

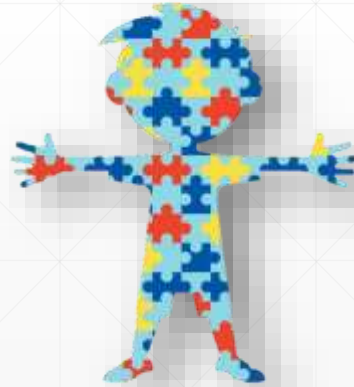
Комплексная психолого-педагогическая диагностика и выбор образовательного маршрута для детей с расстройством аутистического спектра

Левшина Анна Игоревна,
учитель-дефектолог, учитель-логопед МБОУ г. Мурманска СОШ № 56

снижение
способности
к установлению
эмоционального
контакта,
коммуникации и
социальному
развитию;

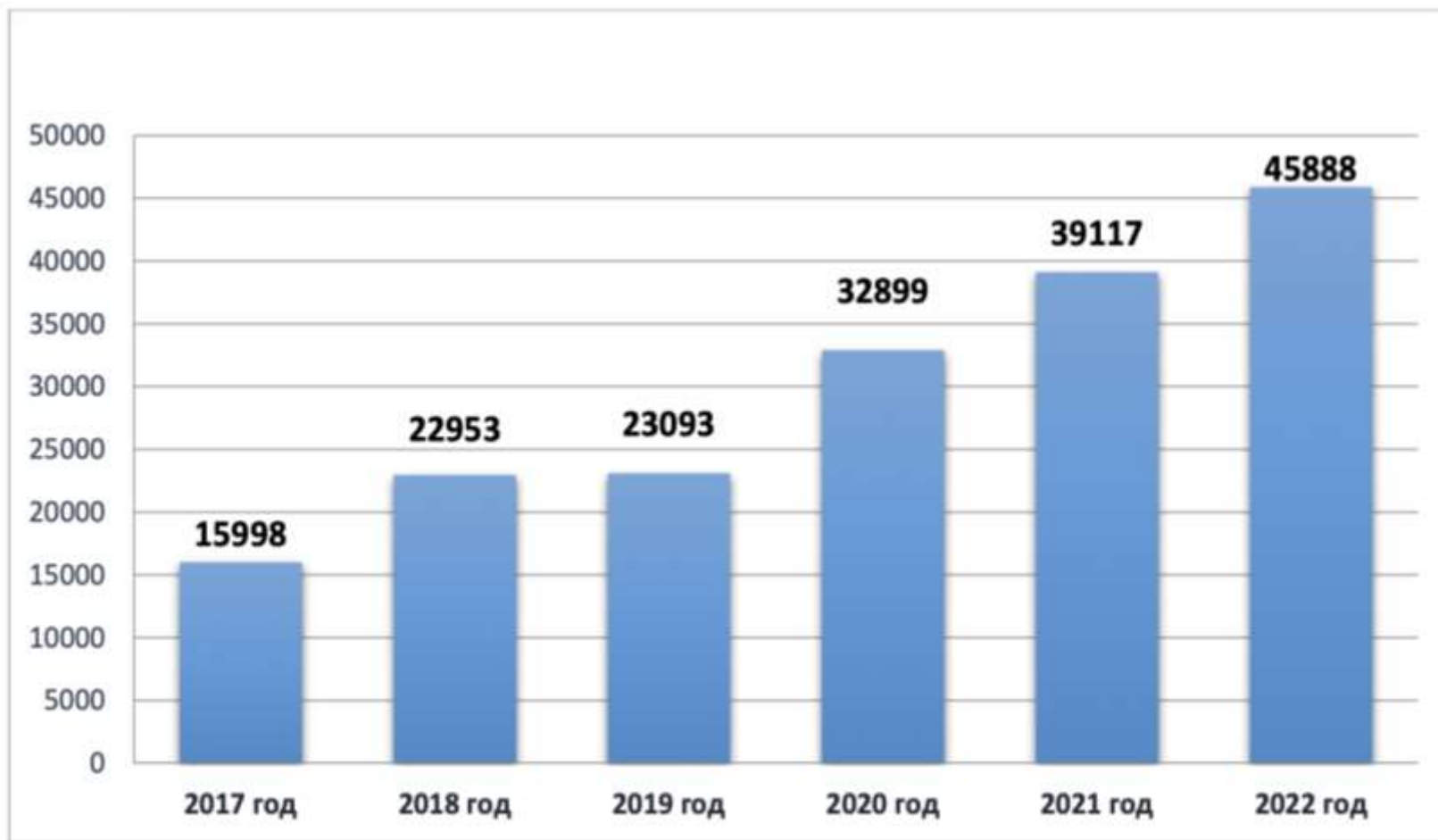


Аутизм



«уход»
от действительности
с фиксацией на
внутреннем мире
аффективных
комплексов и
переживаний

Динамика численности обучающихся с РАС в РФ



развитие системы
выявления детей с
рисками развития
РАС и диагностики
РАС в регионах,
а также о готовности
субъектов РФ к
включению таких
детей в систему
образования

один клинический диагноз единая биологическая основа первичных проблем



Значительные отличия друг от друга
по выраженности аутистического расстройства,
по характеру и тяжести сопутствующих проблем развития.

Задача выбора образовательного маршрута ребенка всегда будет требовать
комплексного психолого-педагогического обследования.

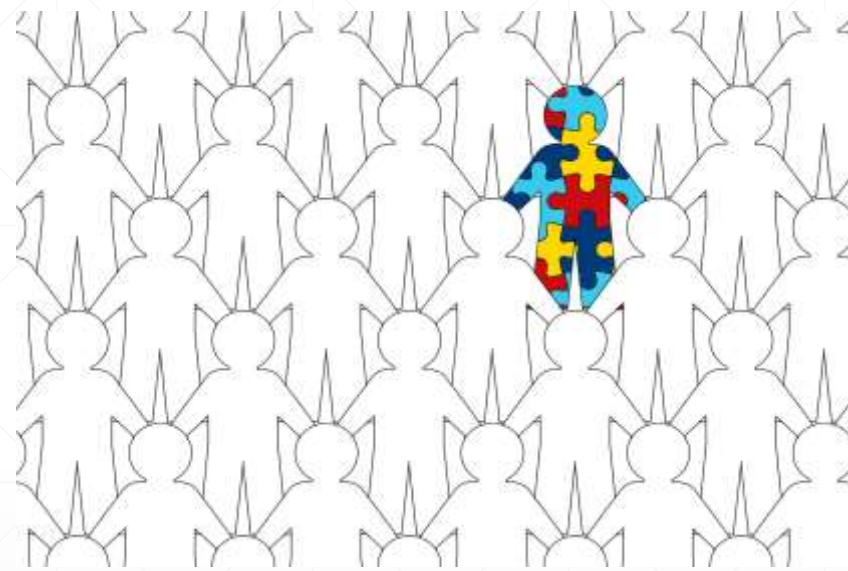
Требования к организации диагностики

Диагностика должна быть:

ранней (начинающейся с первого дня пребывания ребенка в учреждении);

комплексной (включающей в себя участие специалистов разного профиля и родителей, использование разных методов)

динамической (направленной не на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенностей онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и коррекционной работы)



Проблемная зона диагностики детей с РАС

Анализ применяемых в России методик показал, что большинство диагностик являются *узкоспециализированными*.

логопедические

дефектологические

психологические



ABLLS-R

ABLLS-R®

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Инструкция по проведению тестирования
и построению ИППР

РУКОВОДСТВО ABLLS-R®

Доктор Джеймс Паррингтон, Ph.D, BCBA-D

Перевод и адаптация выполнены:
Александр Жестиков, МА, ВСБА
Екатерина Жестиков, МА, МБ, ВСБА
Мария Сурикова, МА, ВСБА
Светлана Анисимова, МБ, ВСБА



ABLLS-R®

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Тестирование, пособие по построению ИППР,
система оценки навыков для детей с РАС
и другими особенностями развития

ПРОТОКОЛ ABLLS-R®

Доктор Джеймс Паррингтон, Ph.D, BCBA-D

Перевод и адаптация выполнены:
Александр Жестиков, МА, ВСБА Екатерина Жестиков, МА, МБ, ВСБА
Мария Сурикова, МА, ВСБА Светлана Анисимова, МБ, ВСБА

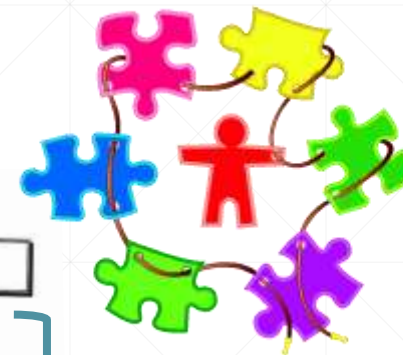
Ребенок:	Дата:
Дата оценки:	Возраст (лет, месяцев):
Тестирующей:	



Цели ABBL-R:

- ✓ определение речевых, языковых и учебных навыков, которые отсутствуют у данного ребенка;
- ✓ составление индивидуальной программы развития (ИПР) по результатам тестирования;
- ✓ определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования.

ОГЛАВЛЕНИЕ		
Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов	A	11
Визуальное восприятие	B	16
Рецептивная речь	C	24
Моторная имитация	D	39
Вокальная имитация	E	45
Просьбы	F	49
Наименование	G	55
Интравербальные реакции	H	66
Спонтанные вокализации	I	77
Грамматика	J	79
Игра и проведение досуга	K	85
Социальное взаимодействие	L	89
Поведение в группе	M	96
Распорядок дня в классе	N	99
Генерализация	P	101
Чтение	Q	103
Математика	R	107
Письмо	S	113
Орфография	T	115
Переодвание	U	117
Приём пищи	V	119
Уход за собой	W	121
Туалет	X	122
Крупная моторика	Y	124
Мелкая моторика	Z	129
Приложения		133



544
навыка

Представление результатов

Ребенок: _____

Оценивающий	Дата	Цветовой код				
_____	_____	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
_____	_____	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
_____	_____	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
_____	_____	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Ребенок: _____

Оценивающий	Дата	Цветовой код				
_____	_____	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
_____	_____	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
_____	_____	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
_____	_____	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ – ПЕРЕСМОТРЕННАЯ ВЕРСИЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

A19	
A18	
A17	
A16	
A15	
A14	
A13	
A12	
A11	
A10	
A9	
A8	
A7	
A6	
A5	
A4	
A3	
A2	
A1	

Сотрудничество
и эффективность
подкрепляющих
стимулов

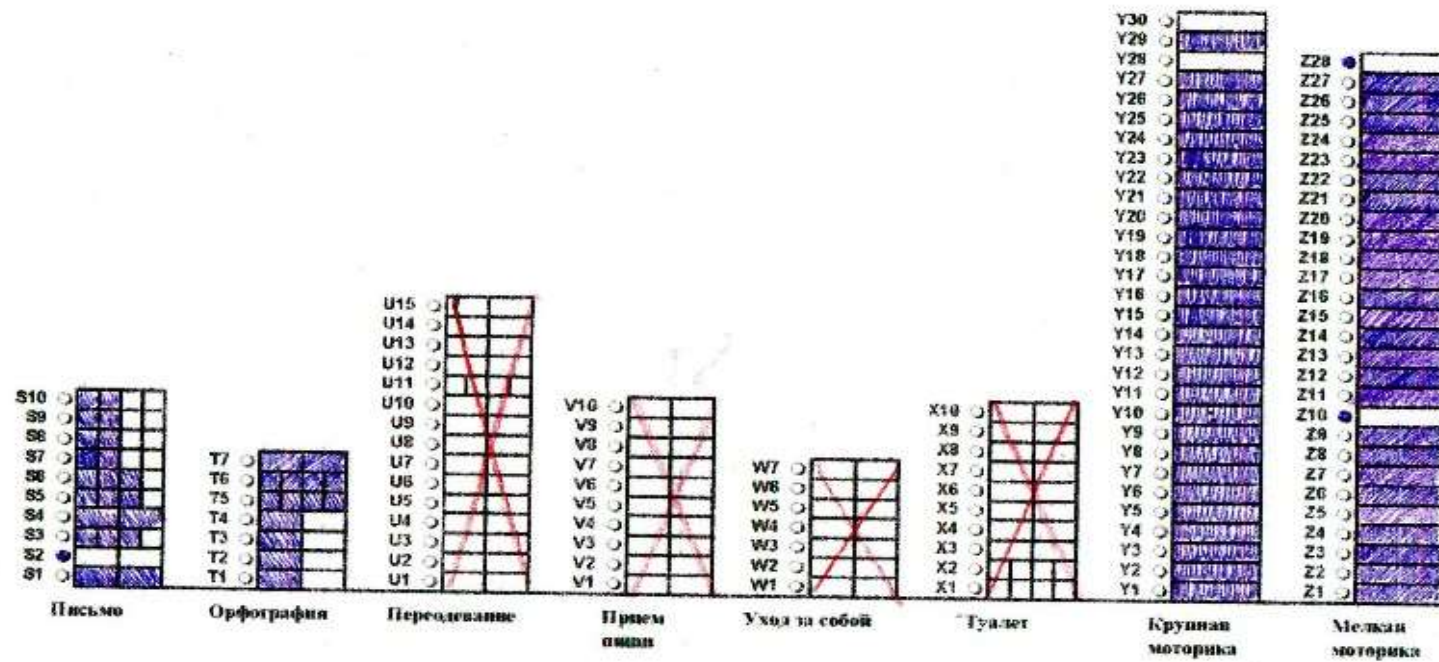
Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов		Визуальное восприятие		Речевая функция		Математика		Восклицательные		Письмо		Написание		Интервербальные реакции		Сквозные навыки	
A19		B27		C27		D27		E27		F27		G27		H27		I27	
A18		B26		C26		D26		E26		F26		G26		H26		I26	
A17		B25		C25		D25		E25		F25		G25		H25		I25	
A16		B24		C24		D24		E24		F24		G24		H24		I24	
A15		B23		C23		D23		E23		F23		G23		H23		I23	
A14		B22		C22		D22		E22		F22		G22		H22		I22	
A13		B21		C21		D21		E21		F21		G21		H21		I21	
A12		B20		C20		D20		E20		F20		G20		H20		I20	
A11		B19		C19		D19		E19		F19		G19		H19		I19	
A10		B18		C18		D18		E18		F18		G18		H18		I18	
A9		B17		C17		D17		E17		F17		G17		H17		I17	
A8		B16		C16		D16		E16		F16		G16		H16		I16	
A7		B15		C15		D15		E15		F15		G15		H15		I15	
A6		B14		C14		D14		E14		F14		G14		H14		I14	
A5		B13		C13		D13		E13		F13		G13		H13		I13	
A4		B12		C12		D12		E12		F12		G12		H12		I12	
A3		B11		C11		D11		E11		F11		G11		H11		I11	
A2		B10		C10		D10		E10		F10		G10		H10		I10	
A1		B9		C9		D9		E9		F9		G9		H9		I9	
		B8		C8		D8		E8		F8		G8		H8		I8	
		B7		C7		D7		E7		F7		G7		H7		I7	
		B6		C6		D6		E6		F6		G6		H6		I6	
		B5		C5		D5		E5		F5		G5		H5		I5	
		B4		C4		D4		E4		F4		G4		H4		I4	
		B3		C3		D3		E3		F3		G3		H3		I3	
		B2		C2		D2		E2		F2		G2		H2		I2	
		B1		C1		D1		E1		F1		G1		H1		I1	

Представление результатов

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ – ПЕРЕСМОТРЕННАЯ ВЕРСИЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

Ребенок: [REDACTED]

Оценщик/наблюдатель	Дата	Цифровой код
		☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
		☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Плюсы и минусы ABBL-R

« + »

- ✓ один из самых подробных тестов по оценке навыков ребенка, что позволяет детально определить психолого-педагогический профиль ребенка перед составлением ИПР;
- ✓ тестирование может проводить специалист любого профиля, а также родители ребенка;
- ✓ результаты представляются в виде наглядной схемы, которая позволяет быстро оценить уровень развития навыков ребенка, а также его прогресс во время повторных тестирований

« - »

- ✓ объем тестирования может ограничить возможности для его применения;
 - ✓ порядок заданий в протоколе теста подразумевает переход «от простого к сложному» по каждой из отдельных шкал, которые должны отражать типичное развитие данной сферы у ребенка. Однако индивидуальное развитие конкретного ребенка может не соответствовать заложенной в шкалах модели;
 - ✓ приобретается на платной основе (≈ 3800 р.);
 - ✓ материал подбирается специалистом самостоятельно
-

Источники сбора информации для заполнения протокола

- ✓ опрос нескольких людей из окружения ребенка;
- ✓ наблюдение за ребенком в различных ситуациях;
- ✓ предъявление заданий ребенку



Диагностики российских авторов

- ✓ диагностическая карта аутичного ребенка (К.С. Лебединская, О.С. Никольская);
 - ✓ схема обследования аутичного ребенка (по Е.С. Иванову);
 - ✓ *протокол педагогического обследования* (А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова)
-

Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов,
Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова,
Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина,
И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Возраст: дошкольный.

Может использоваться при работе с детьми, имеющими тяжелые аутистические расстройства в более старшем возрасте.



Качественная и количественная оценка уровня актуального развития детей с РАС по следующим областям развития:

поведение

восприятие

крупная моторика

коммуникация

познавательная сфера

самообслуживание

речь

игра

мелкая моторика

Использование протокола в практической работе позволяет:

- ✓ *соотнести уровень развития ребенка с РАС с показателями среднестатистической возрастной нормы, что особенно важно при первичной диагностике;*
 - ✓ *представить полученные данные в графическом виде;*
 - ✓ *выявить уровень дезадаптивного поведения у детей с РАС;*
 - ✓ *определить «зону ближайшего развития», цели психолого-педагогической коррекции;*
 - ✓ *разработать план коррекционно-педагогической работы;*
 - ✓ *отследить динамику путем повторного проведения обследования по окончании коррекционного курса.*
-

Протокол педагогического обследования

Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева,
Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол _____

Ф.И.О. респондента _____

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Дезадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»

(Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя			
		Протягивает руки к близким людям			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста			
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты			
	24	Помогает при уборке игрушек			
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо			
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми			

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма деадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Коммен- тарий
Аутоагрессиивное поведение			
Кусает свою руку			
Бьет, стучит себя по голове			
Бьется головой о стену			
Бьется головой о стол			
Агрессивное поведение			
Плюет на других людей			
Бьет других людей по лицу			

Профиль развития ребенка

[illegible]

Данные психолого-педагогической диагностики сопоставляются с полученными в **структурированном интервью**:

сведениями
об актуальных в данный
момент особенностях и
трудностях домашнего
воспитания, полученными
от родителей и других
близких ребенка

данными истории
предшествующего
развития ребенка,
полученными от его
близких и работавших с
ним специалистов

данными домашнего
фото и видео архива,
особенностями
рисунков, поделок,
других продуктов
творчества самого
ребенка

Шкала оценки степени аутизма у детей

<https://aspergers.ru/asd-assessment-scale?ysclid=lpwrgut57264619598>

№	Пункты	Нет	Преодолено	Не ярко выражено	Умеренно выражено	Резко выражено
Раздел «Трудности социального взаимодействия»						
	Социальные нарушения являются одним из основополагающих аспектов аутизма, синдрома Аспергера и атипичного аутизма					
1	Плохой зрительный контакт или необычный взгляд			✓		
2	Игнорирует зов, не откликается, не поворачивает голову на звук голоса	✓				
3	Чрезмерная боязнь звуков (пылесос), часто затыкает уши <i>(звук дозатора)</i>		✓			
4	Отстраненность, пребывание «в собственном мире»				✓	
5	Отсутствие интереса к окружающему			✓		
6	Мимика не соответствует ситуации				✓	
7	Неуместные слезы или смех				✓	
8	Закатывает продолжительную истерику, когда что-то делают не так, как хочет	✓				
9	Игнорирование боли (нет реакции на удары головой)	✓				
10	Не нравятся прикосновения (к волосам, к телу, к голове)				✓	
11	Ненавидит толпу, сложности во время пребывания в магазинах, кафе, местах общественного пользования				✓	
12	Неуместный страх, тревога				✓	
13	Несоответствующая эмоциональная реакция («сормозит»)				✓	
14	Аномалии выражения радости при виде родителей				✓	
15	Отсутствие способности к имитации	✓				
II. Раздел «Речь и задержка языкового развития»						
1	Утрата речевого навыка	✓				
2	Производит необычные шумы или детский визг	✓				
3	Голос звучит громче чем нужно	✓				
4	Невнятная речь (тарбарщина) или жаргонизмы	✓				
5	Трудности в понимании очевидного («как можно этого не понять?»)			✓		
6	Дергает родителей, привлекая их внимание, когда что-то хочет	✓				
7	Сложности с выражением потребностей, использование жестов вместо слов		✓			
8	Спонтанная инициация речи или коммуникации				✓	
9	Повторяет услышанные слова, части слов, слоганы из ТВ роликов				✓	
10	Повторяющаяся речь (одно и то же слово или фраза повторяется снова и снова)				✓	
11	Неспособность поддержать беседу			✓		
12	Монотонная речь, ошибочные паузы			✓		
13	Не делает различий при общении с детьми, взрослыми, при разговорах о предметах			✓		
14	Неправильное использование слов, фраз, ошибки в речи <i>пугает, пор, падежи</i>			✓		
III. Раздел «Аномалии символической или воображаемой игры»						
1	Хлопанье руками, кручение пальцами (самостимуляция)	✓				
2	Битье головой	✓				
3	Самоповреждение, причинение боли	✓				

Шкала оценки степени аутизма у детей

4	Ходьба с опором на носок, неуклюжесть во владении телом	✓				
5	Расположение игрушек рядами, по линии	✓				
6	Обнюхивание, стучание, облизывание или иное нецелевое использование игрушек				✓	
7	Интерес к частям игрушек, например, к колесам машин	✓				
8	Одержимость предметами или темами (поезда, погода, номера, даты) <i>слова на англ. яз.</i>				✓	
9	Вращение объектов, кружение, интерес к вращающимся предметам		✓			
10	Ограниченный, узкий интерес (просмотр одного и того же видео)				✓	
11	Трудности в прекращении рутинной деятельности или разговора				✓	
12	Сосредоточение на необычных объектах (камни, палки, шнурки, волосы)			✓		
13	Потребность в ритуалах и рутине, сопротивление изменениям			✓		
14	Ограниченный вкус в консистенции, форме продукта (неприятие твердой пищи)			✓		
15	Возможности саванта, сверхразвитые способности для его возрастной группы			✓		

хорошо запоминает иностранные слова. Может рассказать англ. алфавит правильно, и в обратном порядке без ошибок.

Спасибо за внимание!

