

Овладение речью ребенком происходит поэтапно при освоении им основных базовых навыков и коммуникативных умений. Все эти навыки и умения можно представить в виде модели, наглядной схемы, которая называется «коммуникативный дом».

Умения и навыки связаны между собой, они не развиваются изолированно друг от друга, а соединяются вместе для формирования речи, «как кирпичики» для создания «дома».

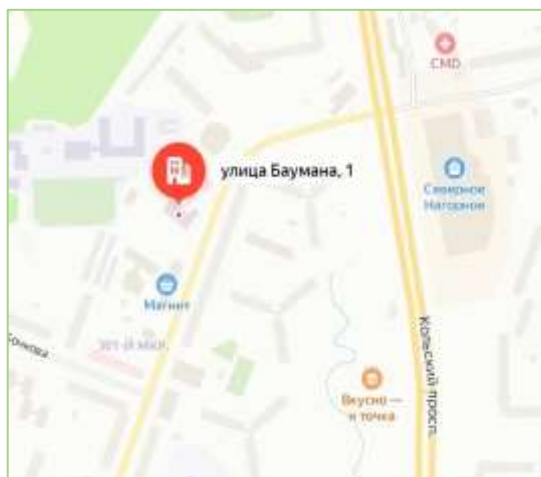
«Коммуникативный дом» - методика, разработанная Самариной Ларисой Витальевной, директором «Института раннего вмешательства» г. Санкт-Петербурга.



СЛУЖБА РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Услуги Службы раннего сопровождения детей оказываются **БЕСПЛАТНО**.

Наши координаты:
г. Мурманск, ул.Баумана,1
тел/факс: (8152) 52-63-03



Время работы Центра:
Пн-пт: 09.00-17.00



Е-mail: cpprk@rambler.ru
сайт: www.cpprk51.com.ru



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГО-
РОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнитель-
ного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИН-
СКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

СЛУЖБА РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



г. Мурманск, 2024 г.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ «КОММУНИКАТИВНЫЙ ДОМ»

ИРАВ



Фундамент

«коммуникативного дома»

❖ *Интерес к общению, коммуникативная инициатива*

Это самые первые навыки, которые появляются у ребенка. Проявляются они во взаимодействии малыша с мамой. Ребенок должен уметь принимать от взрослого приглашение поиграть или пообщаться. Интерес ребенка к общению с взрослым – это взаимная и важная составляющая развития и формирования личности ребенка, и взрослый играет ключевую роль в этом процессе.

❖ *Умение смотреть в лицо и глаза*

Умение выстроить зрительный контакт очень важно для того, чтобы ребенок, обра-

щая внимание на лицо взрослого, мог подражать мимике: открыть рот, улыбаться, двигать губами и языком для воспроизведения звуков.

Первый этаж

«коммуникативного дома»

❖ *Внимание к собеседнику*

Формирование концентрации внимания на лице взрослого, затем на конкретном действии взрослого.

❖ *Подражание звукам и мимике*

Подражательная деятельность формируется постепенно и проходит определенные этапы. Вначале у ребенка присутствует врожденный интерес ко взрослому и его лицу. На первых этапах происходит подражание действиям с предметами, крупномоторным движениям. По мере взросления малыш все более осознанно начинает управлять своим телом и повторяет не только движения и мимику взрослого, но и звуки и звукокомплексы.

❖ *Соблюдение очередности*

Это умение начинает развиваться одновременно с развитием подражательной деятельности: взрослый копирует действия и звуки ребенка, малыш повторяет действия и звуки взрослого. Очередность соблюдается в игровой деятельности, а затем в процессе диалога между взрослым и ребенком.

Второй этаж

«коммуникативного дома»

❖ *Слушание*

Малыш распознает звуки, реагирует на них. Развитие внимания и концентрации способствует воспринимать речь взрослого как

образец, поэтому речь должна быть простой, понятной и эмоционально окрашенной.

❖ *Понимание*

Развивается вместе со слушанием, когда ребенок начинает осознавать смысл вещей, которые его окружают, понимает речь взрослого в разных ситуациях.

Ближе к крыше

«коммуникативного дома»

❖ *Умение использовать жесты*

Жесты помогают выразить эмоции и потребности ребенка, когда ребенок еще не может говорить, и взрослый может понять эти жесты. Взрослый учит детей социально-значимым жестам, обозначающим приветствие и прощание, отказа или согласия, просьбы «дай», «пить» и т.д. Жесты могут указывать на определенные предметы.

❖ *Умение играть*

Сложное умение, которое очень важно для общения. Для любого общения нужна тема. Интересом ребенка является игра. Поэтому взрослому необходимо в игровой деятельности создавать доступные условия, принимать непосредственное участие, помогать ребенку познавать окружающий мир, развивать социальные навыки, творчество и воображение.

Крыша

«коммуникативного дома»

❖ *Умение говорить*

Совмещает в себе все предыдущие навыки и помогает ребенку выражать свои эмоции, желания и потребности с помощью звуков, слов и предложений. Это умение использовать речь и ее коммуникативную функцию как средство общения.