

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Семинар-практикум
«Комплексное использование
диагностических методик в построении
индивидуальной профессиональной
траектории обучающихся»

Педагоги-психологи ППМС-Центра: Корнова О.В.
Забиран С.А.

Нормативная документация

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 04.08.2023 №479-ФЗ
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ – 2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2020 №1803 «Об утверждении Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Мурманской области на 2021-2024 гг.»
- Комплексный модульный план по развитию профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждения г.Мурманска «Выбор будущего. Ориентация – Север!» на 2023,2024 гг.
- Городской профориентационный проект «Территория выбора – Кольская земля» 01.10.23-31.04.2024

Профминимум с 01.09.2023

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

40 академических часов
на класс в учебный год

1. Урочная деятельность **4 ч.**
2. Внеурочная деятельность:
курс занятий «Россия – мои
горизонты» **34 ч.**
3. Взаимодействие
с родителями **2 ч.**

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

60 академических часов
на класс в учебный год

1. Урочная деятельность **9 ч.**
2. Внеурочная деятельность:
курс занятий «Россия – мои
горизонты» **34 ч.**
3. Взаимодействие
с родителями **2 ч.**
4. Практико-ориентированный
модуль **12 ч.**
5. Дополнительное
образование **3 ч.**

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

80 академических часов
на класс в учебный год

1. Урочная деятельность **11 ч.**
2. Внеурочная деятельность:
курс занятий «Россия – мои
горизонты» **34 ч.**
3. Взаимодействие
с родителями **4 ч.**
4. Практико-ориентированный
модуль **18 ч.**
5. Дополнительное
образование **3 ч.**
6. Профессиональное
обучение **10 ч.**

Для реализации **продвинутого уровня** рекомендуется
использовать **формат предпрофессиональных классов**

Профессиональная ориентация – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения.

Ее составляющие:

- профессиональное информирование,
- профессиональная диагностика
- профессиональные пробы

Самоопределение – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.

Профессиональное самоопределение – самоопределение в профессиональной деятельности и карьере

Профессиональная ориентация

- Подросток – объект профориентационной работы
- 9-11 класс
- Количественные показатели
- Главный вопрос – «кем быть?»
- Подходы: типологический, технократический, компетентностный

Методы профессиональной ориентации

- Навязанный выбор (вместо подростка),
- рекомендательная стратегия,
- методы диагностики, основанные на типологическом подходе;
- приоритет внешних мотивов над внутренними

Профессиональное самоопределение

- Подросток – субъект профессионального самоопределения
- 1-11 класс
- Качественные показатели
- Главные вопросы – «каким быть?», «зачем быть?»
- Подходы: гуманистический, аксиологический, феноменологический

Методы профессионального самоопределения

- Активизирующие методы,
- методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах,
- приоритет внутренних мотивов над внешними

Трехмерная модель «Грани личности», автор Г.В. Резапкина



Направленность личности, жизненные ценности:

- Опросник «Направленность личности» (Г. Резапкина) (бланк)
- Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г. Резапкина) (бланк)

Профессиональные интересы и склонности:

- Опросник профессиональных склонностей ([Опросник профессиональных склонностей \(psyttests.org\)](http://psyttests.org))
- Предпочтительный тип будущей профессии ([Определение типа будущей профессии \(psyttests.org.ru\)](http://psyttests.org.ru))
- методика «Профиль» ([Пройти тест: Методика Профиль \(psyttests.org\)](http://psyttests.org))

Личностные особенности:

- Характер и профессия ([Пройти тест: Характер и профессия \(psyttests.org\)](http://psyttests.org))

Интеллектуальные особенности:

- Определение типа мышления ([Пройти тест: Определение типа мышления \(psyttests.org\)](http://psyttests.org))

Мотивы профессиональной деятельности:

- «За двумя зайцами» (бланк)
- «Я-Другой, Карьера-Дело» (бланк)

<u>Профессиональные интересы и склонности:</u>	<u>Личностные особенности:</u>	<u>Интеллектуальные особенности:</u>	<u>Мотивы профессиональной деятельности:</u>	<u>Направленность личности, жизненные ценности:</u>
<p>1) <u>Предпочтительный тип будущей профессии:</u> - Человек - человек - Человек – знаковая система</p> <p>2) <u>Опросник профессиональных склонностей:</u> - ярко выражена- работа на производстве - средне выражено: работа с людьми, исследовательская деятельность, планово-экономические виды деятельности.</p> <p>3) <u>Методика «Профиль»:</u> Ярко выраженный интерес – предпринимательство и домоводство Выраженный интерес – физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, спорт и военное дело</p>	<p><u>«Характер и профессия»:</u> чувствительная НС, способны предвидеть негативное развитие событий, однако, склонны преувеличивать серьезность положения. Не любят быть в центре внимания. Болезненно переживают критику. Деятельность, связанная с риском, неопределенностью, повышенной ответственностью за других людей, интенсивным общением может вызывать значительное нервно-психическое напряжение. Как правило, в работе аккуратны, исполнительны и надежны, что позволяет быть успешным, выполняя четко структурированную работу в предсказуемых условиях с ограниченным числом контактов.</p>	<p><u>«Тип мышления»:</u> высокий уровень предметное мышление (усвоение информации через движение, алгоритмы, практический склад ума), средний уровень: символическое, знаковое, образное мышление, креативность.</p>	<p><u>«За двумя зайцами»:</u> Равная степень выраженности: профессиональная и внепрофессиональная мотивация <u>«Я-Другой, Карьера-Дело».</u> Средний уровень выраженности мотивов: -направленность на себя, - возможность карьерного роста, - направленность на дело, деятельность</p>	<p><u>«Иерархия жизненных ценностей»:</u> + Отдых Семья Служение Карьера Материальная обеспеченность - Здоровье Творчество Слава</p>

Методика «Иерархия жизненных ценностей»

I. Здоровье. Хорошее здоровье – важный фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают человеку достичь своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Здоровье как жизненная ценность особо значима для людей, имеющих серьезные заболевания, а также для мнительных людей.

II. Материальная обеспеченность. Любая работа предполагает вознаграждение, которое зависит от квалификации специалиста, опыта работы и профессиональных достижений. Диапазон заработной платы в разных сферах очень широк, поэтому люди, для которых зарплата – главный мотив труда, готовы за хорошее вознаграждение выполнять тяжелую, неприятную, неинтересную или опасную работу.

III. Творчество. Одна из высших жизненных ценностей. Традиционно к творчеству относят все виды деятельности, связанные с искусством, хотя творчество может проявляться в любой сфере. Людями, для которых эта жизненная ценность была самой главной, сделаны величайшие открытия и созданы выдающиеся произведения искусства.

IV. Семья. Это не только бабушки, дедушки, родители, братья и сестра, другие родственники, но и члены будущей семьи, продолжатели вашего рода. Крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных во многом определяют психологическое здоровье и благополучие человека.

V. Карьера - продвижение вверх по служебной лестнице, которое для многих означает успех в жизни. Профессиональная карьера — рост знаний, умений, навыков. Внутриорганизационная карьера связана с продвижением в организации. Повышение по службе как самоцель может тормозить профессиональный рост специалиста, который рискует подняться до уровня своей некомпетентности (принцип Питера).

VI. Служение. Наряду с творчеством является высшей жизненной ценностью, отличающей духовно зрелых людей. Служение проявляется в способности жертвовать своими интересами ради интересов других людей, даже незнакомых, проявлять милосердие и сострадание, не ожидая награды или благодарности. Служение возможно в любой деятельности – науке, искусстве, образовании.

VII. Слава. Потребность в славе свойственна тщеславным, но неуверенным в себе людям, которым нужна постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих. Хотя славу обычно связывают с людьми искусства, повышенная значимость этой жизненной ценности блокирует творческие способности, разрушает отношения с близкими людьми.

VIII. Отдых. Отдых и развлечения также необходимы для полноценной жизни, как и остальные жизненные ценности. Однако приоритет этой ценности над всеми остальными может свидетельствовать об эмоциональной незрелости или хронической усталости.

Кто я?

Каковы мои врожденные склонности?

Чем я люблю заниматься, когда выспался и ничего не надо делать?

Что бы я хотел делать, если бы нужно было устраиваться на работу и зарабатывать деньги?

Что я умею делать лучше всего (самооценка и мнение значимых остальных)?

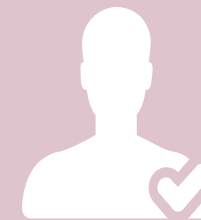
НЕ ЛЮБЛЮ, МОГУ

-
-
-
-
-

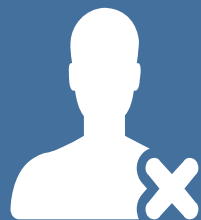


ЛЮБЛЮ И МОГУ

-
-
-
-
-

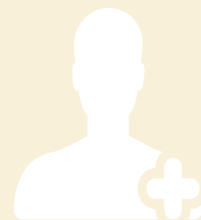


НЕ ЛЮБЛЮ И НЕ МОГУ



-
-
-
-
-

ЛЮБЛЮ, НО НЕ МОГУ



-
-
-
-
-

Индивидуальная карьерная траектория – это стратегия, которая помогает нам достичь своих целей и мечтаний. Это процесс профессионального роста и развития личности, основанный на выборе и реализации личных интересов, целей, потребностей и возможностей.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.



Карьерные траектории

Линейные

а) вертикальные

б) горизонтальные

Зигзагообразные

Факторы, влияющие на выбор профессии

Склонности, интересы,
мотивы труда,
способности, здоровье,
уровень притязаний

Мнение сверстников,
позиция учителей,
профессионалов

Знание о профессиях и их
востребованность,
профессиональное
планирование

«Билет в будущее» - <https://profigrad.bvbinfo.ru/>



Профессиограммы «Труд всем» - <https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram>

«ПроеКТОриЯ» - <https://proektoria.online/>

