

Работа со словарными словами на
логопедических занятиях по
коррекции чтения и письма
с применением приёмов
методики Г. М. Зегебарт

Феофанова Екатерина Сергеевна
Учитель – логопед
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Эльберт Грин Хаббард






- ▶ Одной из действенных дополнительных программ дисграфии и дислексии у младших школьников является программа Галины Михайловны Зеgebарт «Учение без мучения.Коррекция дисграфии».

Работа по этой программе весьма
эффективна не только для
индивидуальных, но и для групповых
логопедических занятий. Применение
этой

методики существенно снижает количество
специфических дисграфических и
дислексических ошибок у обучающихся
детей,

способствует улучшению качества и
скорости чтения вслух, развитию
внимания и
способности обучаться самостоятельно.



- ▶ **Особая методика чтения, многократное повторение изучаемого материала в разнообразных формах и его идентификация, самостоятельная работа по проверке, мощная игровая и эмоциональная составляющая – все это дает возможность сформировать у ребенка образ правильного слова, что позволит в дальнейшем не только увидеть, но и исправить допущенные ошибки.**

Практические материалы данной методики сгруппированы по следующим разделам:

- ▶ Основа (словарные слова)
- ▶ Угадайка
- ▶ Прятки
- ▶ Исправления
- ▶ Поля слов
- ▶ Лото
- ▶ Раскраски, или Зашифрованный словарь.
- ▶ *Материалы структурированы по возрастам, поэтому все разделы с заданиями повторяются трижды: для работы в 1-2-ом, в 3-м и в 4-м классах.*

- ▶ Все разделы связаны друг с другом, каждый нужно проходить поэтапно. Упражнения направлены на развитие слуховой, зрительной, моторной памяти, зрительного восприятия, внимания, навыков чтения и письма.





яблоко



ягода



Экран



Язык

Раздел «Основа» – это тот самый стержень, на который нанизываются все последующие игры и упражнения.

| <i>Верно</i> | <i>Вставь букву</i> | <i>Найди ошибку - 1</i> | <i>Найди ошибку - 2</i> |
|--------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| м А лина | м...лина | молина | малена |
| м А ш И на | м...шина | мошина | машына |
| к А ртина | к...ртина | кортина | картена |
| кв А ртира | кв...ртира | квортира | квартера |
| к А пуста | к...пуста | копуста | капыста |

Работа с разделом «Основа»

- ▶ 1. Произнесение *только гласных, а затем и согласных звуков при одновременном переключивании из рук в руку и последующем сжатии мягкого резинового мячика.*

- ▶ 2. Фиксация орфограммы
голосом – *растягивать*
выделенные гласные и очень
внятно произносить такого
же рода согласные звуки.

- ▶ 3. *Игра «Метки»*. (фиксируя орфограммы голосом, одновременно выделять их графически.

▶ 4. *Игра «Место».*

(местоположение того или иного
звука в слове)

Например: *СТрЕКОза*




На второй этапе – работаем с колонкой «Вставь букву».

Проверка логопедом результатов работы

▶ ***Вставь букву***

- ▶ м...лина
- ▶ м...шина
- ▶ к...ртина
- ▶ кв...ртира
- ▶ к...пуста

- ▶ *Третий этап – работа с колонкой «Найди ошибку – 1».*
 - ▶ *Самостоятельная проверка результатов.*
 - ▶ **Четвертый этап – работа с колонкой «Найди ошибку – 2».**
- 

«Угадайка».

Образец задания.

- ▶
- ▶
- ▶ **М...л...на, об...д,**
р...к...та, М...рк...вь,
кв...рт...ра

3. «Исправления».

▶ Образец задания.



▶ **Молина, картина,
копуста, митро,
квартира**

4. «Прятки».

▶ Образец задания.


▶
▶ **эждламалинайъхзмашина
мбьякартинайэждкквартираъ**

5. «Поля слов».

▶ Образец задания.

- ▶ малина машина картина квартира капуста соло
маракета
- ▶ картофель пальто пенал петух песок метро оси
на огурец
- ▶ топор обед морковь товарищ столица собака
яблоко
- ▶ ягода помидор суббота субботник телеграмма
комиссия
- ▶ колонна завод народ работа рабочий комната
апогишел

6. «Лото»

- ▶ На лицевой стороне каждой карточки написано слово, в котором выделены орфограммы, а на оборотной – то же слово, но с пропусками букв, которые необходимо в дальнейшем вставить.
- 

7.«Раскраски или зашифрованный словарь».

- ▶ Из отдельных слогов и букв, размещенных внутри картинки, составить как можно больше слов.

Источники:

- ▶ Аникин И.Ф., Тарасов А.Н. Игра «Словарные слова» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- ▶ Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно– методическое пособие для психологов, учителей, логопедов и родителей. – 2–е изд. М.: Генезис, 2009.
- ▶ Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках: пособие для логопеда: в 2ч./ – М. Гуманитар. изд. центр Владос, 2004.
- ▶ А.В.Семенович «Метод комплексной нейропсихологической коррекции» » – М.: ТЦ Сфера, 200.