие –
чувственное отражение
действительности в
сознании; этот процесс
интерпретирует и
обрабатывает сигналы
внешней среды через
различные сенсорные
системы

Мышление- приблизительное
соответствие вида мышления
возрасту:

1-3 года- наглядно-
действенное;
3-7 лет –наглядно-образное.

Операции мышления:

- Анализ и синтез;
- Классификация;
- -идентификация
- Обобщение
- Сравнение
- Механизм упреждающего синтеза.

Основной этап диагностики

Моторная сфера и речевая функция

➤ Моторная сфера
Праксис- способность совершать произвольные целенаправленные движения.
Оральный- умение целенаправленно дуть, надувать щеки, цокать языком и т.д.
Артикуляционный- способность произносить звуки речи и их серии.

- Слуховое восприятие
- Понимание речи – преобразование акустического сигнала в смысловой (фонематический анализ и семантический анализ)
- Звукопроизношение и слоговая структура слова
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Праксис

Гнозис

Заключительный этап диагностики

Заполнение
протокола
диагностики

Формулирование
логопедического
заключения

Составление
индивидуального
образовательного
маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка

ФИО ребенка

I полугодие **2023-2024** учебного года

Индивидуальные занятия: логопед – _____; психолог _____.

Дата составления « _____ » 2024г.

Специалисты	Особенности развития ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Мероприятия по реализации задач
Логопед	<p>Девочка скромная, голос тихий, интонационная выразительность слабо выражена, темп речи в норме. Речь представлена простой фразой. Понимание обращенной речи находится на предикативном уровне; Слоговая структура слов грубо нарушена (<u>эдлизи</u>, <u>персеверации</u>)</p>	<p>Развивать фонематические процессы на материале слогов, с оппозиционными звуками; гласных звуков и согласных звуков. Учить дифференцировать звуки К-Т на слух и в произношении.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Игры и упражнения, способствующие развитию слухового <u>гнозиса</u>, рабочие листы и рекомендации для повторения и закрепления материала дома.</p>
	<p>Полиморфные замены звуков речи обусловлены недостаточностью фонематических дифференцировок речевых звуков, а также несовершенством контроля за совершением артикуляционных движений.</p>	<p>Формировать направленный ротовой выдох, учить регулировать силу выдоха.</p>	<p>Дыхательные упражнения Буклет «Формирование длительного ротового выдоха»</p>
	<p>Круговая мышца рта ослаблена. Доступны латеральные движения языком, темп движений в норме, страдает точность.</p>	<p>Развивать все виды <u>праксиса</u>, планирование своих движений, контроль, переключаемость.</p>	<p>Использование различных сенсорных материалов, самомассажа, игр и упражнений, <u>задействующих</u> несколько видов <u>праксиса</u> для выработки произвольности и контроля движений.</p>
	<p>Ребенок ориентируется в схеме тела и лица,</p>	<p>Формировать слоговую структуру слова: 2- 5 типы слоговой структуры слова по А. К. Марковой.</p>	<p>Памятка «Артикуляционная гимнастика», буклет «Вкусная артикуляционная гимнастика».</p>

согласует движения «глаз-рука», «глаз-нога», снижен контроль за выполнением движений. Основные двигательные навыки сформированы. Переключаемость двигательных поз замедлена. Затруднено выделение отдельных пальцев рук, переключение пальцевых и кистевых поз.

Грамматические категории языка на начальном этапе формирования. Ребенок различает формы единственного и множественного числа, в некоторых случаях использует в самостоятельной речи (допускает ошибки). Согласует существительные мужского и женского рода с прилагательными. Использует форму винительного и родительного падежей. Процессы словообразования не сформированы. Связная речь не сформирована.

Формировать грамматические категории:
- учить использовать множественное число существительных в Им.п.
- использование существительных в разных падежах;
- изменение глаголов в зависимости от рода существительных;
- учить использовать простые предлоги в самостоятельной речи;
- согласование существительных разного рода с прилагательными, с местоимениями.

Развитие пространственных представлений: понятия «близко» «далеко», «низко», «высоко», «спереди», «сзади». Понимание значение и использование предлогов «В», «На», «Под», «За».

Использование моторных программ, построение визуально – ритмических рядов в разных плоскостях с постепенным усложнением.

Организация игрового взаимодействия, направленная на понимание заданных грамматических категорий; печатные игры, а также интерактивные презентации для закрепления полученных навыков дома.

Специалисты	Особенности развития ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Мероприятия по реализации задач
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональный фон в течение занятия положительный. - Девочка сдержанная, стеснительная. - Испытывает интерес к действиям ровесников, проявляет желание принимать в них участие. Включается в игру, инициирует игровое взаимодействие. - Эмоциональная сфера развита в пределах возраста. Испытывает трудности в объяснении причин возникновения эмоций. - Произвольные процессы в стадии формирования. В играх с правилами правила нарушает. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать благоприятный психологический климат в группе, доверительное отношение к сверстникам. - Способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию к новой обстановке, стабилизации эмоционального фона. - Снизить эмоциональное и мышечное напряжение. 	<p>Проведение цикла занятий, направленных на адаптацию ребенка к условиям центра, снижению тревожности вступления в контакт с новым взрослым, сверстниками.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр в свободной игровой деятельности.</p> <p>Формлирование стенда «Школа эффективного родителя» на тему «Как поддержать уверенность и спокойствие в ребенке, когда вам нужно на время уйти».</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать адекватное представление о себе, чувстве собственной значимости. - Стимулировать активность, <u>самоценность</u> ребёнка. 	<p>Включение в занятия упражнений, направленных на активизацию лучших черт ребенка, повышение уверенности в себе.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с эмоциями (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, стыд, вина, зависть). -Развивать эмоциональное самовыражение. - Помочь отреагировать отрицательные эмоции. 	<p>Проведение цикла занятий, направленных на формирование эмоциональной сферы.</p> <p>Организация деятельности, которая побуждает к эмоциональному реагированию через стимулирование <u>подсенсорного</u> восприятия.</p> <p>Разработка буклетов с описанием игровых упражнений, направленных на развитие эмоциональной сферы, <u>отреагирование</u> негативных эмоций.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -Формирование положительного образа сверстника и взрослого, развитие интереса к партнеру по общению. -Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия. -Способствовать снижению тревожности в процессе межличностных взаимодействий. 	<p>Проведение цикла занятий, направленных на формирование интереса к сверстнику, активизацию желания участвовать в коллективных играх, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр в свободной игровой деятельности.</p> <p>Консультации для родителей.</p>

Подписи:

Логопед _____

Педагог-психолог _____

Родители _____