

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение г. Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МБУ г. Мурманск ППМС - Центр)



**Эффективные практики
коррекционно-развивающего обучения
детей с задержкой психического развития
в условиях внедрения Федеральных
государственных образовательных
стандартов**

Мурманск, 2019

ПРОГРАММА

- **Открытие семинара**

Гавриленко Т.В., учитель-логопед МБУ г. Мурманска ППМС – Центра, ТПМПК

- **Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов**

Гуйва Л.Р., заместитель директора МБУ г. Мурманска ППМС-Центра

- **Организация коррекционно-развивающего процесса с детьми с задержкой психического развития в образовательной организации**

Зборацкая М.В., учитель-дефектолог МБДОУ г. Мурманска №146, выступление

- **Дифференциация оптически сходных гласных А-О**

Вафина Е.Н., учитель-логопед МБУ г. Мурманска СОШ № 18, фрагмент урока

- **Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных согласных Б-П**

Сагирова Я.В., учитель-логопед МБУ г. Мурманска СОШ № 5, мастер-класс

- **Использование нетрадиционных методов и приемов на коррекционных занятиях учителя-дефектолога с детьми с особыми образовательными потребностями**

Рубцова А.В., учитель-дефектолог МБУ г. Мурманска ППМС – Центра, мастер-класс

- **Обсуждение семинара. Подведение итогов.**

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2015-2016 года
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.— ООН 1990
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №734 от 17.07.2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013».**
- **Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее - АООП НОО) одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).**
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”**
- **Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПР

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных ОО

Приказ МОиН РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

- Комиссия создается для... подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
- Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

РАСПОРЯЖЕНИЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 09.09.2019 N P-93
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.