

*Создание специально организованной деятельности
для дошкольников с нарушением социализации и
коммуникации в условиях ДОО*



МБДОУ № 85 города Мурманска,
учитель-дефектолог
Стикина Татьяна Викторовна

В ходе наблюдений выявлены следующие особенности:



Нарушения в сфере социального взаимодействия

- эмоциональный фон на протяжении дня спокойный, отрешенный
- амимичное лицо
- сложность в установлении глазного контакта, «скользящий» взгляд, не фиксирующийся на лице взрослого
- практически отсутствует поисковая реакция на визуальные стимулы, на звуковые слабо выражена
- полевое поведение, движения без активного контакта с окружающим



Нарушения в сфере социальной коммуникации

- не пользуется речью и жестами, не использует указательный жест (для выражения просьб и желаний)
- тактильный контакт не отвергает, но быстро пресыщается им
- не сформирован эмоциональный отклик, как ответная реакция на общение со взрослым
- не реагирует на речь взрослого
- не выполняет простые инструкции: «Покажи», «Дай»
- не подражает действиям взрослого

В игровой деятельности

- самостоятельно собирает пирамидки, матрешек, нанизывает на стержни разной формы кольца, справляется с «Почтовыми ящиками», играми «вкладышами» разной сложности пользуясь зрительным соотнесением
- манипулирует одними и теми же предметами (конструктор в виде колец, стаканчики), при пресыщении может подбрасывать детали вверх, топтать ногами



Навыки самообслуживания

- самостоятельно не одевается, не раздевается
- в еде крайне избирательна
- не пользуется чашкой или обмакивает пальцы в питье, затем их облизывает
- не пользуется ложкой
- не приучена к горшку, ходит в памперсах
- не следит за своим внешним видом

Разработка адаптированной образовательной программы (АОП)



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Значимая для реализации и разработки АОП характеристика ребёнка

1.2. Цель и задачи АОП

1.3. Специалисты участвующие в разработке и реализации АОП

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Общие сведения о ребенке

2.2.1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

2.2.2. Коррекционно-образовательная деятельность, соответствующая индивидуальным возможностям ребенка

2.2.2. Педагогическое сопровождение воспитанника специалистами и педагогами ДОУ

2.3. Взаимодействие с родителями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Планируемые результаты освоения АОП

Имеет основные навыки
самообслуживания и
выполняет их
самостоятельно
(совместно со взрослым)

Владеет элементарными
знаниями об
окружающем мире,
предметах и их
свойствах

Проявляет элементарные
умения и навыки
коммуникации и
адаптации в условиях
ДОО

Способна понимать
обращенную речь
(простые инструкции)

Важными принципами коррекционной работы являются:

- поэтапное проведение коррекционной работы
- четкая организация коррекционной работы

1 этап. Первичный контакт.

Определение средств, способных привлечь внимание ребенка

2 этап. Первичные учебные навыки

(выбор места, где ребенок чувствует себя комфортней (за столом, на полу)

Организация занятий и рабочего места

(подготовленный материал кладется слева от ребенка, выполненное задание – справа)

Работа над коммуникативными навыками:

- выработка фиксации взора на подготовленном материале
- использование минимального количества речевых инструкций

«Я и мои родные»



ВАРЯ



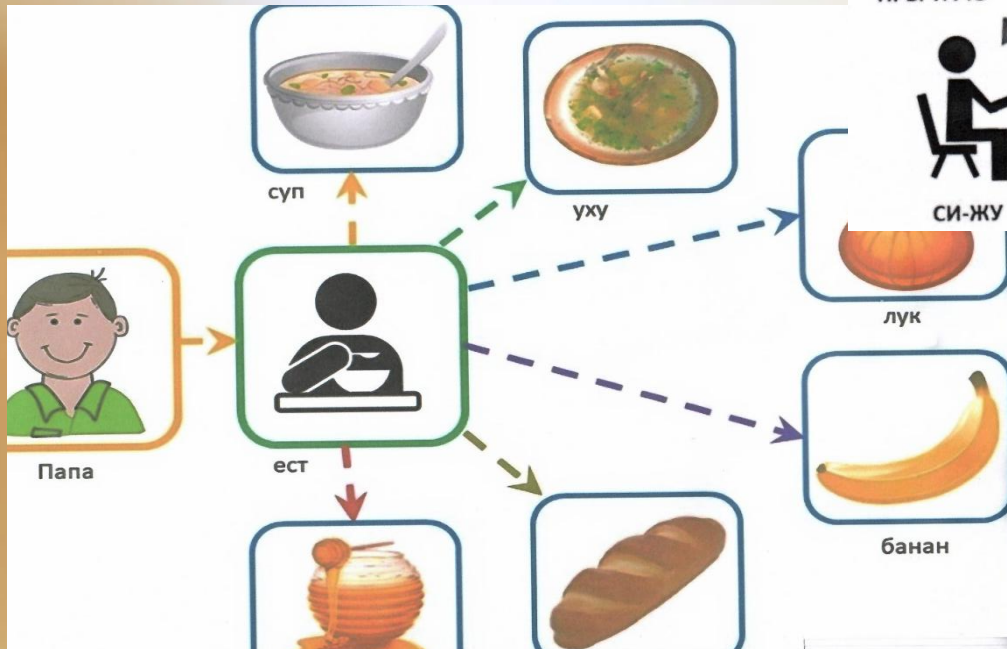
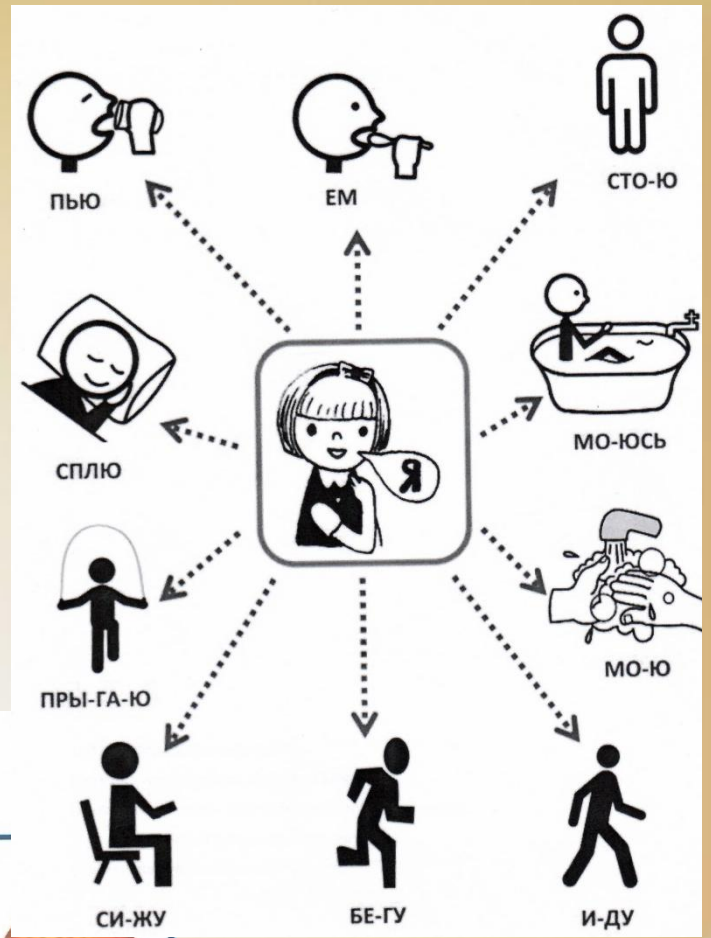
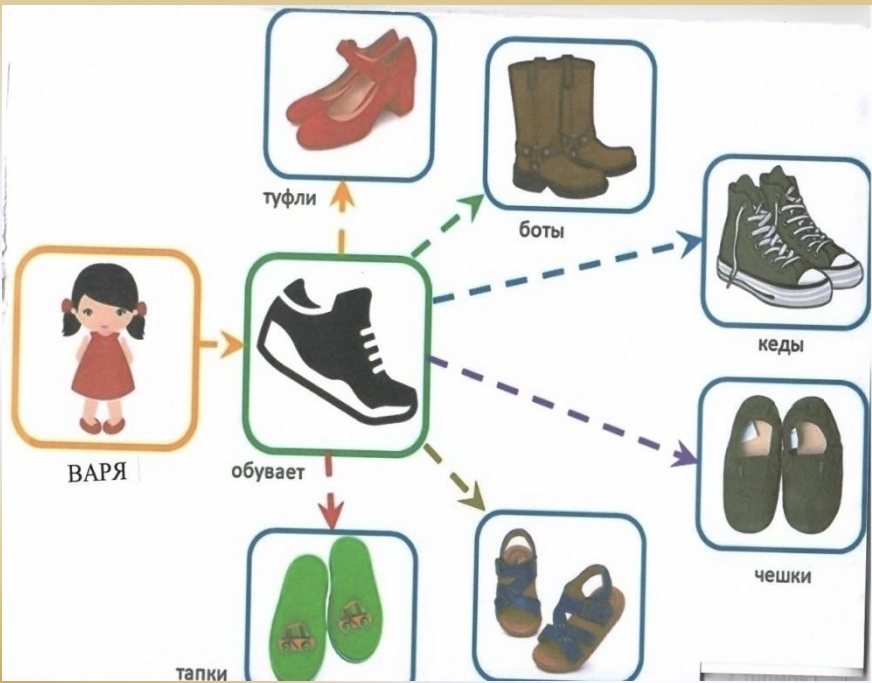
ПАПА

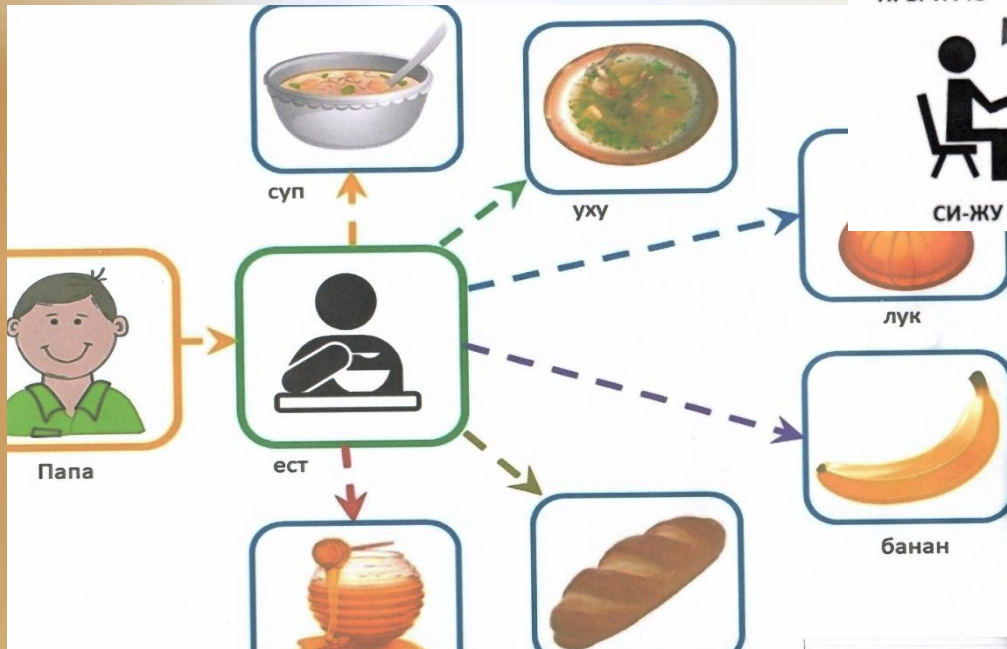
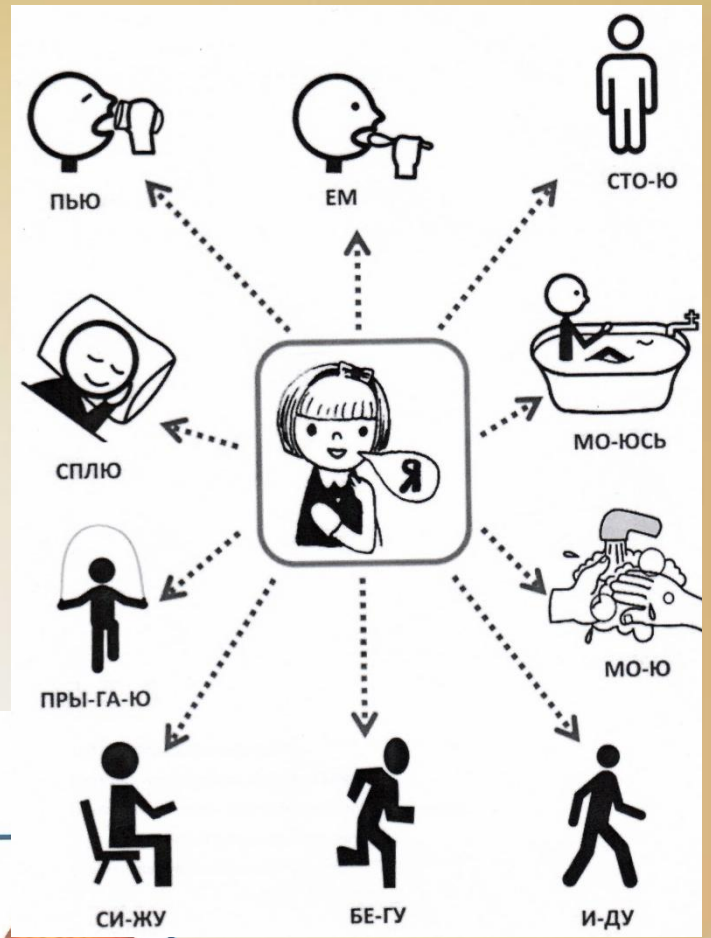
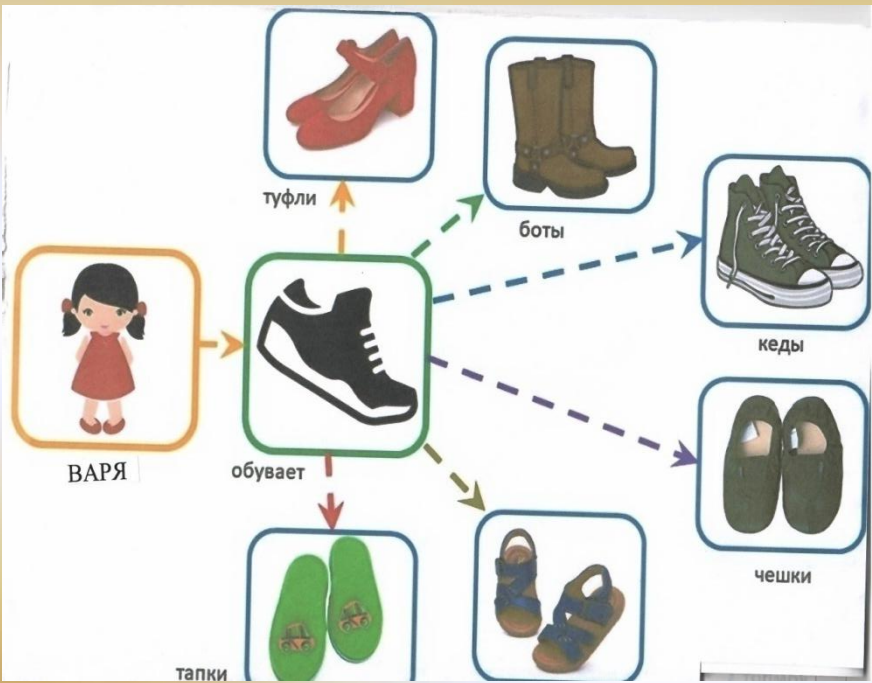


МАМА



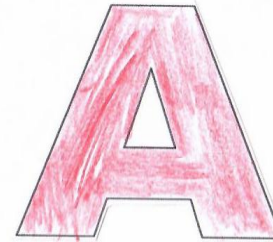
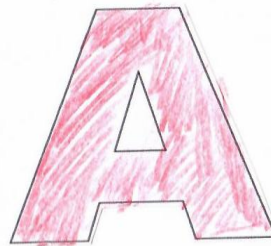
БАБУШКА





«Буквы и цифры»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОДИН	ДВА	ТРИ	ЧЕТЫРЕ	ПЯТЬ	ШЕСТЬ	СЕМЬ	ВОСЕМЬ	ДЕВЯТЬ	ДЕСЯТЬ



ААААА



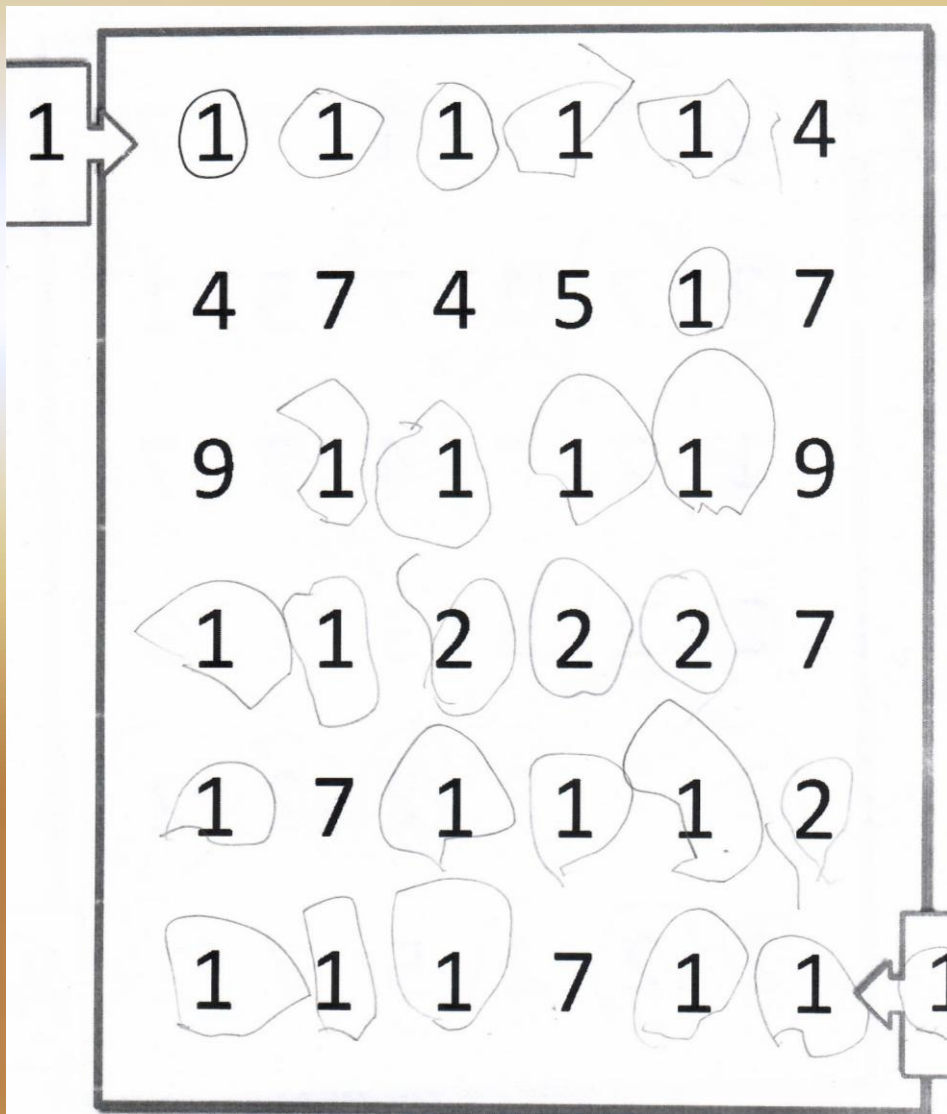
АПЕЛЬСИН



АРБУЗ

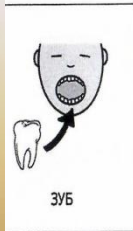
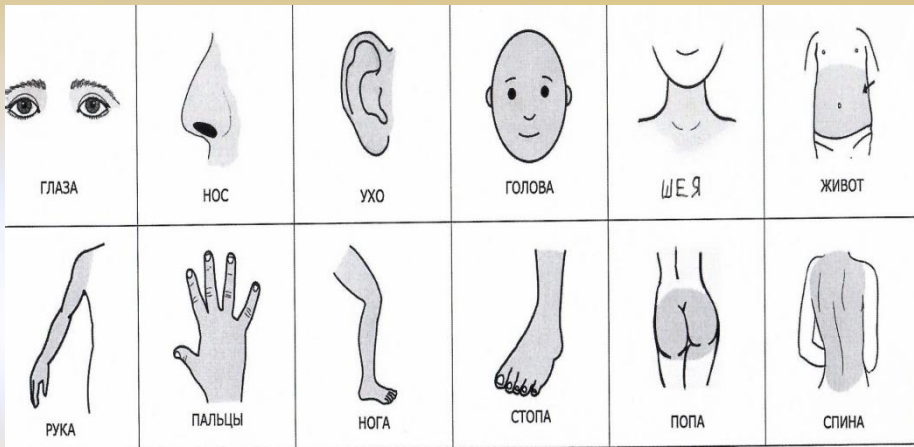


АВТОБУС



ЗЕЛЁНЫЙ





В ходе проводимой коррекционно-развивающей работы в настоящее время отмечается как положительная динамика, так и негативные проявления в развитии

- Варвара идет на занятия со специалистами

- Реагирует на призывный жест, иногда повторяя за педагогом: «Пойдем» дает руку и идет за руку с педагогом

- Садится за рабочее место, спокойно ждет задания.

После занятия по указательному жесту педагога может убрать игры и предметы на место. На занятиях не проявляет негативизма, отвержения задания.



- Может показать части тела, подать карандаши красного, желтого, синего цвета, в редких случаях проговорить (си-синий, желтый)

- Выложить числовой ряд в пределах 10, назвать цифры от 1 до 10

- Пьет из чашки, пользуется ложкой. По показу убирает за собой со стола (уносит бокал), задвинуть стул, убрать в шкафчик расческу

- Сложились определенные алгоритмы одевания