

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
от 31.08.2022 № 123

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я познаю мир»**

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет  
Срок реализации: до 1 года

Составитель: Рубцова А.В., учитель-дефектолог

г. Мурманск, 2022

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Ранняя диагностика недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной психологии и педагогики. В дошкольном возрасте нередко проявляются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это зачастую появляется у детей со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У большинства детей наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться развитие и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я познаю мир» определяет содержание и организацию развивающей деятельности с детьми 3-7 лет, имеющими нарушениями познавательной сферы. Программа направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и развитие индивидуальных способностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с нарушениями познавательной сферы, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения познавательной сферы, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я познаю мир» предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Среди наиболее значимых **отличительных особенностей** программы можно выделить:

- учет деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста. Программа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста, целенаправленное формирование всех структурных компонентов деятельности ребенка дошкольного возраста (коммуникативной, предметной, игровой): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе развивающего воздействия является специфическим средством, специально организованным и направляемым педагогом.

- развивающий характер. Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является оптимальное общее развитие каждого ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особое внимание в ней уделяется развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста: формированию мыслительных процессов, расширению кругозора, развитию познавательной активности. Содержание программы предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

-учет индивидуальных особенностей детей. Уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- дифференцированный подход к обучающимся.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Освоение программы осуществляется по **очной форме обучения**.

В программе используются вариативные **методы обучения**, способствующие повышению эффективности образовательного процесса. Вопрос о рациональном выборе методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

### Методы и приемы работы с обучающимися

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметная наглядность</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки</li> <li>- Расположение предметов по образцу</li> <li>- Выкладывание последовательностей</li> <li>- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>Выкладывание логических цепочек</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Рассказ о проделанной работе</li> <li>• Договаривание по образцу</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>• Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> </ul> </li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание)</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>• Рисование в воздухе</li> </ul>

Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный образец</li> <li>• Одновременное проговаривание</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul>

**Типы занятий,** предусмотренные программой: диагностические, практические, тренировочные.

Используемые **формы занятий:** индивидуальные.

**Объем программы.** Количество учебных часов - до 64 часов в год.

Программа состоит из этапов, рассчитанных на четыре возрастных периода жизни детей (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

**Срок освоения программы** - до 1 года (32 недели, 9 месяцев).

**Продолжительность занятий зависит от возрастной категории обучающихся:**

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Между занятиями организуется динамическая пауза или свободная игровая деятельность продолжительностью не менее 10 минут.

**Цель программы:** развитие психофизических качеств личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих **задач:**

- формирование у детей основных компонентов мыслительной деятельности, развитие их познавательной и творческой активности;
- повышение уровня знаний при ознакомлении с окружающим миром, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, за счет их многогранной интерпретации в разных видах деятельности;
- развитие у детей элементарных математических представлений, соответствующих возрасту;
- формирование основных компонентов речемыслительной деятельности;
- развитие гнозиса и праксиса путем вовлечения ребенка в разные виды игровой, продуктивной и конструктивной деятельности;
- эмоциональное развитие дошкольников, основанное на привлечении средств художественного творчества.

### **Структура и содержание программы**

Программа представлена следующими разделами:

I. Ознакомление с окружающим миром.

II. Развитие математических способностей.

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### **I этап для детей 3-4-х лет**

Знакомство детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), с предметами домашнего обихода, их функциями и назначением, видами транспорта (машина, самолет, поезд, корабль).

Формирование навыка определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), с их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).

Расширение представлений о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Обучение способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Обучение детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда-мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

Формирование представлений о членах семьи; имена и отчества некоторых работников ППМС-Центра (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

Обучение детей называть родной город.

Формирование элементарных правил дорожного движения (значение зеленого, желтого, красного цвета светофора; различение проезжей части дороги и тротуара).

Знакомство с трудом близких взрослых, их личностными и деловыми качествами, трудовыми действиями.

Определение состояния погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер). Знакомство детей с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.д.).

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. Обучение детей различать и называть стебель, листья, цветок.

Формирование умения различать по внешнему виду некоторые овощи (огурец, помидор, лук, морковь) и фрукты (яблоко, груша, банан).

Знакомство с домашними животными (кошка, собака, утка, курица) и их детенышами (котенок, щенок, утенок, цыпленок). Особенности их передвижения, питания и внешнего вида. Первоначальные представления о диких животных (волк, лиса, медведь).

Формирование навыка выделять и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

Расширение представлений детей о земноводных (лягушка) и насекомых (бабочка, жук).

Расширение представлений детей о признаках живых и неживых объектов. Закрепление знаний о свойствах воды и песка.

## **II этап для детей 4-5 лет**

Расширение представлений детей о мире предметов, необходимых для разных видов деятельности (труда, рисования, игры и т.д.), формирование навыка называть их функции и назначение.

Знакомство детей с признаками предметов, определение их цвета, формы, величины, веса. Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы (бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), с их свойствами и качествами. Установление связей между назначением и строением предметов, назначением и материалом. Установление причинно-следственных связей между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.).

Расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, троллейбус, метро, трамвай, такси).

Формирование представлений о семье, первоначальных представлений о родственниках и отношениях.

Знакомство с названиями улиц, на которых живут дети, знакомство с достопримечательностями родного города, закрепление и уточнение правил дорожного движения. Формирование представления о государственных праздниках: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День победы.

Знакомство с понятием «профессия». Расширение представлений о человеческом труде: шофер, строитель, спасатель, продавец, врач, воспитатель.

Установление простейших связи между ними (похолодало — исчезли бабочки, жуки, похолодало — дети и взрослые надевают теплую одежду). Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе: осень, зима, весна, лето.

Различение и называние овощей (огурец, помидор, лук, морковь, картофель, капуста), фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) и ягод (вишня, клубника, малина). Представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет; эти условия им обеспечивает человек).

Расширение представлений о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, утка, курица, свинья, коза) и их детенышах (особенности поведения, передвижения). Знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными.

Формирование умения называть характерные особенности внешнего вида животных.

Закрепление представлений о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).

Расширение представлений о жизни диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка) в природных условиях (как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях). Расширение представлений об объектах живой и неживой природы.

### III этап для детей 5-6 лет

Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту (холодильник, стиральная машина, кухонная плита, пылесос, микроволновая печь). Развитие умения самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы (бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск.

Закрепление умения определять цвет, величину, форму предметов. Формирование навыка сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (одежда — зимняя, летняя). Расширение представлений о ручном труде людей.

Расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, троллейбус, метро, трамвай, такси); о правилах дорожного движения.

Закрепление представлений о семье, о родственниках. Формирование интереса к своей родословной. Уточнение знаний детей о месте работы их родителей, о важности их труда для общества; воспитание уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи. Упражнение детей в назывании своего домашнего адреса.

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с народными традициями и обычаями. Расширение представлений о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомство с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна, столицей.

Формирование представления о Российской армии.

Расширение представлений детей о людях разных профессий (шофер, строитель, спасатель, продавец, врач, воспитатель).

Наблюдение с детьми явлений природы и установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Углубление и конкретизация представлений об условиях жизни растений и животных.

Расширение и уточнение представлений о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы).

Уточнение представлений о диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, кабан), об их повадках. Расширение представлений о некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формирование представлений о зимующих (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, сорока) и перелетных (ласточка, скворец, жаворонок, лебедь) птицах.

Систематизация представлений о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, утка, курица, свинья, коза, овца, индюк). Расширение представлений о домашних птицах (курица, утка, индюк, голубь, гусь), характерных признаках их внешнего вида, повадках.

Обобщение и систематизация представлений детей о временах года (осень, зима, весна, лето) и частях суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов.

Формирование представления о здоровом образе жизни, основах безопасности жизнедеятельности.

#### **IV этап для детей 6-7-х лет**

Расширение представлений детей о мире предметов. Обогащение представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Формирование представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширение представления детей о процессе создания предметов.

Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Совершенствование способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Формирование умения называть свой возраст, свое имя, фамилию и отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей интересы своих родственников.

Формирование умения соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствование знаний детей о дорожных знаках и их назначении.

Расширение представлений о родном крае. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Расширение представлений детей о Москве — главном городе, столице России. Расширение знаний детей о государственных праздниках.

Углубление знаний о Российской армии. Формирование представления о защитниках Отечества, о памяти павших бойцов.

Расширение представлений о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

Расширение представлений детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.

Закрепление и углубление представлений о растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

Обобщение и систематизирование знаний детей о жизнедеятельности растений и животных. Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желаний беречь природу.

Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе. Расширение представлений о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др. Формирование умения различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закрепление знаний детей о животных, обитающих в нашей стране.

### **Развитие математических способностей**

#### **I этап для детей 3-4-х лет**

Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различение понятий *много*, *один*, *по одному*, *ни одного*; нахождение одного и

нескольких одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимание вопроса «Сколько?»; при ответе использование слов *много, один, ни одного*.

Сравнение двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимание вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; формирование умения отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные), большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Знакомство детей с геометрическими фигурами: *кругом, квадратом, треугольником*.

Формирование умения обследовать форму этих фигур, используя осязание.

Формирование умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*. Различать правую и левую руки.

Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро*

## II этап для детей 4-5 лет

Формирование представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размер; формы; формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Введение в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных», или «красных и синих кружков поровну».

Формирование умения считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называние числительных по порядку; соотнесение каждого числительного только с одним предметом пересчитываемой группы; отнесение последнего числительного ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнение двух групп предметов, именуемых числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формирование представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формирование умения уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Формирование навыка отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Формирование умения считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 5).

Установление на основе счета равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.



### **Величина (7 занятий)**

Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также формирование умения сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражение результатов сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире—уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Формирование умения соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Формирование умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины: вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*) и т. д.).

Развитие представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре. Выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Знакомство с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Формирование умения различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формирование представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб, (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Формирование умения соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг; платок — квадрат; мяч — шар; стакан — цилиндр; окно, дверь — прямоугольник и др.

Развитие умения определять пространственные направления от себя, движения в заданном направлении (*вперед— назад, направо - налево, вверх - вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках игрушки*).

Знакомство с пространственными отношениями: *далеко — близко* (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширение представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Расширение представления детей о временах года, их характерных особенностях, последовательности (*осень, зима, весна, лето*).

Объяснение значений слов: *вчера, сегодня, завтра.*

### **III этап для детей 5-6 лет**

Формирование умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формирование умения считать до 10; последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получение равенства из неравенства (неравенства из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один

предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Формирование умения считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знакомство с порядковым счетом в пределах 10, Формирование умения различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Формирование представления о равенстве: определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов; правильное обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Уточнение понимания независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Знакомство с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формирование умения называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Формирование умения устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизация предметов, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражение в речи порядка расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — *самая широкая*, фиолетовая — *немного уже*, красная — *еще уже*, но она *шире* желтой, а зеленая *уже* желтой и *всех* остальных лент. Она *самая узкая*» и т. д.

Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развитие глазомера детей, умения находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Знакомство детей с *овалом* на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Формирование представления о *четырёхугольнике*: подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развитие геометрической зоркости: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки, часы, крышка и дно кастрюли — круглые и т. д.

Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Понимание смысла пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); движение в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определение своего местонахождения среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначение в речи взаимного расположения предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадь: - *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Ориентирование на листе бумаги (*справа — слева, вверху - внизу, в середине, в углу*).

Формирование представления о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.

Установление на конкретных примерах последовательности различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определение, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

#### IV этап для детей 6-7-х лет

Развитие общих представлений о множестве: развитие умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Операция объединения, дополнения множеств, выделения из множества части или отдельных его частей, учить устанавливать соотношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединение предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомство их со счетом в пределах 20. Знакомство детей с тем, как образуются числа второго десятка.

Знакомство с цифрами от 0 до 9.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определение пропущенного числа.

Знакомство с составом чисел второго десятка из единиц.

Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большего (в пределах 10, на наглядной основе).

Составление на наглядной основе и решение простые арифметических задач на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач использование знаков действий: плюс (+), минус (-) и знака отношения равно (=).

Формирование умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Деление предмета на 2-8 и более равных частей путем сгибания (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; обозначение часть - целое; установление соотношения целого и части, размера частей; нахождение части целого и целого по известным частям.

Формирование у детей первоначальных измерительных умений. Формирование умения измерять длину (длинный - короткий, одинаковые по длине); ширину (широкий - узкий, равные по ширине); высоту предметов (высокий - низкий равные по высоте); толщину (толстый - тонкий, равные по толщине); способами сравнения (приложение - наложение), с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Формирование представления о *весе* предметов и способах его измерения. Сравнение веса предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Уточнение знаний о знакомых геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).

Уточнение знания известных геометрических фигур, их элементов (*вершины, углы, стороны*) и некоторых их свойств.

Формирование представления о *многоугольнике* (на примере треугольника и четырехугольника), о *прямой линии, отрезке прямой*.

Распознавание фигуры независимо от пространственного положения; изображение, расположения фигуры на плоскости; упорядочивание фигур по размеру; группирование по цвету, форме, размерам.

Моделирование геометрических фигур: составление из нескольких треугольников один многоугольник; из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из четырех отрезков — четырехугольник; из двух коротких отрезков — один длинный и т.д. Анализ формы предметов в целом и отдельных их частей; воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентирование на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражение в речи их пространственного расположения (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: *слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз*; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Формирование навыка пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развитие «чувства времени», регулирование своей деятельности в соответствии со временем; различение длительности отдельных временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*).

Определение время по часам с точностью до 1 часа.

### Учебный план

№	Наименование разделов программы	Всего часов								Форма контроля
		I этап 3-4 года		II этап 4-5 лет		III этап 5-6 лет		IV этап 6-7 лет		
		в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	
<b>Инвариантная часть</b>										
1	Ознакомление с окружающим миром	1 час	32 часа	1 час	32 часа	1 час	32 часа	1 час	32 часа	Диагностика психического развития
2	Развитие математических способностей	1 час	32 часа	1 час	32 часа	1 час	32 часа	1 час	32 часа	Диагностика психического развития

**Учебно-тематический план  
I этап для детей 3-4 лет**

№ п\п	Наименование разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
1.	Предметы ближайшего окружения: игрушки.	1
2.	Способы обследования предметов, элементарное экспериментирование.	1
3.	Виды транспорта (машина, самолет, поезд, корабль).	1
4.	Предметы сделанные руками человека (посуда, мебель).	1
5.	Предметы созданные природой (камень, шишки).	1
6.	Название родного города.	1
7.	Элементарные правила дорожного движения (понимание значение зеленого, желтого, красного цвета светофора; различие проезжей части дороги, тротуара).	1
8.	Труд близких взрослых, их личностные и деловые качества, трудовые действия.	1
9.	Признаки предметов: цвет. Названия цветов и оттенков. Подбор цвета соответствующего изображаемому предмету.	1
10	Признаки предметов: величина.	1
11.	Признаки предметов: форма. Изображение предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.	1
12.	Признаки предметов: вес.	1
13.	Расположение предметов по отношению к ребенку (далеко, высоко, близко).	1
14.	Материалы из которых сделаны предметы: дерево, бумага, ткань, глина.	1
15.	Свойства предметов: прочность, твердость, мягкость.	1
16.	Состояния природы (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер).	1
17.	Особенности времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).	1
18.	Особенности времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).	1
19.	Растения родного края. Части растения (стебель, листья, цветок).	1
20.	Овощи (огурец, помидор, лук, морковь).	1
21.	Фрукты (яблоко, груша, банан).	1
22.	Домашние животные (кошка, собака, утка, курица).	1
23.	Детеныши домашних животных (котенок, щенок, утенок, цыпленок).	1
24.	Дикие животные (волк, лиса, медведь).	1
25.	Передача в рисунке красоты окружающих предметов и природы. Особенности внешнего вида знакомых животных, их передвижения и питания.	1
26.	Члены семьи, имена и отчества работников ППМС-Центра.	1
27.	Земноводные (лягушка), насекомые (бабочка, жук).	1
28.	Признаки живых и неживых объектов.	1
29.	Свойства воды и песка.	1
30.	Группировка предметов (посуда, мебель).	1
31.	Классификация предметов (посуда, мебель).	1
32.	Предметы домашнего обихода, их функциональное назначение.	1

<b>Итого</b>		<b>32</b>
<b>Развитие математических способностей</b>		
1.	Составление групп из однородных предметов. Понятия: «много», «один». Знакомство со строительной деталью –кубик.	1
2.	Выделение из группы отдельных предметов. Понятия: «по одному», «ни одного».	1
3.	Знакомство с геометрической фигурой: круг.	1
4.	Знакомство с приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой.	1
5.	Сравнение предметов контрастных по размеру.	1
6.	Понимание вопроса «Сколько?»; употребление в ответе понятий: «много», «один», «ни одного»	1
7.	Знакомство с геометрической фигурой: квадрат.	1
8.	Сравнение предметов одинаковых по размеру.	1
9.	Сравнение групп предметов по цвету. Развитие умения видеть общий признак предметов группы.	1
10.	Соизмерение предметов по величине, используя приемы наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами: «большой» — «маленький», «одинаковые (равные) по величине». Умение различать и называть кубики разной величины.	1
11.	Сравнение групп предметов по величине. Умение видеть общий признак предметов группы.	1
12.	Нахождение в окружающей действительности объектов круглой и квадратной формы; осязательное обследование объектов.	1
13.	Нахождение одного и нескольких одинаковых предметов в окружающей обстановке.	1
14.	Нахождение одного и нескольких одинаковых предметов в окружающей обстановке.	1
15.	Сравнение двух равных групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).	1
16.	Знакомство с геометрической фигурой: треугольник.	1
17.	Соизмерение предметов по длине, используя приемы наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами: «длинный» — «короткий», «одинаковые (равные) по длине».	1
18.	Представления о частях суток: день.	1
19.	Умение ориентироваться в расположении частей своего тела; различение пространственных направлений: «вперед» — «сзади» («позади»).	1
20.	Понимание вопросов: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»	1
21.	Представления о частях суток: ночь.	1
22.	Соизмерение предметов по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами: «широкий» — «узкий», «одинаковые (равные) по ширине».	1
23.	Ориентировка в схеме собственного тела: левая, правая рука.	1
24.	Умение ориентироваться в расположении частей своего тела; различение пространственных направлений: «слева» — «справа».	1
25.	Сравнение групп предметов по форме. Развитие умения видеть общий признак предметов группы.	1
26.	Представления о частях суток: утро.	1

27.	Сравнение двух неравных групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).	1
28.	Соизмерение предметов по высоте, используя приемы наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами: «высокий» — «низкий», «одинаковые (равные) по высоте».	1
29.	Представления о частях суток: вечер.	1
30.	Нахождение в окружающей действительности объектов круглой, квадратной, треугольной формы. Осязательное обследование объектов.	1
31.	Выделение 2-3 признаков, характерных для контрастных частей суток: день-ночь, утро-вечер.	1
32.	Закрепление представлений о схеме собственного тела: левая, правая рука.	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>
<b>ИТОГО за учебный год</b>		<b>64</b>

**Учебно-тематический план  
II этап для детей 4-5 лет**

№ п/п	Наименование разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
1.	Предметы, необходимы для разных видов деятельности, их название и назначение.	1
2.	Признаки предметов: цвет. Представление о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	1
3.	Признаки предметов: форма. Представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, треугольная), величине, расположении частей.	1
4.	Признаки предметов: величина. Соотношение предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.	1
5.	Признаки предметов: вес.	1
6.	Материалы из которых сделаны предметы (бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор).	1
7.	Свойства и качества предметов.	1
8.	Установление связи между назначением и строением предметов, назначением и материалом.	1
9.	Установление причинно-следственной связи между предметом и его пользой.	1
10.	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, метро, трамвай, такси).	1
11.	Представление о семье, родственных отношениях.	1
12.	Знакомство с названием улиц, на которых живут дети, с достопримечательностями родного города.	1
13.	Закрепление и уточнение правил дорожного движения.	1
14.	Профессии (шофер, строитель, спасатель продавец, врач, воспитатель).	1
15.	Профессии (шофер, строитель, спасатель продавец, врач, воспитатель).	1
16.	Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето).	1
17.	Формирование представления о государственных праздниках: Новый год.	1
18.	Овощи (огурец, помидор, лук, морковь, картофель, капуста).	1

19.	Фрукты (яблоко, груша, банан, лимон).	1
20.	Ягоды (вишня, клубника, малина).	1
21.	Формирование представления о растениях, как живых существах.	1
22.	Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, утка, курица, свинья, коза) их детеныши.	1
23.	Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, утка, курица, свинья, коза) их детеныши.	1
24.	Особенности поведения и передвижения домашних животных.	1
25.	Труд людей по уходу за домашними животными.	1
26.	Формирование представления о государственных праздниках: международный женский день.	1
27.	Характерные особенности внешнего вида животных.	1
28.	Насекомые (бабочка, божья коровка, муравей).	1
29.	Дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка) и их детеныши.	1
30.	Жизнь диких животных в природных условиях.	1
31.	Объекты живой и неживой природы.	1
32.	Формирование представления о государственных праздниках: день победы.	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>
<b>Развитие математических способностей</b>		
1.	Представления о множестве из разных по качеству элементов (много – мало-один).	1
2.	Представления о множестве из разных по качеству элементов (много – мало-один).	1
3.	Геометрическая фигура круг. Выделение особых признаков фигуры.	1
4.	Геометрическая фигура круг. Выделение особых признаков фигуры.	1
5.	Геометрическая фигура квадрат. Выделение особых признаков фигуры.	1
6.	Понятия «большой», «средний», «маленький».	1
7.	Геометрическая фигура треугольник. Выделение особых признаков фигуры.	1
8.	Счет до трех. Соотнесение каждого числительного только с одним предметом.	1
9.	Части суток: день - ночь.	1
10.	Представление о частях суток: утро, вечер.	1
11.	Представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета до трех; понятия: «больше», «меньше», «поровну».	1
12.	Определение пространственных отношений от себя: «впереди - сзади», «сверху- снизу»; обозначение месторасположения предметов.	1
13.	Знакомство с объемными геометрическими телами: шар, куб.	1
14.	Уравнивание неравных групп предметов способом прибавления одного.	1
15.	Уравнивание неравных групп предметов способом исключения одного.	1
16.	Геометрическая фигура прямоугольник. Выделение особых признаков фигуры.	1
17.	Счет до четырех. Называние числительных по порядку. Сравнение двух групп предметов на основе счета.	1
18.	Счет до пяти. Называние числительных по порядку. Сравнение двух групп предметов на основе счета.	1
19.	Определение пространственных отношений от себя: «слева - справа»; обозначение месторасположения предметов.	1
20.	Различение и называние прямоугольника, его элементов.	1



21.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1
22.	Сравнение двух предметов по высоте; понятия - «выше», «ниже», «равные» (одинаковые) по высоте.	1
23.	Сравнение двух предметов по длине; понятия - «длиннее», «короче», «равные» (одинаковые) по длине.	1
24.	Счет предметов на ощупь, счет звуков, движений. Установление пространственного расположения частей постройки относительно друг друга.	1
25.	Сравнение двух предметов по ширине; понятия - «шире», «уже», «равные» (одинаковые) по ширине.	1
26.	Сравнение двух предметов по толщине; понятия - «толще», «тоньше», «равные» (одинаковые) по толщине.	1
27.	Установление равенства (неравенства) в полиморфных группах предметов.	1
28.	Соотношение геометрических фигур разных размеров (большой - маленький круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1
29.	Пространственные отношения «далеко – близко».	1
30.	Временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Установление ассоциативных связей.	1
31.	Соизмерение предметов по двум признакам величины (длина и ширина).	1
32.	Размерные отношения между предметами разной величины; расположение в определенной последовательности.	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>
<b>ИТОГО за учебный год</b>		<b>64</b>

**Учебно-тематический план  
III этап для детей 5-6 лет**

№ п/п	Наименование разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
1.	Представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (холодильник, стиральная машина, кухонная плита, пылесос, микроволновая печь).	1
2.	Самостоятельное определение материала, из которого изготовлены предметы (бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор).	1
3.	Характеристика свойств и качеств предметов: структуры и температуры поверхности, твердости и мягкости, хрупкости и прочности, блеска.	1
4.	Цвет, величина, форма предметов.	1
5.	Сравнение предметов по назначению, цвету, форме, материалу.	1
6.	Классификация предметов (одежда).	1
7.	Вещи, созданные трудом человека.	1
8.	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, метро, трамвай, такси).	1
9.	Правила дорожного движения (понимание значения зеленого, желтого, красного цвета светофора; различение проезжей части дороги, тротуара).	1
10.	Правила дорожного движения (понимание значения зеленого, желтого, красного цвета светофора; различение проезжей части дороги, тротуара).	1
11.	Место работы родителей, важность их труда для общества. Домашний адрес.	1
12.	Родная страна. Государственные праздники. Народные традиции и обычаи.	1

13.	Достопримечательности, культура и традиции родного края.	1
14.	Флаг и герб нашей страны, мелодия гимна, столица.	1
15.	Формирование представления о Российской армии.	1
16.	Формирование представления о Российской армии.	1
17.	Явления природы, установление причинно-следственных связей между ними.	1
18.	Углубление и конкретизация знаний об условиях жизни растений и животных.	1
19.	Представление о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, лесные ягоды и грибы).	1
20.	Дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка, кабан) и их повадки.	1
21.	Животные, обитающие в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других стран.	1
22.	Зимующие птицы (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, сорока).	1
23.	Перелетные птицы (ласточка, скворец, жаворонок, лебедь).	1
24.	Помощь человека диким животным.	1
25.	Домашние животные и птицы (кошка, собака, корова, лошадь, утка, курица, свинья, коза, овца, индюк).	1
26.	Домашние птицы (курица, утка, индюк, голубь, гусь), характерные признаки их внешнего вида, повадки.	1
27.	Времена года (осень, зима, весна, лето).	1
28.	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
29.	Помощь человека зимующим птицам.	1
30.	Формирование представления о здоровом образе жизни.	1
31.	Формирование представления об основах безопасности жизнедеятельности.	1
32.	Формирование экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов.	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>
<b>Развитие математических способностей</b>		
1.	Счет до пяти; создание и разделение множества из разных по качеству элементов.	1
2.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
3.	Счет до 6; сравнение частей множества на основе счета и соотношения; определение большей (меньшей) части.	1
4.	Размерные отношения между предметами разной длины.	1
5.	Геометрическая фигура -овал. Признаки фигуры.	1
6.	Счет в пределах семи; вопрос: «сколько».	1
7.	Опосредованное сравнение двух предметов по длине с помощью условной меры. Выделение и называние пластин различных по длине. Замена одной детали другими «Две тропинки».	1
8.	Сравнение рядом стоящих чисел с опорой на наглядность.	1
9.	Пространственные отношения: «вверху — внизу», «вперед — сзади»; движение в заданном направлении.	1
10.	Понятие «сутки».	1
11.	Получение равенства (неравенства) способом добавления (исключения) единицы.	1
12.	Пространственные отношения: «слева — справа»; движение в заданном направлении.	1

13.	Опосредованное сравнение двух предметов по высоте с помощью условной меры.	1
14.	Образование чисел в пределах восьми с опорой на наглядность.	1
15.	Знакомство с четырехугольником.	1
16.	Отсчитывание девяти предметов из большего количества по образцу.	1
17.	Опосредованное сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры.	1
18.	Установление последовательности событий: раньше (сначала) – позже (потом).	1
19.	Счет десяти предметов на ощупь.	1
20.	Пространственные отношения: «между», «рядом с», «около»; движение в заданном направлении.	1
21.	Количественный состав числа из единиц в пределах пяти.	1
22.	Поиск в окружающей действительности предметов равных (неравных) по длине, по ширине образцу.	1
23.	Поиск в окружающей действительности предметов равных (неравных) по длине, по ширине образцу.	1
24.	Счет звуков, движений.	1
25.	Поиск в окружающей действительности предметов равных (неравных) по высоте, по толщине образцу.	1
26.	Анализ и сравнение предметов окружающей действительности различных по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные.	1
27.	Представления о равенстве: определение равного количества предметов в группах, состоящих из разных элементов.	1
28.	Определение своего местонахождения; обозначение в речи взаимного расположения предметов.	1
29.	Независимость числа от величины, формы предметов, направления счета.	1
30.	Независимость числа от величины, формы предметов, направления счета.	1
31.	Ориентирование на листе бумаги (справа — слева, вверху - внизу, в середине, в углу).	1
32.	Разделение предмета на равные части (на 2,4); сопоставление части и целого.	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>
<b>ИТОГО за учебный год</b>		<b>64</b>

**Учебно-тематический план  
IV этап для детей 6-7 лет**

№ п\п	Наименование разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
1.	Представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (холодильник, стиральная машина, кухонная плита, пылесос, микроволновая печь).	1
2.	Самостоятельное определение материала, из которого изготовлены предметы (бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор) .	1
3.	Характеристика свойств и качеств предметов: структуры и температуры поверхности, твердости и мягкости, хрупкости и прочности, блеска.	1
4.	Цвет, величина, форма предметов.	1

5.	Сравнение предметов по назначению, цвету, форме, материалу.	1
6.	Классификация предметов (одежда).	1
7.	Вещи, созданные трудом человека.	1
8.	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, метро, трамвай, такси).	1
9.	Правила дорожного движения (понимание значения зеленого, желтого, красного цвета светофора; различение проезжей части дороги, тротуара).	1
10.	Правила дорожного движения (понимание значения зеленого, желтого, красного цвета светофора; различение проезжей части дороги, тротуара).	1
11.	Место работы родителей, важность их туда для общества. Домашний адрес.	1
12.	Родная страна. Государственные праздники. Народные традиции и обычаи.	1
13.	Достопримечательности, культура и традиции родного края.	1
14.	Флаг и герб нашей страны, мелодия гимна, столица.	1
15.	Формирование представления о Российской армии.	1
16.	Формирование представления о Российской армии.	1
17.	Явления природы, установление причинно-следственных связей между ними.	1
18.	Углубление и конкретизация знаний об условиях жизни растений и животных.	1
19.	Представление о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, лесные ягоды и грибы).	1
20.	Дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка, кабан) и их повадки.	1
21.	Животные, обитающие в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других стран.	1
22.	Зимующие птицы (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, сорока).	1
23.	Перелетные птицы (ласточка, скворец, жаворонок, лебедь).	1
24.	Помощь человека диким животным.	1
25.	Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, утка, курица, свинья, коза, овца, индюк).	1
26.	Домашние птицы (курица, утка, индюк, голубь, гусь), характерные признаки их внешнего вида, повадки.	1
27.	Времена года (осень, зима, весна, лето).	1
28.	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
29.	Помощь человека зимующим птицам.	1
30.	Формирование представления о здоровом образе жизни.	1
31.	Формирование представления об основах безопасности жизнедеятельности.	1
32.	Формирование экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов.	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>
<b>Развитие математических способностей</b>		
1.	Общие представления о множестве: операция объединения, дополнения множеств.	1
2.	Уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых их свойствах; упорядочивание фигур по размеру; группирование по цвету, форме, размерам.	1
3.	Число и цифра 1. Соотнесение числа и количества. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.	1
4.	Первоначальные измерительные умения; измерение величины предметов с помощью условной меры.	1
5.	Геометрическая фигура многоугольник. Выделение особых признаков	1

	фигуры на основе сравнения с треугольником и четырехугольником; понятие о прямой линии и отрезке.	
6.	Число и цифра 2. Образование числа 2 и его состав; выделение из множества по образцу и слову. Понятие «пара».	1
7.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	1
8.	Число и цифра 3. Образование и состав числа 3; выделение трех предметов из множества по слову, Прямой счет до трех и обратный от трех. Понятие числового ряда.	1
9.	Ориентирование на ограниченной территории; расположение предметов в указанном направлении: вверх, вниз, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом.	1
10.	Последовательность дней недели, месяцев, времен года; необратимость и периодичность времени.	1
11.	Число и цифра 4. Образование и состав числа 4; выделение четырех предметов из множества по слову; прямой счет до четырех и обратный от четырех; закрепление числового ряда в пределах четырех.	1
12.	Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, (плана, схемы).	1
13.	Деление предмета на равные части, путем сгибания (используя условную меру); обозначение части целого: половина, одна часть из двух, две части из четырех. Нахождение по известным частям целого.	1
14.	Число и цифра 5. Образование и состав числа 5; выделение пяти предметов из множества по слову; прямой счет до пяти и обратный от пяти; закрепление числового ряда в пределах пяти.	1
15.	Моделирование геометрических фигур: составление из треугольников один многоугольник; из нескольких квадратов — один прямоугольник; из частей круга — круг; из двух коротких отрезков — один длинный.	1
16.	Порядковый счет в пределах пяти.	1
17.	Измерение и сравнение веса предметов; понятия: «тяжелее» — «легче».	1
18.	Слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.	1
19.	Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0.	1
20.	Прочтение по карте-схеме графической информации: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.	1
21.	Число и цифра 6. Образование и состав числа 6; выделение шести предметов из множества по слову; счет движений, счет предметов на ощупь. Место в числовом ряду.	1
22.	Счет по заданной мере (использование не единицы, а части предмета или нескольких).	1
23.	Различение длительности отдельных временных интервалов; регулирование деятельности в соответствии со временем.	1
24.	Число и цифра 7. Образование и состав числа 7; отсчет предметов в пределах семи; счет движений, счет предметов на ощупь. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	1
25.	Число и цифра 8. Образование и состав числа 8; отсчет предметов в пределах восьми; счет движений, счет предметов на ощупь. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	1
26.	Анализ формы предметов в целом и отдельных частей; воссоздание сложных	1

	по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	
27.	Число и цифра 9. Образование и состав числа 9; отсчет предметов в пределах девяти; место числа в ряду, соседи числа. Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет в пределах первого десятка.	1
28.	Самостоятельное передвижение в пространстве, ориентируясь по карте, маршруту (условные обозначения).	1
29.	Образование чисел второго десятка, знакомство со счетом в пределах 20.	1
30.	Определение времени по часам.	1
31.	Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1. Решение простых арифметических задач на сложение; знак «+», «=».	1
32.	Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1. Решение простых арифметических задач на вычитание; знак «-», «=».	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>
<b>ИТОГО за учебный год</b>		<b>64</b>

Годовой календарный учебный график МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №28), уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

**Основные условия реализации программы:**

- развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.

**Планируемые результаты.** Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

**Формы аттестации.** Важным аспектом реализации программы является анализ результатов диагностического обследования (первичного, промежуточного и итогового), который позволяют выявить динамику познавательного развития и уточнить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка индивидуально. Для определения результативности усвоения программы используется комплекс диагностических методик И.Ю. Левченко и С. Д. Забрамной; комплексная методика диагностики готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР Н.В. Бабкиной; методика Ю.А. Афонькиной «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В. Маланова, Н.В. Микляевой).

### Литература основная:

- Васильева, М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». [Текст] / М. А. Васильева, Н. А. Веракса, Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 354 с.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения 28.05.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_13/m1155.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_13/m1155.pdf) (дата обращения 12.03.2015).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 08.03.2015).

### Литература дополнительная:

- Агафонов, В. В. Волшебный праздник числа [Текст] / В. В. Агафонов, О. Л. Соболева – М.: АСТ-Пресс книга, 2002. – 79 с.
- Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. [Текст] / Афонькина Ю. А. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
- Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. [Текст] / Афонькина Ю. А. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
- Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. [Текст] / Афонькина Ю. А. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
- Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. [Текст] / Афонькина Ю. А. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
- Рындина, Е. В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. [Текст] / Е. В. Рындина – Спб.: Детство-пресс, 2014. – 175 с.



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**к дополнительной**  
**общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Я познаю мир»**

**1. Восприятие:** сенсорные эталоны, перцептивные действия.

**Восприятие цвета:** 3-4 года (до 4-5 цветов); 4-5 лет (до 6 цветов); 5-6 лет (до 8 цветов); 6-7 лет (до 12 цветов)

Красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, черный, белый, розовый, голубой.

ЦВЕТ	количество баллов
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл
Ребёнок различает цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла
Ребёнок соотносит и дифференцирует цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла
Сличает и выделяет основные цвета по слову	4 балла

**Восприятие формы: «Почтовый ящик», «Доски Сегена»**

3-4 года (до 2 – 3 геометрических фигур: круг, квадрат)

4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг)

5-6 лет (до 5 геометрических фигур)

6-7 лет (до 7 геометрических фигур)

*Материал:* геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)

Какая это фигура, как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски)

ФОРМА	количество баллов
Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. Знания не стабильны.	0- 1 балл
Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь.	2 балла
Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	3 балла
Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.	4 балла

## Восприятие величины

### 1. Предметные картинки с предметами различной величины

3 - 4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 4-5 предметов)

5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 10 предметов)

6 лет- 7 лет – скажи наоборот: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий (измерение длины предметов)

### 2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

3-4 года – 3 полоски    5 лет – 5 полосок    6 лет – 10 полосок

ВЕЛИЧИНА	количество баллов
Ребёнок не справляется с 1 заданием Справляется с помощью с 1 заданием	0-1 балл
Ребёнок выполняет 1 задание.	2 балла
Ребёнок справляется с 1 заданием и 2 складывает с учётом величины методом проб.	3 балла
Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, действует путем зрительного соотнесения с учётом величины методом проб.	4 балла

## 2. Внимание (свойства):

- устойчивость, концентрация, переключение

ВНИМАНИЕ (Устойчивость внимания)	количество баллов
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	0-1 балл
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла
ВНИМАНИЕ (Концентрация внимания)	
Ребенок не способен к концентрации внимания.	0 балл
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	1-2 балла
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла
ВНИМАНИЕ (Переключаемость внимания)	

Переключаемость внимания затруднена.	1 балл
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла

### 3. Память

*Инструкция ребенку:* Расскажи стихотворение, какое помнишь

ПАМЯТЬ	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием	0 балл
Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения	1-2 балла
Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.)	4 балла

### Слуховая память

*Инструкция ребенку:* Запомни слова, которые я тебе скажу.

Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке;  
6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.

	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол		весна	сын	привнесения
1												
2												

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием	0 балл
Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит	1-2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет	3 балла
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла

### **Зрительная память**

*Инструкция ребенку:* Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.) Что изменилось? Чего не стало?

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	количество баллов
Ребенок с заданием не справляется	0 балл
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	1-2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла

### **4. Мышление:**

#### **Наглядно-действенное**

«Пирамидка» 4 кольца

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ	количество баллов
Ребенок с заданием не справляется	0-1 балл
Справляется с помощью	
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла

#### **Наглядно-образное (из целостного восприятия данные)**

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

«Разрезные картинки»

*Инструкция ребенку:* Сложи из кусочков точно такую же картинку.

-Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет)

-Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет), на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет)

-Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет)

- на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет)

- Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет)

#### **Словесно-логическое**

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5): 4 года (6 групп) 5 лет (7 групп) 6 лет (8 групп)

«Четвёртый лишний» Исключение 4-й лишней картинки

**5 лет.** Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему?

**6 лет.** Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя.

«*Последовательность событий*» у меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка-это начало рассказа, есть продолжение и окончание. Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. Расскажи, какой рассказ ты придумал.

- 5 лет Серия картин из 2 – 3 частей.

Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. (правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять.

- 6 лет Серия картин “Кораблик”

Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

«*Загадки*» 6 лет

- причинно-следственные связи
- мыслительные операции: классификация
- обобщение

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (Разрезная картинка)	количество баллов
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут. Складывает картинку из 2 частей после обучающей помощи.	0-1 балл
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут. Справляется с помощью.	2 балла
Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.	3 балла
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла

КЛАССИФИКАЦИЯ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ	количество баллов
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	3 балла

Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	4 балла
---	---------

**5. Воображение:** замысел (игровая и продуктивная деятельность)

**6. Представления об окружающем мире:**

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений	количество баллов
Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.	0 балл
Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.	1-2 балла
Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.	3 балла
Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.	4 балла

## 7. Пространственные и временные представления.

Пространственные представления:

Покажи части тела (голова, глаза, брови, щёки, уши, шею, плечи и т.д.) – 3 года – 4 года

Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (с акцентом на парные части тела, левую и правую стороны) - 4-7 лет)

Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет)

Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет)

**4-5 лет – определение направления от себя**

**РАЗЛИЧАЕТ** правую и левую стороны **НА СВОЕМ ТЕЛЕ**

Покажи правый ботинок, верхнюю пуговицу.

**5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов**

*Инструкция:* Ребенку предложить встать в центре комнаты.

- Покажи, что находится от тебя слева? Справа? Вверху? Внизу? Впереди? Сзади?

**6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку**

Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу

Покажи левую руку, правое ушко у себя

Покажи правую ногу у куклы.

В какой руке девочка держит шар?

На какой ноге стоит девочка?

Предлоги: в, на, под, над, перед, за, между, около, рядом.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения	0 балл
Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого	1-2 балла
Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет	3 балла
Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла

Временные представления:

3-4 – утро-вечер, день-ночь

4-5 лет – различение, последовательность частей суток, вчера, сегодня, завтра

5-6 лет – название дней недели, месяц

Предлагаются картинки времен года.

- Это какое время года? (зима) А это? (лето). Где весна? Где осень?
- Покажи и назови каждое время года на этих картинках?
- Когда можно кататься на санках: зимой или летом?
- Когда можно купаться в реке? Почему?

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

- Сколько времен года ты знаешь? Какое сейчас время года?
- Какое время года наступит после осени? После зимы? После весны? После лета?
- Чем отличается осень и лето? Чем они похожи?

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	количество баллов
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени	0 балл
Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого	1-2 балла
Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла
У ребенка сформированы представления	4 балла

## 8. Математические представления

### 3- 4 ГОДА

- Один и много.
- Возьми (дай) 3, 2, 1 палочку.
- Покажи столько же пальчиков.



## 5 ЛЕТ

*Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.*

-Посчитай, сколько всего?

*Выделение из множества в пределе 5.*

-Взять пять палочек. Сколько взял?

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

*Понимание соотношений: меньше - больше.*

-Где грибков больше? Меньше? Чего больше, елочек или грибков? Меньше? Сделай одинаково.

Как по-другому можно сделать?

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

*Счетные операции /в пределах 5/.*

$-2 + 1, 4 - 1, 3 + 1, 5 - 1$

*Решение задач*

-Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?

-Гуляли 5 человек. Один из них мальчик. Сколько девочек?

-На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше?

## 6 ЛЕТ

*Анализ первого десятка.*

-Посчитай до 10 и обратно. Считай от 2 до 6. Считай от 8 до 3. Сосчитай, сколько палочек.

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

*Количественные отношения.*

-Где елочек больше, меньше? /3 и 4, 4 и 5, 5 и 2/.

Чего больше – яблонь или груш? Чего меньше? На сколько больше? меньше? – разница на 1.

Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну. Как это можно сделать по-другому?

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

*Счетные операции.*

$-2 + 1, 4 + 1, 3 - 1, 5 - 1$

Если ребенок легко считает в пределе 5, то дать в пределах 10.

*Решение арифметических задач.*

а) На нахождение суммы

-На дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек?

б) На нахождение остатка:

-На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось?

## 9. Ознакомление с окружающим:

- **Классификация и обобщение.**

**Цель:** исследование уровня сформированности мыслительных операций классификации и обобщения «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель».

**Инструментарий:** картинки по лексическим темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель».

**Процедура исследования:** ребенку предлагают картинки по лексическим темам (2-3 набора).

**Инструкция:** «Разложи на группы, назови картинки одним словом».

- **Причинно- следственные связи.**

**Цель:** исследование на выявление понимания сюжетного изображения.

**Инструментарий:** серия набор парных картинок, где каждая пара содержит причину и следствие.

**Процедура исследования:** ребенку предлагают две сюжетные картинки.

**Инструкция:** «Разложи картинки что было сначала, а что потом.»

- **Явления окружающей действительности**

**Цель:** исследование уровня представлений о себе, своей семье, умение устанавливать родственные отношения.

**Процедура исследования:** ребенку предлагают назвать свое имя, возраст, членов семьи, установить близкородственные связи.

**Инструкция:** «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Назови, с кем ты живешь? Кто ты маме? (папе? бабушке?)»

- **Ознакомление с предметами ближайшего окружения**

**Цель:** исследование уровня сформированности обобщающих понятий «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель».

**Инструментарий:** картинки по лексическим темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»,

**Процедура исследования:** ребенку предлагают картинки по лексическим темам (2-3 набора).

**Инструкция:** «Назови предметы одним словом».

- **Ознакомление с природой**

**Цель:** исследование представлений о временах года, сезонных изменениях.

**Процедура исследования:** ребенку предлагают назвать времена года, признаки.

**Инструментарий:** картинки с изображением времен года.



<b>Дидактические игры и пособия</b>	
1. «Набор фруктов» (пластмассовый).	1
2. «Набор овощей» (пластмассовый).	1
3. Логические блоки Дьенеша. – ООО «КОРВЕТ», 2010.	2
4. Цветные счетные палочки Кьюизенера. – ООО «КОРВЕТ».	2
5. «Я считаю» (мозаика).	1
6. Лото «Геометрические фигуры» (деревянные).	1
7. Вкладыши «Геометрические фигуры» (мягкие, на магнитах).	1
8. Деревянное пособие «Геометрические фигуры на подставке».	1
9. Настольно-печатная игра «Разноцветный мир» (55 карточек).	1
10. Деревянная игрушка «Готовим завтрак», разрезные овощи.	1
11. «Кого встречаем мы в лесу (ушки, хвостики, носы)», дидактическая аудиокнига	1
12. Настольно-печатные развивающие игры, серия «Мои первые игры»:	
-«Мы считаем»;	1
-«Найди похожую фигуру»;	1
-«Справа-слева, сверху-снизу»;	1
-«Паровозик для зверят»;	1
-«Времена года»;	1
-«Найди и угадай»;	1
-«Домашний уголок»;	1
-«Часть и целое»;	1
-«В деревне»;	1
-«Противоположности».	1
13. Настольные игры для самых маленьких:	
-«Чей узор»;	1
- «Фигуры»;	1
-«Половинки».	1
14. Развивающие игры, серия «Мини-игры»:	
-«Найди узор»;	1
-«Внимание»;	1
-«Магазин»;	1
-«Чья тень?»;	1
-«Угадай-ка»;	1
-«Семья»;	1
-«Что к чему»	1
15. Развивающее лото «Цветные фигурки»	1
16. Лото «Геометрические фигуры», деревянные игрушки («Томик», 48 деталей)	1
17. Развивающая игра-пазл «Времена года»	1
18. Игрушки из дерева «Транспорт», фигуры с магнитом.	1

	19. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка.	2
	20. 50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 3-4 лет, ООО «Издательство «Речь», 2011.	2
	21. Сташевская Г. Память. Внимание. Набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 3-4 лет, ООО «Издательство «Речь», 2011.	1
	22. Сташевская Г. Веселая математика. Счет и сравнение (дети 3-4 лет), ООО «Издательство «Речь», 2011.	1
	23. Сташевская Г. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 3-4 лет, ООО «Издательство «Речь», 2011.	1
	24. Юрченко О. Развиваем логику. Увлекательные задачки для детей 3-4 лет, ООО «Издательство «Речь», 2012.	1
	25. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 3-4 года/О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (серия «Дошкольное образование»)	1
	26. Крылова О.Н. Я учусь считать: 3-4 года/О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (серия «Дошкольное образование»)	1
	27. «Мой первый счет», книга-перекладка (серия «Половинка к половинке»)	1
	28. «Я и моя мама», книга-перекладка (серия «Половинка к половинке»)	1
	29. «Что я ем и где живу», книга-перекладка (серия «Половинка к половинке»)	1