

Методика выявления школьников с деструктивным поведением

Вид исследования	Параметры исследования	Ответственный	Диагностический инструментарий
Фронтальное психодиагностическое обследование всех учащихся 5-11 классов на предмет выявления признаков деструктивной напряженности и их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения	Анамнез семьи (отношений между родителями и подростками) и круга общения (друзья, компании, секции и др.). Изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей – прежде всего, ВКонтакте), анализ результатов деятельности (учебной, вне школьной и др.).	Классный руководитель/тьютор, социальный педагог	Беседа, изучение документов, анализ результатов деятельности, анализ страницы в социальной сети, анализ материалов личного дела
Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в школе	Признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение, аутодеструктивное поведение). Оценка и анализ отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик»	Заместитель директора школы по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	Наблюдение по схеме (СПБ Академия постдипломного педагогического образования)
Психологическая диагностика школьников с использованием стандартизованных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментариев	Определение личностных и характерологических особенностей, лежащих в основе проявления агрессии. Выявление особенностей межличностного общения	Педагог-психолог	Основные: - тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность); - тест школьной тревожности Филлипса; - Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков); - Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию); - тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности); - определение уровня самооценки (методика Казанцевой);

			<ul style="list-style-type: none"> - агрессивность (опросник: ребенок глазами взрослого) А.А. Романов; - Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»; - «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков). <p>Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона - методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения ключ по возрастам и гендерным различиям); - методика «ТиД» (тревожность и депрессия); - СОП (склонность к отклоняющемуся поведению); - тест "Сказка" Л.Дюсс - «Тест Рука» (Hand - тест) - проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго; - методика КРС; - тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях; - тест склонности к риску; - определение стратегии поведения в конфликте; - проективные методики («несуществующее животное», «незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.). - выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).
<p>Диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах</p>	<p>Социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - опросник межличностных отношений (методика Т. Лири) - методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского; - социометрия.