

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка

I полугодие 20__ -20__ учебного года

Индивидуальные занятия: логопед – 1; психолог _____.

Дата составления «__» _____ 20__ г.

Специалисты	Особенности развития ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Мероприятия по реализации задач	Примечание
Логопед	<p>Девочка скромная, голос тихий, интонационная выразительность слабо выражена, темп речи в норме. Речь представлена простой фразой. Понимание обращенной речи находится на предикативном уровне; Слоговая структура слов грубо нарушена (эллизии, персеверации)</p> <p>Полиморфные замены звуков речи обусловлены недостаточностью фонематических дифференцировок речевых звуков, а также несовершенством контроля за совершением артикуляционных движений.</p> <p>Круговая мышца рта ослаблена. Доступны латеральные движения языком, темп движений в норме, страдает точность.</p>	<p>Развивать фонематические процессы на материале слогов, с оппозиционными звуками; гласных звуков и согласных звуков.</p> <p>Учить дифференцировать звуки К-Т на слух и в произношении.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Игры и упражнения, способствующие развитию слухового гнозиса, рабочие листы и рекомендации для повторения и закрепления материала дома.</p> <p>Дыхательные упражнения Буклет «Формирование длительного ротового выдоха»</p> <p>Использование различных сенсорных материалов, самомассажа, игр и упражнений, задействующих несколько видов праксиса для выработки произвольности и контроля движений.</p>	
		<p>Формировать направленный ротовой выдох, учить регулировать силу выдоха.</p>		
		<p>Развивать все виды праксиса, планирование своих движений, контроль, переключаемость.</p>		
		<p>Формировать слоговую структуру слова: 2- 5 типы слоговой структуры слова по А. К. Марковой.</p>		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

	<p>Ребенок ориентируется в схеме тела и лица, согласует движения «глаз-рука», «глаз-нога», снижен контроль за выполнением движений. Основные двигательные навыки сформированы. Переключаемость двигательных поз замедлена. Затруднено выделение отдельных пальцев рук, переключение пальцевых и кистевых поз.</p> <p>Грамматические категории языка на начальном этапе формирования. Ребенок различает формы единственного и множественного числа, в некоторых случаях использует в самостоятельной речи (допускает ошибки). Согласует существительные мужского и женского рода с прилагательными. Использует форму винительного и родительного падежей. Процессы словообразования не сформированы. Связная речь не сформирована.</p>	<p>Формировать грамматические категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать множественное число существительных в Им.п. - использование существительных в разных падежах; - изменение глаголов в зависимости от рода существительных; - учить использовать простые предлоги в самостоятельной речи; - согласование существительных разного рода с прилагательными, с местоимениями. <p>Развитие пространственных представлений: понятия «близко» «далеко», «низко», «высоко», «спереди», «сзади». Понимание значение и использование предлогов «В», «На», «Под», «За».</p>	<p>Памятка «Артикуляционная гимнастика», буклет «Вкусная артикуляционная гимнастика». Использование моторных программ, построение визуально – ритмических рядов в разных плоскостях с постепенным усложнением.</p> <p>Организация игрового взаимодействия, направленная на понимание заданных грамматических категорий; печатные игры, а также интерактивные презентации для закрепления полученных навыков дома.</p>	
<p>Психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональный фон в течение занятия положительный. - Девочка сдержанная, стеснительная. - Испытывает интерес к действиям ровесников, проявляет желание принимать в них участие. Включается в игру, инициирует игровое взаимодействие. - Эмоциональная сфера развита в пределах возраста. Испытывает трудности в объяснении причин возникновения эмоций. - Произвольные процессы в стадии формирования. В играх с правилами правила нарушает. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать благоприятный психологический климат в группе, доверительное отношение к сверстникам. - Способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию к новой обстановке, стабилизация эмоционального фона. - Снизить эмоциональное и мышечное напряжение. <p>-Формировать адекватное представление о себе, чувстве собственной значимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать активность, самооценку ребёнка. <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с эмоциями (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, стыд, вина, зависть). -Развивать эмоциональное самовыражение. 	<p>Проведение цикла занятий, направленных на адаптацию ребенка к условиям центра, снижению тревожности вступления в контакт с новым взрослым, сверстниками.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр в свободной игровой деятельности.</p> <p>Оформление стенда «Школа эффективного родителя» на тему «Как поддержать уверенность и спокойствие в ребенке, когда вам нужно на время уйти».</p> <p>Включение в занятия упражнений, направленных на активизацию лучших черт ребенка, повышение уверенности в себе.</p> <p>Проведение цикла занятий, направленных на формирование эмоциональной сферы.</p> <p>Организация деятельности, которая побуждает к эмоциональному реагированию через стимулирование полисенсорного</p>	

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

		- Помочь отреагировать отрицательные эмоции.	восприятия. Разработка буклетов с описанием игровых упражнений, направленных на развитие эмоциональной сферы, отреагирование негативных эмоций.	
		-Формирование положительного образа сверстника и взрослого, развитие интереса к партнеру по общению. -Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия. -Способствовать снижению тревожности в процессе межличностных взаимодействий.	Проведение цикла занятий, направленных на формирование интереса к сверстнику, активизацию желания участвовать в коллективных играх, развитие коммуникативных навыков. Организация сюжетно-ролевых игр в свободной игровой деятельности. Консультации для родителей.	

Подписи:

Логопед _____

Педагог-психолог _____

Родители _____