

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
МБУ ДО Г. МУРМАНСКА «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

МУРМАНСК, 2024

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

**В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.**

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА - ИНСТРУМЕНТЫ

- **Психолого-педагогическая программа** - инструмент психологической службы общеобразовательной организации, **имеющий комплексный характер**, разрабатываемый и применяемый для преодоления **конкретных проблем целевых групп обучающихся**, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.
- **Программа адресной психологической помощи/поддержки** – целевая последовательность мер и/или мероприятий психологической службы
- <https://rospsy.ru/KPresults>
- Реестр рекомендуемых программ

# ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

## "ДЕТИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ"

**Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи** (дети с разными типами девиантного поведения)

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

## ТЕРМИН "ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ" МОЖЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ К ДЕТЯМ ПОСЛЕ 5 ЛЕТ, В СТРОГОМ СМЫСЛЕ НЕ РАНЬШЕ 9 ЛЕТ

В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

У подростков (от 13 лет) преобладают такие виды девиантного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями.

# ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

## "ДЕТИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ"

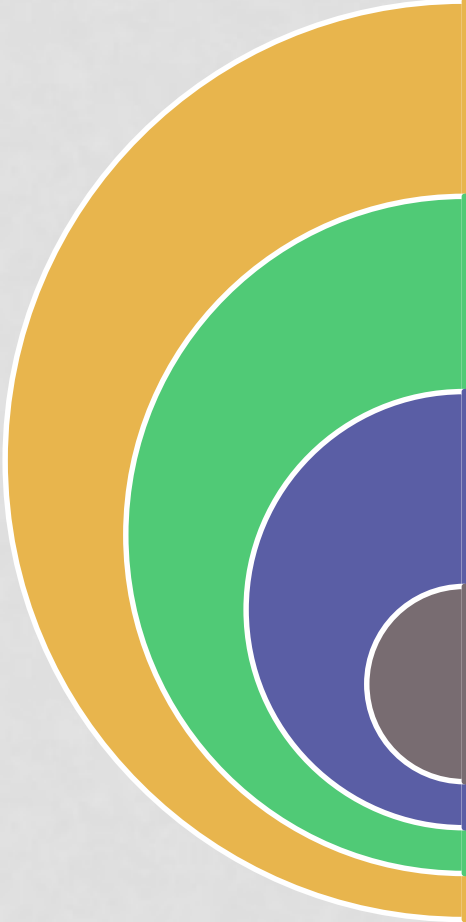
В качестве основных трудностей в работе с детьми отмечаются:

- **В младших классах** несформированность произвольности и навыков социального поведения,
- **В средних** - трудности с дисциплиной в классе,
- **В старших** - проявления асоциального поведения,
- **на всем протяжении школьного обучения** - агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей)

# ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ/МИШЕНИ РАБОТЫ

Освоение УУД	Коммуникативная сфера	Социальная адаптация
<ul style="list-style-type: none"><li>- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;</li><li>- снижение регуляторных функций, волевого компонента;</li><li>- педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;</li><li>- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;</li><li>- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях - в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах;</li><li>- гонения, оскорбления со стороны сверстников;</li><li>- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности</li></ul>

# МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ



Согласованные действия в рамках межведомственного взаимодействия реализуются через создание объединения организаций или специалистов по принципу "работы со случаем".

Работа со случаем предполагает объединение ресурсов (кадровых, материальных, временных и иных) для достижения конкретной ситуативной задачи, которая может различаться по масштабности, контексту, продолжительности.

Данная форма предполагает определение куратора случая, а также базовую организацию, ведомство, курирующие случай.

Данная форма предполагает цикл - постановка задачи, поиск ресурсов, распределение ответственности, реализация плана, анализ итогов, корректировка действий при необходимости, завершение работы со случаем.



# ТЕХНОЛОГИЯ "РАБОТА СО СЛУЧАЕМ" ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ПРИМЕРНЫЙ 10-ШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ:

- 1) фиксация случая в образовательной организации;
- 2) первичная информационная и/или методическая консультация для родителей (законных представителей) ребенка в общеобразовательной организации;
- 3) расследование случая в общеобразовательной организации, то есть подтверждение или опровержение фактов о социальной ситуации развития ребенка и причин отклоняющегося поведения. В процессе расследования устанавливается факт нарушения прав и интересов ребенка, оценивается безопасность ребенка, а также при согласии родителей (законных представителей) с ними проводится диагностическое обследование на предмет сформированности у них эффективной родительской позиции и компетенций по выбору релевантных воспитательных воздействий на ребенка;
- 4) направление ребенка на обследование в ППМС-центр при согласии родителей (законных представителей). При необходимости - на ППк образовательной организации или в ПМПк для выявления особенностей его психофизического и личностного развития с целью определения для него перечня необходимых условий обучения (воспитания) и/или направления в медицинскую организацию для прохождения лечения;
- 5) признание ребенка (семьи) нуждающимся(-ейся) в профессиональной межведомственной помощи (согласно требованиям действующих нормативных документов). Проведение расширенного (межведомственного) психолого-педагогического консилиума;
- 6) "открытие" случая на консилиуме, то есть принятие решения о назначении "куратора случая«. Утверждение состава "команды специалистов по случаю", которые будут привлекаться к работе со случаем, распределение между ними зон ответственности, установление сроков для оперативных совещаний, совместных консультаций и/или супервизий;
- 7) разработка индивидуальной программы сопровождения (ИПС) ребенка (семьи), в котором подробно расписываются мероприятия, сроки их реализации и ответственные, а также его утверждение на консилиуме;
- 8) выполнение ИПС ребенка (семьи) с возможностью в случае необходимости его корректировки;
- 9) мониторинг случая, то есть проведение промежуточных и выходного обследований ребенка, анализ диагностических данных, полученных по случаю в начале реализации ИПС и по итогам его реализации, а также качественный анализ результата работы со случаем всех включенных в работу специалистов с замечаниями и рекомендациями;
- 10) "закрытие" случая. Случай закрывается в ситуации достижения положительных результатов в отношении ребенка (семьи) и переводе этого ребенка (семьи) в другую сопровождаемую специалистами образовательной организации категорию.

# СТРУКТУРА ИПС

- Пояснительная записка.
- Разделы Программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения (ПИСППС)
  - I. Диагностический раздел.
  - II. Раздел. Содержание индивидуальной работы с обучающимся.
  - III. Раздел. Содержание групповой/коллективной работы с обучающимся.
  - IV. Раздел. Мониторинг освоения Программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения
- Приложение

# КЕЙС

- Несовершеннолетний 13 лет, обучается второй год по программе 6 класса в общеобразовательной школе, сменил 2 школы (1 класс, после 5 класса перешел в другую школу). Склонность к психосоматике. Страхи.
- Перестал посещать уроки в середине второй четверти, проведен Совет профилактики, конфликт с социальным педагогом.
- Февраль месяц – не учится.
- Воспитывается в неполной семье (мать).
- Учреждения доп. образования не посещает

# СОСТАВЛЕНИЕ ИПС

- 1. Определение цели, задач, сроков работы
- 2. Диагностический раздел – Что исследуем?
- 3. Содержание индивидуальной работы с обучающимся.
- 4. Содержание групповой/коллективной работы с обучающимся.
- 5. Мониторинг освоения Программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения