

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
от 31.08.2022 № 123

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-
личностной сферы детей дошкольного возраста**

Возраст обучающихся: дети 3-5 лет
Срок реализации: до 2 лет

Составитель: Горчакова Т.В., педагог-психолог

г. Мурманск, 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы. Детство - уникальный период в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется психическое и физическое здоровье, происходит становление личности. Поэтому, очень важно начиная с раннего возраста обеспечить полноценное личностное развитие ребенка. В дошкольном возрасте ребенку, кроме ухода и питания, необходима эмоционально благоприятная обстановка, которая формирует чувство защищенности, внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Воспитание поколения самостоятельных, ответственных и уверенных детей – приоритетная задача государства в сфере образования и воспитания, которая сформулирована в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Все чаще в практической деятельности у детей наблюдаются нарушения психического здоровья, одним из которых выступает повышенная тревожность, неуверенность в себе, большое количество страхов. Страхи способствуют формированию психологических защит – избегания, агрессии, фантазирования – и становятся мощным фактором и «закрепителями» личностной тревожности, робости, неуверенности в себе. Известный российский психолог А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грядущей неудачи. По мнению Д. Ковач, неуверенность – это эмоционально окрашенное переживание, которое возникло на основании предварительной общей неуспешности собственной личности и которое первично регулирует более сложные формы поведения, особенно в познавательном и социальном контексте.

Ученые, которые занимаются исследованием проблем тревожности и неуверенности в себе А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.М.Прихожан, А. Фрейд, В.С.Мухина, И.М.Никольская, М.В. Осорина, Р.М. Грановская, Ф. И. Иващенко, Г. М. Красневской, Е.А.Серебряковой, Т. О.Смолевой и др. отмечают, что тревожное состояние детей связано с нарушением их эмоционального становления, со страхами, возникающими у них в процессе столкновения с различными ситуациями, а также их психологической защитой, возникающей при испытании страха.

Тревожность, неуверенность и порождённые ею замкнутость, застенчивость, робость отрицательно влияют на развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков. Неуверенные в себе, застенчивые, замкнутые, тревожные, дети боятся, что не смогут выполнить задание хорошо, и от этого приступают к ним в состоянии беспокойства и тревоги. Считают себя хуже остальных и боясь быть отвергнутыми, они с трудом находят общий язык со сверстниками. Дошкольный возраст – особо ответственный период в формировании личности ребенка. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей. Такая личностная особенность ребенка как неуверенность, тревожность может препятствовать успешной социализации ребенка.

Большую роль в возникновении тревожности, неуверенности, появлению и закреплению страхов играют взрослые, особенно родители. Завышенные требования родителей, которым ребенок боится не соответствовать; высокотревожные родители, желающие оградить ребенка от реалий жизни, подчеркивание недостатков ребенка, постоянное недовольство его действиями, лишение самостоятельности, ориентация на контроль и другие причины – формируют у детей ощущение собственной незащищенности перед опасностями мира, порождают страхи и повышенную тревожность, неуверенность в собственных силах. Все это обуславливает необходимость работы по психологическому просвещению и консультированию родителей по проблеме тревожности детей.

В силу вышесказанного обостряется важность создания системы работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 3-5 лет с повышенным уровнем тревожности, неуверенностью в себе, наличием страхов, а также ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся.

Для детей с эмоционально-личностными нарушениями характерны специфические проявления: низкая мотивация деятельности, отказ от попыток добиться успеха, притязание на легкую деятельность, высокий уровень тревожности при выполнении любой деятельности: «я не справлюсь», «я не смогу», закрывается рукой, например, при рисовании. Наблюдается нерешительность в ситуации выбора и негативные ожидания в соревновательных ситуациях, трудности социальной адаптации, застенчивость, повышенная чувствительность к критике, проявление отрицательного отношения к детскому саду, воспитателю, сверстникам, неспособность в ряде случаев принять похвалу, которая воспринимается с недоверием. Неуверенность в себе сопровождается повышенной тревожностью, которую можно заметить по признакам: беспокойство, слезливость, пассивность, скованность, неадекватные реакции, возможны покраснения, тики, заикание, потение ладошек и т.п.

Отличительной особенностью программы является направленность на конкретные эмоциональные нарушения (неуверенность, тревожность, страхи), поэтапное освоение программного материала и осуществление коррекции эмоционально-личностной сферы у детей посредством работы с родителями (законными представителями). Реализации комплексного коррекционно-развивающего воздействия на эмоционально-личностную сферу детей осуществляется в 2 направлениях работы: работа с детьми и работа с родителями (законными представителями).

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Освоение программы осуществляется по **очной форме обучения**.

В структуре коррекционных занятий требуется применять традиционные **методы** и приемы совместно с инновационными: ритуалы начала и конца занятия, психокинетическая разминка и разгрузка, релаксация, психологические этюды и упражнения, игровая терапия, коррекционно-развивающая работа посредством сказки (сторителлинг), цвета, музыки, арт-педагогических технологий.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разнообразным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Структура занятий:

- Ритуал начала занятия.
- Разминка.
- Коррекционно-развивающая часть (упражнения, этюды, беседа, использование песка, цвета, музыки, арт-педагогических технологий).
- Релаксация или психокинетическая разгрузка.
- Ритуал окончания занятия.

Типы занятий: диагностические, комбинированные, практические, тренировочные.

Используемые **формы** проведения занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные (по показаниям) – для детей. Анкетирование, лекции – для родителей (законных представителей).

Объем программы: коррекционно-развивающая работы с детьми 32 занятий, работа по оптимизации детско-родительских отношений 9 часов. Общий объем 41 занятие.

Срок освоения программы: до 1 года.

Режим занятий. Обучение предполагает проведение 1 коррекционно-развивающего занятия в неделю для детей с задержкой психического развития и 2 коррекционно-развивающих занятия в неделю для детей с тяжелыми нарушениями речи. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет составляет 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут.

Родительский лекторий предполагает организацию встреч с периодичностью 1-2 раза в месяц. Продолжительность каждой встречи 1 час.

Цель программы: коррекция личностных особенностей детей (неуверенность, страхи), снижение уровня тревожности, оптимизация эмоционального состояния, а также повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах эмоционально-личностного развития детей.

Задачи программы:

- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение самооценки;
- укрепление уверенности в себе, своих силах;
- снижение уровня тревожности;
- гармонизация внутреннего психологического состояния;
- формирование у родителей навыков воспитательского поведения во взаимоотношениях с ребенком для развития уверенной личности;
- формирование конструктивного стиля взаимодействия родителя с ребенком.

Структура и содержание программы для детей 3-4-х лет (32 занятий)

Блок I. Коррекционно-развивающая работа с детьми по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы.

Раздел 1. «Мне нравится заниматься».

- Формировать у детей доверительное взаимоотношение с новым взрослым, формируя доверие и привязанность к специалисту.
- Создать благоприятный психологический климат в группе детей, доверительное отношение к сверстнику.
- Формировать чувство принадлежности к группе, положительный образ сверстника.
- Заложить основу доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке, стабилизация эмоционального фона.
- Снизить эмоциональное и мышечное напряжение.
- Создать условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности.
- Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности.
- Содействовать возникновению игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций.
- Способствовать снижению уровня тревожности.

Раздел 2. «Это Я».

- Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол).
- Способствовать осознанию телесного образа «Я».
- Повышать уверенность в себе.
- Формировать адекватное представление о себе, своей семье.
- Стимулировать активность, самооценку ребёнка.

Раздел 3. «Это Я и мои чувства».

- Познакомить с эмоциями (радость, грусть, гнев, злость, страх, удивление).
- Побуждать детей к эмоциональному реагированию через стимулирование полисенсорного восприятия.
- Учить определять собственные чувства, переживания.
- Развивать эмоциональное самовыражение.
- Помочь отреагировать отрицательные эмоции.
- Способствовать снятию психоэмоционального и психомышечного напряжения.

Раздел 4. «Это Я и мои друзья».

- Вызывать интерес к сверстнику, способствовать их сближению.
- Активизировать желание детей участвовать в коллективных играх.
- Развивать навыки невербального общения.
- Сплочение группы, формирование способности к согласованному взаимодействию.
- Учить быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.
- Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия.
- Формировать эмоционально-практическое общение со сверстниками.
- Способствовать снижению тревожности в процессе межличностных взаимодействий.
- Учить выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику.

Блок II. Оптимизация детско-родительских отношений.

Раздел «Родительский лекторий».

- Способствовать пониманию основных причин, форм проявления и последствий тревожности, неуверенности и страхов у детей.
- Развивать адекватные представления о психологической норме формирования самооценки и причинах ее нарушения.
- Содействовать пониманию влияния дисгармоничного стиля воспитания на появление нарушений эмоционально-личностной сферы у детей.

С детьми со сложной структурой дефекта в коррекционно-развивающей работе на первом этапе необходимо реализовать следующие задачи в форме индивидуальных занятий:

- Формирование умения откликаться на свое имя.
- Фиксации взгляда на лице партнера по игре.
- Удержание визуального контакта.
- Фиксация взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней.
- Эмоциональное реагирование на красивую игрушку, на качество материала.
- Эмоциональное реагирование на мелодичную музыку.

- Формирование умения выполнять простые движения по словесной односложной инструкции.
- Понимание и выполнение простых инструкций по подражанию.
- Выполнение целенаправленных действий, ориентируясь на сочетание жеста и речи.
- Игровые манипуляции и игры с эмоционально динамическими игрушками.
- Способствовать осознанию телесного образа «Я».
- Формировать адекватное представление о себе, своей семье. Формирование половой идентификации.
- Познакомить с эмоциями (радость, грусть, злость, страх).
- Побуждать детей к эмоциональному реагированию через стимулирование полисенсорного восприятия.

Структура и содержание программы для детей 4-5 лет (32 занятий)

Блок I. Коррекционно-развивающая работа с детьми по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы.

Раздел 1. «Мне нравится заниматься».

- Формировать у детей доверительное взаимоотношение с новым взрослым, формируя доверие и привязанность к специалисту.
- Создать благоприятный психологический климат в группе детей, доверительное отношение к сверстнику.
- Способствовать снижению тревожности в процессе межличностных взаимодействий.
- Формировать чувство принадлежности к группе, положительный образ сверстника.
- Заложить основу доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке, стабилизация эмоционального фона.
- Снизить эмоциональное и мышечное напряжение.
- Создать условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности.
- Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности.
- Содействовать возникновению игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций.
- Выработка правил в группе. Формирование умения действовать по правилам.

Раздел 2. «Это Я».

- Развивать интерес к себе.
- Формировать адекватное представление о себе, своей семье. Формировать половую идентификацию.
- Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол). Развивать словарь качеств характера и внешности человека.
- Способствовать осознанию телесного образа «Я».
- Развивать позитивное отношение к своему «Я», умение выделять себя среди других.
- Способствовать формированию адекватного уровня притязаний.

Раздел 3. «Это Я и мои чувства».

- Познакомить с эмоциями (радость, грусть, злость, гнев, страх, удивление, интерес, вина, стыд, жадность, зависть).
- Развивать эмоциональную экспрессию, ее моторные механизмы: невербальные (мимика, жесты, пантомимика) и вербальные (слова, звуки).
- Учить определять собственные чувства, переживания.
- Способствовать вербализации ребенком своего эмоционального состояния.
- Развивать эмоциональный словарь.
- Развивать эмоциональное самовыражение.
- Помочь отреагировать отрицательные эмоции.
- Определение действий и событий, которые могут быть причиной эмоциональных переживаний.
- Формировать стремление к самостоятельному разрешению дискомфортных ситуаций.
- Способствовать снятию психоэмоционального и психомышечного напряжения.
- Умение преодолевать мышечные зажимы.

Раздел 4. «Это Я и мои друзья».

- Учить выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику.
- Развивать умение согласовывать свои действия с действиями другого ребенка;
- Учить детей помогать друг другу, выручать в сложных ситуациях;
- Учить детей решать конфликтные ситуации мирным, конструктивным путем, уступать друг другу;
- Развивать произвольное поведение.

Блок II. Оптимизация детско-родительских отношений.

Раздел «Родительский лекторий».

- Способствовать пониманию основных причин, форм проявления и последствий тревожности, неуверенности и страхов у детей.
- Развивать адекватные представления о психологической норме формирования самооценки и причинах ее нарушения.
- Содействовать пониманию влияния дисгармоничного стиля воспитания на появление нарушений эмоционально-личностной сферы у детей.
- Способствовать осознанию родителями негативного влияния различных родительских установок.
- Обучить методам профилактики при проявлении эмоционально-личностных нарушений у детей.
- Обучить способам восстановления ресурсного состояния родителя.

С детьми со сложной структурой дефекта в коррекционно-развивающей работе на первом этапе необходимо реализовать следующие задачи в форме индивидуальных занятий:

- Формирование умения откликаться на свое имя.
- Фиксации взгляда на лице партнера по игре.
- Удержание визуального контакта.
- Фиксация взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней.
- Эмоциональное реагирование на красивую игрушку, на качество материала.

- Эмоциональное реагирование на мелодичную музыку.
- Формирование умения выполнять простые движения по словесной односложной инструкции.
- Понимание и выполнение простых инструкций по подражанию.
- Выполнение целенаправленных действий, ориентируясь на сочетание жеста и речи.
- Игровые манипуляции и игры с эмоционально динамическими игрушками.
- Способствовать осознанию телесного образа «Я».
- Формировать адекватное представление о себе, своей семье. Формирование половой идентификации.
- Познакомить с эмоциями (радость, грусть, злость, страх).
- Побуждать детей к эмоциональному реагированию через стимулирование полисенсорного восприятия.

Учебный план программы

Часть программы	№ п/п	Название раздела	3-4 года	4-5 лет	Формы аттестации/ контроля
			Количество часов		
	1	«Мне нравится заниматься»	8	8	
Инвариантная	2	«Это Я»	8	5	Индивидуальная диагностика
	3	«Это Я и мои чувства»	11	12	
	4	«Это Я и мои друзья»	5	7	
	Итого занятий с детьми		32	32	
	5	«Родительский лекторий»	9	9	Анкетирование
	Итого занятий с родителями (законными представителями)		9	9	
ИТОГО			41	41	
Вариативная	1	Коррекция эмоционально-личностной сферы (индивидуальные занятия)	Индивидуально		Индивидуальная диагностика

Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми

№ п/п	Наименование разделов и тем	3-4 года	4-5 лет
		Количество занятий	
	Раздел 1. «Мне нравится заниматься»	8	8
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	1
2	Доверие в группе.	1	1
3	Стабилизация эмоционального фона.	3	3
4	Игровая мотивация.	3	3
	Раздел 2. «Это Я»	8	5

5	Интерес к себе.	3	1
6	Я и моя семья.	2	-
7	Внешность человека.	2	2
8	Позитивное отношение к своему «Я».	1	1
9	Уровень притязания.	-	1
	Раздел 3. «Это Я и мои чувства»	11	12
10	Мое настроение.	1	1
11	Мои эмоции. Радость.	1	1
12	Мои эмоции. Грусть.	1	1
13	Мои эмоции. Злость, гнев.	2	1
14	Мои эмоции. Страх.	2	1
15	Мои эмоции. Обида.	1	1
16	Мои эмоции. Вина.	-	1
17	Мои эмоции. Стыд.	-	1
18	Мои эмоции. Удивление. Интерес.	-	1
19	Мои эмоции. Жадность. Зависть.	-	1
20	Дифференциация эмоций.	2	2
	Раздел 4. «Это Я и мои друзья»	5	7
21	Взаимопомощь.	1	2
22	Сотрудничество.	1	1
23	Игровое взаимодействие.	-	1
24	Работа в парах.	3	3
	ИТОГО:	32	32

Учебно-тематический план по оптимизации детско-родительских отношений

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Особенности развития эмоциональной сферы ребенка.	1
2	Самооценка ребенка дошкольного возраста.	1
3	Детские страхи.	1
4	Стили воспитания в семье.	1
5	Роль семейных факторов в развитии тревожности, неуверенности и страхов у детей.	1
6	Влияние родительских установок на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.	1
7	Жалобы ребенка и как на них реагировать.	1
8	Если ребенок получил физическую травму или попал в стрессовую ситуацию.	1
9	Родители, как вы заботитесь о себе?	1
	ИТОГО:	9

Календарный учебный график МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 6.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Важными условиями для реализации программы являются: **(помещения, оборудование, информационные ресурсы, среда кабинета)**

- помещение со свободным пространством, где можно проводить игры малой и средней подвижности.

- интерактивное оборудование сенсорной комнаты.

- наличие средств для творческого самовыражения и ослабление эмоций (вода, песок, пластилин, краски и т.п.).

-обеспечение педагогом-психологом атмосферы сотрудничества, доверия, эмоционального комфорта, а также создание в коррекционно-развивающем процессе ситуаций успеха для каждого обучающегося, которые будут способствовать самовыражению ребенка, повышению познавательной мотивации, снижать уровень тревожности и повышать уверенность в себе.

-обеспечение психологической безопасности путем безусловного принятия ребенка, безоценочности, стимулирования творческих проявлений, социально одобряемых способов самовыражения.

- стимулирование у детей положительного самоощущения, накопления общих положительных переживаний.

- последовательное выполнение целей, поставленных в программе.

Критериями **результативности** программы будут являться:

У детей:

1. Снижение уровня тревожности.

2. Повышение уровня уверенности в себе и своих силах, способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.

3. Уменьшение количества детских страхов.

4. Овладение средствами общения и способами конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми.

5. Повышение представлений о собственной ценности (самооценке).

У родителей:

6. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей).

7. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.

8. Позитивные изменения в стиле взаимодействия родитель-ребенок.

Формы аттестации. Важным аспектом реализации программы является анализ результатов диагностического обследования (первичного и итогового), который позволяют выявить динамику эмоционально-личностного развития. Для определения результативности коррекционно-развивающего процесса используется комплекс диагностических методик:

Методика	Применение
«Тест диагностики уровня тревожности ребенка», Захаров А.И.	Тест для родителей детей 4-10 лет на определение уровня тревожности.
Методика «Выбери нужное лицо», Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуаций. (Проводится с детьми 4-5 лет)
Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)	Стандартизированное наблюдение для определения уровня тревожности. (Проводится для детей 3-5 лет)

Литература Основная

1. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. [Текст] / Л. Костина- СПб.: Речь, 2003. -160 с.
2. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. [Текст] / А.Н. Малахова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, -208с.
3. Профилактика и преодоление тревожности в дошкольном возрасте: Методические рекомендации для педагогов-психологов ДОУ. [Текст] / сост. Н.П. Бадина. – Курган, 2003. – 74 с.
4. Середа С.Ю. Авторская программа коррекции негативных эмоциональных состояний «Колыбель детской души», 2012. Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru>

Дополнительная

1. Едиханова Ю. М. Закономерности, механизмы, факторы и условия коррекции неуверенности детей дошкольного возраста [Текст] // Концепт. –2015. – Спецвыпуск N12.- Режим доступа - <http://e-koncept.ru/2015/75185.htm>
2. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст]: психологический практикум / О. Н.Истратова – Ростов н/Д.: Феникс, 2008 – 349с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [Текст] / М.В.Киселева. - СПб.: Речь, 2016. - 160с.
4. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. [Текст] / Г.Г. Колос. - М.: АРКТИ, 2017. -72 с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: Генезис, 2000. — 192 с.
6. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. [Текст] / В.Г. Маралов, Л.П. Фролова. – СФЕРА, 2008- 123 с.

7. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005. -150с.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие [Текст]/ К. Фопель. В 4-х томах. Т. 1. — М.: Генезис, 2006
9. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2003 – 176 с.

Литература для родителей

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2001. -432 с
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? –М., 2000, 2003
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М., 2008
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с
5. Моница Г., Лютова Е. «Проблемы маленького ребенка», издательство «РЕЧЬ», СПб., 2003 г., 180 – с.
6. Шишова Т. Страхи –это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов. - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997 – 88с.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности по профилактике и коррекции
нарушений эмоционально-личностной сферы детей
дошкольного возраста**

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение

(методика Сирса)

Цель: Методика предназначена для определения уровня тревожности у дошкольников и младших школьников. На основе наблюдения дети оцениваются в соответствии с признаками шкалы Сирса.

Процедура проведения: наблюдение в группе детьми во время непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, во время игр и прогулок.

Способ фиксации: заполняется бланк протокола, при наличии соответствующего признака ставится «+»

Обработка результатов:

Суммируйте количество "плюсов", чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность - 9-13 баллов.

Средняя - 5-8 баллов.

Низкая - 1-4 баллов.

Литература: Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М.: Апрель Пресс, 2001 с. 46-47

«Тест диагностики уровня тревожности ребенка»

(Захаров А.И.)

Инструкция

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, настолько они характерны для вашего ребенка. Если это выражено – ставьте «+», если это проявление встречается периодически, ставьте «0», если отсутствует «-».

Тест выполняют родители детей 4-10 лет.

Ваш ребенок:

1. Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу.
2. Чуть что – в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться.
3. Капризничает ни с того ни с сего, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть.
4. Более чем часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Крайне неустойчив в настроении, вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно.
6. Все больше грустит и печалится без видимой причины.
7. Как и в первые годы, снова сосет палец, соску, все вертит в руках.
8. Долго не засыпает без света и присутствия рядом близких, беспокойно спит, просыпается. Не может сразу прийти в себя утром.
9. Становится повышенно возбудимым, когда нужно сдерживать себя, или заторможенным и вялым при выполнении заданий.
10. Появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях.
11. Нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках.
12. Все быстрее устает, отвлекается, не может сконцентрировать внимание продолжительное время.
13. Все труднее найти с ним общий язык, договориться: становится сам не свой, без конца меняет решения или уходит в себя.

14. Начинает жаловаться на головные боли вечером или боли в области живота утром; не редко бледнеет, краснеет, потеет, беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражение кожи.
15. Снижается аппетит, часто и подолгу болеет; повышается без причин температура; часто пропускает детский сад или школу.

Возможные варианты ответов:

-данный пункт выражен и возрастает в последнее время – 2 балла;

-данный пункт проявляется периодически – 1 балл;

-данный пункт отсутствует – 0 баллов.

Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о наличии невроза или предрасположенности к нему.

От 20 до 30 баллов – невроз.

От 15 до 20 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

От 10 до 15 – нервное расстройство, но не обязательно достигающее стадии заболевания.

От 5 до 9 баллов – необходимо внимание к этому ребенку.

Менее 5 баллов – отклонения несущественны и являются выражением проходящих возрастных особенностей ребенка.

Методика «Выбери нужное лицо»

(Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)

Инструкция

В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания (см. в обработке к тесту).

Рис.1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

Рис.2. Ребенок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом». Рис.3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) одевается».

Рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

Рис.6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) идет спать».

Рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

Рис.8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?» Р

ис.10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.11. Собрание игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

Рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.13. Ребенок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

Рис.14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) ест».

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. Собрание игрушек			
12. Изоляция			

13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

Ключ, интерпретация.

Количественный анализ.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

14

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Ребенок анализируется индивидуально. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»).

Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ.

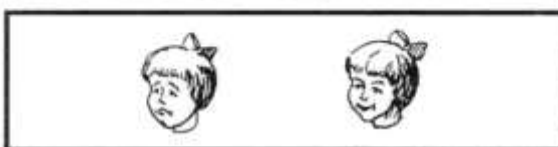
Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Тестовый (стимульный) материал. Рисунки для девочек.

1

2

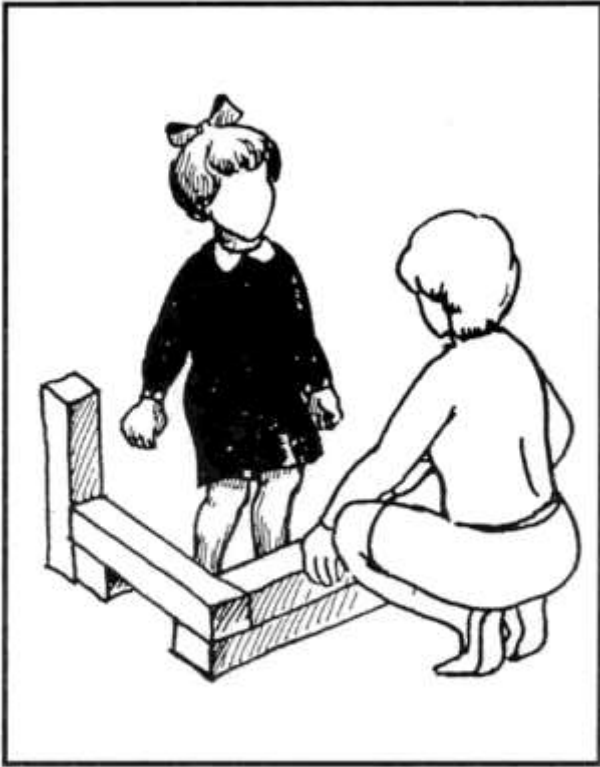


3



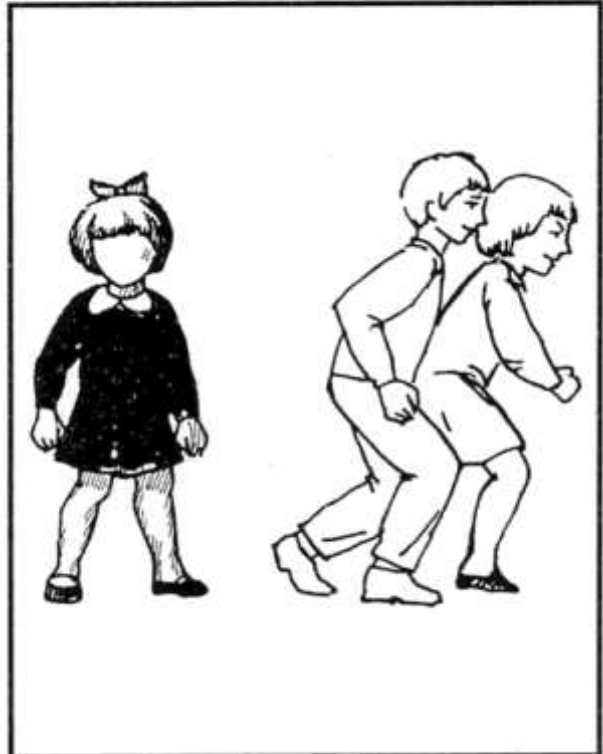
4



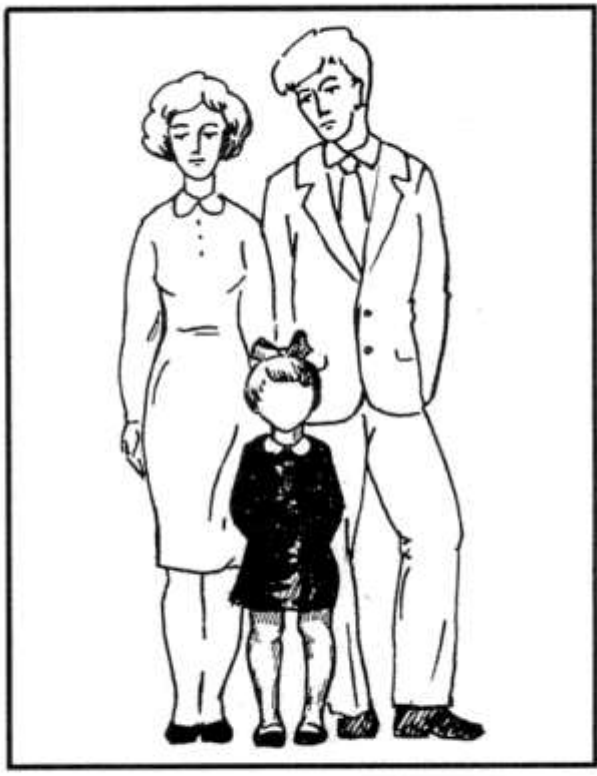








13



14



Тестовый (стимульный) материал. Рисунки для мальчиков.

1

2

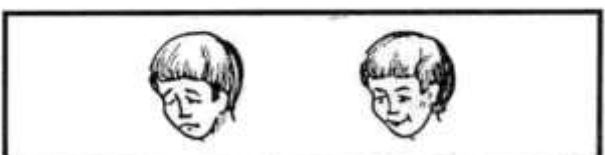
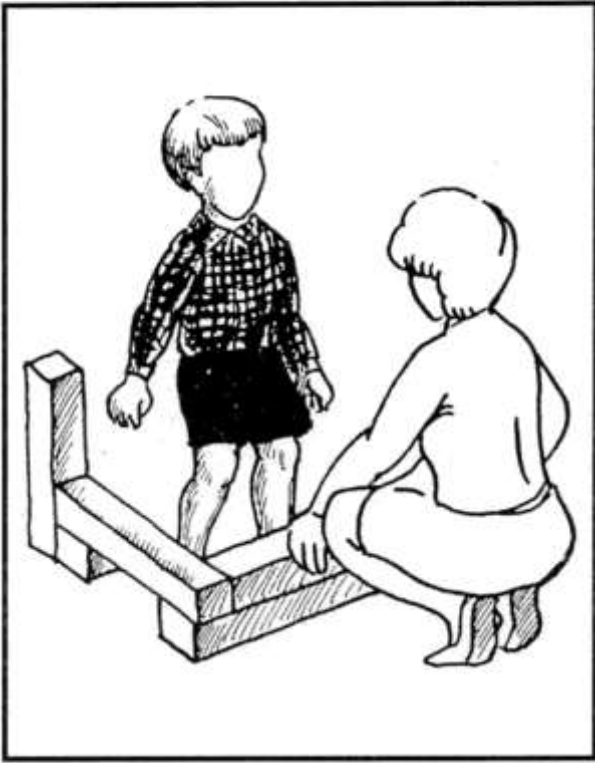


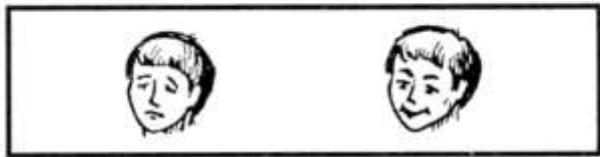
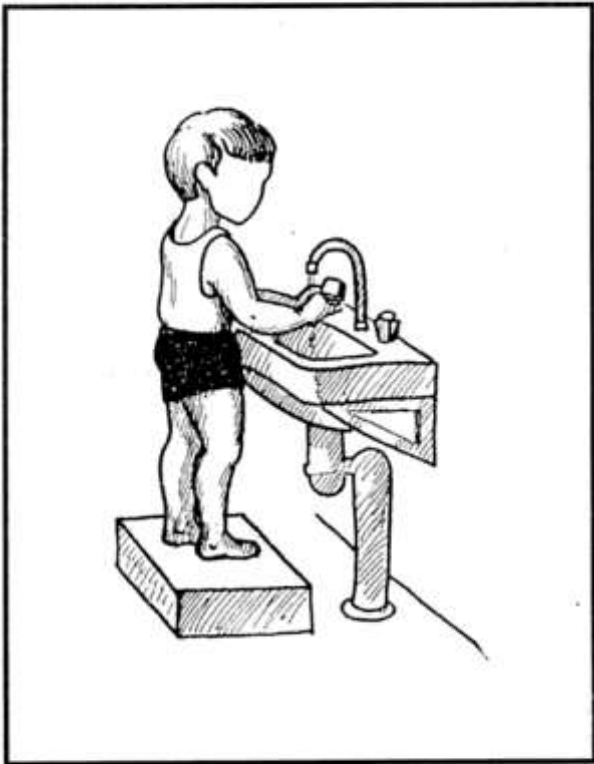
3

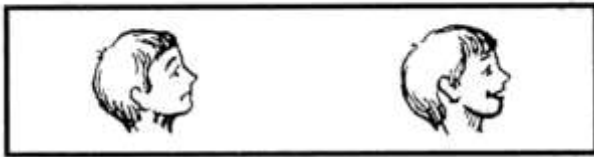
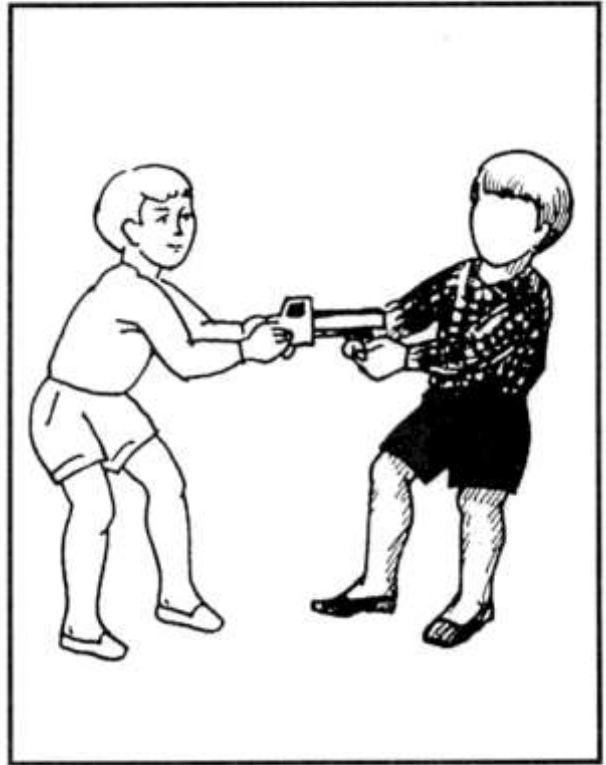
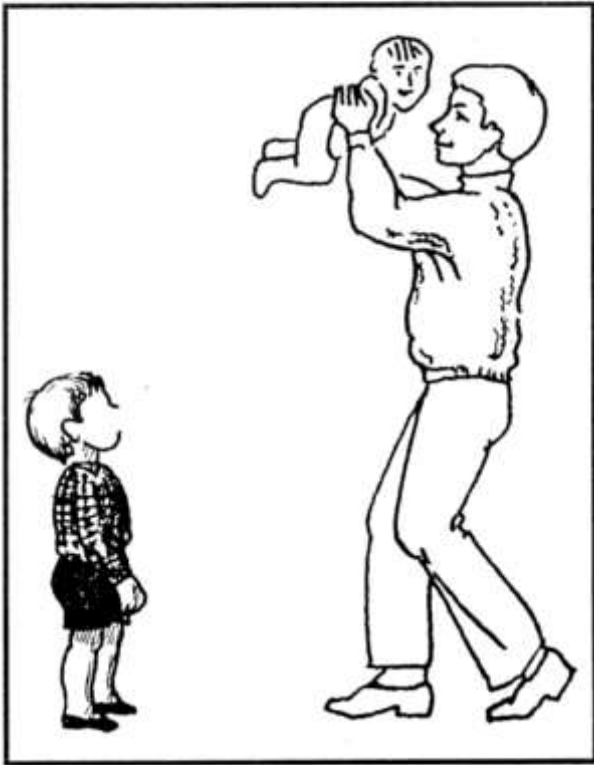


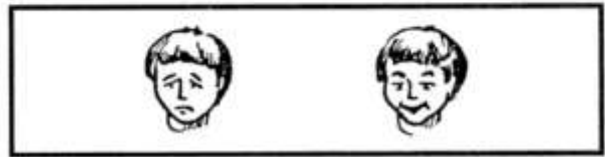
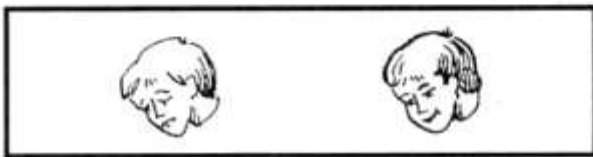
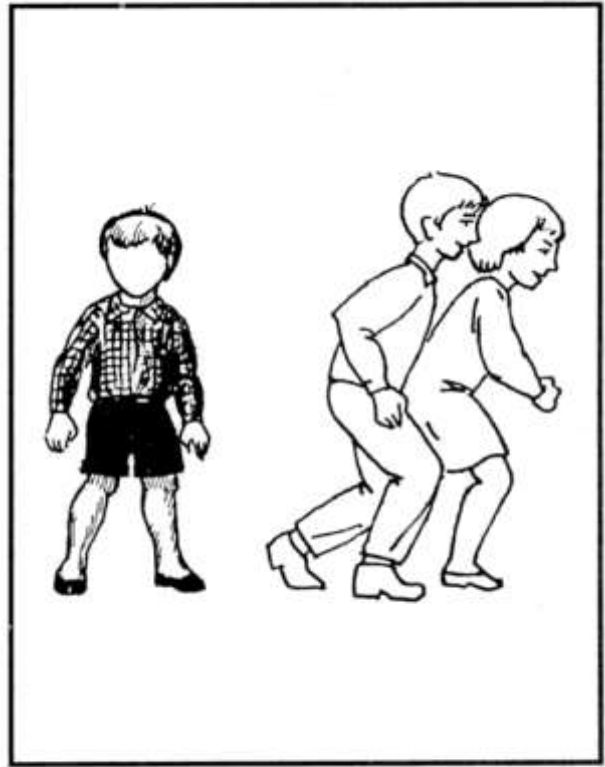
4

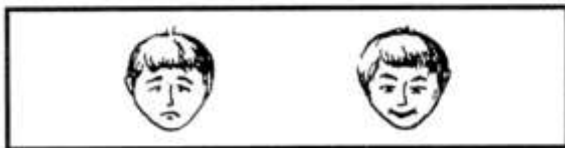
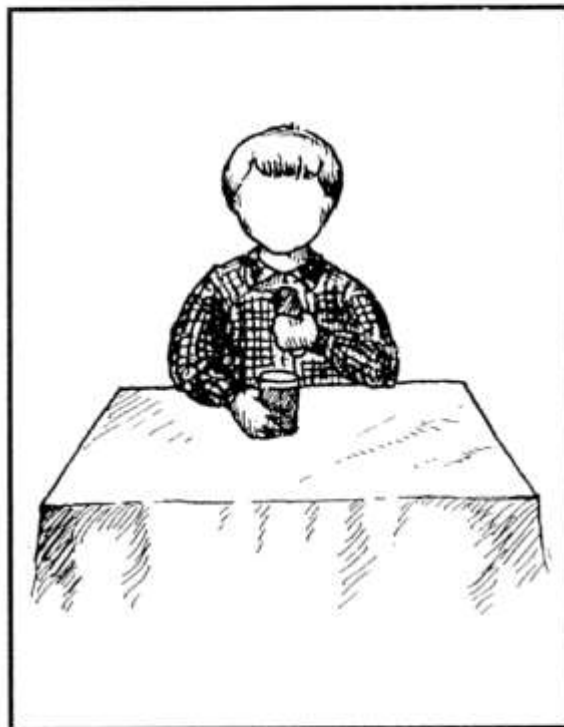
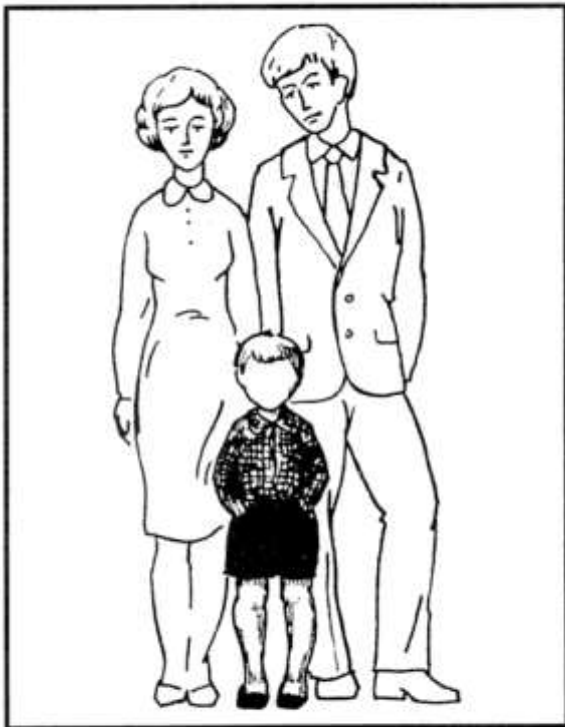












КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	<p>«Мне нравится заниматься»</p> <p>«Это Я»</p> <p>«Это Я и мои чувства»</p> <p>«Это Я и мои друзья»</p>	<p>1. Игры для управления гнева. Автор. Г.Мунина, Е.Лютов-Робертс. ООО «Речь», СПб 2011г.</p> <p>2. Игры-приветствия для хорошего настроения, Автор. Г.Мунина, Е.Лютов-Робертс, ООО «Речь», СПб 2011г.</p> <p>3. Интерактивное оборудование сенсорной комнаты</p> <p>4. Кинетический песок</p> <p>5. Комплект развивающих карточек «Волшебные существа, волшебный сундучок.» И.Васильева., ООО «Речь», СПб 2009г.</p> <p>6. Комплект развивающих карточек «Сказочные герои, волшебный сундучок.» И.Васильев, ООО «Речь», СПб 2009г.</p> <p>7. Комплект развивающих карточек «Чудесные предметы. Волшебный сундучок» И.Васильева, ООО «Речь», СПб 2009г.</p> <p>8. Конструктор «Притворщик-ПЛ», - Спб, 2016</p> <p>9. Маски для театральных постановок</p> <p>10. Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности. Автор. Г.Мунина, Е.Лютов-Робертс. «Злой, веселый, грустный». ООО «Речь», СПб 2012г.</p> <p>11. Набор развивающих карточек «Игры на развитие уверенности в себе», ООО «Речь», СПб 2012г.</p> <p>12. Набор развивающих карточек «Игры на сплочение детского коллектива». ООО «Речь», СПб 2012г</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>