

МБОУ г. Мурманска СОШ № 50

Тема:

Организация коррекционно-логопедической работы по
профилактике и коррекции
аграмматической дисграфии у
обучающихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, в
условиях внедрения ФАОП

Аскольская Т.В.
учитель-логопед

1. Заключение учащихся:

Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, ученик с двуязычием.

2. Программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Вариант 5.1.

Второй год обучения в логопедической группе по II и III Этапам коррекционно-развивающего обучения.

3. Адаптированная программа вида 5.1 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

III. Коррекционно-развивающее обучение состоит из трёх этапов:

I этап – Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; (90 часов)

II этап – Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка; (50 часов)

III этап – Восполнение пробелов в формировании связной речи. (40 часов).

I этап является начальным этапом коррекционно-развивающего обучения для детей с ОНР.

Обучающиеся 2-4 классов с выявленной аграмматической дисграфией обучаются в логопедической группе по II и III этапам коррекционно-развивающей программы.

4. Диагностика

Дифференциация дисграфии осуществляется на основе письменных работ обучающихся:

- списываний,
- диктантов,
- изложений. (Лалаева Р.И.)

Диагностический материал для списываний и слуховых диктантов разработан авторами:

- **Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников. Под. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, 2012**

- **Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.**

- **Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. 1997**

- **Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. 2006**

5. Аграмматическая дисграфия

проявляется в аграмматизмах на письме.

Причины: обусловлена несформированностью лексико-грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений (неусвоение морфологического принципа правописания) (Р. И. Лалаева);

а также нарушением синтаксического оформления речи, билингвизмом (двухязычием).

Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

Чаще всего у детей с дисграфией обнаруживаются **морфологические и морфосинтаксические аграмматизмы, нарушения согласования, управления.** (Р. И. Лалаева)

6. Аграмматизмы проявляются в искажении

морфологической структуры слова:

- в замене префиксов, суффиксов, в изменении падежных окончаний имён существительных, местоимений;
- в нарушении согласования частей речи в роде, числе, падеж;
- в нарушениях построения словосочетаний по принципу управления;

А также в синтаксическом оформлении речи:

- опускаются члены предложения,
- нарушается последовательность слов.

Проявляется в письменных работах учащихся 2-4 классов.

7. Примеры ошибок при аграмматической дисграфии.

Я видел тёту дядю.

В лесу росло ~~много~~ много деревьях.

В таких лесах много живут бурах медведей. Там сидят леса.

- ошибки в падежных окончаниях имён прилагательных:
«много бурах медведей»
- ошибки в управлении: «много деревьях»
- ошибки в окончаниях имён существительных при употреблении с числительными: «пять оленев»

7. Примеры ошибок при аграмматической дисграфии

Катяна И.

15 сентября

Диктант

Кто как зиму встретит
лету^а или зимы^а забравши^а в зме^а //
здо. Еж прикрыва^а сухими^а листья^а /
ми. Лягушка зарыва^а в мох. Ме-
дведь спит в берлоге. Рыба свина^а
ла на зиму шубка^а и починил^а ду^а //
мо. Мышь себе в нор^ае^а из шма^а //
дела^а пасты^а. //

1. Окончания прилагательных падений.
2. Согласование прил. с сущ.
3. Падение окончание сущ.
4. Окончания шубка, починил, врен при согласовании с сущ.
5. Ошибки управления

Логопедом подбираются и комплексы упражнений, направленных на формирование:

- грамматического строя (словоизменения, словообразования, грамотного употребления простых предлогов и предложно- падежных конструкций),
- морфологических и синтаксических обобщений,
- структуры предложения, текста, синтаксического оформления речи.

Аграмматическая форма дисграфии.

Причины:

- недоразвитие грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений;
- нарушение синтаксического оформления речи;
- билингвизм (двуязычие).

Примеры:

Захлестнула - **на**хлестнула;

Козлята - козленки;

Над столом - **на** столом;

Много деревьев; Дети бежит.



Проявления:

Искажение морфологической структуры слова;

Трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Приемы коррекции:

Отработка навыков правильного образования форм слов, согласования слов. Работа с деформированными текстами (составление предложений из слов в начальной форме).



7. Содержание II этапа реализуется при изучении следующих тем:

- **Предлоги. Раздельное написание предлогов с именами существительными.**
- **Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими частями речи.**
- **Предлоги, обозначающие местоположение предмета.**
- **Предлоги, обозначающие направление движения.**
- **Дифференцированное использование предлогов и приставок.**
- **Словосочетание. Признаки словосочетания. Составление словосочетаний по принципу согласования.**
- **Словосочетание. Согласование слов в числе.**
- **Словосочетание. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде.**
- **Словосочетание. Согласование глаголов и имён существительных в роде.**
- **Составление словосочетаний по типу управления. Закрепление навыка правильного употребления слов в форме винительного падежа.**
- **Закрепление навыка правильного употребления слов в форме родительного падежа.**
- **Закрепление навыка правильного употребления слов в форме дательного падежа.**
- **Закрепление навыка правильного употребления слов в форме творительного падежа.**
- **Закрепление навыка правильного употребления слов в форме предложного падежа.**
- **Закрепление навыка правильного употребления падежных форм.**
- **Составление словосочетаний с простыми предлогами**

- **Содержание фронтальной части III этапа реализуется при изучении следующих тем:**
 - **Предложение. Типы предложений по цели высказывания.**
 - **Анализ предложения по словам.**
 - **Анализ предложения по вопросам.**
 - **Составление предложений – ответов на вопросы.**
 - **Составление предложений по картине.**
 - **Составление предложений из слов данных вразбивку.**
 - **Составление предложений по его началу.**
 - **Составление предложений по его концу.**
 - **Составление предложений на заданную тему.**
 - **Составление предложений по графической схеме.**
 - **Распространение предложения за счёт введения в него второстепенных членов предложения.**
 - **Распространение предложения однородными членами предложения.**

- **Содержание фронталь** ● **Текст. Членение простого текста на предложения.**
- **Составление текста из предложений, данных вразбивку.**
- **Восстановление деформированного текста.**
- **Редактирование текста. Замена повторяющихся слов.**
- **Исключение лишних предложений в тексте.**
- **Составление текста из частей (абзацев).**
- **Типы текстов.**
- **Принципы и алгоритмы построения текста.**
- **Текст-повествование. Основные признаки. План-схема.**
- **Текст-описание. Основные признаки. План-схема.**
- **Текст-рассуждение. Основные признаки. План-схема.**
- **Языковой стилистический анализ текста.**
- **Изложение текста-повествования по серии сюжетных картинок и вопросам.**
- **Изложение текста-повествования по вопросам.**
- **Изложение текста-повествования по серии сюжетных картин.**
- **Изложение текста-повествования по сюжетной картине и плану.**
- **Изложение текста-повествования по картинно-графическому плану**
- **Изложение текста-повествования по отдельным фрагментам.**
- **Принципы написания изложения.**
- **Изложение текста-описания по картине и вопросам.**
- **Изложение текста-описания по вопросам.**
- **Изложение текста-описания по плану.**
- **Изложение текста-описания по картинкам-символам.**
- **Сочинение-повествование по серии сюжетных картин.**
- **Сочинение текста-описания по картинкам-символам.**
- **Сочинение текста-рассуждения по плану.**

Для коррекции аграмматической дисграфии

широко используются письменные упражнения

I. Работа над морфологической структурой слова.

Словоизменение. Преобразование единственного числа во

множественное. (При помощи окончания)

Один предмет – много предметов.

Например: стол - столы

волк - ...

луч - ...

слон - ...

снег - ...

облако - ...

Одновременно отрабатываем правильное написание слов с
разделительным мягким знаком.

стул – стулья

друг –...

дерево – ...

и т.д.

Например:

11. Работа над морфологической структурой слова на уровне словосочетания.

Словоизменение. Сogласование прилагательных с существительными в роде и числе (При помощи окончания)

Составь и запиши словосочетания: сущ. + прил.

3. Запиши словосочетания, допиши окончания имён прилагательных.

Красн



полн



плюшев



кожан



удобн



деревянн



мягк



трудолюбив



II. Работа над морфологической структурой слова на уровне словосочетания.

Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (При помощи окончания)

Рассели слова в домики — проведи от слов к домикам стрелки по образцу.

корова

стол

нога

земля

дерево

окно

рыбка

змея

жираф

корабль

небо

солнце

карнавал

серебро

пальто

конь



ОН



ОНА



ОНО

II. Работа над морфологической структурой слова на уровне словосочетания.

Словоизменение. Согласование числительного существительным. (При помощи окончания)

Измени словосочетания по образцу. Образец: *пять ворон – две вороны.*

ТРИ СОРОКИ – ПЯТЬ _____

ЧЕТЫРЕ КОРОВЫ – ШЕСТЬ _____

ОДНО ВЕДРО – ПЯТЬ _____

ОДИН ТРАМВАЙ – ДВА _____

Вставь в предложения пропущенные слова – названия картинок. Перепиши предложения и укажи, к каким словам относятся слова, обозначающие количество предметов.

На поляне паслось шесть _____ .

Мама купила на рынке два килограмма _____ .

В вазе стояло четыре _____ .

Мише подарили одного _____ .

Кролик сгрыз три _____ .

На крыльце спали пять _____ .

У собаки есть два _____ .



I. Работа над морфологической структурой слова.

Образование однокоренных родственных слов.

Прочитай слова, записанные на упавших листочках, и скажи, что между ними общего?
Запиши все слова и отметь общую часть.



-САД-

САДИК

САДОВЫЙ

САДОВНИК

САДОВОД

РАССАДА

ПОСАДКА

I. Работа над морфологической структурой слова на уровне слова.

Образование сложных слов.

В сложных словах несколько корней, которые присоединяются друг к другу соединительной гласной О или Е. Соедини линиями подходящие корни и запиши сложные слова. Укажи в словах корни.

ПАР-	-ХОД	_____
ПОЛ-	-ВАР	_____
САМ-	-ТЁР	_____
ЛЁД-	-ЛЁТ	_____
ПЫЛЬ-	-СОС	_____

I. Работа над морфологической структурой слова.

Образование слов при помощи приставок.

ПРИСТАВКА

1. Это девочку зовут Приставка. Она принесла приставки и просит образовать с ними новые слова. Помоги девочке образовать новые слова от корней -ЕЗД-, -ХОД- по образцу. Образец: *поездка, переход...*

по-

в-

под-

на-

с-

от-

ис-

у-

пере-

при-

-ЕЗД-

-ХОД-



II. Работа над морфологической структурой слова на уровне словосочетания.

Образование слов при помощи приставок.

Приставки:

под-, при-, про-, пере-, вы-, рас-, за-, по-.

Образец:

...готовить завтрак — приготовить завтрак,

...желать удачи — _____

...лечить щенка — _____

...садить цветы — _____

...бежать через дорогу — _____

...топить печь — _____

...ехать из города — _____

...читать книгу — _____

...блудиться в лесу — _____.

I. Работа над морфологической структурой слова.

Образование слов при помощи приставок.

Помоги приставкам встать в слова так, чтобы получились пары слов с противоположным значением. Образец: *приклеить* – *отклеить*.

ПРИНЕСТИ _____

ВПОЛЗТИ _____

ПРИВЯЗАТЬ _____

ВСКОЧИТЬ _____

ПРИВЕЗТИ _____

ВПУСТИТЬ _____

ВОГНУТЬ _____

ВПОРХНУТЬ _____

I. Работа над морфологической структурой слова.

Образование слов при помощи суффиксов.

Образование слов-названий детёнышей животных при помощи суффиксов: **-ат, -ят, -онок, -ёнок** и др.

1. Рассмотрите детёнышей животных и запишите их названия. Выделите суффиксы, с помощью которых образованы эти слова. От каких слов образованы слова — названия детёнышей животных?



1. Назови и запиши названия детёнышей животных и птиц, которые образованы при помощи суффиксов **-ОНОК-, -ЁНОК-**.

ПТЕНЦЫ

ДЕТЁНЫШИ ЖИВОТНЫХ

I . Работа над морфологической структурой слова.

Образование слов при помощи суффиксов.

Образование слов-названий профессий при помощи суффиксов: **-ист, -щик** и др.

Например: трактор – тракторист

. футбол – ...

хоккей – ...

и.т.д.

Строит дома из камня – каменщик.

Работает на подъёмном кране –

Играет на барабане –

I. Работа над морфологической структурой слова.

Образование слов при помощи суффиксов.

Образование слов-названий детёнышей животных при помощи суффиксов: **-ИК, -ИЩ, -ИН**, и др.

Волшебные суффиксы **-ИК-, -ИЩ-, -ИН-** умеют превращать маленькие предметы в большие и наоборот. Поиграй с волшебными суффиксами: преврати предметы для гнома в маленькие, а для великана в большие. Запиши названия предметов в две колонки.



РУКА
СТОЛ

НОГА
НОС

ДОМ
УСЫ



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

I. Работа над морфологической структурой слова.

Образование однокоренных родственных слов.



II. Работа над морфологической структурой слова на уровне словосочетания.

Образование относительных прилагательных.

Задание. Запиши по образцу: шкаф из дерева - деревянный

Инструкция: послушай внимательно, как я скажу «Кораблик из бумаги – бумажный», а как скажешь ты?



Шкаф из дерева,
какой? *деревянный*



Машина из железа,
какая? *железная*



Лист из березы,
какой? *березовый*



Сок апельсина,
какой? *апельсиновый*



Мяч из резины,
какой? *резиновый*



Стакан из стекла,
какой? *стеклянный*



Варенье из яблок,
какое? *яблочное*

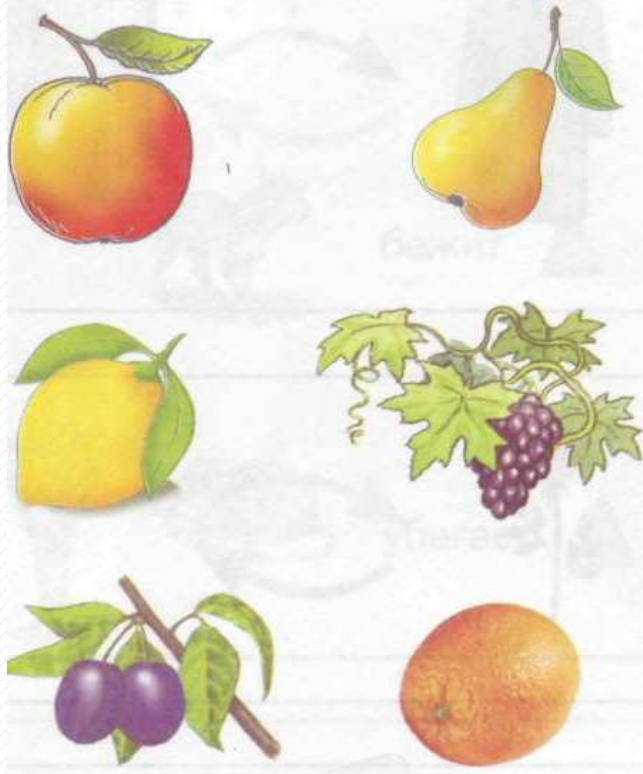


Варенье из клубники,
какое? *клубничное*

II. Работа над морфологической структурой слова на уровне словосочетания.

Словообразование. Образование относительных прилагательных.

. Посмотри, из чего приготовили сок? Запиши ответы по образцу. Образец: *томатный сок – из помидоров, яблочный – из яблок.*



II. Работа над морфологической структурой слова на уровне словосочетания.

Словообразование. Образование относительных прилагательных.

. Рассмотрите овощи и фрукты и запишите название сока и варенья по образцу. Из чего не готовят сок или варенье, почему? Образец: вишнёвый вишнёвое.

СОК

ВАРЕНЬЕ



II. Работа над морфологической структурой слова на уровне словосочетания.

Словообразование. Образование притяжательных прилагательных.

Задание. Из слова-названия животного образуй слова-признаки, отвечающие на вопросы: Чья? Чьё? Чьи? Чей?

Название	Лапа	Жильё	Следы	Хвост
Животного	чья?	чьё?	чьи?	чей?
У зайца	заячья	заячье	заячьи	заячий
У волка				
У барсука				

II. Работа над усвоением грамотного употребления простых предлогов на уровне словосочетания, предложения.

Задание. Составь и запиши словосочетания (предложения) с предлогами по каждой картинке.

Образец: Зайчик сидит в коробке.



II. Работа над усвоением грамотного употребления простых предлогов на уровне словосочетания.

Задание. Запиши словосочетания, подчеркни предлоги **В - На**.

... ТЕННИС	ИГРАЛ	... ГИТАРЕ
... БАЯНЕ		... СКРИПКЕ
... ЛОТО		... ТРУБЕ
... ФУТБОЛ		... ДУДОЧКЕ

II. Работа над усвоением грамотного употребления простых предлогов на уровне словосочетания.

Задание. Послушайте два слова. Составьте словосочетания, отвечая на вопросы: **что под чем?**

Голова – шляпа

крот – земля

Батареи – окна

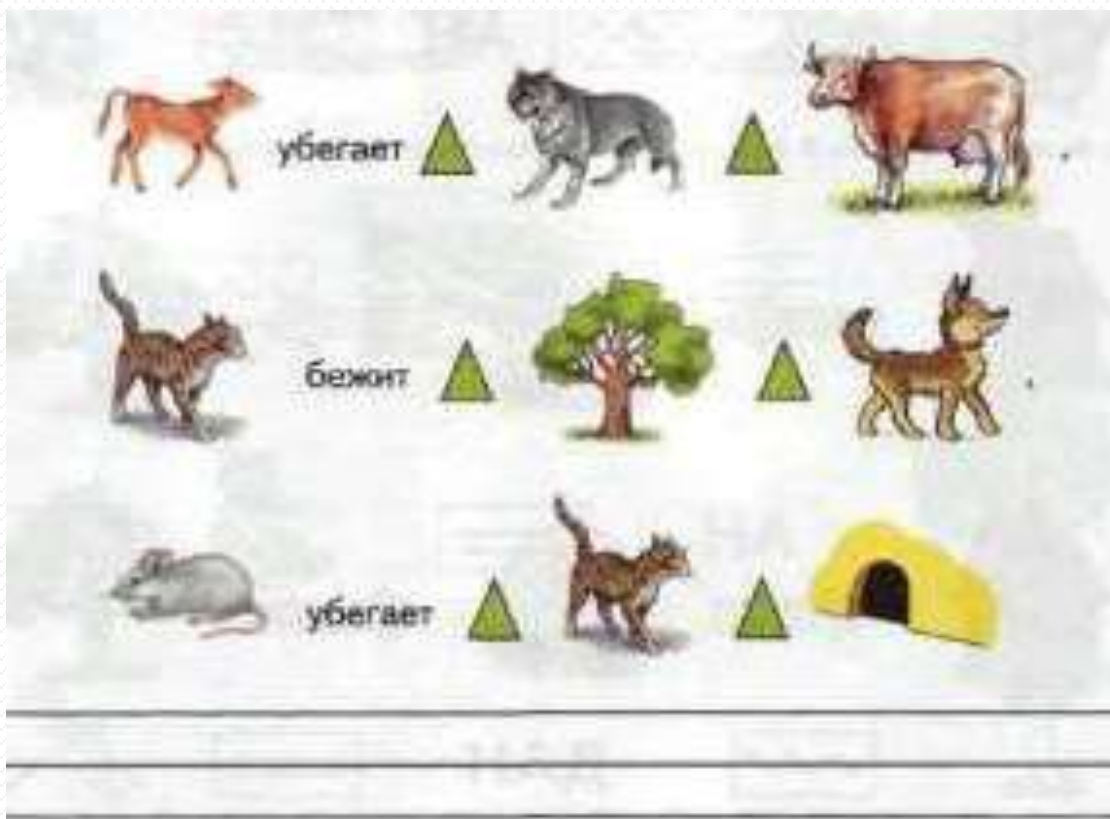
мыши – пол

Метро – земля

куст – заяц

III . Работа над усвоением грамотного употребления простых предлогов на уровне предложения.

Задание. Запиши предложения и подчеркни предлоги **К** - **ОТ**.



III . Работа над усвоением грамотного употребления простых предлогов на уровне предложения.

Задание. Запиши предложения и подчеркни предлоги.

4. Отправь посылки по назначению (проведи линии). Как ты запишешь предлоги со словами? Почему?

Мальчик рисует _____ альбоме.

Девочка пишет _____ доске.

Дети спрятались _____ дождя.

Река протекает _____ домом.

Машина ехала _____ дороге.

Мама подошла _____ сыну.



III . Работа над усвоением грамотного употребления простых предлогов на уровне словосочетания, предложения.

Задание. Запиши предложения и подчеркни предлоги.

Шаловливые мышата утащили из предложений все предлоги и бегут с ними к своей норке. Помешай мышатам: верни предлоги в предложения (проведи линии).

Охотник спрятался _____ дерево.

Лида идёт _____ братом.

Картофель убрали _____ подвал.

Малыши бегают _____ площадке.

Внучка гостила _____ бабушки на даче.



В



С



У



ЗА



НА



ПО



ОНО

АНО

НО

III . Работа над синтаксической структурой предложения.

Распространение предложения путём введения второстепенных членов.

Задание. Дополни предложение.

Учитель произносит предложение и предлагает детям увеличить его, последовательно прибавляя по одному, двум словам, например:

Мы играем.

Мы играем (во что?) в футбол.

Мы играем (во что?) в футбол (где?) на стадионе.

(Когда?) Летом мы играем (во что?) футбол (где?) на стадионе.

(Когда?) Летом мы играем (во что?) футбол (где?) на стадионе

(каком?) школьном.

III . Работа над синтаксической структурой предложения.

Задание. Переставь слова в предложении.

Запиши все получившиеся предложения.

Учитель произносит предложение и предлагает детям изменить порядок слов. В результате выясняется, что и как в этом случае изменяется. Дети учатся выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл, например:

Сегодня утром Маша пошла в школу.

Маша сегодня утром пошла в школу.

Утром сегодня пошла Маша в школу.

Маша сегодня утром в школу пошла.

В школу пошла сегодня утром Маша.

VI . Работа над морфологической структурой слова на уровне текста.

Словообразование. (Образование однокоренных родственных слов)

Задание. Запиши текст, вставляя пропущенные слова с корнем **-снеж-**. Обозначь в этих словах корень.

Зима

Наступила зима. Выпал белый пушистый _____. Деревья укрылись _____ шапками. Дома стоят _____ после _____. Вот во двор вышли дети. Они будут играть в _____ и строить _____ бабу. Школьники приготовили для малышей _____ крепость. Родители помогли построить _____ горку.

А вот во дворе появилась _____ машина. Она медленно убирает пушистый белый _____. Рядом стоит грузовик. Он вывезет лишний _____ за город.

VI . Работа над синтаксическим оформлением речи

на уровне текста. Работа с деформированным текстом.

Задание. Составь из слов предложения.

Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Придумай название.

I.

пришла весна ярко светит
солнышко а кто ревёт в
лесу это проснулся
медведь

II.

В, воскресенье, ребята, поехала,
группа, за город.

Кассе, купили, в, билеты, они.

Подошёл, перрону, поезд, к.

Быстро, вагоны, пассажиры, вошли

В.



Литература



Литература

- **Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников. Под. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, 2012**

- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебн. пособие / Р. И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2002. – 224 с.
- Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
- Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006 – 240 с.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
- Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление [Текст] / Любовь Семёновна Цветкова. – М.: Юристь, 2005.
- Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе [Текст] (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: «Когито-Центр», 1996.