

Основные задачи работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, направленные на профилактику деструктивного поведения

Наименование члена команды	Основные задачи
Администрация – директор или заместитель директора, курирующий работу социально-психологической службы общеобразовательного учреждения	Организация работы социально-психологической службы школы, создание приказа о составе службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, наиболее опытные классные руководители разных звеньев (начальное, среднее, старшее)), план работы Службы, созданные условия для работы Службы (кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальной работы с обучающимися), включение в учебное расписание занятий – реализацию программ педагога-психолога и социального педагога! Организация родительских всеобучей. Проведение систематических учебных тренировок по охране труда и безопасности жизнедеятельности (особое внимание тренировкам при террористических актах). Создание традиций школы, способствующих созданию безопасной психологической среды, недопущению явлений насилия.
Классный руководитель/ педагог-предметник	Классный руководитель/педагог-предметник ключевое звено в системе мониторинга (раннего выявления проявлений деструктивного поведения). Именно он ежедневно видит обучающихся, знаком с каждой семьей, владеет ситуацией, складывающейся в детском коллективе. От его компетенции, а главное – личной заинтересованности зависит результативность работы. Основная задача классного руководителя – наблюдение и выявление признаков, первичная профилактика деструктивного поведения. Именно на нем лежит задача сбора информации об обучающимся и ее первичный анализ, выявление признаков деструктивного поведения отдельных учеников и возможного распространения деструктивных групп. Важно, чтобы был налажен механизм оперативного информирования классным руководителем заместителя директора по воспитательной работе, директора общеобразовательного учреждения о возможных массовых проявлениях деструктивного поведения детей и молодежи (опасные увлечения, буллинг и др.), а также об особо опасных случаях деструктива (попытки суицида, скулшутинг и др.). Содействие самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, сплочение детского коллектива, недопущение явлений буллинга и других форм насилия, создание безопасной среды, выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке (одиночки,

	перфекционисты, заниженная самооценка, эмоционально чувствительные, участники буллинга, участники длительно существующего конфликта «учитель-ученик», вновь прибывшие обучающиеся)
Педагог-психолог	Первичная профилактика направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов, индивидуальная работа с обучающимися группы риска, реализация коррекционно-развивающих программ (реестр рекомендованных программ размещен на сайте Всероссийской федерации психологов образования), обеспечение психопрофилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями); сплочение педагогического коллектива, работа над профилактикой эмоционального выгорания педагогов. Своевременное разрешение конфликтов в образовательной среде.
Социальный педагог	Знание семейной ситуации обучающихся в целях предупреждения рисков деструктивов (составление социального паспорта школы, классов, знание групп риска в каждом классе по социально-педагогическим признакам); повышение социальных компетенций обучающихся; организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку)