

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**СБОРНИК  
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО  
РИСКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Составители: Афонькина Ю.А., кандидат психологических наук,  
Филатова О.В., Омельченко Е.М., Геронтиди И.В.**

**МУРМАНСК, 2016**

## Пояснительная записка

Суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). В соответствии с прогнозом ВОЗ в 2020 году приблизительно 1,5 миллиона людей во всем мире погибнут по причине самоубийства и в 10-20 раз большее их число совершит суицидальные попытки.

По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Количество суицидальных действий и намерений в данные периоды гораздо значительнее.

В России, за последние 6-7 лет, частота суицидов составила 19-20 случаев на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире – 7 случаев на 100 тысяч. Это выводит нашу страну на одно из первых мест в списке стран, где подросткам наиболее свойственно суицидальное поведение.

Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Подростковый возраст характеризуется как кризисный период. Это момент перехода из детства во взрослую жизнь. Подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый. У него появляется новообразование - «чувство взрослости», а новых смыслов, ценностей взрослой жизни, форм взаимодействия во взрослом мире еще нет. Ведущей деятельностью в этот период является общение со сверстниками. Быть принятым в своем окружении друзьями и одноклассниками становится гораздо значимее и важнее, чем у взрослого человека.

Сложный кризисный период в подростковом возрасте характеризуется не только внутренними конфликтами самого подростка, но и появление огромного количества конфликтов с окружающим миром, который зачастую непонятен для него и воспринимается как враждебный, пугающий. Попытка войти во взрослый мир связана с проблемами, который подросток не в силах решить самостоятельно, и в ряде случаев не в силах объяснить окружающим его людям.

Самоубийство подростка чаще всего рассматривается как результат того, что крик о помощи не был услышан вовремя. Но, кроме того, – это поступок, при помощи которого он пытается привлечь к себе внимание.

Подростки, как правило, более чувствительны, более импульсивно реагируют на события, чем люди других возрастных групп. Кроме того, внушаемость подростков и их стремление подражать другим, в том числе тем, кто пытается покончить с собой, может создать почву для суицида.

Таким образом, профилактика суицидального поведения является важной задачей современной образовательной организации.

В данном сборнике представлены материалы, направленные на диагностику суицидального риска у обучающихся в образовательной организации. Они являются результатом работы творческой группы МБУ г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи», организованной во исполнение Приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 31.07.2012 № 932 «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения у детей на 2012-2015 годы» и осуществляющей свою деятельность с 2012 года по теме «Практика и методология работы педагогов ОУ в вопросах суицидального поведения школьников».

Диагностические методики скринингового диагностического модуля и углубленной психологической диагностики суицидального риска расположены в электронном приложении.

### **Рекомендации по использованию диагностического инструментария с целью выявления у обучающихся риска суицидального поведения**

Тестовые методики, опросники и анкеты являются одними из наиболее распространенных диагностических инструментов, используемых при оценке суицидального риска. Специализированные опросники, предназначенные для оценки суицидального риска, делят на две группы: 1 - методики, включающие относительно прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей и переживаний; 2 - опросники выявляющие индивидуальные личностные факторы, наиболее тесно связанные с высокой вероятностью совершения суицида. Широкое распространение получили клинические опросники, которые, чаще используют в медицинской психологии и психотерапевтической практике (Алимова А.А.).

В работе педагогического коллектива образовательных организаций диагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования.

В сборнике методики структурированы по двум направлениям диагностики: скрининговая и углубленная. Скрининговая диагностика предполагает ее проведение со всеми обучающимися класса как классным руководителем, так и педагогом-психологом на общем уровне профилактической работы образовательной организации. Углубленная диагностика проводится на первичном уровне профилактики педагогом-психологом при выявлении обучающихся группы риска по девиантному поведению и суицидальному поведению как крайней формы его проявления. Педагогу-психологу важно провести дополнительную диагностику, позволяющую оценить уровень тревожности и агрессивности, степень дезадаптации, степень риска по суициду среди обучающихся группы риска.

На этапе вторичной профилактики в первую очередь перед педагогом-психологом стоит задача оценки риска самоубийства. Существует три степени риска: незначительный (наличие суицидальных мыслей без определенных планов), средней степени (наличие суицидальных мыслей, наличие плана без сроков реализации), высокий (есть мысли, разработан план, есть сроки реализации и средства для этого). Оценить степень риска педагог-психолог может, используя следующие диагностические методы: Опросник суицидального риска (ОСР, модификация Т.Н. Разуваевой), Карта риска

суицидальности, Анкета «Прогноз», Шкала безнадежности (Бека), педагогическая беседа с подростком, имеющим риск суицидального поведения.

**Скрининговый диагностический модуль  
по выявлению суицидального риска у обучающихся**

Методика	Цель	Примечание
<b><i>Оценка социально-психологического климата ученического и педагогического коллективов</i></b>		
<i>Социометрия Морено</i>	<i>Дж.</i> измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.	Рекомендована на первом уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап общей профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> учащиеся, педагоги <i>Кто проводит:</i> классный руководитель
<i>Карта-схема Лутошкина</i>	<i>Л.Н.</i> оценка основных проявлений психологического климата группы	Рекомендована на первом уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап общей профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> педагоги <i>Кто проводит:</i> классный руководитель

**Оценка суицидального риска подростков**

<p><i>Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)</i></p>	<p>исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения</p>	<p>Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> подростки <i>Кто проводит:</i> педагог-психолог</p>
<p><i>Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)</i></p>	<p>экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства</p>	<p>Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> учащиеся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование <i>Кто проводит:</i> педагог-психолог</p>
<p><i>Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова).</i> <i>Примерная схема социально-психолого-педагогического обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида (Алимова А.А.).</i> <i>Схема проведения</i></p>	<p>социально-психологический прогноз риска суицидального поведения</p>	<p>Рекомендованы на первом и\или втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап общей и\или первичной профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> учащиеся 5-11 классов. Заполняется на основании данных социального паспорта</p>

<p>педагогической беседы с подростком, имеющим риск суицидального поведения (Филатова О.В., Омельченко Е.М.)</p>		<p>класса, наблюдения, беседы с обучающимися. <i>Кто проводит:</i> комплексный анализ данных педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога</p>
<p align="center"><b>Выявление личностных особенностей, как дополнительных факторов риска суицидального поведения</b></p>		
<p><i>Анкета «Прогноз»</i></p>	<p>выявление лиц с признаками нервно- психической неустойчивости; определение предболезненных признаков личностных нарушений; оценка вероятности их развития и проявлений в поведении и деятельности человека.</p>	<p>Рекомендована на втором уровне реализации модели четырёхуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> подростки <i>Кто проводит:</i> педагог-психолог</p>
<p><i>Шкала безнадежности Бека</i></p>	<p>оценка выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему</p>	<p>Методика позволяет предсказать возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд. Рекомендована на втором уровне реализации модели четырёхуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> подростки <i>Кто проводит:</i> педагог-психолог</p>
<p align="center"><b>Определение возможных ресурсов личности</b></p>		

<i>Методика "Человек под дождем"</i>	оценка способности личности преодолеть неблагоприятные ситуации, противостоять им; выявление внутренних резервов личности; определение особенностей защитных механизмов психики.	Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> подростки <i>Кто проводит:</i> педагог-психолог
<i>Метод незаконченных предложений (Подмазин С.И.)</i>	исследование направленности личности учащегося, системы его отношений.	Рекомендована на втором уровне реализации модели четырехуровневой профилактики суицидального поведения (этап первичной профилактики). <i>Целевая аудитория:</i> подростки <i>Кто проводит:</i> педагог-психолог

**Методики углубленной психологической диагностики суицидального риска**

№	Наименование методики	Автор методики	Направленность диагностики (изучаемый маркер)	Примечание
1	Метод портретных выборов	Л. Сонди	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния	Тест предназначен для работы с детьми старше 10 лет и взрослыми
2	«Шкала депрессии»	А.Бек	Предназначена для скрининга депрессии, степени ее тяжести	выделяются две субшкалы: когнитивно-аффективная субшкала (С-А)

				субшкала соматических проявлений депрессии (S-P)
3	«Шкала тревоги»	А.Бек	предназначена для скрининга тревоги и оценки степени её выраженности.	
4	«Шкала суицидальных мыслей»	А.Бек	Выявление дисфункциональных мыслей	
5	«Опросник детской депрессии»	М. Ковак	для определения наличия или отсутствия депрессивного состояния у испытуемого	
6	Методика экспресс-оценки риска суицида «Сигнал»	М.В. Зотов, В.М. Петрукови ч	Основана на анализе объективных психофизиологических показателей без личностных самооценок и суждений	компьютерная программа, требует от 7 до 10 минут дает возможность отличить готовность к истинно суицидальному поведению от поведения демонстративно-шантажного и самоповреждающего
7	СР-45 Методика оценка склонности к суицидным реакциям	П.И. Юнацкеви ч	Методика предназначена для выявления склонности к суицидальным реакциям. Является авторской разработкой	методика констатирует лишь начальный уровень развития склонности личности к суициду в период ее обследования При наличии конфликтной ситуации, других негативных 8 условий и деформирующей 9 мотивации



				вitalного существования (ослабление мотивации дальнейшей жизни) эта склонность может развиваться.
8	«Суицидальная мотивация»	Ю.Р. Вагин	Тест позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения	
9	«Противосуицидальная мотивация»	Ю.Р. Вагин	Тест позволяет выявить и количественно оценить девять основных противосуицидальных мотивационных комплексов (жизненный потенциал)	
10	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества	Д. Рассел и М. Фергюсон	Позволяет выявить уровень одиночества подростка, степень риска совершения суицидального поступка	
11	«Опросник Айзенка»	Г. Айзенк	Позволяет выявить личностные особенности, склонности к невротизации, тревожности асоциальному поведению и неадекватности эмоциональных реакций	Адаптированный для 7 летнего возраста
12	ПДО Патохарактерологический диагностический опросник	А.Е. Личко	предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности,	

			суицидальному поведению, депрессии)	
13	ТЛА (Тест личностных акцентуаций)	В.П. Дворщенок	предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к аддитивному поведению, делинквентности, суицидальному поведению, депрессии)	Компьютерная программа Дает возможность отличить готовность к истинно суицидальному поведению от поведения демонстративно-шантажного и самоповреждающего
14	«Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности»	Ч.Д. Спилбергер — Ю.Л. Ханин	позволяет сделать первые и существенные уточнения о качестве интегральной самооценки личности: является ли нестабильность этой самооценки ситуативной или постоянной, то есть личностной.	Результаты методики относятся не только к психодинамическим особенностям личности, но и к общему вопросу взаимосвязи параметров реактивности и активности личности, ее темперамента и характера
15	«Ауто- и гетероагрессия»	Е.П. Ильин	Позволяет определить направленность агрессии на себя или на других	Позволяет выявить вероятность самоповреждающего поведения
16	Тест агрессивности	Л.Г. Почебут	Диагностика агрессивного поведения вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, аутоагрессия	Позволяет выявить вероятность самоповреждающего поведения
17	«Определение	В.В.	Позволяет определить	Позволяет

	интегральных форм коммуникативной агрессивности»	Бойко	тонкие формы проявлений агрессивности и потребность в ней, степень агрессивного заражения, способность к торможению, и способы переключения агрессивности.	выявить вероятность самоповреждающего поведения
18	«Карта риска суицида» (модификация для подростков)	Л.Б. Шнейдер	Позволяет определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.	
19	«Выявление суицидального риска у детей»	А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Позволяет исследовать аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения	учащиеся 5- 11 класса
20	Методика определения степени совершения суицида	И.А. Погодин	установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Позволяет подтвердить предположения об учащихся, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в пресуицидальном состоянии.	
21	Методика определения уровня депрессии	В.А. Жмуров	выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии), дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент.	
22	«Краткий опросник движущих		выявляет антисуицидальные факторы	

	жизненных мотивов» (BRFL).		(исследование жизненного потенциала)	
23	Шкала чувства собственной ненужности для детей (Expendable Child Measure)		Шкала может быть использована клиницистами для выделения подростков с высоким суицидальным риском	Основан на предположении, что подростки склонные к суициду могут улавливать желание родителей (сознательное или подсознательное) их исчезновения или смерти
24	Опросник суицидальной направленности (Inventory for Suicidal Orientation-30, ISO-30)		выделяет систему убеждений индивида и жизненную позицию как ключевые факторы для понимания процессов, приводящих к суициду	разработана для оценки суицидальных намерений у подростков 13—18 лет
25	"Шкала отношения к жизни» (Life Attitudes Schedule, LAS)	основана на теории Р. Lewinsohn	Инструмент разработан для оценки суицидального и других видов рискованного поведения у подростков и молодёжи.	разработана краткая версия LAS — LAS-SF для применения в условиях школьных скринингов [Источник: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp042013/szp-0791.htm">http://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp042013/szp-0791.htm</a> ]
26	"Оценка возможности совершения суицида у подростков» (MAPS)		MAPS разработан для оценки возможности совершения суицида	подростки 14—18 лет из группы риска
27	Рисуночный тест Сильвера	Р. Сильвер	выявления эмоциональных расстройств, в частности, склонности к депрессии,	

			агрессии, суициду	
28	Тест Розенцвейга	С. Рознцвейг	предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	
29	«Ваши суицидальные наклонности»	З. Королёва	выявление наклонностей к суицидальному поведению	
30	«Ваши мысли о смерти»	З. Королёва	Коррекция суицидальных намерений	
31	Карта наблюдения Стотта	Д. Стотт	предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы	
32	МЦВ (многоцветовой тест)	М. Люшер	Цветовой тест Люшера используется для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Возрастной диапазон: с 5 лет Время тестирования: 3 – 5 минут Форма проведения: индивидуальная Обработка результатов: ручная, компьютерная
33	Цветопись (Цветовой дневник настроения)	А.Н. Лутошкин	Используется для исследования членами групп своих эмоциональных отношений, а также исследования общей эмоциональной атмосферы группы за определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета.	применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива, самочувствия личности в коллективе

**Примерная схема социально-психолого-педагогического  
обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида  
(Алимова А.А.)**

- 1 Ф.И.О., пол, год рождения, возраст
- 2 Адрес
- 3 С кем проживает
- 4 Место учебы
- 5 Анамнестические данные
- 6 Наличие психических заболеваний у родственников (каких, у кого)
- 7 Наличие алкоголизма у родственников
- 8 Наличие суицидов и суицидальных попыток у родственников (у кого, возраст)
- 9 Наследственная отягощенность (конкретно у кого, характер отягощенности, по какой линии)
- 10 Состав семьи (полная, неполная, другие варианты)
- 11 Социальное положение родителей
- 12 Личностные качества родителей:
  - мать: любящая, отвергающая, доминирующая, стеничная, агрессивная, подчиняющаяся, пассивная, другое
  - отец: любящий, отвергающий, доминирующий, стеничный, агрессивный, подчиняющийся, пассивный, иное
- 13 Лидерство в семье
- 14 Конфликт в семье: есть, нет. Характер конфликта.
- 15 Положение пациента в семье (наличие братьев, сестер, их возраст, отношения с ними)
- 16 Неправильные формы семейного воспитания: отсутствовали, потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение и (или) жестокое обращение, гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, неустойчивость стиля воспитания (сочетание различных форм)
- 17 Виды наказаний в семье
- 18 Мотивация при обучении в школе
- 19 Успеваемость
- 20 Положение в классе
- 21 Участие в неформальных группировках (конкретно в каких)
- 22 Правонарушения: были или нет, какие конкретно
- 23 Привычные интоксикации: курение, алкоголь, наркотики - частота употребления, мотив употребления.
- 24 Сексуальная жизнь.
- 25 Характерологические особенности личности:

- 26 Выраженность характерологических особенностей личности: в пределах нормы, акцентуированные, психопатические.
- 27 Характеристики суицидного поведения.
- 28 Травмы, несчастные случаи в прошлом: были, не было, когда, какие.
- 29 Непроизвольные самоповреждения.
- 30 Сновидения.
- с символикой смерти: да нет, возраст.
  - с элементами аутоагрессии: да нет, возраст, какие.
  - со сценами нападения, убийства: да нет, возраст.
  - повторяющиеся сновидения: да нет, содержание, эмоциональное отношение к содержанию сновидений.
- 31 Страх смерти: да нет, обоснованный или нет, возраст.
- 32 Интерес к смерти, убийствам, самоубийствам, похоронам, возраст.
- 33 Фантазирование на тему собственной смерти: возраст, содержание.
- 34 Отсутствие интереса к жизни: возраст.
- 35 Желание собственной смерти: возраст.
- 36 Планирование последствий суицида: да, нет, содержание.
- 37 Борьба мотивов.
- 38 Моральные рассуждения: самоосуждение, самооправдание.
- 39 Непосредственный повод (провоцирующий фактор).
- 40 Записки: да, нет, содержание.
- 41 Характеристики постсуицидального периода.
- 42 Отношение к суицидальной попытке.

### **Дополнительная литература:**

1. Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации / М-во здравоохранения РСФСР. М., 1980. 55 с.
2. Банников Г. С. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Г. С. Банников, О. В. Вихристюк, Л. В. Миллер, Т. Ю. Сеницына. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. 40 с. URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/BMr-2013.pdf> (дата обращения: 07.10.2013).
3. Профилактика суицидального поведения / А. А. Биркин, В. Ф. Войцех, В. А. Закондырина, А. А. Кучер. Мурманск: Пазори. 2004. 77 с.
4. Превенция самоубийств: Руководство для учителей и других работников школ / Всемирная организация здравоохранения. — Одесса, 2007. 25 с.
5. Диагностика личности / сост. Т. Н. Разуваева. Шадринск, 1993. 26 с.

6. Краснова В. В., Холмогорова А. Б. Социальная тревожность и суицидальная направленность у студентов // Журнал неврологии... [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP042013/szp-0791.htm>]
7. Пакулина С.А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков. Методическое пособие. - Челябинск, АБРИС, 2014. -209 с.
8. Суицидальное поведение подростков. Методические рекомендации./ Авторы-составители: Л.К.Стадухина, Н.В.Петрова, Е.Л.Норкина, О.А.Маркова, М.Ю.Бондаренко. – Йошкар-Ола, 2013