



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

# Методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития

Шойтова Наталья Николаевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 45

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ I** - Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР.

**РАЗДЕЛ II** - Рекомендации по разработке АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ.

**РАЗДЕЛ III** - Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АООП) обучающегося (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

**РАЗДЕЛ IV** – Особые условия

# **РАЗДЕЛ I**

**Характеристика и психофизиологические  
особенности обучающихся с ЗПР**

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### Причины возникновения ЗПР:

- органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,
- конституциональные факторы,
- хронические соматические заболевания,
- неблагоприятные условия воспитания,
- психическая и социальная депривация

## Особенности обучающихся с ЗПР

- недостаточные познавательные способности,
- специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.),
- нарушения в организации деятельности и/или поведения,
- недостатки в формировании высших психических функций,
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности,
- нарушения эмоциональной сферы.

# Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

## ***ОБЩИЕ образовательные потребности:***

- потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения.
- потребность в качественной индивидуализации обучения и создании особой пространственной и временной образовательной среды.
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы.
- потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР

## ***СПЕЦИФИЧЕСКИЕ образовательные потребности:***

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала.
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения.
- применение специальных методов и приемов, средств обучения,
- организация образовательного пространства,
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений,
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия,
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы

# Специальные образовательные условия

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ
- особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР
- использование специальных методов и приемов, средств обучения
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- введение специальных разделов коррекционного обучения
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся
- организация психолого-педагогического сопровождения
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений

# РАЗДЕЛ II

Рекомендации по разработке АООП в соответствии с ФГОС  
НОО для детей с ОВЗ (ЗПР)

# Алгоритм создания условий для реализации адаптированных основных образовательных программ

- Изучить ФГОС НОО ОВЗ и примерные адаптированные основные образовательные программы с учетом категорий обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ.
- Проанализировать требования к условиям (финансовым, материально-техническим, кадровым) реализации АООП и определить возможности и способы их обеспечения.
- Разработать локальную нормативно-правовую базу для реализации АООП.
- Разработать АООП образовательной организации для обучающихся с ОВЗ на основе рекомендованной ПМПК примерной АООП.
- Организовать информационно-просветительскую работу с родителями детей с ОВЗ по вопросам, связанным с введением ФГОС ОВЗ.
- Разработать план повышения квалификации педагогов по данному направлению.

# Обновление пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

**Корректировку локальных актов образовательного учреждения необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав**

Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, определяется перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации. Например:

- Положение о Совете ОО;
- Положение о Педагогическом совете ОО;
- Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- Режим работы ОО;
- Положение о промежуточной аттестации в ОО;
- Положение о текущем контроле в ОО;
- Должностные инструкции работников ОО.

**Образовательная организация вправе создавать новые локальные акты в конкретном образовательном учреждении, например:**

- Положение о внеурочной деятельности в ОО;
- Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОО;
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО;
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО;
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

# Разграничения вариантов АООП НОО ОВЗ(ЗПР)

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме

- **Вариант 7.1** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы)

АООП НОО (вариант 7.2) АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

- **Вариант 7.2** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения

# Структура АООП

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Пояснительная записка	Программа формирования УУД	Учебный план
Планируемые результаты (7.1 – соотв. ФГОС НОО, 7.2 – детализированы + результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП)	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (7.2)	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	
Система оценки достижений	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые условия</li> <li>• Финансово-экономические условия</li> <li>• Материально-технические условия</li> </ul>
	Программа коррекционной работы	
	Программа внеурочной деятельности	

# На что обратить внимание 7.1

- Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).
- АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
- Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.
- Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.
- Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).
- При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.
- При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях

# На что обратить внимание 7.2

- Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
- АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения (сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта 7.2** составляют 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса).
- Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).
- Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», коррекционный курс «Ритмика»

# Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации АООП

Администрация	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Учитель	Воспитатели ГПД, педагоги ДО
<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АООП и учебного плана для детей с ОВЗ;</p> <p>материально-техническое обеспечение реализации АООП;</p> <p>внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);</p> <p>кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);</p> <p>обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</p> <p>поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);</p> <p>организация мониторинга эффективности деятельности специалистов</p>	<p>Разработка и реализация АООП и учебного плана;</p> <p>отслеживание динамики развития обучающегося;</p> <p>оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;</p> <p>помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>консультирование родителей</p>	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АООП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:</p> <p>участие в разработке адаптированных основных образовательных программ;</p> <p>разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</p> <p>организация развивающей среды в классе;</p> <p>формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;</p> <p>формирование у всех обучающихся учебной мотивации;</p> <p>применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей;</p> <p>адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);</p> <p>выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Участие в разработке и реализации АООП;</p> <p>помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ</p>

# РАЗДЕЛ III

**Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АООП) обучающегося (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)**

# Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

МТО начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

# Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

# Требования к организации временного режима

- Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).
- Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или организациях. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

# Требования к техническим средствам обучения

- Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
- К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

# Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

«Филология»	«Математика»	«Обществознание и естествознание»	«Искусство» «Технология»	«Физическая культура»
Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы и др.	Предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе; калькулятор; измерительные инструменты (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)	Видео, проекционное оборудование, интернет ресурсы и печатные материалы, муляжи предметов, чучела животных и птиц, комнатные растения, оранжереи, живые уголки	Ножницы, кисточки, расходные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.) музыкальные инструменты воспроизводящее, звукоусиливающее и осветительное оборудование, кисти ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая)	Ленты, мячи, шары, обручи, спортивный инвентарь

# Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Нормативная правовая база образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с овз.
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), В том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

# Кадровое обеспечение

В штат специалистов Организации, реализующей варианты 7.1, 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны входить

- учителя-олигофренопедагоги,
- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- специальные психологи или педагоги-психологи,
- специалисты по адаптивной физкультуре,
- социальные педагоги,
- музыкальный работник,
- медицинские работники.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.

В процесс реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

# **РАЗДЕЛ IV**

## **Особые условия**

# Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР*

## Обучающиеся с ЗПР имеют право на

- Прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах;
- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию)

• Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.)

• Увеличение времени на выполнение заданий;

• Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.