

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО г. Мурманска
ППМС-Центра от 31.08.2022 № 123

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста 4-5 лет
с задержкой психического развития**

Возраст обучающихся: 4 - 5 года
Срок реализации: до 1 года

Составители: Кошелева Н.А., учитель-дефектолог,
Гавриленко Т.В., учитель-логопед,
Стрелкова И.С., учитель-логопед

г. Мурманск, 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы. Многолетние исследования, накопленный практический опыт в области специального образования, показывает, что для успешного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходим учет их потребностей в создании условий для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения, как в школьный, так и дошкольный период, включая раннее детство (Денискина В.З., Никольская О.С., Костин И.А., Лубовский В.И. и др.).

Среди обучающихся с ОВЗ одну из наиболее многочисленных групп составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). В силу различных этиологических факторов им свойственны в разной степени выраженные трудности в учебной деятельности, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями организации деятельности и/или поведения, снижение умственной работоспособности (Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, М.С. Певзнер, С.Г. Шевченко, У.В. Ульяenkova и др.).

Вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ЗПР являются актуальными в работе МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ППМС-Центр). Анализ данных мониторинга, осуществляемого в рамках деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, показывает ежегодное увеличение количества обучающихся с ЗПР в образовательных учреждениях города. Сокращению числа обучающихся, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях для получения образования, может способствовать развитие системы комплексной помощи детям, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений на этапе дошкольного обучения.

Специфика нарушенного развития детей с ЗПР, вариативность их образовательных потребностей ставят перед специалистами ППМС-Центра новые профессиональные задачи, связанные с разработкой и реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для данной категории детей.

Научные основания программы составляют идеи отечественных психологов, разработавших основные положения теории психического развития личности (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). При создании программы учитывалось положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка. Таким образом, развитие в рамках данной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. Отражены идеи современных отечественных исследователей Н.В. Бапкиной, А.С. Коробейникова о вариативности образовательного маршрута детей с ЗПР.

Методологической основой данной программы явились: концепция культурно-исторического развития психики и учение о «зонах актуального и ближайшего развития», учение о сложной структуре дефекта Л. С. Выготского, идеи системного и культурологического подхода к процессу формирования личности (М.В. Виленский, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин). Принцип ведущей деятельности, сюжетно-ролевая игра, деятельность, направленная на ориентацию ребёнка в системе социальных и межличностных отношений (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний,

так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами

ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на

следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Методические основания программы определяются идеями современных педагогов и психологов (В.А. Авотиньш, Н.Ю. Борякова, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, Г.М. Капустина, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенкова, Н.А. Цыпина и другие), изучающих особенности развития и возможности обучения детей с задержкой психического развития, которые позволили выявить ряд специфических особенностей в познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере, поведении детей с задержкой психического развития и определить пути преодоления возникающих в связи с этим трудностей.

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического

развития / Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева.

Адресат программы. Программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста с ЗПР от 4 до 5 лет.

Отличительные особенности программы. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в программе условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. Сохраняется необходимость в продолжении психологического сопровождения на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка, и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных

потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Форма обучения: очная.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР обуславливают необходимость использования вариативных методов обучения, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы);
- практические (упражнение, дидактическая игра, моделирование);
- наглядные (демонстрация наглядных средств);
- исследовательские (опыты, эксперимент);
- проблемные (воображаемая ситуация в развернутом виде).

Каждый из методов предполагает включение различных приемов в коррекционно-развивающую работу (пояснение, объяснение, показ образца, показ способа действий и др.). Вопрос о рациональном выборе методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Типы занятий: комбинированные, комплексные, обобщающие, практические, диагностические, тематические.

Используемые **формы занятий:** групповые, подгрупповые, индивидуальные

Объем программы: до 64 учебных часов в год.

Срок освоения программы: до 32 недель, до 9 месяцев, до 1 года.

Режим занятий. Обучение предполагает проведение 2 коррекционно-развивающих занятий в неделю. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет составляет 20 минут.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Структура программы

Содержание программы социально-педагогической направленности обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Учитывая специфику организации образовательной деятельности в условиях ППМС-Центра (неполный учебный день, кратковременное пребывание детей в условиях Центра), и психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в содержание программы включены следующие направления развития и образования: познавательное и речевое развитие. Реализация других образовательных областей решается посредством организации педагогических условий, осуществления программы коррекционной работы.

Содержание разделов «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в коррекционно-развивающей работе интегрировано. Цели и задачи этих разделов также решаются интегрировано.

В группе для детей с ЗПР, где коррекционно-развивающую работу осуществляют два специалиста: учитель-логопед, учитель-дефектолог. Образовательную область «Познавательное развитие» реализует учитель-дефектолог, образовательную область «Речевое развитие» реализует учитель-логопед.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная *цель* познавательного развития детей с ЗПР - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание познавательного развития детей дошкольного возраста 4-5 лет с ЗПР представлено в программе следующими разделами:

Раздел 1. «Формирование элементарных математических представлений»

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формировать первичные математические представления

Раздел 2. «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

-развитие познавательной-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательную-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Реализацию задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляет учитель-дефектолог.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Содержание речевого развития детей дошкольного возраста 4-5 лет с ЗПР представлено в программе следующими разделами:

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой системы языка.

Общие задачи:

- развитие: фонематического восприятия; фонетико-фонематической стороны речи; лексической, грамматической сторон речи;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Коррекционная работа

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Содержание программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел 1. «Формирование элементарных математических представлений»

Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький),

сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Раздел 2. «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

I уровень речевого развития

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- познакомить детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (вербальные, невербальные);
- стимулировать желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми посредством создания предметно-игровых ситуаций;
- развивать потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности;
- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова;
- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания
- дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?
- учить угадывать предметы по их описанию;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- учить определять элементарные причинно-следственные связи;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи словом предложение, рассказ).

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой системы языка

- воспитывать внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи;
- преодолевать речевой негативизм через формирование устойчивых эмоционально положительных доверительных отношений взрослого и ребенка;
- стимулировать попытки спонтанной речевой деятельности;

- стимулировать звуковую имитацию; развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении);
- учить называть родителей, близких родственников (в любом фонетическом оформлении);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации;
- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- учить подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- стимулировать использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме (На. Иди!);
- учить составлять первые предложения из аморфных слов-корней;
- учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;
- учить составлять предложения по модели: кто? что делает? (например: Тата/мама/папа спит; Тата моет уши).

II уровень речевого развития

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- развивать понимание речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формировать понимание обобщающего значения слов;
- подготовить к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;
- учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развивать самостоятельную фразовую речь (усвоение моделей простых предложений): существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);
- учить употреблению простых предлогов – на, под, в, из.
- учить объединять простые предложения в короткие рассказы;
- закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивать короткие двустишия и потешки.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи

- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука;
- уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка;

- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова;
- учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией;
- учить воспроизводить слоги со стечением согласных;
- работать над слоговой структурой слов (усвоение ритмико-слогового рисунка одно-трехсложных слов);
- учить узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

III уровень речевого развития

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- расширять значения слов;
- формировать семантическую структуру слова;
- вводить в самостоятельную речь новые слова и словосочетания существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище), слова с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость);
- формировать навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка;
- учить объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.);
- учить подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто);
- учить образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь – шум);
- учить объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- развивать развернутую фразовую речь фонетически правильно оформленную;
- расширять навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составления предложений с разными видами придаточных;
- закреплять умения составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий;
- учить преобразованию деформированного текста;
- учить включению в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи

- совершенствовать понимание речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закреплять произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;
- учить слышать заданный звук (в ряду других звуков), определять наличие данного звука в слове;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов, анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф), двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием, введение упражнений в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак);
- обучать элементам грамоты (знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений);
- закреплять понятия: слог, слово, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки, рассказ.

IV уровень речевого развития

Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи

- совершенствовать лексико-грамматические средства языка: расширять лексический запас в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизировать словообразовательные процессы (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять слова и целые выражения с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь: закреплять навык составления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствовать связную речь: закреплять навык рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навык четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», учить оперировать ими на практическом уровне; осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

- развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
- учить владеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционная работа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общие задачи:

- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
- создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;
- поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм вместе;
- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Конструктивная деятельность:

- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу;

Формирование элементарных математических представлений:

1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречевом периоде:

- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- создавать условия для практических действий с доречевыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

2. Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-5 в правильном изображении, соотносить их с количеством объектов;

3. Формирование пространственных представлений:

- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

- формировать ориентировку на листе и на плоскости;

4. Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий и пониманию последовательности и цикличности времен года, времени суток;

- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;

- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

Формирование целостной картины мира, расширению кругозора:

1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку;

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День защитника Отечества, День города, День Победы).

Развитие высших психических функций:

1. Развитие мыслительных операций:

- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства;
 - формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- 2. Развитие мнестической деятельности:*
- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;
- 3. Развитие внимания*
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
 - развивать способность к переключению и к распределению внимания;
 - развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.);
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразующую функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

– обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Образовательная область «Физическое развитие»

- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча.

1. Развитие ручной моторики:

- развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

2. Совершенствование базовых графомоторных навыков и умений:

- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы.

Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Учебный план

№	Наименование разделов программы	Всего занятий		Форма контроля
		в неделю	в год	
Инвариантная часть				
1.	Формирование элементарных математических представлений	1	32	Диагностика психического развития
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	32	Диагностика психического развития
3.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	32	Диагностика речевого развития
4.	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	1	32	Диагностика речевого развития
Вариативная часть				
5.	Коррекция психических процессов	до 2 часов	до 2 часов	Диагностика психического развития
6.	Коррекция речевого развития	до 2 часов	до 2 часов	Диагностика речевого развития

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование элементарных математических представлений		
1.	Сенсорное развитие: геометрические формы «шар», «куб», «призма».	1
2.	Сенсорное развитие: геометрическая фигура «круг».	1
3.	Количественные представления: число и цифра 2.	1
4.	Величина предметов: понятия «большой», «средний», «маленький».	1
5.	Количественные представления: число и цифра 3.	1
6.	Представления о множестве: много, мало, один.	1
7.	Сенсорное развитие: высота предметов.	1
8.	Сенсорное развитие: длина предметов.	1
9.	Количественные представления: число и цифра 4.	1
10.	Временные представления: части суток.	1
11.	Сенсорное развитие: геометрическая фигура «квадрат».	1
12.	Временные представления: времена года.	1

13.	Сенсорное развитие: геометрические фигуры «круг - квадрат».	1
14.	Сенсорное развитие: ширина предметов.	1
15.	Сенсорное развитие: геометрическая фигура «треугольник».	1
16.	Количественный счет: число и цифра 5.	1
17.	Пространственные представления: стороны собственного тела.	1
18.	Пространственные представления: слева-справа.	1
19.	Пространственные представления: вверху – внизу.	1
20.	Сенсорное развитие: геометрическая фигура «овал».	1
21.	Пространственные представления: впереди – сзади.	1
22.	Количественные представления: счет в пределах 5.	1
23.	Пространственные представления: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа.	1
24.	Пространственная ориентировка: далеко-близко.	1
25.	Пространственная ориентировка на листе и на плоскости.	1
26.	Сенсорное развитие: геометрическая фигура «прямоугольник».	1
27.	Временные представления: последовательность событий.	1
28.	Сенсорное развитие: геометрические фигуры «квадрат», «прямоугольник».	1
29.	Пространственные представления: на, над, под, из.	1
30.	Количественные представления: число и цифра 5.	1
31.	Количественные представления: равенство-неравенство предметов.	1
32.	Количественные представления: равенство-неравенство предметов.	1
ИТОГО		32
Раздел 2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
1.	Предметное окружение. Игрушки.	1
2.	Сезонные изменения в природе. Понятие – Осень.	1
3.	Природное окружение. Различение и называние овощей.	1
4.	Природное окружение. Польза овощей.	1
5.	Природное окружение. Различие и называние фруктов.	1
6.	Природное окружение. Различие и называние фруктов.	1
7.	Части тела	1
8.	Явления общественной жизни. Представления о семье.	1
9.	Явления общественной жизни. Представления о семье.	1
10.	Предметное окружение. Одежда.	1
11.	Предметное окружение. Одежда.	1
12.	Предметное окружение. Обувь.	1
13.	Предметное окружение. Свойства и качества предметов на примере предметов посуды.	1
14.	Предметное окружение. Свойства и качества предметов на примере предметов посуды.	1
15.	Родная страна. Представления о празднике – Новый год.	1
16.	Сезонные изменения в природе. Понятие - Зима.	1
17.	Предметное окружение. Установление причинно-следственных связей между предметом и его назначением на примере предметов мебели.	1
18.	Природное окружение. Понятие домашние животные и их детёныши.	1
19.	Труд людей по отношению к домашним животным.	1
20.	Природное окружение. Дикие животные.	1
21.	Природное окружение. Начальные представления о приспособлении диких животных к среде обитания.	1
22.	Природное окружение. Понятие – домашние птицы.	1
23.	Природное окружение. Понятие – домашние птицы.	1
24.	Природное окружение. Понятие – дикие птицы.	1
25.	Природное окружение. Понятие -дикие птицы.	1
26.	Сезонные изменения в природе. Понятие – весна.	1
27.	Значение правильного питания для человека. Продукты.	1

28.	Значение правильного питания для человека. Продукты.	1
29.	Предметное окружение. Транспорт. Предметное окружение. Транспорт. Природное окружение. Представление о насекомых. Сезонные изменения в природе. Понятие – лето	1
30.		1
31.		1
32.		1
ИТОГО		32

І уровень речевого развития

№ п/п	Наименование разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		
1	Стимуляция потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Игрушки.	1
2	Актуализация знаний по теме. Осень.	1
3	Понимание слов-названий и слов-признаков. Умение соотносить предметы с их словесным обозначением. Овощи.	1
4	Стимулирование произнесения слова «дай». Овощи.	1
5	Понимание слов-названий и слов-действий. Фрукты.	1
6	Закрепление слов-названий и слов-действий. Понимание слов-признаков. Фрукты.	1
7	Понимание названий частей тела и лица.	1
8	Вербальные и невербальные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми. Семья.	1
9	Стимулирование произношения простых слов-названий, обозначающих членов семьи.	1
10	Понимание словесной инструкции из 1-2 элементов, слов-названий и слов-действий. Одежда.	1
11	Понимание притяжательных местоимений. Одежда.	1
12	Понимание слов-названий и слов-действий. Обувь.	1
13	Понимание слов-названий. Понимание форм единственного и множественного числа существительных. Посуда.	1
14	Расширение глагольного словаря, действия с предметами. Посуда.	1
15	Стимулирование однословного ответа. Новогодний праздник.	1
16	Понимание словесной инструкции из 2-3 элементов. Зима.	1
17	Понимание предлога «В» «Мебель».	1
18	Произнесение слов-названий, слов-признаков по подражанию взрослому. Домашние животные.	1
19	Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов. Домашние животные.	1
20	Понимание предлога «НА». Дикае животные.	1
21	Стимулировать произнесение слов-действий. Дикае животные.	1
22	Узнавание птиц. Понимание слов-названий. Домашние птицы.	1
23	Стимулировать самостоятельное употребление форм единственного и множественного числа глаголов. Домашние птицы.	1
24	Понимание предлога «ПОД» Дикае птицы.	1
25	Стимулирование фразовой речи для описания действий птиц с опорой на картинки. Дикае птицы.	1
26	Стимулирование произнесения новых слов-признаков. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	1
27	Стимулирование произнесения слов-действий по подражанию взрослому. Продукты	1
28	Понимание предлогов «В», «НА», «ПОД». Стимулирование фразовой речи. Продукты.	1
29	Понимание слов-названий. Понимание вопросов по картинке. Транспорт.	1
30	Закрепление слов-названий и слов-действий. Фразовая речь. Транспорт.	1
31	Понимание вопросов по содержанию картины. Стимулирование ответа фразой. Насекомые.	1
32	Составление предложений по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.	1

	Лето.	
ИТОГО		32
Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи		
1	Внимание к речи взрослого, понимание и выполнение простой инструкции.	1
2	Узнавание звучания музыкальных инструментов.	1
3	Различение шумов. Умение кратко и длительно выдыхать воздух.	1
4	Активизация движений артикуляционного аппарата.	1
5	Стимулирование отдельных звуков, повторяющихся слогов.	1
6	Интерес к речевым звукам. Артикуляция и произношение гласного звука «А».	1
7	Артикуляция и произношение гласного звука «У». Направленный ротовой выдох.	1
8	Артикуляция и произношение гласного звука «И».	1
9	Артикуляция и произношение гласного звука «О».	1
10	Повторение отдельных звуков, сочетаний звуков по подражанию.	1
11	Слушание сказки «Три медведя». Стимулирование отдельных слов и звукоподражаний. Изменение голоса по силе и высоте.	1
12	Артикуляция и произношение согласного звука «М». Повторение повторяющихся слогов по подражанию.	1
13	Артикуляция и произношение согласного звука «П». Повторение повторяющихся слогов по подражанию.	1
14	Артикуляция и произношение согласного звука «Б». Понимание и различение звуковых характеристик	1
15	Артикуляция и произношение согласного звука «В».	1
16	Артикуляция и произношение согласного звука «Ф».	1
17	Артикуляция и произношение согласного звука «Н».	1
18	Артикуляция и произношение согласного звука «Т». Узнавание бытовых шумов.	1
19	Артикуляция и произношение согласного звука «Д». Формирование фразы «Дай мне ...».	1
20	Артикуляция и произношение согласного звука «К».	1
21	Стимулирование использования простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной формах.	1
22	Артикуляция и произношение согласного звука «Г».	1
23	Артикуляция и произношение согласного звука «Х». Изменение силы голоса.	1
24	Использование простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме (На. Иди!).	1
25	Узнавание звукоподражаний голосам домашних животных. Их дифференциация.	1
26	Узнавание звукоподражаний голосам диких животных. Их дифференциация.	1
27	Различение слов, сходных по звучанию.	1
28	Различение на слух длинных и коротких слов.	1
29	Слушание стихотворения, стимулирование договаривания за взрослым отдельных слов, звукоподражаний.	1
30	Слоговая структура слова: двусложные слова из открытых слогов.	1
31	Слоговая структура слова: односложные слова.	1
32	Слоговая структура слова: трехсложные слова из открытых слогов.	1
ИТОГО		32

II уровень речевого развития

№ п/п	Наименование разделов программы и тем занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		
1	Игрушки. Актуализация знаний по теме.	1
2	Осень. Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков.	1

3	Соотнесение объектов с их словесным обозначением. Понимание слов-признаков. Овощи.	1
4	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Предлог «В». Овощи.	1
5	Согласование прилагательных с существительными. Фрукты.	1
6	Различение форм единственного и множественного числа существительных. Фрукты.	1
7	Понимание притяжательных местоимений «мой», «твой». Части тела и лица.	1
8	Введение в речь личных местоимений. Семья.	1
9	Введение в речь личных местоимений. Использование в речи глаголов при описании действий. Семья.	1
10	Использование притяжательных местоимений в сочетании с существительным. Одежда.	1
11	Использование существительных в винительном падеже. Предлог «ИЗ». Одежда.	1
12	Использование предлогов «В», «ИЗ» в самостоятельной речи. Обувь.	1
13	Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов. Посуда.	1
14	Использование существительных в родительном падеже, правильно употребляя окончания. Посуда	1
15	Стимулировать ответы на вопросы по модели: существительное + глагол. Новогодний праздник.	1
16	Использование качественных прилагательных в сочетании с существительными. Предлог «НА». Зима.	1
17	Понимание наречий, выражающих пространственные отношения. Предлог «ПОД». Мебель.	1
18	Использование глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени. Домашние животные.	1
19	Использование глаголов в прошедшем времени. Домашние животные.	1
20	Использование существительных в дательном падеже. Дикие животные.	1
21	Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дикие животные.	1
22	Использование слов-названий домашних птиц, называние их в уменьшительно-ласкательной форме. Домашние птицы.	1
23	Использование существительных в творительном падеже. Домашние птицы.	1
24	Использование слов-названий диких птиц, называние их в уменьшительно-ласкательной форме. Дикие птицы.	1
25	Составление коротких описательных рассказов с опорой на картинки. Дикие птицы.	1
26	Стимулировать ответы на вопросы по модели: существительное + глагол + существительное в косвенном падеже.	1
27	Использование предлогов «В», «НА» и «ПОД» с существительными в предложном падеже. Продукты.	1
28	Стимулировать ответы на вопросы по модели: существительное + глагол. Продукты.	1
29	Использование глаголов в повелительном наклонении в единственном и множественном числе. Транспорт.	1
30	Объединение простых предложений в короткие рассказы. Транспорт.	1
31	Уточнение признаков времен года, активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинке. Насекомые.	1
32	Составление описательных рассказов по картинке. Лето.	1
ИТОГО		32
Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи		
1	Понимание и выполнение простой инструкции.	1
2	Интерес к неречевым звукам. Узнавание звучания музыкальных инструментов.	1
3	Различение шумов. Умение кратко и длительно выдыхать воздух.	1
4	Активизация движений артикуляционного аппарата. Сила выдоха.	1
5	Умение кратко и длительно выдыхать воздух.	1
6	Уточнение артикуляции гласного звука «А».	1
7	Артикуляция и произношение гласного звука «У».	1
8	Артикуляция и произношение гласного звука «И». Различение на слух звуковых характеристик.	1
9	Артикуляция и произношение гласного звука «О». Сила голоса.	1

10	Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков: «А», «У», «И», «О». Воспроизведение звуков по образцу взрослого.	1
11	Слушание сказки «Три медведя». Воспроизведение различных видов интонации, изменение голоса по силе и высоте.	1
12	Фонетические характеристики согласных звуков. Артикуляция и произношение согласного звука «М».	1
13	Артикуляция и произношение согласного звука «П». Выделение звука в словах.	1
14	Артикуляция и произношение согласного звука «Б». Выделение звука в словах.	1
15	Артикуляция и произношение согласного звука «В».	1
16	Артикуляция и произношение согласного звука «Ф».	1
17	Артикуляция и произношение согласного звука «Н». Отбор картинок с предметами, в названии которых слышится заданный звук.	1
18	Артикуляция и произношение согласного звука «Т». Выделение звука в словах.	1
19	Воспроизведение звукового ряда из 2-3 гласных звуков с разной силой голоса.	1
20	Артикуляция и произношение согласного звука «К».	1
21	Воспроизведение цепочки из 2-х слогов. Понимание и различение звуковых характеристик.	1
22	Артикуляция и произношение согласного звука «Г».	1
23	Артикуляция и произношение согласного звука «Х».	1
24	Различение на слух звуковых характеристик.	1
25	Воспроизведение цепочки из 3-х слогов с разным ударением.	1
26	Воспроизведение слогов со стечением согласных.	1
27	Различение смыслового значения близких по звуковому составу слов.	1
28	Различение на слух длинных и коротких слов.	1
29	Различение на слух длинных и коротких слов. Воспроизведение слоговых сочетаний с разной интонацией.	1
30	Слоговая структура слова: двусложные слова Воспроизведение слов с разной интонацией.	1
31	Слоговая структура слова: односложные слова.	1
32	Слоговая структура слова: прохлопывание, протопывание трехсложных слов. Правильный темп речи, дикция.	1
ИТОГО		32

III уровень речевого развития

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		
1.	Наш город. Введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь. Игрушки.	1
2.	Актуализация знаний по теме. Осень.	1
3.	Подбор существительных к прилагательным. Овощи.	1
4.	Формы единственного и множественного числа существительных. Предлог «В». Овощи.	1
5.	Формирование умения описывать объект по картинке. Фрукты.	1
6.	Употребление существительных в винительном падеже. Фрукты.	1
7.	Понимание притяжательных местоимений. Части тела и лица.	1
8.	Введение в речь личных местоимений. Семья.	1
9.	Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной. Семья.	1

10.	Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительным. Одежда.	1
11.	Употребление существительных в родительном падеже. Предлог «ИЗ». Одежда.	1
12.	Подбор существительных к прилагательным. Предлоги «В», «ИЗ». Обувь.	1
13.	Введение в речь существительных с уменьшительным значением. Посуда.	1
14.	Употребление существительных в дательном падеже. Посуда.	1
15.	Составление предложений с разными видами придаточных. Новогодний праздник.	1
16.	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине. Предлог «НА». Зима.	1
17.	Составление предложений по демонстрации действий. Предлог «ПОД». Мебель.	1
18.	Употребление существительных в творительном падеже. Домашние животные.	1
19.	Подбор существительных к прилагательным. Домашние животные.	1
20.	Закрепление умения составлять рассказы по сюжетным картинкам. Дикие животные.	1
21.	Введение в самостоятельную речь существительных с увеличительным значением. Дикие животные.	1
22.	Учить составлять рассказы по представлению. Домашние птицы.	1
23.	Составление предложений с разными видами придаточных. Домашние птицы.	1
24.	Расширение навыков составления рассказов по представлению. Дикие птицы.	1
25.	Закрепление умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Дикие птицы.	1
26.	Составление рассказов по теме «весна»	1
27.	Употребление предлогов «В», «НА» и «ПОД» с существительными в предложном падеже. Продукты.	1
28.	Употребление существительных во множественном числе родительном падеже. Продукты.	1
29.	Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Транспорт	1
30.	Закрепление навыка употребления слов с уменьшительным и увеличительным значением. Транспорт.	1
31.	Расширение навыков составления повествовательного рассказа. Насекомые	1
32.	Введение в самостоятельную речь существительных с противоположным значением. Лето.	1
ИТОГО		32
Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи		
1.	Понимание и выполнение простой инструкции.	1
2.	Интерес к неречевым звукам. Узнавание звучания музыкальных инструментов.	1
3.	Активизация движений артикуляционного аппарата. Сила выдоха.	1
4.	Звук и буква «А». Понятие «звук». Выделение заданного гласного звука из потока звуков.	1
5.	Звук и буква «У». Выделение заданного гласного звука из потока звуков.	1
6.	Звук и буква «И». Выделение ударного звука в начале слова.	1
7.	Звуки «А», «У». Понятие «гласный звук». Анализ звуковых сочетаний типа «АУ», «УА», «АУА», «УАУ».	1

8.	Звуки «У», «И». Анализ звуковых сочетаний типа «ИУ», «УИ», «ИУИ».	1
9.	Звуки «А», «И». Анализ звуковых сочетаний типа «АИ», «ИА», «АУИ».	1
10.	Понятие «согласный звук». Звук и буква «М». Выделение согласного звука в начале слова.	1
11.	Понятие «звонкий звук». Звук и буква «В». Выделение согласного звука в начале слова.	1
12.	Понятие «твердый звук». Звук и буква «Н». Выделение согласного звука в начале слова.	1
13.	Понятие «глухой звук». Звук и буква «Ф». Выделение согласного звука в начале слова.	1
14.	Звук и буква «К». Выделение согласного звука в начале слова.	1
15.	Звук и буква «Т». Анализ и синтез обратного слога (АТ).	1
16.	Звук и буква «П». Анализ и синтез обратного слога (АП).	1
17.	Звуки «К», «Т». Анализ и синтез обратных слогов	1
18.	Звуки «П», «Т», «К». Анализ и синтез обратных слогов (АП, АТ, АК).	1
19.	Звук и буква «Х». Выделение конечного согласного звука в слове.	1
20.	Звуки «К», «Х».	1
21.	Понятие «мягкий звук». Звук «Л'».	1
22.	Звуки «А», «У», «И», «О». Выделение гласного звука в середине односложных слов.	1
23.	Звуки «Л'», «Й». Различение на слух длинных и коротких слов.	1
24.	Звук и буква «Ы». Передача ритмического рисунка слов со зрительной опорой.	1
25.	Звуки «И», «Ы». Выделение гласных «И», «Ы» в конце слова.	1
26.	Звуки «А», «У», «И», «О», «Ы». Деление на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.	1
27.	Понятие «слово». Звук и буква «С».	1
28.	Звук и буква «З». Выделение согласного звука в начале слова.	1
29.	Звук и буква «Ц».	1
30.	Звуковой анализ и синтез двусложных слов.	1
31.	Звуковой анализ и синтез трехсложных слов.	1
32.	Звуковой анализ слов со стечением согласных в составе слога.	1
ИТОГО		32

IV уровень речевого развития

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		
1.	Активизация словообразовательных процессов. Осень.	1
2.	Преобразование одной грамматической категории в другую. Наш Край.	1
3.	Закрепление навыка рассказа. Город. Улицы. Правила дорожного движения.	1

4.	Упражнение в подборе синонимов. Семья.	1
5.	Упражнение в подборе антонимов. Комнатные растения.	1
6.	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Овощи, огород.	1
7.	Пересказ с элементами фантазийных сюжетов. Грибы, ягоды.	1
8.	Подбор синонимов. Фрукты, сад.	1
9.	Расширение объема предложений. Рыбы.	1
10.	Активизация словообразовательных процессов: прилагательные с различным значением соотнесенности. Одежда, обувь, головные уборы.	1
11.	Употребление предложно-падежных конструкций. Одежда, обувь.	1
12.	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Электроприборы.	1
13.	Активизация словообразовательных процессов. Посуда.	1
14.	Преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода. Профессии, инструменты.	1
15.	Упражнение в подборе антонимов. Зима.	1
16.	Закрепление навыка рассказа. Новогодний праздник.	1
17.	Приставочные глаголы с оттеночным значением. Животные жарких стран.	1
18.	Преобразование одной грамматической категории в другую. Домашние животные.	1
19.	Составление предложений по опорным словам. Животные холодных стран.	1
20.	Расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. Дикие животные.	1
21.	Закрепление навыка пересказа с элементами творческих сюжетов. 23-е февраля - день защитников Отечества.	1
22.	Закрепление навыка рассказа. Домашние птицы.	1
23.	Объяснение слов и целых выражений с переносным значением. 8-е марта. Семья.	1
24.	Употребление приставочных глаголов с оттеночным значением. Перелетные птицы.	1
25.	Активизация словообразовательных процессов: сложные слова. Зимующие птицы.	1
26.	Составление рассказов по теме «весна»	1
27.	Упражнение в подборе антонимов. Продукты питания.	1
28.	Пересказ с элементами творческих сюжетов. Школьные принадлежности.	1
29.	Употребление приставочных глаголов с оттеночным значением. Транспорт, виды транспорта.	1
30.	Преобразование одной грамматической категории в другую. Профессии на транспорте.	1
31.	Расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. Насекомые.	1
32.	Закрепление навыка пересказа с элементом фантазии. Лето.	1
ИТОГО		32
Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи		
1.	Понятия «звук», «гласный и согласный звук»	1

2.	Звук и буква «У». Понятие «звук».	1
3.	Звук и буква «А». Понятие «слово».	1
4.	Звуки «А», «У». Анализ и синтез сочетаний типа «АУА», «УАУ». Чтение сочетаний звуков.	1
5.	Звук и буква «И». Анализ и чтение сочетаний типа «АУИ».	1
6.	Звуки «А», «О», «У», «И». Понятие «гласный звук».	1
7.	Звук и буква «Т». Анализ обратного слога типа «АТ». Чтение сочетаний «АТ», «УТ», «ИТ».	1
8.	Звук и буква «П». Анализ обратного слога типа «АП». Чтение сочетаний «АП», «ИП».	1
9.	Звук и буква «К». Анализ обратного слога типа «АК», «ОК», «УК», «ИК». Чтение сочетаний «АК», «УК», «ИК».	1
10.	Звук и буква «О». Анализ обратных слогов «ОК», «ОП», «ОТ». Чтение сочетаний «ОК», «ОП», «ОТ».	1
11.	Звуки и буквы «И», «Ы». Определение позиции звуков в словах	1
12.	Звук и буква «Б». Учить различать понятия «твердый - мягкий звук».	1
13.	Дифференциация звуков «Б» и «П»	1
14.	Звук и буква «В»	1
15.	Звуки «В», «Ф»	1
16.	Звук и буква «Д»	1
17.	Звуки «Д», «Т»	1
18.	Звук и буква «Г»	1
19.	Звуки «Г», «К»	1
20.	Звук и буква «С». Понятие «согласный звук», «слог». Анализ и синтез односложных слов.	1
21.	Звук и буква «З». Деление слов на слоги. Понятие «звонкий согласный звук».	1
22.	Звуки «С», «З». Учить различать понятия «звонкий – глухой звук». Подбор слов с заданным количеством слогов.	1
23.	Звук и буква «Ц».	1
24.	Звук и буква «Ш»	1
25.	Звуки «С», «Ш»	1
26.	Звук и буква «Ж»	1
27.	Звуки и буквы «З», «Ж»	1
28.	Звуки «С», «Ш», «З», «Ж»	1
29.	Звук и буква «Ч»	1
30.	Звук и буква «Щ»	1
31.	Звук и буква «Л»	1
32.	Звуки «Л», «Р»	1
ИТОГО		32

Годовой календарный учебный график МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 6.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра.

Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Учебный год делится на полугодия. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Основные условия реализации программы:

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
- важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении АДОП; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (конструировании др.).

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Формы аттестации. Важным аспектом реализации программы является анализ результатов диагностического обследования (первичного, промежуточного и итогового), который позволяют выявить динамику познавательного развития и уточнить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка индивидуально. Для определения результативности усвоения программы используется комплекс диагностических методик

И.Ю. Левченко и С. Д. Забрамной; комплексная методика диагностики готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР Н.В. Бабкиной; методика Ю.А. Афонькиной «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В. Маланова, Н.В. Микляевой); стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет О. Е. Громовой, Г. Н.Соломатиной; методика А. В. Семенович «Лексико-грамматические конструкции»; методика Т. А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»; методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей»; диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен; диагностический комплекс для обследования речи О. Б. Иншакова; «Методика обследования нарушений речи у детей» Г. А. Волкова.

Литература

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автор еф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. –

№ 1. – С. 28-36.

36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005.

38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.

39. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.

45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.

46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.

48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.

49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.

50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.

52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава; пер. с чешского. – М.: Медицина, 1986.

53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.

54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990.

55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007.

56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

/ С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsocvet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**к адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программа социально-гуманитарной
направленности
для детей дошкольного возраста 4-5 лет
с задержкой психического развития**

1. Восприятие: сенсорные эталоны, перцептивные действия.

Восприятие цвета: 4-5 лет (до 6 цветов).

Сличение, выделение по слову, название: красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, черный, белый, розовый, голубой.

ЦВЕТ	количество баллов
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл
Ребёнок различает цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла
Ребёнок соотносит и дифференцирует цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла
Сличает и выделяет основные цвета по слову	4 балла

Восприятие формы: «Почтовый ящик», «Доски Сегена»

4-5 лет (до 3-4 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, овал)

Материал: геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)

Какая это фигура, как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски)

ФОРМА	количество баллов
Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. Знания не стабильны.	0- 1 балл
Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь.	2 балла
Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	3 балла
Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.	4 балла

Восприятие величины

1. Предметные картинки с предметами различной величины

4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 4-5 предметов)

5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 10 предметов)

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

4 года – 4 полоски 5 лет – 5 полосок

ВЕЛИЧИНА	количество баллов
Ребёнок не справляется с 1 заданием Справляется с помощью с 1 заданием	0-1 балл
Ребёнок выполняет 1 задание.	2 балла
Ребёнок справляется с 1 заданием и 2 складывает с учётом величины методом проб.	3 балла
Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, действует	4 балла

путем зрительного соотнесения с учётом величины методом проб.	
---	--

2. Внимание (свойства):

- устойчивость
- концентрация
- переключение

ВНИМАНИЕ (Устойчивость внимания)	количество баллов
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	0-1 балл
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла
ВНИМАНИЕ (Концентрация внимания)	
Ребенок не способен к концентрации внимания.	0 балл
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	1-2 балла
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла
ВНИМАНИЕ (Переключаемость внимания)	
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла

3. Память

Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь

ПАМЯТЬ	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием	0 балл
Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения	1-2 балла
Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.)	4 балла

Слуховая память

Инструкция ребенку: Запомни слова, которые я тебе скажу.

Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (5 лет) в любом порядке;

6 слов (с 4 лет): год, слон, мяч, мыло, соль, дом, рука, пол, весна, сын.

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием	0 балл
Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит	1-2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть	3 балла

привнесения, возрастную норму выполняет Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла
--	---------

Зрительная память

Инструкция ребенку: Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (4-5 лет – 3-5 шт.). Что изменилось? Чего не стало?

<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов
Ребенок с заданием не справляется	0 балл
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	1-2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла

4. Мышление:

Наглядно-действенное

«Пирамидка» 4 кольца

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ	количество баллов
Ребенок с заданием не справляется Справляется с помощью	0-1 балл
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла

Наглядно-образное (из целостного восприятия данные)

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

«Разрезные картинки»

Инструкция ребенку: Сложи из кусочков точно такую же картинку.

-Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет), на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет)

-Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет)

- на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет)

Словесно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5): 4 года (6 групп) 5 лет (7 групп)

«Четвёртый лишний» Исключение 4-й лишней картинкой

5 лет. Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему?

«Последовательность событий» у меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка-это начало рассказа, есть продолжение и окончание. Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. Расскажи, какой рассказ ты придумал.

- 5 лет Серия картин из 2 – 3 частей.

Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось (правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять.

- причинно-следственные связи

- мыслительные операции

- классификация

- обобщение

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ	количество баллов
----------------------	-------------------

(Разрезная картинка) Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут. Складывает картинку из 2 частей после обучающей помощи.	0-1 балл
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут. Справляется с помощью.	2 балла
Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.	3 балла
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла

КЛАССИФИКАЦИЯ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ	количество баллов
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	3 балла
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	4 балла

5. Воображение: замысел (игровая и продуктивная деятельность)

6. Представления об окружающем мире:

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений	количество баллов
Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.	0 балл
Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.	1-2 балла
Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.	3 балла
Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.	4 балла

7. Пространственные и временные представления.

Пространственные представления:

Покажи части тела (голова, глаза, брови, щёки, уши, шею, плечи и т.д.) – 4 года

Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (с акцентом на парные части тела, левую и правую стороны) – 4-5 лет)

Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5 лет)

4-5 лет – определение направления от себя

РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ

Покажи правый ботинок, верхнюю пуговицу.

5 лет- определение своего положения среди окружающих предметов

Инструкция: Ребенку предложить встать в центре комнаты.

Покажи, что находится от тебя слева? Справа? Вверху? Внизу? Впереди? Сзади?

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	количество баллов
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения	0 балл
Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого	1-2 балла
Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет	3 балла
Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла

Временные представления:

4 – утро-вечер, день-ночь

4-5 лет – различение, последовательность частей суток, вчера, сегодня, завтра

5- лет – называние дней недели, месяц

Предлагаются картинки времен года.

Это какое время года? (зима) А это? (лето). Где весна? Где осень?

Покажи и назови каждое время года на этих картинках?

Когда можно кататься на санках: зимой или летом?

Когда можно купаться в реке? Почему?

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	количество баллов
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени	0 балл
Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого	1-2 балла
Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла
У ребенка сформированы представления	4 балла

8. Математические представления

4 года

- Один и много.
- Возьми (дай) 3, 2, 1 палочку.
- Покажи столько же пальчиков.

5 лет

Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.

-Посчитай, сколько всего?

Выделение из множества в пределе 5.

-Взять пять палочек. Сколько взял?

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

Понимание соотношений: меньше - больше.

-Где грибов больше? Меньше? Чего больше, елочек или грибов? Меньше? Сделай одинаково.

Как по-другому можно сделать?

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

Счетные операции /в пределах 5/.

-2 + 1, 4 – 1, 3 + 1, 5 – 1

Решение задач

-Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?

-Гуляли 5 человек. Один из них мальчик. Сколько девочек?

-На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше?

Ознакомление с окружающим миром

Явления окружающей действительности

Цель: исследование уровня представлений о себе, своей семье, умение устанавливать родственные отношения.

Процедура исследования: ребенку предлагают назвать свое имя, возраст, членов семьи, установить близкородственные связи.

Инструкция: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Назови, с кем ты живешь? Кто ты маме? (папе? бабушке?)»

Ознакомление с предметами ближайшего окружения

Цель: исследование уровня сформированности обобщающих понятий «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель».

Инструментарий: картинки по лексическим темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»,

Процедура исследования: ребенку предлагают картинки по лексическим темам (2-3 набора).

Инструкция: «Назови предметы одним словом».

Ознакомление с природой

Цель: исследование представлений о временах года, сезонных изменениях.

Процедура исследования: ребенку предлагают назвать времена года, признаки.

Инструментарий: картинки с изображением времен года.

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким небом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3с, 5 лет – 5с);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4-5 лет).
- Подвигать вправо-влево (5 лет).

Губами

- «Улыбка» (4-5 лет).
- «Трубочка» (4-5 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5 лет).
- Поднять верхнюю губу (5 лет).
- Опустить нижнюю губу (5 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

- «Лопата» (4-5 лет).
- «Жало» (4-5 лет).
- «Лопата-жало» (5 лет).
- «Качели» (4-5 лет).
- «Маятник» (4-5 лет).
- «Чашечка» (5 лет).
- «Вкусное варенье» (5 лет).

Мягким небом

Широко открыть рот и зевнуть (4-5 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
 - позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
 - характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба — па	па — ба
га — ка	ка — га
та — да	да — та
ма — ба	ба — ма
ва — ка	ка - ва
ня — на	на — ня

5 лет

ба па — ба	па — ба — па
да — та — да	та — да — та
га — ка — га	ка — га — ка
та — тя — та	тя — та — тя
са — за — са	за — са — за
ша — жа — ша	жа — ша — жа

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот — кит; дом — дым.
Мышка — мишка; уточка — удочка.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова.
Корка — горка; сова — софа.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса — коза; кочка — кошка.
Миска ж мишка; малина — Марина.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка.
Сайка — чайка; Галка — галька.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года**Процедура исследования**

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет**Процедура исследования**

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Импрессивная сторона речи Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колеса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Обувь», «Одежда».

5 лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

5 лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом — картинку «Девочка поздравляет мальчика».

2. Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот — коты; дом — дома; ведро — ведра; кукла — куклы; груша — груши.

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыпленок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Стол столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки. Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»; «Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»; «Мальчик бежит за собакой».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинку.

4 года

«Репка»:

«Что посадил дед? Покажи»;
«Кто стал репку тянуть? Покажи»;
«Кого позвал дед? Покажи»;
«Кого позвала бабка? Покажи»;
«Кого позвала внучка? Покажи»;
«Кого позвала Жучка? Покажи»;
«Кого позвала кошка? Покажи»;
«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испек Колобка?»;
«Из чего бабка испекла Колобка?»;
«Куда покатился Колобок?»;
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
«Кого он встретил потом?»;
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Экспрессивная сторона речи

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы:

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

- словоизменения:

— употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

— образование существительных множественного числа в родительном падеже;

— согласование прилагательных с существительными единственного числа;

— употребление предложно-падежных конструкций;

— употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

- словообразования:

— употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

— образование названий детенышей животных;

— образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

4 года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4—5 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

4 года

Стол столик; сумка — сумочка; чашка — чашечка; ведро — ведерочко.

5 лет

Забор — заборчик; носок — носочек; лента — ленточка; окно — окошечко.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки - котенок. У утки —...

У лисы —... У слона —...

5 лет

У зайца — У волка —

У белки — У козы —

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

Стол из дерева — деревянный. А аквариум из стекла (какой?) — ... Крыша из соломы (какая?) — ... Стена из кирпича (какая?) — ... Шапка из меха (какая?) — ж Носки из шерсти (какие?) — ... Сапоги из резины (какие?) —... Лопатка из металла (какая?) —... Сок из яблок (какой?) —...

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе. *Котенок.*

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа:

«Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные

и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4
1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>2. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>3. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>4. Михайлова З. А., Иоффэ Э.Н. «Математика от трех до шести». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>5. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p>	1 1 1 1 1
2	Формирование элементарных математических представлений	<p>6. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>9. Нищева Н.В. Играйка 10. Считаюка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>	1 1 1 1

	10. Гоголева В.В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	
	Дидактические игры и пособия	1
	1. «Набор фруктов» (пластмассовый).	1
	2. «Набор овощей» (пластмассовый).	2
	3. Логические блоки Дьенеша. – ООО «КОРВЕТ», 2010.	2
	4. Цветные счетные палочки Кьюизенера. – ООО «КОРВЕТ».	1
	5. «Я считаю» (мозаика).	1
	6. Лото «Геометрические фигуры» (деревянные).	1
	7. Вкладыши «Геометрические фигуры» (мягкие, на магнитах).	1
	8. Деревянное пособие «Геометрические фигуры на подставке».	1
	9. Настольно-печатная игра «Разноцветный мир» (55 карточек).	1
	10. Деревянная игрушка «Готовим завтрак», разрезные овощи.	1
	11. «Кого встречаем мы в лесу (ушки, хвостики, носы)», дидактическая аудиокнига	1
	12. Настольно-печатные развивающие игры, серия «Мои первые игры»:	1
	-«Мы считаем»;	1
	-«Найди похожую фигуру»;	1
	-«Справа-слева, сверху-снизу»;	1
	-«Паровозик для зверят»;	1
	-«Времена года»;	1
	-«Найди и угадай»;	1
	-«Домашний уголок»;	1
	-«Часть и целое»;	1
	-«В деревне»;	1
	-«Противоположности».	1
	13. Настольные игры для самых маленьких:	1
	-«Чей узор»;	1
	- «Фигуры»;	1
	-«Половинки».	1
	14. Развивающие игры, серия «Мини-игры»:	1
	-«Найди узор»;	1

	-«Внимание»;	2
	-«Магазин»;	2
	-«Чья тень?»;	1
	-«Угадай-ка»;	1
	-«Семья»;	1
	-«Что к чему»	1
	15. Развивающее лото «Цветные фигурки»	1
	16. Лото «Геометрические фигуры», деревянные игрушки («Томик», 48 деталей)	1
	17. Развивающая игра-пазл «Времена года»	1
	18. Игрушки из дерева «Транспорт», фигуры с магнитом.	1
	19. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка.	1
	20. 50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 3-4 лет, ООО «Издательство «Речь», 2011.	1
	21. Сташевская Г. Память. Внимание. Набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 3-4 лет, ООО «Издательство «Речь», 2011.	1
	22. Сташевская Г. Веселая математика. Счет и сравнение (дети 3-4 лет), ООО «Издательство «Речь», 2011.	1
	23. Сташевская Г. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!» для детей 3-4 лет, ООО «Издательство «Речь», 2011.	1
	24. Юрченко О. Развиваем логику. Увлекательные задачки для детей 3-4 лет, ООО «Издательство «Речь», 2012.	1
	25. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 3-4 года/О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (серия «Дошкольное образование»)	1
	26. Крылова О.Н. Я учусь считать: 3-4 года/О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (серия «Дошкольное образование»)	1
	27. «Мой первый счет», книга-перекладка (серия «Половинка к половинке»)	1
	28. «Я и моя мама», книга-перекладка (серия «Половинка к половинке»)	1
	29. «Что я ем и где живу», книга-перекладка (серия	1

		«Половинка к половинке»)	
3	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	<p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Смирнова И.А., Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. – «Детство- ПРЕСС», - Творческий центр, 2006. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей» (компьютерная программа) <p align="center">Дидактические игры и пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> Настольная дидактическая игра «Деревенский дворик», «В лесу» Настольно-печатная игра «Большой-маленький» Настольно-печатная игра «Найди 4-ый лишний» (в 2 частях); Настольно-печатная игра «Глаголы в картинках»; Настольно-печатная игра «Автобус для зверят»; Серия настольно-печатных игр «Мини-игры»: <ul style="list-style-type: none"> -«Моя квартира»; -«Семья»; -Магазин; -«Что к чему». «Назови одним словом». Настольно-печатная игра «Кто чей малыш?». Деревянные пазлы «Овощи-фрукты» Деревянные пазлы «Зима-лето» Набор Вуди «Где чей хвост» 	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>

		<p>12. Набор Вуди «Чей малыш» 1</p> <p>13. Набор Вуди «Кто где живет» 1</p> <p>14. Развивающее лото «Транспорт» 1</p> <p>15. Матрешка по сказкам 2</p> <p>16. Доска-вкладыш «Фрукты» 2</p> <p>17. Говорящая книжка «Противоположности» 1</p> <p>18. Картинки-половинки «Лесные дорожки» 1</p> <p>19. Картинки-половинки «Животные - помощники» 1</p> <p>20. Кубики «Сложи рисунок: игрушки, мебель, овощи». 2</p> <p>21. Настольно - печатная игра «В лесу» 1</p> <p>22. Настольно-печатная игра «Домашний уголок»</p> <p>23. Настольно-печатная игра «Мой первый рассказ» 1</p> <p>24. Логопедическое лото «Подбери и назови»</p> <p>25. Настольная развивающая игра- лото «Назови одним словом» 1</p> <p>26. Игра «Обобщения» 1</p> <p>27. Игра «Определения»</p> <p>28. Вкладыши «Овощи», «Игрушки» 1</p> <p>29. Развивающая игра «Азбука животных» 1</p> <p style="text-align: center;">Демонстрационный материал 1</p> <p style="text-align: center;">Серия карточек «Мир на ладошке» по темам: 1</p> <p style="text-align: center;">«Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Одежда», «Обувь», 2</p> <p style="text-align: center;">«Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие 1</p> <p style="text-align: center;">животные», «Домашние птицы», «Транспорт»,</p> <p style="text-align: center;">«Профессии», «Насекомые», «Правила дорожного 1</p> <p style="text-align: center;">движения», «Мир джунглей», «Тайны космоса»,</p> <p style="text-align: center;">«Город и деревня», «В мире спорта», «Грибное 1</p> <p style="text-align: center;">лукошко», «Азбука здоровья», «Электробытовые 1</p> <p style="text-align: center;">приборы», «Птицы наших лесов», «Продукты 1</p> <p style="text-align: center;">питания», «Живой океан» 1</p> <p style="text-align: center;">Плакаты по лексическим темам</p>	
4	Развитие фонетико-фонематической и звуковой стороны речи	<p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 1</p> <p>2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 1</p> <p>3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 1</p> <p>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 1</p> <p>5. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 1</p>	

	6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	2
	7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.	2
	8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.	2
	9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.	2
	10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	Дидактические игры и пособия	
	1. Игра-конструктор «Домик для язычка» (ковролин)	1
	2. Музыкальные книжки:	
	- «Кто нас возит»,	1
	- «Необычная ферма»	1
	3. Электронная музыкальная игрушка «Планшетик Дружок»	1
	4. Электронная музыкальная игрушка: азбука «Улитка»	1
	5. Планшет «Логико-малыш».	2
	6. Комплект карточек «Поймай звук», «От звука к слову» (серия «Логико-малыш»).	1
	7. Пальчиковый театр (наборы).	2
	8. Дыхательные тренажеры: «Вертушка».	6
	9. Музыкальные инструменты (наборы).	2