

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
от 31.08.2022 № 123

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Буду говорить правильно»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации программы: до 1 года

Составители: Кузеванова М.В., учитель-логопед,
Стрелкова И.С., учитель-логопед,
Гавриленко Т.В., учитель-логопед

г. Мурманск, 2022г

Пояснительная записка

Актуальность программы. Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной психологии и педагогики. Среди различных форм аномалий психического развития в раннем онтогенезе в настоящее время наиболее распространенными являются речевые нарушения. В настоящее время выделяют четыре уровня развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи, начиная с практически лепетной речи и зачаточным состоянием фонематического слуха, и заканчивая развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и профилактики нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Обучающиеся с речевыми нарушениями представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с речевыми нарушениями овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с речевыми нарушениями проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Адресат программы. Программа предназначена для проведения индивидуальных развивающих занятий с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Отличительные особенности программы. Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Форма обучения. Освоение программы осуществляется по очной форме обучения.

С учетом основных задач программы и принципов её построения подбираются **методы обучения.** При проведении занятий используются наглядные, словесные и практические методы. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
-рассказ; -беседа; -объяснение; -уточнение и распространение высказывания; -игры-драматизации; -прием словотворчества; -словесные игры; -пересказ; -логосказки; -показ образца выполнения; -прием составления письма	- рассматривание картин и рисунков; -показ образца задания и способа выполнения; -использование макета «Логопедическая деревня»; -магнитофонные записи; -знаково-символическое моделирование; -схемы описательного характера; -наблюдение; -показ видеоматериалов	-творческие упражнения; -игры; -знаковые схемы; -подражательно-исполнительские и творческие упражнения; -подражательно-исполнительские и ролевые игры; -вопросно-ответные игры; -речевые, подражательно-исполнительские и игровые упражнения; -моделирование; -графические схемы; -использование песочницы

Типы занятий: диагностические, практические, тренировочные.

Используемые **формы занятий:** индивидуальные.

Объем программы: до 64 учебных часов в год.

Срок освоения программы: до 33 недель, до 9 месяцев, до 1 года.

Режим занятий. Обучение предполагает проведение четырех развивающих занятий в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории обучающихся:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

Целью программы является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонетико-фонематической системы речи и подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков связной речи.

Структура и содержание программы

Содержание программы представлено следующими **разделами**, реализация которых предполагает проведение индивидуальных логопедических занятий 2 раза в неделю:

I. Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи (32 занятия в год).

II. Развитие произносительной стороны речи (32 занятия в год).

для детей 3-4-х лет (64 занятия)

I. Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи

Развитие словаря (импрессивного и экспрессивного):

- расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря в рамках лексических тем: «Части тела», «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Новый год», «Домашние птицы»,

- «Домашние животные», «Мамин праздник», «Продукты питания», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Лето», «Насекомые»;
- обучение пониманию обобщающих слов;
 - обучение пониманию и выполнению одно - двухступенчатых инструкций;
 - уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш);
 - обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, вверху, внизу);
 - обучение пониманию сказок «Куручка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность;
 - обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей;
 - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними;
 - обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, носочек, чашечка);
 - обучению различению количественных числительных (один, два);
 - обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький);
 - пополнение словаря за счет слов прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), величину (большой, маленький);
 - активизация в речи указательных наречий (вот, тут).
 - обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (любимый, родной, красивый, веселый).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- обучение дифференциации и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (рука – руки, кукла – куклы);
- формирование понимания предложных конструкций с предлогами (в, на, у);
- обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Чего?);
- формирование умения использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди);
- формирование умения использовать в речи глаголы настоящего времени (стоит, бежит...);
- обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой стол, маленькая чашка...);
- формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает?);
- формирование двусловного предложения (Дай мяч. Катя спит. Я играю);
- формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках;
- обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, машинка, птичка...);
- обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе (упал, упала, упали...);
- обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (мой мяч, моя машинка);

- развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке (Мама варит суп).

II. Развитие произносительной стороны речи

- воспитание внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний;
- развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний;
- развитие подражания речевым звукам;
- уточнение артикуляции гласных звуков (а, у, о, и);
- формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста (а – не а, у – а, и – у...).
- пение гласных звуков (а, у, о, и), их слияний;
- уточнение произношения согласных раннего онтогенеза: М, П, Б, В, Ф, Д, Т, Н, К, Г, Х, звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, бе-бе, ав-ав...)
- уточнение произношения согласных раннего онтогенеза: К, Г, Х, звукоподражаний с перечисленными звуками (ку-ку, га-га, ах - ах...)
- дифференциация согласных раннего онтогенеза в открытых слогах;
- обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот – кит, дом – ком, миска – киска...);
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек.

для детей 4-5 лет (64 занятия)

I. Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи

- накопление пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных в рамках лексических тем: «Части тела», «Семья», «Игрушки», «Осень», «Наш город», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Профессии», «День Армии», «Мамин праздник», «Продукты питания», «Весна», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Лето», «Насекомые»;
- обучение пониманию и употреблению обобщающих слов;
- формирование понятия «слово» и умение оперировать им;
- различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- обучение пониманию и употреблению простых предлогов (в, на, у, под, за, с);
- формирование умения понимать и употреблять существительные в косвенных падежах, в беспредложных конструкциях;
- обучение согласованию притяжательных местоимений и прилагательных с существительными;
- обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, идут);
 - обучение формированию простого двусловного предложения (Мишка сидит. Дети сидят).
- образование и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога;
- формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода;
- формирование умения составлять предложения из нескольких слов по демонстрации действий, по картинке (Девочка видит кошку);
- формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений;
- обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

II. Развитие произносительной стороны речи

- уточнение произношения гласных звуков, согласных раннего онтогенеза;
 - формирование умения различать на слух длинные и короткие слова;
 - формирование понятия «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием;
 - обучение умению передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
 - обучение умению выделять из ряда звуков гласные звуки (а, у);
 - формирование первоначальных навыков анализа и синтеза слияний гласных (ау, уа);
 - формирование умения выделять начальные ударные гласные а, у в словах, различать слова с начальными ударными.
 - формирование понятия «звук», «гласный звук».
-
- обучение умению передавать ритмический рисунок односложных и двухсложных слов со стечениями;
 - обучение умению выделять из ряда звуков гласные звуки (о, и);
 - формирование первоначальных навыков анализа и синтеза слияний гласных (ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи);
 - формирование умения выделять начальные ударные гласные а, у, и, о из слов, различать слова с начальными ударными;
 - закрепление понятия «звук», «гласный звук».
-
- формирование понятия «согласный звук» и умения оперировать им;
 - формирование умения выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
 - формирование навыка анализа и синтеза сначала обратного (ат, ап, он, ам, ок), а потом прямого слога (та, па, но, ма, ко);
 - формирование умения подбирать слово с заданным звуком;
 - формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением согласных (стена, спина).

для детей 5-6 лет (64 занятия)

I. Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи

- накопление пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных в рамках лексических тем: «Игрушки», «Осень», «Наш город», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Зима»,

- «Зимующие птицы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «День Армии»; «Транспорт», «Мамин праздник», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Лето», «Насекомые»;
- обучение пониманию и употреблению обобщающих слов;
 - развитие навыка использования в речи форм имен существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
 - развитие навыка образования и использования в речи глаголов настоящего и прошедшего времени в единственном и множественном числе (убирает – убирают, собирал – собирали);
 - формирование умения понимать и употреблять существительные в косвенных падежах, в беспредложных и предложных конструкциях с простыми предлогами (в, на, у, под, за);
 - совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - обучение согласованию числительных и прилагательных с существительными;
 - формирование навыка образования и использования относительных прилагательных;
 - обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине;
 - совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок со зрительной опорой и помощью педагога.
 - обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший – плохой, тяжелый – легкий) и слов-синонимов;
 - расширение понимания значения простых предлогов (над, с, со, из) и активизация их в речи;
 - совершенствование умения образовывать и использовать в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками (пришивать, зашивать, вышивать, нашивать);
 - совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных;
 - совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными;
 - совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый резиновый мяч);
 - формирование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
 - формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций;
 - совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа;
 - совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные;
 - обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.);
 - обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной);
 - обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.);
 - совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок.

II. Развитие произносительной стороны речи

- формирование понятий «слог», «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умения оперировать им;
- совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова;
- совершенствование умения воспроизводить цепочки слогов;
- формирование умения определять количество слогов в одно-, дву-, трехсложных словах и словах со стечением;
- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки а, у, и, о, выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный гласный звук;
- формирование умения различать на слух согласные звуки по признаку: твердость – мягкость (М – Мь, П – Пь, Б – Бь, Т – Ть, Д – Дь).
- закрепление понятий «звук», «слог», «гласный звук», «согласный звук» и умения оперировать им;
- формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с гласным звуком ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
- формирование умения различать на слух согласные звуки по признаку: глухость – звонкость (Х-К-Г, В-Ф, С-З);
- формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).
- обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора);
- формирование умения отличать звук э от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов;
- совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости (с-ш, з-ж, с-ш-з-ж, р-рь, л-ль, р-л, рь-ль, р-л-рь-ль-й) в ряду звуков, слогов, слов;
- совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- формирование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова);
- совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

для детей 6-7 лет (64 занятия)

I. Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Наш город», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда и головные уборы», «Обувь», «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши», «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Профессии», «День Армии», «Животные жарких стран», «Мамин праздник», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», «Наша Родина – Россия», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «День Победы», «Лето», «Животный мир морей и океанов»; «Насекомые»;
- обучение пониманию и употреблению обобщающих слов;

- обогащение речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий – низкий, толстый – тонкий) и словами синонимами (красный – алый – багряный), однокоренными словами (снег, снежинка, подснежник);
- активизация в речи слов с переносным значением (хитрая лиса, золотые руки);
- практическое овладение сложными предлогами (из-под, из-за, между, через, около, возле);
- закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит);
- совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени;
- закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания;
- совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному плану;
- пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый);
- формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче; самый холодный);
- формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить);
- формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец);
- обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (на проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники);
- закрепление понятия слово и умения оперировать им;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными;
- совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

II. Развитие произносительной стороны речи

- закрепление навыка произношения и использования в речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогом (листопад, апельсин);
- совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист);
- формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова со стечением согласных (грядка, брюшко), четырехсложные слова из открытых слогов (снеговик), пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, велосипедист);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов;
- закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук;

- закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*;
- формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист*;
- формирование представлений о звуке й, умения отличать этот звук от звуков ль, рь;
- ознакомление с новыми звуками ц, ч, щ, л, ль, р, рь. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (*трава, слива, маска, миска, калина*);
- формирование представления о том, что буквы *ь* и *ъ* не обозначают звуков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов программы	Всего занятий								Форма контроля
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
1	И. Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи	1	32	1	32	1	32	1	32	Диагностика речевого развития
2	II. Развитие произносительной стороны речи	1	32	1	32	1	32	1	32	Диагностика речевого развития

Учебно-тематический план (3-4 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи		
1.	Актуализация знаний по теме. Осень.	1
2.	Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков. Игрушки.	1
3.	Введение в речь личных местоимений. Семья.	1
4.	Введение в речь личных местоимений, глаголов-действий. Семья.	1
5.	Понимание притяжательных местоимений. Части тела и лица.	1
6.	Соотнесение объектов с их словесным обозначением. Овощи.	1
7.	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Предлоги «В» - «ИЗ». Овощи.	1
8.	Согласование прилагательных с существительными. Фрукты.	1
9.	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Фрукты.	1

10.	Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительным. Одежда.	1
11.	Употребление существительных в винительном падеже. Одежда.	1
12.	Закрепление предлогов «В» - «ИЗ» в самостоятельной речи. Обувь.	1
13.	Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов. Посуда.	1
14.	Употребление существительных в родительном падеже. Посуда.	1
15.	Употребление качественных прилагательных в сочетании с существительными. Предлоги «НА» - «С». Зима.	1
16.	Стимулирование ответов на вопросы по модели: существительное + глагол. Новогодний праздник..	1
17.	Понимание наречий, выражающих пространственные отношения. Предлог «ПОД». Мебель.	1
18.	Употребление глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени. Домашние животные.	1
19.	Употребление глаголов в прошедшем времени. Домашние животные.	1
20.	Употребление существительных в дательном падеже. Дикие животные.	1
21.	Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дикие животные.	1
22.	Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Домашние птицы.	1
23.	Употребление существительных в творительном падеже. Домашние птицы.	1
24.	Употребление слов-названий диких птиц. Дикие птицы.	1
25.	Составление коротких описательных рассказов по картинке. Дикие птицы.	1
26.	Употребление предлогов «В», «НА», «ПОД» с существительными в предложном падеже. Продукты.	1
27.	Стимулирование ответов на вопросы по модели: существительное + глагол. Продукты.	1
28.	Стимулирование ответов на вопросы по модели: существительное + глагол + существительное в косвенном падеже	1
29.	Употребление глаголов в повелительном наклонении в единственном и множественном числе. Транспорт.	1
30.	Объединение простых предложений в короткие рассказы. Транспорт.	1
31.	Составление описательных рассказов по картинке. Насекомые	1
32.	Составление описательных рассказов по картинке.Лето.	1
ИТОГО		32
Развитие произносительной стороны речи		
1.	Понимание и выполнение простой инструкции.	1
2.	Понятие «звук». Интерес к неречевым звукам. Узнавание звучания музыкальных инструментов.	1
3.	Различение шумов. Сила выдоха	1
4.	Умение кратко и длительно выдыхать воздух	1
5.	Активизация движений артикуляционного аппарата.	1
6.	Уточнение артикуляции гласного звука «А».	1
7.	Артикуляция и произношение гласного звука «У».	1
8.	Звуки «А», «У».	1
9.	Артикуляция и произношение гласного звука «И».	1
10.	Звуки «У», «И».	1
11.	Артикуляция и произношение гласного звука «О». Сила голоса.	1

12.	Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков «А», «У», «И», «О».	1
13.	Слушание сказки «Три медведя». Воспроизведение различных видов интонации.	1
14.	Звуки «И», «Ы».	1
15.	Слоговая структура слова: прохлопывание, протопывание двусложных и трехсложных слов. Правильный темп речи, дикция.	1
16.	Слоговая структура: односложные слова. Различение на слух длинных и коротких слов.	1
17.	Понятие «согласный звук». Артикуляция и произношение согласного звука «М».	1
18.	Артикуляция и произношение согласного звука «П».	1
19.	Артикуляция и произношение согласного звука «Б». Анализ и синтез прямых слогов (БА, БО, БУ)	1
20.	Артикуляция и произношение согласного звука «В».	1
21.	Артикуляция и произношение согласного звука «Ф».	1
22.	Артикуляция и произношение согласного звука «Н». Анализ и синтез обратных слогов (АН, ОН, ИН)	1
23.	Артикуляция и произношение согласного звука «Т».	1
24.	Артикуляция и произношение согласного звука «Д».	1
25.	Артикуляция и произношение согласного звука «К».	1
26.	Артикуляция и произношение согласного звука «Г».	1
27.	Артикуляция и произношение согласного звука «Х».	1
28.	Звуки «Л'», «Й».	1
29.	Артикуляция и произношение согласного звука «С».	1
30.	Артикуляция и произношение согласного звука «З».	1
31.	Звук и буква «Ц».	1
32.	Слоговая структура слова. Различение на слух звуковых характеристик.	1
ИТОГО		32

Учебно-тематический план (4-5 лет)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи		
1.	Пассивный словарь и активизация в речи существительных. Обобщающее понятие «Игрушки».	1
2.	Понятие «слово». Активизация в речи глаголов и прилагательных. Лексическая тема «Осень».	
3.	Различение и употребление существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Лексическая тема «Осень. Признаки осени».	1
4.	Понимание и употребление существительных в беспредложных конструкциях. Лексическая тема «Наш город».	1
5.	Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на). Обобщающее понятие «Овощи».	1
6.	Использование в речи глаголов настоящего времени. Лексическая тема «Овощи».	1
7.	Согласование прилагательных с существительными. Обобщающее понятие «Фрукты».	1
8.	Понимание и употребление в речи простых предлогов (на, у). Лексическая тема «Фрукты».	1

9.	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Обобщающее понятие «Части тела».	1
10.	Формирование простого двусловного предложения. Обобщающее понятие «Семья».	1
11.	Употребление существительных мужского, женского рода и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обобщающее понятие «Одежда».	1
12.	Понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, у). Обобщающее понятие «Обувь».	1
13.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обобщающее понятие «Мебель».	1
14.	Составление предложений из нескольких слов. Активизация в речи прилагательных. Лексическая тема «Зима».	1
15.	Понимание вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа в родительном и винительном падежах без предлога. Лексическая тема «Новогодний праздник».	1
16.	Пересказ хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой. Активизация в речи глаголов. Лексическая тема «Зима».	1
17.	Понимание и употребление простых предлогов (под, за). Обобщающее понятие «Посуда».	1
18.	Употребление существительных мужского, женского рода и среднего рода в единственном и множественном числе в творительном падеже. Обобщающее понятие «Продукты питания».	1
19.	Понимание вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа в предложном падеже. Обобщающее понятие «Профессии».	1
20.	Образование и употребление в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Лексическая тема «День Армии».	1
21.	Понимание и употребление простого предлога «с». Составление предложений из нескольких слов. Обобщающее понятие «Домашние животные».	1
22.	Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов. Лексическая тема «Мамин праздник».	1
23.	Понимание вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа в дательном падеже без предлога. Лексическая тема «Домашние животные».	1
24.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обобщающее понятие «Домашние птицы».	1
25.	Употребление существительных в косвенных падежах, в беспредложных и предложных конструкциях. Лексическая тема «Весна».	1
26.	Составление предложений из нескольких слов по демонстрации действий, по картинке Лексическая тема «Весна».	1
27.	Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Обобщающее понятие «Дикие животные».	1
28.	Пересказ хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой. Лексическая тема «Дикие животные».	1
29.	Употребление в речи предлогов (в, на, под). Обобщающее понятие «Дикие птицы».	1
30.	Употребление в речи предлогов (у за). Обобщающее понятие «Транспорт».	1
31.	Согласование числительных (один, два, пять) с существительными	1

	мужского и женского рода. Лексическая тема «Лето».	
32.	Повторение за взрослым описательного рассказа из 2-3 простых предложений. Обобщающее понятие «Насекомые».	1
	Итого:	32
Развитие произносительной стороны речи		
1.	Уточнение произношения гласных звуков, согласных раннего онтогенеза.	1
2.	Различение на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка...)	1
3.	Понятие «слог» - часть слова. Передача ритмического рисунка слов со зрительной опорой.	1
4.	Деление на слоги двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
5.	Деление на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
6.	Понятие «звук». Выделение звука «А» из ряда звуков.	1
7.	Выделение начального ударного гласного звука «А» в словах.	1
8.	Понятие «гласный звук». Выделение звука «У» из ряда звуков.	1
9.	Выделение начального ударного гласного звука «У» в словах.	1
10.	Анализ и синтез слияний гласных: АУ, УА.	1
11.	Различение слов с начальными ударными гласными «А», «У».	1
12.	Понятие «слог». Передача ритмического рисунка односложных и двусложных слов со стечениями.	1
13.	Понятие «звук». Выделение звука «О» из ряда звуков.	1
14.	Выделение начального ударного гласного звука «О» в словах.	1
15.	Понятие «гласный звук». Выделение звука «И» из ряда звуков.	1
16.	Выделение начального ударного гласного звука «И» в словах.	1
17.	Различение слов с начальными ударными гласными «О», «И».	1
18.	Анализ и синтез слияний гласных звуков: ИО, ОИ.	1
19.	Анализ и синтез слияний гласных звуков: АО, ОА, УО, ОУ.	1
20.	Анализ и синтез слияний гласных звуков: ОИ, ИО, ИУ, УИ.	1
21.	Выделение начальных ударных гласных (а, у, и, о) из слов, различение слов с начальными ударными.	1
22.	Понятие «согласный звук». Выделение звука «Т» из ряда звуков, слогов, слов.	1
23.	Выделение звука «Т» из конца и начала слова. Анализ и синтез обратного слога «АТ».	1
24.	Выделение звука «П» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова.	1
25.	Анализ и синтез обратного слога «АП», прямого слога «ПА». Подбор слов с заданным звуком.	1
26.	Выделение звука «Н» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова.	1
27.	Анализ и синтез обратного слога «ОН», прямого слога «НО». Деление на слоги двухсложных слов с закрытым слогом (бидон, вагон, батон).	1
28.	Выделение звука «М» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова. Подбор слова с заданным звуком.	1
29.	Анализ и синтез обратного слога «АМ», прямого слога «МА». Подбор слова с заданным звуком.	1
30.	Выделение звука «К» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова. Подбор слова с заданным звуком.	1
31.	Анализ и синтез обратного слога «ОК», прямого слога «КО». Деление на слоги двухсложных слов с закрытым слогом (сырок, дымок).	1
32.	Деление на слоги двухсложных слов со стечением согласных (стена, спина, банка). Подбор слов с заданным звуком.	1
	Итого:	32

Учебно-тематический план (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи		
1.	Пассивный словарь и активизация в речи существительных. Обобщающее понятие «Игрушки».	1
2.	Понятие «слово». Активизация в речи глаголов и прилагательных. Лексическая тема «Осень».	
3.	Пересказ хорошо знакомой сказки со зрительной опорой и помощью педагога. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»	1
4.	Понимание и употребление существительных в беспредложных конструкциях. Лексическая тема «Наш город»	1
5.	Употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Лексическая тема «Овощи»	1
6.	Составление простых предложений по вопросам, картине, демонстрации действий. Лексическая тема «Овощи»	1
7.	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Обобщающее понятие «Фрукты».	1
8.	Образование и употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени в единственном и множественном числе (убирал – убирают, собирал - собирают). Обобщающее понятие «Фрукты».	1
9.	Образование и употребление в речи относительных прилагательных. Обобщающее понятие «Одежда».	1
10.	Понимание и употребление существительных в косвенных падежах, в беспредложных и предложных конструкциях с простыми предлогами (в, на, у, под, за). Обобщающее понятие «Обувь».	1
11.	Употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обобщающее понятие «Посуда»	1
12.	Пассивный словарь и активизация в речи существительных, прилагательных, глаголов. Обобщающее понятие «Зима»	1
13.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обобщающее понятие «Домашние животные».	1
14.	Понимание и употребление в речи притяжательных прилагательных. Обобщающее понятие «Дикие животные».	1
15.	Составление и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый резиновый мяч). Лексическая тема «Новый год»	1
16.	Понимание и употребления в речи слов – антонимов. Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1
17.	Составление рассказа – описания по сюжетной картине. Лексическая тема «Зимующие птицы»	1
18.	Употребление в речи предлогов (на, с, со, из). Обобщающие понятие «Мебель».	1
19.	Понимание и употребление в речи несклоняемых существительных. Обобщающие понятие «Профессии».	1
20.	Составление рассказа – описания по серии сюжетных картин. Лексическая тема «День Армии»	1
21.	Понимание и употребления в речи глаголов с различными приставками. Обобщающие слово «Транспорт».	1
22.	Обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами и словами –	1

	синонимами. Лексическая тема «Мамин праздник»	
23.	Образование и употребление в речи многозначных слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Лексическая тема «Весна»	1
24.	Пересказ хорошо знакомой сказки. Лексическая тема «Перелетные птицы»	1
25.	Образование и употребление предложно – падежных форм с существительными единственного и множественного числа. Лексическая тема «Домашние птицы»	1
26.	Образование и изменение по падежам, числам, и родам имени прилагательные. Лексическая тема «Продукты питания»	1
27.	Пересказ хорошо знакомой сказки. Лексическая тема «Дикие животные»	1
28.	Образование и употребление предложно – падежных форм с существительными единственного и множественного числа. Лексическая тема «Дикие животные»	1
29.	Составление сложносочиненных предложений. Лексическая тема «Дикие птицы»	1
30.	Пассивный словарь и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных. Правила дорожного движения. Лексическая тема «Транспорт»	1
31.	Составление предложений с противительным союзом (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной). Лексическая тема «Лето»	1
32.	Составление сложноподчиненных предложений. Лексическая тема «Насекомые»	1
	Итого:	32
Развитие произносительной стороны речи		
1.	Понятие «слог» - часть слова. Передача ритмического рисунка слов со зрительной опорой. Различение на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка...)	1
2.	Деление на слоги двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
3.	Деление на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
4.	Деление на слоги односложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
5.	Понятие «звук». Выделение гласных звуков «А», «У» из ряда звуков и слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
6.	Понятие « гласный звук». Выделение гласных звуков «И», «О» из ряда звуков и слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
7.	Понятие «согласный звук» Различение на слух согласных звуков (М-МЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
8.	Понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Различение на слух согласных звуков (П-ПЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
9.	Понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Различение на слух согласных звуков (Б-БЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
10.	Различение на слух согласных звуков (Т-ТЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
11.	Различение на слух согласных звуков (Д-ДЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
12.	Понятие «слог». Передача ритмического рисунка односложных и двусложных слов со стечениями. Воспроизведения цепочки слогов.	1
13.	Передача ритмического рисунка односложных, двусложных и	1

	трехсложных слов.	
14.	Понятия «звук», «гласный звук». Выделение звука «Ы» из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
15.	Понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». Различение на слух согласных звуков (К-Г-Х) по признаку: глухость – звонкость.	1
16.	Различение на слух согласных звуков (Ф-В) по признаку: глухость – звонкость.	1
17.	Различение на слух согласных звуков (С-З) по признаку: глухость – звонкость.	1
18.	Анализ и синтез закрытого слога АХ. Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.	1
19.	Анализ и синтез открытого слога ХО.	1
20.	Анализ и синтез открытого слога ФИ.	1
21.	Анализ и синтез слова из трех звуков (усы).	1
22.	Анализ и синтез слова из трех звуков (сом).	1
23.	Деление трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора).	1
24.	Выделение звука «Э» из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
25.	Различение на слух согласных звуков по признаку: твердость – мягкость.	1
26.	Различение на слух согласных звуков по месту образования в ряду звуков, слогов, слов.	1
27.	Различение на слух согласных звуков по глухости - звонкости в ряду звуков, слогов, слов.	1
28.	Различение на слух согласных звуков по твердости - мягкости в ряду звуков, слогов, слов.	1
29.	Анализ и синтез слова из трех звуков (уха). Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1
30.	Анализ и синтез слова из трех звуков (мак). Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1
31.	Анализ и синтез слова из трех звуков (кит). Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1
32.	Анализ и синтез слова из трех звуков (лось). Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1
	Итого:	32

Учебно-тематический план (6-7лет)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи		
1.	Понятие «слово». Активизация в речи глаголов и прилагательных. Лексическая тема «Осень».	1
2.	Понимание и употребление существительных в беспредложных конструкциях. Лексическая тема «Наш город»	
3.	Составление описательного рассказа, подбор слов-синонимов.	1

	Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»	
4.	Обогащение речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод). Лексическая тема «Овощи, фрукты»	1
5.	Знакомство с неизменяемыми словами (пальто), подбор слов-антонимов. Обобщающее понятие «Одежда».	1
6.	Использование в речи сложных предлогов (из-под, из-за, между, через, около, возле). Обобщающее понятие «Обувь».	1
7.	Образование и использование в речи имен существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах. Понятие «Головные уборы».	1
8.	Образование и использование в речи существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Обобщающее понятие «Посуда».	1
9.	Образование и использование в речи возвратных глаголов (собираться, притаиться). Обобщающее понятие «Перелетные птицы».	1
10.	Составление описательных рассказов и загадок-описаний. Обобщающее понятие «Домашние животные и их детеныши».	1
11.	Пересказ сказок и небольших рассказов по заданному плану. Обобщающее понятие «Дикие животные и их детеныши».	1
12.	Составление и использование сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Обобщающее понятие «Животные жарких стран».	1
13.	Образование и использование в речи имен прилагательных в сравнительной степени (выше, мягче; самый мягкий). Обобщающие понятие «Мебель».	1
14.	Обогащение речи однокоренными словами (снег, снежинка, подснежник) и однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый). Обобщающее понятие «Зима».	1
15.	Образование и использование в речи глаголов в разных временных формах (улетает, улетел, улетит). Лексическая тема «Зимующие птицы»	1
16.	Образование и использование в речи глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить). Лексическая тема «Новый год»	1
17.	Подбор слов-синонимов, слов-антонимов. Обобщающие понятие «Продукты питания»	1
18.	Активизация в речи слов с переносным значением (хитрая лиса, золотые руки)	1
19.	Употребление отглагольных существительных (покупать – покупатель, продавать – продавец). Обобщающие понятие «Профессии».	1
20.	Образование и использование в речи имен прилагательных в сравнительной степени.	1
21.	Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Обобщающие понятие «Животный мир морей и океанов».	1
22.	Составление рассказов из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Лексическая тема «Мамин праздник»	1
23.	Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (на проталинках расцветают подснежники/ на проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники). Лексическая тема «Весна»	1
24.	Пересказ хорошо знакомой сказки. Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1

25.	Образование и использование в речи глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени.	1
26.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Обобщающее слово «Транспорт»	1
27.	Составление предложений по картинкам. Тема: «Правила дорожного движения»	1
28.	Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Лексическая тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности».	1
29.	Составление и использование сложносочиненных предложений. Лексическая тема «День Армии»	1
30.	Составление и использование сложноподчиненных предложений. Лексическая тема: «Наша Родина – Россия», «День Победы»	1
31.	Развитие навыка составления графических схем предложений. Лексическая тема «Лето»	1
32.	Составление рассказов по теме. Лексическая тема «Насекомые»	1
	Итого:	32
Развитие произносительной стороны речи		
1.	Понятие «слог» - часть слова. Передача ритмического рисунка слов со зрительной опорой. Различение на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка...)	1
2.	Деление на слоги двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
3.	Деление на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
4.	Деление на слоги односложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
5.	Понятие «звук». Выделение гласных звуков «А», «У» из ряда звуков и слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
6.	Понятие « гласный звук». Выделение гласных звуков «И», «О» из ряда звуков и слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
7.	Понятие «согласный звук» Различение на слух согласных звуков (М-МЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
8.	Понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Различение на слух согласных звуков (П-ПЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
9.	Понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Различение на слух согласных звуков (Б-БЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
10.	Различение на слух согласных звуков (Т-ТЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
11.	Различение на слух согласных звуков (Д-ДЬ) по признаку: твердость – мягкость.	1
12.	Понятие «слог». Передача ритмического рисунка односложных и двусложных слов со стечениями. Воспроизведения цепочки слогов.	1
13.	Передача ритмического рисунка односложных, двусложных и трехсложных слов.	1
14.	Понятия «звук», «гласный звук». Выделение звука «Ы» из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
15.	Понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». Различение на слух согласных звуков (К-Г-Х) по признаку: глухость – звонкость.	1
16.	Различение на слух согласных звуков (Ф-В) по признаку: глухость – звонкость.	1
17.	Различение на слух согласных звуков (С-З) по признаку: глухость –	1

	звонкость.	
18.	Анализ и синтез закрытого слога АХ. Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.	1
19.	Анализ и синтез открытого слога ХО.	1
20.	Анализ и синтез открытого слога ФИ.	1
21.	Анализ и синтез слова из трех звуков (усы).	1
22.	Анализ и синтез слова из трех звуков (сом).	1
23.	Деление трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора).	1
24.	Выделение звука «Э» из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком.	1
25.	Различение на слух согласных звуков по признаку: твердость – мягкость.	1
26.	Различение на слух согласных звуков по месту образования в ряду звуков, слогов, слов.	1
27.	Различение на слух согласных звуков по глухости - звонкости в ряду звуков, слогов, слов.	1
28.	Различение на слух согласных звуков по твердости - мягкости в ряду звуков, слогов, слов.	1
29.	Анализ и синтез слова из трех звуков (уха). Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1
30.	Анализ и синтез слова из трех звуков (мак). Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1
31.	Анализ и синтез слова из трех звуков (кит). Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1
32.	Анализ и синтез слова из трех звуков (лось). Подбор слов на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	1
	Итого:	32

Годовой **календарный учебный график** МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 6.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

Условия реализации программы:

1. Наличие необходимых условий для занятий: помещение со свободным пространством.
2. Подбор детей, имеющих речевые нарушения.
3. Последовательное выполнение целей поставленных программой.
4. Четкие требования педагогам к себе, для выполнения поставленной задачи.

Планируемые результаты

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные

в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Формы аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую оценку. Она проводится в виде диагностики речевого развития детей с использованием методик логопедического обследования: Г.А. Волковой «Методика обследования нарушений речи у детей», В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей» и других.

Литература

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
5. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
6. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
10. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
11. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
13. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
14. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
15. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
16. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
17. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
18. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
19. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
20. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Университетская библиотека online» – электронная библиотечная система – <http://biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «Айбукс» – Ibooks.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система МАГУ – <https://mshu.bibliotech.ru/>
5. Мурманская государственная областная научная библиотека – <http://www.mgounb.ru/>
6. Библиографические указатели
http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=29&id=416&Itemid=780.
7. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
8. www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека
9. www.pedlib.ru – «Педагогическая библиотека»
10. www.valeo.edu.ru — специализированный портал «Здоровье и образование».
11. www.ivalex.vistcom.ru – на сайте «Всё для детского сада»
12. www.curative.chat.ru - Центр Лечебной Педагогики
13. www.ise.iip.net - Институт коррекционной педагогики РАО
14. <http://edu.garant.ru/education/law> Нормативно-правовые документы по образованию

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Буду говорить правильно»

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким небом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (3-4 года – 3с, 5 и 6-7 лет – 5с);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (3-7 лет).
- Подвигать вправо-влево (5-7 лет).

Губами

- «Улыбка» (3-7 лет).
- «Трубочка» (3-7 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5-7 лет).
- Поднять верхнюю губу (6-7 лет).
- Опустить нижнюю губу (6-7 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6-7 лет).

Языком

- «Лопата» (4-7 лет).
- «Жало» (4-7 лет).
- «Лопата-жало» (5-7 лет).
- «Качели» (4-7 лет).
- «Маятник» (4-7 лет).
- «Чашечка» (6-7 лет).
- «Вкусное варенье» (6-7 лет).

Мягким небом

Широко открыть рот и зевнуть (3-7 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный.

Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном

положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

3 года

ба — па

га — ка

та — да

ма — ба

ва — ка

ня — на

4 года

па — ба

ка — га

да — та

ба — ма

ка - ва

на — ня

5 лет

ба па — ба

да — та — да

га — ка — га

та — тя — та

са — за — са

ша — жа — ша

па — ба — па

та — да — та

ка — га — ка

тя — та — тя

за — са — за

жа — ша — жа

6-7 лет

са — ша — са

са — ца — са

ча — тя — ча

ща — чя — ща

ща — ся — ща

ла — ля — ла

ша — са — ша

ца — са — ца

тя — ча — тя

ча — ща — ча

ся — ща — ся

ля — ла — ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

3 года

Кот – кит; папа – баба

Мишка – мышка; стол – стул

Миска – киска

4 года

Кот — кит; дом — дым.

Мышка — мишка; уточка — удочка.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова.

Корка — горка; сова — софа.

6-7 лет

Пашня — башня; катушка — кадушка.

Крот — грот; мышка — мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

3-4 года

Коса — коза; кочка — кошка.

Миска ж мишка; малина — Марина.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка.

Сайка — чайка; Галка — галька.

6-7 лет

Собор — забор; касса — каша.

Сук — жук; лук — люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (3-4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребенка (6-7 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

3-4 года

Процедура исследования

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6-7 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

3 года

Дом, мяч, дуб, бык, муха, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы, батоны, панама

4 года

Кот, вода, мост, спина, банка, фантик, тропинка, самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист

5 лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6-7 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Импрессивная сторона речи Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

3-4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колеса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 – 7 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

3-4 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6-7 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

3 года

«Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Животные»

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Транспорт».

5-7 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.

3 года

Стоит, сидит, лежит, спит, идет, бежит, пьет, ест, играет, рисует, плачет

4 года

К вышеперечисленным глаголом добавляются: летит, лает, мычит

5 лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

6-7 лет

Строит, убирает, продает, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

3 года

Красный, синий, зеленый, желтый, большой, маленький, сладкий, кислый, горячий, холодный

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

6-7 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

3-4 года

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом — картинку «Девочка поздравляет мальчика».
2. Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчик бежит за собакой».
2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6-7 лет

1. Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.
2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

3 года

Кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, рука – руки, глаз – глаза, кубик - кубики

4 года

Стол – столы, рот – рты, кукла – куклы, рука – руки, окно – окна, кот – коты, лев - львы

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

6-7 лет

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

3 года

Кота, который сидит в корзинке / вылезает из корзинки, сидит на стуле / под стулом

4 года

К вышеперечисленным изображениям добавляется: бабочка летит над цветком, зайчик спрятался за деревом

Цыпленок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6-7 лет

Ко всем указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

3 года

Дом – домик, мяч – мячик, елка – елочка, кровать – кроватка, ложка - ложечка

4 года

Стол столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

6-7 лет

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

3-4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6-7 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки. Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

3-4 года

«Мальчик поздравляет девочку»; «Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»; «Мальчик бежит за собакой».

6-7 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»; «Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

3-4 года

«Репка»:

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;
«Кого позвал дед? Покажи»;
«Кого позвала бабка? Покажи»;
«Кого позвала внучка? Покажи»;
«Кого позвала Жучка? Покажи»;
«Кого позвала кошка? Покажи»;
«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испек Колобка?»;
«Из чего бабка испекла Колобка?»;
«Куда покатился Колобок?»;
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
«Кого он встретил потом?»;
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6-7 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»; «Кто его увидел первым?»; «Кого пустила мышка в теремок?»;
«Кто пришел после лягушки?»; «Что делали в теремочке зайка, волк?»; «Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Экспрессивная сторона речи **Исследование состояния активного словаря**

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

3-4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Животные»

5 лет

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Транспорт».

6-7 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

3-4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6-7 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6-7 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6-7 лет

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

3 года

Стоит, сидит, лежит, спит, идет, бежит, пьет, ест, играет, рисует, плачет

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы:

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

6-7 лет

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

3-4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6-7 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6-7 лет

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

- словоизменения:
 - употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
 - образование существительных множественного числа в родительном падеже;
 - согласование прилагательных с существительными единственного числа;
 - употребление предложно-падежных конструкций;
 - употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования:
 - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - образование названий детенышей животных;
 - образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

3 года

Кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, рука – руки, глаз – глаза, кубик - кубики

4 года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

6 -7 лет

Лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

6 -7 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6-7 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

3 года

Где сидит кот? (в корзинке/на стуле/под стулом) Откуда вылезает кот? (из корзинки)

4 года

К вышеперечисленным вопросам добавляется: Где летит бабочка? (над цветком) Где спрятался зайчик? (за деревом)

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5-7 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6-7 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

3 года

Дом – домик, мяч – мячик, елка – елочка, кровать – кроватка, ложка – ложечка.

4 года

Стол – столик; сумка — сумочка; чашка — чашечка; ведро — ведерочко.

5 лет

Забор — заборчик; носок — носочек; лента — ленточка; окно — окошечко.

6-7 лет

Палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

3-4 года

У кошки - котенок.

У утки —...

У лисы —...

У слона —...

5 лет

У зайца — У волка —

У белки — У козы —

6-7 лет

У хомяка - У барсука

У собаки - У коровы

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу. 6 лет
Стол из дерева — деревянный. А аквариум из стекла (какой?) — ... Крыша из соломы (какая?) — ... Стена из кирпича (какая?) — ... Шапка из меха (какая?) — ж Носки из шерсти (какие?) — ... Сапоги из резины (какие?) —... Лопатка из металла (какая?) —... Сок из яблок (какой?) —...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6-7 лет

Очки бабушки —бабушкины. А туфли мамы (чьи?) — ...

Усы кошки (чьи?) — ...

Хвост лисы (чей?) —...

Берлога медведя (чья?) —...

Гребень петуха (чей?) —...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6-7 лет

Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

6-7 лет

Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа:

«Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

6-7 лет

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Буду говорить правильно»

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4
1	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>5. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.</p> <p>8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.</p> <p>9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.</p> <p>10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Дидактические игры и пособия</p> <p>1. Игра-конструктор «Домик для язычка» (ковролин)</p> <p>2. Музыкальные книжки: - «Кто нас возит», - «Необычная ферма»</p> <p>3. Электронная музыкальная игрушка</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	5. Настольно-печатная игра «Автобус для зверят»;	1
	6. Серия настольно-печатных игр «Мини-игры»: «Моя квартира»;	1
	-«Семья»;	1
	-Магазин;	1
	-«Что к чему».	1
	7. «Назови одним словом».	1
	8. Настольно-печатная игра «Кто чей малыш?».	1
	9. Деревянные пазлы «Овощи-фрукты»	1
	10. Деревянные пазлы «Зима-лето»	1
	11. Набор Вуди «Где чей хвост»	1
	12. Набор Вуди «Чей малыш»	1
	13. Набор Вуди «Кто где живет»	2
	14. Развивающее лото «Транспорт»	2
	15. Матрешка по сказкам	1
	16. Доска-вкладыш «Фрукты»	1
	17. Говорящая книжка «Противоположности»	1
	18. Картинки-половинки «Лесные дорожки»	2
	19. Картинки-половинки «Животные - помощники»	1
	20. Кубики «Сложи рисунок: игрушки, мебель, овощи».	1
	21. Настольно - печатная игра «В лесу»	1
	22. Настольно-печатная игра «Домашний уголок»	1
	23. Настольно-печатная игра «Мой первый рассказ»	1
	24. Логопедическое лото «Подбери и назови»	1
	25. Настольная развивающая игра- лото «Назови одним словом»	1
	26. Игра «Обобщения»	1
	27. Игра «Определения»	1
	28. Вкладыши «Овощи», «Игрушки»	2
	29. Развивающая игра «Азбука животных»	1
	Демонстрационный материал	
	Серия карточек «Мир на ладошке» по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Мир джунглей», «Тайны космоса», «Город и деревня», «В мире спорта», «Грибное лукошко», «Азбука здоровья», «Электробытовые приборы», «Птицы наших лесов», «Продукты питания», «Живой океан»	
	Плакаты по лексическим темам	