



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Сборник
методических идей
по организации занятий с детьми
раннего возраста

Мурманск

2023

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Корякина Л.А., учитель-дефектолог;

Чурило Н.А., социальный педагог.

Методические материалы для родителей и педагогов «Сборник методических идей для организации занятий с детьми раннего возраста» – Мурманск, 2023 г.

В представленном материале рассматриваются проблемные аспекты семьи, воспитывающей детей раннего возраста с ограниченными возможностями развития, механизмы межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи.

Транслируемые в сборнике эффективные практики предназначены для педагогических работников системы ранней помощи, оказывающих психолого-педагогическую поддержку семьям детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста.

Информационное обеспечение:

ГОБУ МО ЦППМС-помощи

183010, г. Мурманск, ул. Советская, д.9а

тел./факс: (8152) 25-66-49

e-mail: optpk@mail.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Теоретическое обоснование	
Актуальные проблемы современной семьи, воспитывающей детей раннего возраста	6
Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи как ресурс для выявления семьи, нуждающейся в психолого-педагогическом сопровождении	8
Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	10
II. Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	13
Игры на развитие графо-моторных навыков у детей раннего возраста	15
Сенсорная интеграция детей раннего возраста в домашних условиях	16
Рекомендации тифлопедагога родителям по развитию ребёнка раннего возраста с глубоким нарушением зрения в домашних условиях	20
Использование пальчиковых игр для развития речи детей раннего возраста	27
Гайд по физическому развитию детей младенческого и раннего возраста	33
Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста «Речевое дыхание – основа плавной речи»	87
Система игровых заданий для родителей, воспитывающих детей раннего возраста	96
Конспекты развивающих занятий для детей раннего возраста «Поиграй со мною, мама»	168
Игры на развитие речевого дыхания	187
Рекомендации для родителей «Если ребёнок плохо говорит, что делать?»	189
Заключение	195
Литература	196
Сведения об авторах	198

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время государственная политика ориентирована на своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на ранних этапах развития, на оказание им качественной психолого-педагогической помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей. Это связано с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, выявленных на разных этапах развития (внутриутробный, родовой и послеродовой), с тенденцией к постоянному росту количества детей с различными патологиями развития.

Актуальность развития системы ранней помощи обусловлена недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей, а также расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и недостаточной готовностью детей с ОВЗ и инвалидностью к включению в дошкольные образовательные организации. Следовательно, совершенствование системы раннего выявления и оказания всесторонней комплексной помощи детям, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, их семьям является одной из приоритетных задач развития общества.

Своевременная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь детям, в том числе детям с ОВЗ и инвалидностью, способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимально возможную реализацию потенциала развития ребенка.

Система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, формируется не только как самостоятельное направление в образовательном пространстве и образовательной политике государства, но и выступает базовым структурным компонентом образовательной системы, способным кардинально изменить результативность образовательной системы в целом.

Деятельность региональной системы ранней помощи в Мурманской области имеет регламентированный характер и представлена межведомственной моделью, в которой ранняя помощь рассматривается как комплексная услуга, включающая в себя медицинскую, педагогическую и социальную помощь. В настоящее время на территории Мурманской области организована деятельность 17 служб ранней помощи (далее - СРП), функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций. Деятельность служб ранней помощи основана на принципах межведомственного взаимодействия в основе которых – договорные отношения с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями. Региональная система ранней помощи обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в социум.

Материалы, представленные в сборнике, имеют практическую значимость, эффективны в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ, ориентированы для родителей (законных представителей), педагогов для использования в практической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ежедневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем: трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, не объективные установки и родительские позиции, сложности с переживанием болезни ребенка и другие. Семейная ситуация оказывает взаимообусловленное влияние как на родителей, так и на детей и иных членов семьи, совместно проживающих. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и воспитывающийся в негативной семейной атмосфере, имеет сложности в психологическом состоянии и развитии.

Семья, в которой есть ребенок с ОВЗ, нуждается в особом внимании и помощи специалистов различной ведомственной принадлежности (учреждения здравоохранения, социальной защиты, образования). Рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это серьёзная проблема для семьи, жизнь которой характеризуется следующими особенностями:

- родители постоянно находятся в состоянии психофизического и эмоционального напряжения;
- испытывают чувство страха и неуверенность за будущее своего ребёнка;
- стараются скрыть от окружающих факт рождения «особого ребёнка», ограничивают круг внешних контактов, снижается социальный статус семьи;
- возможности ребёнка не соответствуют ожиданиям родителей, в результате чего у них возникает раздражительность, неудовлетворённость;
- нарушаются внутрисемейные отношения;
- у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, своему ребёнку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни.

Основными проблемами семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- медицинские проблемы: получение информации о заболевании ребенка и особенностях его течения, прогнозе, ожидаемых социальных трудностях; овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций, коррекции речи; поиск возможностей дополнительного консультирования ребенка, его госпитализации, получения путевок в санатории и т. д.;
- экономические проблемы: в семьях, имеющих ребенка-инвалида, уровень материальной обеспеченности оказывается ниже, чем в семьях со здоровыми детьми. Это обусловлено вынужденным неучастием большинства матерей в общественном производстве; оформлением сокращенного рабочего дня; вынужденной сменой работы нередко с потерей заработной платы и т.д.;

- проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, которая заключается в трудностях, связанных с подготовкой ребенка к школе и помощью в его обучении, особенно при обучении на дому; осуществлением целенаправленной работы по социальной адаптации ребенка, формированием навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитием самостоятельности; организацией досуга и игровой деятельности ребенка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций, гармоническому развитию личности; приобретением и установкой дома специального оборудования для тренировки бытовых навыков, навыков ходьбы, развития нарушенных функций, а также приобретением высококачественных технических средств;

- социально-профессиональные проблемы семьи - это повышение родителями своего образовательного уровня; отказ от реализации профессиональных планов; вынужденные перерывы в работе на период лечения и для организации ухода; смена характера работы с учетом интересов ребенка; формирование уклада жизни семьи, подчиненного интересам ребенка; трудности с поведением досуга;

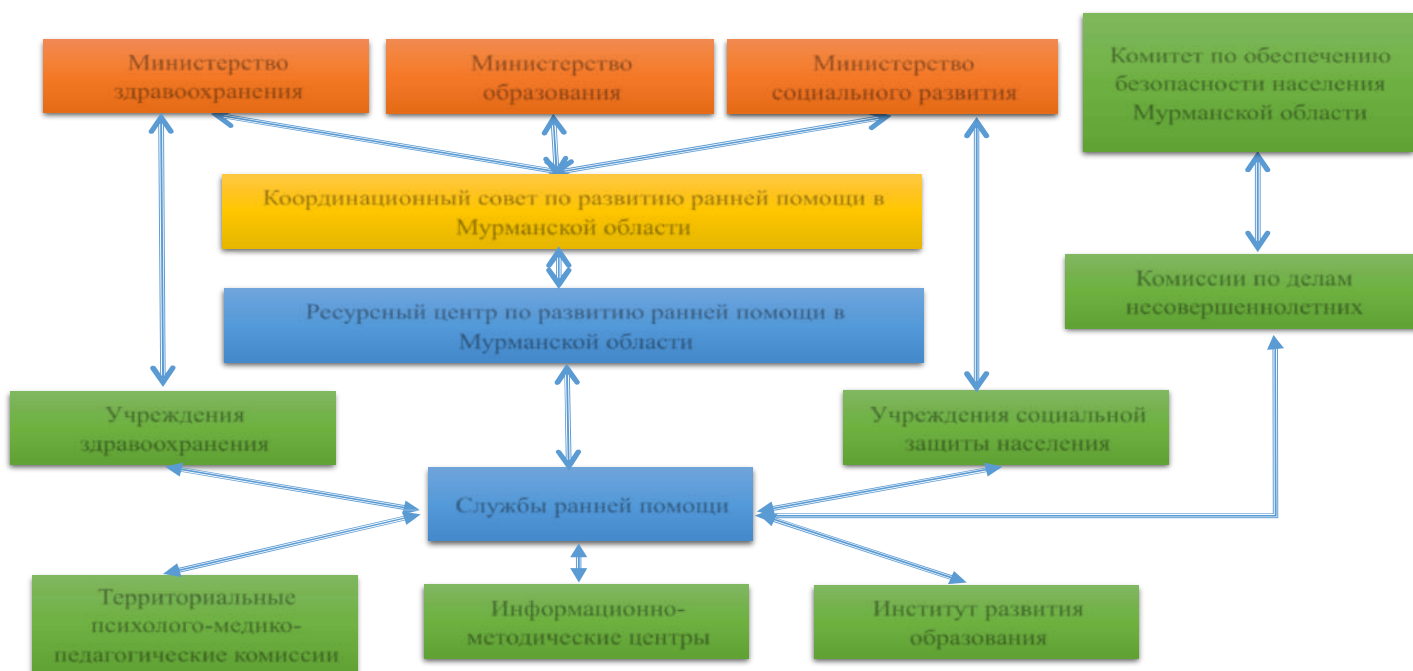
- психологические проблемы, которые связаны, прежде всего, с тревогой за судьбу ребенка-инвалида всех членов семьи, напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения всевозможных проблем; уходом одного родителя из семьи; негативным восприятием со стороны окружающих физических недостатков ребенка.

Выше перечисленные проблемы актуализируют необходимость организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать сплочению и повышению ресурсности семьи, укреплению внутрисемейных отношений, коррекции негативных эмоционально-личностных особенностей членов семьи.

2. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ КАК РЕСУРС ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЬИ, НУЖДАЮЩЕЙСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

Развитие ранней помощи будет эффективным только при условии междисциплинарного подхода, когда к процессу работы с ребенком и его семьей привлечены специалисты из разных сфер сопровождения: образования, медицины, социального обеспечения. Деятельность системы ранней помощи в Мурманской области имеет регламентированный характер и представлена межведомственной моделью, в которой ранняя помощь рассматривается как комплексная услуга, при которой межведомственное взаимодействие организуется с целью повышения эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи, содействия оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

МОДЕЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Действующая региональная модель межведомственного взаимодействия в области ранней помощи опирается на следующие принципы:

- государственно-общественного подхода в модели взаимодействия и социального партнерства службы ранней помощи с различными организациями и ведомствами, предполагающий кооперацию усилий всех участников процесса взаимодействия и партнерства, включая родителей (законных представителей), специалистов различного профиля, государственные и общественные организации на основе сочетания как централизованного управления, так и поддержки творческой инициативы на местах;

- самоорганизации, определяющий нелинейный характер становления и развития модели партнерства и взаимодействия службы ранней помощи с различными организациями и ведомствами, отсутствие запретов на возможные пути ее становления и функционирования, сочетающиеся с собственными тенденциями развития модели в регионе;

- непрерывности и преемственности, обеспечивающий необходимую степень участия организаций и их специалистов на различных этапах социальной поддержки семьи ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Позволяет реализовать преемственные связи между организациями образования, здравоохранения и социальной защиты населения как на этапе выявления и направления нуждающихся детей и их семей в систему ранней помощи, так и на этапе оказания ранней помощи и перехода в систему дошкольного образования;

- иерархичности означает, что система партнерства и взаимодействия должна функционировать на различных уровнях, соподчиненных, как минимум, в организационном и методическом отношениях: на региональном, муниципальном, на уровне отдельной организации. Соблюдение данного принципа обеспечивает эффективное управление системой;

- открытости партнерства и взаимодействия службы ранней помощи с различными учреждениями и ведомствами, предполагающий обмен опытом между субъектами взаимодействия как внутри, так и вне модели;

- мобильности, позволяющий организовать и обеспечить необходимыми ресурсами социальную поддержку семей в кратчайшие сроки и максимально приближенно к месту жительства семьи.

Таким образом, созданная региональная система взаимодействия и партнерства организаций в сфере оказания услуг ранней помощи является необходимым условием своевременного выявления семей целевой группы и оказания качественной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, их семьям, проживающим на территории Мурманской области

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в последнее время стало одной из актуальных задач специального образования. Первые годы жизни ребенка являются самыми благоприятными для формирования личности, развития его физических и психологических особенностей, поэтому своевременно выявленные нарушения в этом возрасте и вовремя оказанная помощь, способствует значительному или полному их преодолению.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Однако большинство таких семей без помощи специалистов не могут выполнять функции базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поэтому семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя формирующуюся личность.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. В свою очередь, ранний возраст является периодом интенсивного первоначального формирования качеств и свойств личности, играет особую роль в развитии ребенка, создает благоприятные условия для возникновения психологических новообразований, определяющих формирование его познавательной и личностной сферы. Эффективность профилактики риска возникновения вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и их коррекции зависит от раннего начала и содержания целенаправленного педагогического воздействия, а также от характера взаимодействия родителей со своим ребенком.

Для детей младенческого и раннего возраста семья является самым важным фактором в его социальном окружении, поэтому эффективность работы с окружением маленького ребенка значительно выше, чем в случае работы с ним без учета его социального контекста, а именно — его родителей. В свою очередь, семья, воспитывающая ребенка с нарушениями в развитии, нуждается в поддержке, которая позволила бы почувствовать себя уверенными и компетентными в вопросах воспитания и развития своего ребёнка и понимания его потребностей

Основными задачами специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семьи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Содержание психолого-педагогического сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры, укрепление взаимодействия специалистов учреждения и семьи, в конечном итоге, усиление коррекционно-развивающего потенциала ребенка:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- педагогические беседы;
- тематические консультации педагога (индивидуальные);
- тематические выставки;
- информационные стенды;
- посещения на дому;
- родительские тренинги.

Использование индивидуального подхода в работе с родителями, позволяет мотивировать всех членов семьи на достижение положительного результата за счёт максимального использования имеющихся ресурсов, с опорой на сохраненные, сильные стороны личности ребёнка.

Таким образом, главной задачей специалиста при взаимодействии с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является не только выдача рекомендаций развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях, выработанные в процессе сотрудничества решения, родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка. И как следствие- продуктивный контакт специалистов с родителями обеспечивает устойчивый интерес к изменениям в развитии ребенка, позволяет исключить, или ослабить степень ограничений жизнедеятельности, получить в лице семьи надёжного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребёнка.

Результативность психолого-педагогического сопровождения при условии:

- многократные встречи родителей со специалистом для решения проблемы.

- высокая заинтересованность родителей в коррекционной работе, а также их высокая активность в переосмыслении собственных взглядов, убеждений и стереотипов.

- необходимость участия в коррекционном процессе ближайшего окружения (всех членов семьи).

В процессе психолого-педагогического сопровождения специалисты СРП привлекают родителей в воспитательную и образовательную деятельность, при этом акцентирует внимание на необходимости и потребности ребенка в помощи своих родителей.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ РАННЕЙ ПОМОЩИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

В Мурманской области уделяется большое внимание развитию ранней помощи семьям, имеющим детей с инвалидностью от 0 до 3 лет: внедряются различные аспекты работы с семьей ребенка-инвалида, создаются программы, технологии и другие практики нового качества, включающие межведомственное взаимодействие, дающие возможность поддержки таких семей. Ведется постоянная работа по поиску и применению методов и приемов повышения качества жизни детей-инвалидов, сохранения и восстановления семейных условий воспитания детей-инвалидов. Обзор информационных материалов специалистов СРП МО, направленных на всестороннюю поддержку и помощь семей, воспитывающих детей раннего возраста представлен в этом разделе. Представленный практический опыт адресован родителям (законным представителям), специалистам, работающим в сфере оказания услуг ранней помощи с целью унификации подхода при организации психолого-педагогического сопровождения семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, детей -инвалидов.



ДЕТСКИЙ САД №5 «ТЕРЕМОК», Г. КОВДОР КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

*Васильева Инна Владимировна,
учитель-дефектолог МАДОУ*

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики и эмоциональной сферы.

Внимание у таких детей зачастую нарушено: оно недостаточно устойчиво. Дети легко отвлекаются, им свойственна крайняя слабость произвольного внимания, так необходимого для выполнения различных игровых и бытовых заданий. Однако, как подтверждает практика, развить внимание у них можно.

Если вы проявите терпение и умелый подход к вашему малышу, то со временем научите его активно играть с яркими картинками и движущимися предметами, а также, с радостью выполнять различные задания, переключаться с одного вида деятельности на другой.



Память у таких детей также слабая. Они не в состоянии запомнить названия реальных или изображенных на картинках предметов, коротких стихотворений. Они испытывают трудности в овладении сенсорными эталонами, т.е. малыш не может запомнить названия цветов и форм.

Но отчаиваться здесь не надо, а надо по несколько раз возвращаться к пройденному материалу. Хотя могут встречаться такие дети, которые довольно быстро запоминают цвета и стихи.

У детей с недостатками развития особенно глубоко нарушено мышление.

Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения. В младшем возрасте ребёнок практически не в состоянии самостоятельно объединить в группы игрушки, относящиеся, например, к одежде, мебели, посуде и т.д. Он не осознает, что платье и брюки – это одежда, а стул и стол – мебель. Поэтому, малыш беспорядочно и бессистемно хватается всё, что попадает к нему под руку.

Если вы предложите ребенку рассказать содержание простой сюжетной картинки, то в лучшем случае он назовет некоторые изображенные на ней предметы.



Малыш не сможет правильно расположить, например, серию сюжетных картинок в последовательности происходящих событий (что было сначала, а что потом). Не справится он и в составлении связного рассказа по нескольким сюжетным картинкам.

С возрастом, и в результате обучения, дети усваивают элементарные понятия, которые, однако, остаются недифференцированными и малосвязанными между собой. Словарный запас у детей очень бедный, они не самостоятельны в своих суждениях и часто механически повторяют то, что слышали от взрослых.

Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на понимании речи. В младшем возрасте он с большим трудом понимает чужую речь, т.е. обращенную. Обычно, он улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, относящиеся к его потребностям. Со временем ребенок станет лучше понимать обращенную к нему речь, однако очень долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

Собственная речь детей появляется поздно. Некоторые малыши могут произносить только отдельные слова, короткие, непонятные для окружающих фразы. Дети, не умеющие говорить, обращаются к взрослым жестами, отдельными звуками, своеобразными словами, в которые они обычно вкладывают определенный смысл.

Как правило, движения детей неуклюжи, нескоординированы, их точность и темп нарушены. Чаще всего ребенок медлителен и неловок. Особенно плохо удаются малышу движения рук и пальцев: ребенок с трудом учится шнуровать ботинки, застегивать пуговицы. Он не может бросить и поймать мячик, надеть кольца на стержень, чтобы собрать пирамидку.



Из-за нарушений координации движений дети с трудом себя обслуживают, они требуют постоянного ухода. С самого раннего возраста уделяйте внимание коррекции их движений. Если вы будете систематически заниматься с сыном или дочкой физической культурой, то со временем движения ребенка станут более точными и координированными.

МБДОУ №47 Г. КОЛА, КОЛЬСКИЙ РАЙОН

*Луцук Виктория Виталиевна,
педагог-психолог,
Валькова Ирина Растямовна,
учитель-дефектолог*

Игры на развитие графо-моторных навыков у детей раннего возраста.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий ребенка, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

Как правило, ребенок, у которого хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, свободно выражать свои мысли, у него хорошо развиты внимание, воображение и память.

Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков важно, так как вся важнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Графо-моторные навыки включают в себя: двигательные навыки, которые формируют моторику рук и произвольность движений; зрительное восприятие, которое необходимо для умения ориентироваться в пространстве, определения направлений и сторон; внимание, которое необходимо для повышения уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности ребенка.

Если у ребенка плохо развиты графо-моторные навыки, то при обучении у него возникнут проблемы с письмом, а его успеваемость снизится. Именно поэтому, развитием графо-моторных навыков у детей нужно заниматься с самого раннего возраста.

Поэтому мы выбрали это направление одним из ведущих в работе нашей службы.

Этапы развития графо-моторных навыков.

10 месяцев – 1,5 года.

Узор штрихами вперед-назад на бумаге. Ребенок держит карандаш в ладони и накрывает его пальцами (в руке).

Умеет держать несколько предметов в одной руке (данный навык можно развивать, предлагая ребенку погремушки);

1, 5 года – 2 года.

Ребенок делает вертикальные, горизонтальные и округлые линии на бумаге. Держит карандаш как нож.

Умеет переворачивать страницы в книге (по одной).

Умеет строить башню из кубиков и складывать пирамидки.

2 года – 3 года.

Ребенок рисует горизонтальные, вертикальные линии и круг. Держит карандаш ближе к основанию тремя пальцами. Положение рук уже похоже на правильный захват (как у взрослого).

Умеет самостоятельно выдвигать ящик комода (тумбы), чтобы достать оттуда содержимое;

Умеет лепить из пластилина; складывать из бумаги простейшие фигурки;

Умеет нанизывать большие бусы;

3 года – 4 года.

Ребенок рисует крест, квадрат, несколько букв и цифр.

Умеет вязать узелки;

Умеет самостоятельно заправлять постель;

Умеет обводить фигуры и штриховать (если на этом этапе эти действия получаются у него не идеально, то это вполне нормально);

В этом возрасте происходит латерализация (определение ведущей руки).

4 года – 5 лет.

Умеет застегивать молнии на куртке; самостоятельно завязывать шнурки.

Умеет обводить фигуры на бумаге по нарисованным пунктирным линиям;

Умеет раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

5 лет – 6 лет.

Ребенок рисует треугольник, пишет свое имя, хорошо обводит, пишет печатными буквами. Держит карандаш правильно.

Развитие графо-моторики у детей раннего возраста можно стимулировать с помощью различных игр и упражнений (приложение).

Игры и упражнения на развитие графо-моторных навыков стимулируют познавательную активность у детей, вызывают у них положительный эмоциональный отклик, доставляют радость от общения со взрослым. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция, положительная динамика в развитии детей.

МАДОУ № 9 Г. ОЛЕНЕГОРСК

*Васина Анна Юрьевна,
учитель – дефектолог*

Сенсорная интеграция детей раннего возраста в домашних условиях.

Ранний возраст – это важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Важной составляющей в этот период в развитии ребёнка является сенсорное развитие. Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Оно является фундаментом для умственного развития ребёнка.

В современном мире дети получают недостаточно сенсорного опыта – у них нет возможности ходить по лужам, срывать и есть фрукты с деревьев в саду, бегать босиком по траве и набивать синяки... Отсюда возникает рост проблем с вниманием и обучением у школьников: моторная неловкость, быстрая истощаемость нервной системы, эмоциональная неустойчивость...

Сенсорное развитие детей раннего возраста тесно связано с сенсорной интеграцией. Сенсорная интеграция – это гармоничное взаимодействие с окружающим миром, правильная реакция на внешние раздражители. Нарушение сенсорной интеграции у детей приводит к поведенческим расстройствам, сложностям в обучении и развитии.

Признаки нарушения сенсорной интеграции:

- неприятие прикосновений, недостаточная реакция на тактильные ощущения, различение объектов только наощупь;
- низкий тонус мышц, нарушения координации;
- ребёнку сложно упорядочивать движения, он ищет сенсорных переживаний (сам падает, сильно топает при ходьбе, грубо прижимает к себе людей, вещи);
- повышенная реакция на громкие, резкие звуки — это страх, тревога, истерики, отказ от прослушивания песен, музыки;
- недостаточная реакция на звуки — не реагирует на обращение по имени, любит слишком громкие звуки;
- чрезмерная реакция на запахи — отказывается от еды из-за запаха, раздражается от аромата духов, игнорирует игры, если в комнате неприятный запах;
- нехватка реакции — не может определить запах и его источник, полностью игнорирует неприятный аромат, нюхает предметы для их изучения;
- избегает прямого взгляда, щурится и плачет от яркого света, любит играть при приглушенном освещении;
- не различает формы, цвета, пишет залом наперед, рисует слишком большие или слишком маленькие линии, формы, испытывает трудности при обведении контура, сбор пазлов;

- не может играть без мамы, не стремится к игре с ровесниками, часами совершает одно и то же действие;
- раздражительность, суетливость, необходимость дополнительных стимулов для успокоения (сосание пальца, укачивания, поглаживания).

Задача родителей и педагогов – вовремя выявить нарушения сенсорной интеграции у детей и помочь научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия.

В наше время в медицинских, детских и реабилитационных учреждениях организуют множество сенсорных комнат. Но сенсорная интеграция доступна каждому дома.

«Полоса препятствий». Устройте дома для ребёнка полосу препятствий: разложите по дому перевернутые стулья, диванные подушки, крупные игрушки. Развесьте на стульях покрывала или пледы. Ребенок должен преодолеть полосу препятствия, преодолеть все трудности, используя максимально все группы мышц и в конце пути получить вознаграждение, которое и мотивирует его на подвиг

«Батут». В каждом доме есть диван или кровать. Прыжки на диване или кровати уравновесят перевозбужденную нервную систему и дадут новый уровень физической нагрузки, потому что прыгать на мягком гораздо сложнее. Держите ребенка за руки для страховки, разрешите ему падать на спину, на бок, на живот. В тот момент, когда ребенок лежит, придавите его подушкой, чтобы было трудно выбираться из “ловушки”, так вы создадите ему дополнительные трудности.

«Сэндвич». Дети с низкой телесной чувствительностью любят крепко обниматься, часто висят на родителях, толкают и не специально бьют других людей, не могут регулировать силу прикосновения, например, могут с такой силой дать “пять”, что в пору и упасть. Чтобы восполнить такой сенсорный голод, играйте в «сэндвич». Прижимайте ребенка между двумя диванными подушками, не бойтесь делать это интенсивно, но следите за его реакцией. Давление подушками поможет создать давление на все тело ребенка, что уменьшит его желание самостоятельно искать эти ощущения грубым способом.

«Лошадка». Знакомая всем игра может оказаться не только одной из самых сложных для ребенка, но и самой веселой. Во время этой игры ребенок получит многоплановые ощущения. У него будут тренироваться разные системы одновременно: и внутренняя мышечно-суставная система, и вестибулярная, и зрительная, а также получит свою порцию развития навык праксиса (это умение повторять). Позволяйте ребенку сначала лежа кататься на вашей спине, держаться крепко за вас, падать весело с вашей спины, постепенно подбадривайте его садиться все выше и держаться только за вашу одежду.

«Великан». Прогулка на папиных плечах — это продолжение игры в лошадку. Эта игра имеет такое же многоплановое действие: развивается зрительномоторный контроль, т.е. улучшается координация своих действий и

навыка пользоваться зрением одновременно. Эта координация нужна для успешного обучения ребенка в дальнейшем у другого человека новым навыкам.

«Купание в желе в одежде». Обычно ребенок купается каждый день. Эту активность тоже важно использовать для терапии. Есть два варианта: купаться в обычной ванной в махровой пижаме. Ее потом можно будет снять, чтобы непосредственно помыться. Но купание в тяжелой пижаме даст тройной эффект тяжелого жилета. Второй вариант – вместо воды использовать специальное желе. Тем самым вы усилите эффект нагрузки еще в разы. Специальное желе для купания продается в популярных интернет-магазинах.

«Качели». На качелях можно организовать множество полезных игр, которые эффективно помогают нервной системе интегрировать все новые навыки ребенка. Желательно использовать твердую качель-платформу, удобную, широкую, которая висит низко. У ребенка должна быть возможность в любой момент слезть с нее без проблем самостоятельно. Ребенок на качелях может располагаться в любой удобной для него позе: сидя, лежа и даже стоя. Взрослый в это время может читать ребенку книгу. Ребенок, приближаясь к взрослому, может целовать его. Впоследствии, когда ребенок будет уверенно себя чувствовать на качели, он может ловить брошенный мяч, рассматривать книги, рисовать, мастерить из конструктора, повторять звуки, слоги, и предложения, заучивать и повторять стихи и песни.

«Жевательный мармелад и сосательные конфеты». Усиленное жевание и сосание помогает насытить голодающую мышечно-суставную и сбалансировать вестибулярную систему. Важно предлагать ребенку жевать плотный и тягучий мармелад, пить кисель, жевать тянущуюся еду, прилипающую к зубам и языку, а также сосать сосульки типа Чупа-чупс. Жевательные и сосательные движения производятся разными группами мышц, и создают разный сенсорный опыт.

«Весёлые прыжки». Во время прогулки с родителями очень весело и крайне полезно прыгать через лужи. Умеренное давление и растяжение суставов влияет на внутреннее восприятие очень эффективно и улучшает чувствительность.

«Жвачка для рук». Эта игра нужна для развития навыка двигать осознанно отдельными частями тела. В жвачку можно спрятать фигурки из киндера - сюрприза, чтобы ребенок находил и доставал ее оттуда. Также полезны игрушки-тянучки и игрушки - антистресс.

«Прятки». кроме нагрузки любому человеку нужен отдых и, в какой-то степени, убежище. Для детей, у которых пониженная внутренняя чувствительность часто повышается внешняя, кожа становится гиперчувствительной. Чтобы снизить это напряжение, необходимо создать ребенку личное прохладное, темное место, где ребенок может сидеть столько, сколько ему надо. Для этого подходят популярные детские палатки.

Также это может быть большая коробка из-под стиральной машины, или место в шкафу.

Во время игр следите за состоянием ребенка, ему должно все нравиться и доставлять удовольствие, проявляйте фантазию и терпение, играя со своим ребенком, для достижения результата играйте с ребенком регулярно.

Включая в игровую деятельность с детьми раннего возраста элементы сенсорной интеграции, мы формируем базу, которая в дальнейшем позволит улучшить качество речи, саморегуляции и поведения ребёнка – основы способности к обучению.

МБДОУ Г. ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ «ДЕТСКИЙ САД №7»

*Лёвушкина Юлия Игоревна,
учитель-дефектолог (тифлопедагог)*

Рекомендации тифлопедагога родителям по развитию ребёнка раннего возраста с глубоким нарушением зрения в домашних условиях.

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих различные нарушения. Дети с нарушением зрения - не исключение. Ребёнок с нарушением зрения – термин, касающийся незрячих, частично зрячих, слабовидящих детей и детей с функциональными нарушениями глаз. Такая градация обусловлена, прежде всего, клиническими формами и степенью глазной патологии. При этом к глубоким нарушениям относят нарушения зрения, связанные со значительным снижением таких важнейших функций, как острота зрения и поле зрения, имеющих ярко выраженную органическую зрительную депривацию. В зависимости от степени нарушения этих функций может наступить слепота или слабовидение. К неглубоким зрительным нарушениям относятся нарушения бинокулярности, глазодвигательных функций (косоглазие, нистагм), нарушение цветоразличения (дальтонизм, дихромазия), снижение остроты зрения, связанное с расстройством оптических механизмов зрения (миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия).

Представленные ниже рекомендации помогут родителям, воспитывающим детей раннего возраста с глубоким нарушением зрения создать дома оптимальные условия для его двигательного и сенсорного развития.

Возраст	Направления развития	Коррекционные задачи
1,5 – 2 года	Развитие осязания и мелкой моторики	Обучать действиям с предметами: вынимать предметы из коробки и класть обратно в коробку, нанизывать на стержень пирамидки два, три кольца

	<p>одинакового размера, открывать и закрывать одноместную матрёшку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <p>Обучать строить простые конструкции: дорожка из кубиков, башенка, горка.</p> <p>Расширять и совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, прокатывать, втыкать т. п.), ориентируясь на их величину.</p> <p>Обучать различным способам захвата предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обхват всеми пальцами; - 4 пальца вовнутрь (без их разделения) большим пальцем сверху; - 3 пальца (указательный, безымянный, средний) внутри угла, большой и мизинец на внешних сторонах; - 2 пальца (указательный, средний) вовнутрь угла, большой на ребре, безымянный и мизинец согнуты в кулачок (к концу 2-го года жизни). <p>Обучать простейшим способам обследования предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - две руки лежат на предмете, большие пальцы на мелких деталях; - руки совершают медленные движения вверх и вниз.
<p>Развитие движений</p>	<p>Учить поднимать и опускать руки, разводить руки в стороны, приседать и вставать.</p> <p>Учить подниматься на скамеечку высотой 10-15 см, перешагивать через препятствие, пролезать в обруч, забираться по лесенке. Катание мяча вперёд (из исходного положения стоя, сидя на полу, сидя на корточках). Бросание мяча вниз, вдаль.</p> <p>Обучать различным игровым действиям: умоем личико, похлопаем в ладоши, положим куклу и т. п.</p>

	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать в домашних условиях игрушки, предметы ближайшего окружения.</p> <p>Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик).</p> <p>Приучать понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает совместные с ребёнком действия с предметами.</p> <p>Развитие активной речи.</p> <p>Развивать умение подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал, дай, на и т. п.)</p>
	<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p>	<p>Развивать потребность в общении с близкими людьми, проявление интереса к их действиям.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения (посуда, мебель, одежда).</p> <p>Развивать игровые действия: катание машинки, положим куклу спать, накормим куклу и т. п.</p> <p>Учить самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, снимать простую одежду, убирать игрушки.</p>
<p>2-3 лет</p>	<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Осваивать простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.</p> <p>Обучать действиям с предметами: собирать и разбирать пирамидку, нанизывать крупные предметы на шнур, прокатывать шарик по дорожкам, вкладывать геометрические фигуры в</p>

	<p>ограниченную поверхность и т. п.</p> <p>Осваивать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал) и объёмные тела (шар, куб), выделять с помощью осязания углы, стороны.</p> <p>Обучать различным способам захвата предметов, обследования предметов.</p> <p>Учить имитировать действия в игре (намоем руки, умоем личико и т. д.).</p>
Развитие ориентировки в пространстве	<p>Учить перемещению в пространстве с опорой на осязание, зрительные и слуховые ориентиры.</p> <p>Учить различным способам передвижения: обычная ходьба, гусиный шаг, прыжки на двух ногах, бег на носочках.</p> <p>Продолжать учить подниматься на скамеечку высотой 10-15 см, перешагивать через препятствие, пролезать в обруч, забираться по лесенке, перелезать через скамейку. Катание мяча вперёд (из исходного положения стоя, сидя на полу, сидя на корточках). Бросание мяча, метание мешочка.</p> <p>Обучать ориентировке на теле: показывать части тела на себе, у куклы. Знакомить с частями тела игрушечных животных.</p> <p>Знакомить с простыми подвижными играми. Учить менять характер движения в зависимости от темпа музыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие. Узнавать по звуку музыкальные инструменты: ложки, погремушку, барабан, колокольчик. Учить ритмично звонить и стучать в соответствии с музыкой.</p>
Развитие ориентировки в окружающем и	<p>Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать в домашних</p>

	развитие речи	<p>условиях игрушки, предметы ближайшего окружения.</p> <p>Учить показывать части тела у куклы, игрушечных животных, контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик).</p> <p>Приучать понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает совместные с ребёнком действия с предметами.</p> <p>Различать среди двух, трёх большие и маленькие предметы при условии резких различий. Различать и показывать, где один предмет, а где много, находить и называть один, два предмета</p> <p>Развитие активной речи.</p> <p>Развивать умение подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал, дай, на и т. п.). Учить строить простые предложения из 2-3 слов.</p>
	Развитие социально-бытовой ориентировки	<p>Продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, проявление интереса к их действиям.</p> <p>Расширять представления о назначении предметов ближайшего окружения (посуда, мебель, одежда).</p> <p>Развивать игровой опыт, используя полученные представления о предметах.</p> <p>Учить самостоятельно есть ложкой, одеваться, раздеваться, убирать игрушки, мыть руки.</p>
	Развитие зрительного восприятия	<p>Развивать зрительную реакцию на предметы окружающей действительности, замечать и рассматривать крупные контрастные предметы и изображения.</p> <p>Учить различать основные цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый.</p>

**Рекомендуемый перечень игровых наборов
для развития игровой деятельности.**

Наименование	Описание
2 куклы	большая и маленькая с набором одежды
набор детской посуды	ложки, чашки, тарелки и т. д.
кукольная мебель	стол, стул, кроватка
набор машинок	большая и маленькая, которые можно катать за верёвочку
игрушки домашних и диких животных	пластмассовые или резиновые: лошадь, корова, петушок, курочка, 2 утёнка, медведь, белка, заяц, собака, кошка
мягкие игрушки	кошка, собака, медведь
набор овощей и фруктов	пластмассовые или резиновые

**Материалы и оборудование для развития
познавательно-исследовательской деятельности.**

Наименование	Описание
пирамидки	большая и маленькая (3 – 4 кольца), окрашенные в основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый).
набор объёмных тел: шар кубик цилиндр кирпичик	большой и маленький большой и маленький
настольный конструктор	деревянный из основных объёмных тел
набор шумовых коробочек	4 штуки
колокольчики	большой и маленький
ложки	деревянные, 2 штуки
барабан	
металлофон	
бубен	

ведёрки	большое и маленькое
тарелки	пластмассовые, 2 штуки
коробки с крышками	разного размера
совочек	
доска прямоугольная	35x25 см
матрёшка	3 вкладыша
стаканчики вкладыши	пластмассовые, деревянные, 3-4 штуки
ведро пластмассовое с несколькими крышками	в крышках проделаны отверстия: прямоугольное, круглое большое, круглое маленькое
природный материал	шишки, камушки, грецкие орехи, веточки, крупная фасоль
звучащие и заводные игрушки	телефон, петушок, жук и др.
кусочки материала	мех, фланель, драп, шёлк
платочки	из органзы или вуали 50x70 см, разных цветов, 3-4 штуки
пуговицы	пластмассовые, основных цветов, 5 см в диаметре
мячи	резиновые разного размера
набор для забивания	молоточки с втулочками (пластмассовые или деревянные)
набор для нанизывания	стержни, шнуры, кубики, сферы, полусферы, цилиндры и др.
тактильные мешочки	из плотной ткани, заполненные фасолью, горохом, гречей, 6 штук
мешочки	маленькие с завязками (10x20 см), 3-4 штуки один большой для нескольких предметов (24x30 см)
книги	из плотного картона с чёткими картинками
карточки для рассматривания	из картона с наклеенными геометрическими фигурами (картон, бархатная бумага, фетр) контрастной окраски

Требования к подбору игрушек и пособий для детей с глубоким нарушением зрения.

Основной набор игрушек для ребёнка раннего возраста с остаточным зрением тот же, что и у нормально видящего ребёнка. Но игрушка должна быть доступна ребёнку, его зрительным возможностям и сохранным анализаторам.

Цвет. Если есть зрение (а в этом возрасте уже можно попробовать определить с большей вероятностью видит ребёнок или нет), то особое значение имеет цвет. Избегайте многоцветия и нечётких оттенков. Пусть это

будут ярко-красные и ярко-синие кубики, пирамидки из 3-4 колец, сильно отличающиеся по цвету. Не покупайте ребёнку с низкой остротой зрения прозрачные игрушки; их очень сложно рассматривать.

Реалистичность изображения. При выборе игрушек, изображающих животных, обратите внимание на то, насколько игрушка приближена к реальному образу. Любое искажение, дополнительные детали могут сформировать неадекватное представление ребёнка. Он будет думать, что лисичка всегда с бантиком на голове, а собаки расхаживают в спортивном костюме и на задних лапах. Соответственно, чтобы сформировать правильные представления, мы должны предъявлять ему, особенно вначале, объекты той формы и того цвета, какими они являются в реальности.

Иллюстративные изображения. Карточки для индивидуального рассматривания можно сделать размером 10x15 см. При изготовлении цветных пособий используйте контрастные сочетания в пределах двенадцати спектральных цветов:

а) в двойном сочетании (красный, зеленый): красно-оранжевый, оранжево-синий, желто-оранжевый, желто-сиреневый, желто-зеленый и красно-фиолетовый;

б) в тройном сочетании (красный, желтый, синий): красно-оранжевый, желто-зеленый, сине-фиолетовый; (оранжевый, зеленый, фиолетовый): желто-оранжевый, сине-зеленый, красно-фиолетовый.

МБДОУ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД №8»

*Спиридонова Ольга Владимировна,
учитель-логопед*

Использование пальчиковых игр для развития речи детей раннего возраста.

*В.А. Сухомлинский:
«Ум ребенка находится на кончиках пальцев».*

В статье рассматриваются принципы использования пальчиковых игр для развития речи у детей раннего возраста, а также различные виды пальчиковых игр, их положительный эффект на формирование коммуникативных способностей детей раннего возраста.

Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка.

В наше время все больше и больше детей проводят время за экранами гаджетов, и это происходит с самого раннего возраста. Малыш ещё не умеет сидеть, а перед ним уже планшет или телефон с мультиками. Ребенок молчит, не требует к себе внимания, а папа и мама в это время могут заниматься своими делами. Однако со временем доступность гаджетов для ребенка в раннем возрасте играет с ним злую шутку, потому что ребенок продолжает

молчать, так как речь запаздывает, либо развивается очень медленными темпами. Причина этого является то, что дети не получают достаточно эмоционального общения с близкими и не развивают свои когнитивные функции таким образом, как это делают дети, которые занимаются активными речевыми играми с родителями или другими близкими родственниками.

Развитие речи у малышек – это один из важных этапов их жизни. Поэтому родители малышек должны стараться сделать все возможное, чтобы помочь детям быстрее освоить речевые навыки.

Игры – неотъемлемая часть детства. С их помощью малышки учатся общаться, познавать мир вокруг себя, развивать свои навыки и способности. Одним из подходов к развитию ребенка является использование пальчиковых игр, которые помогают стимулировать речевое развитие детей.

Пальчиковые игры – это игры с небольшими стихотворными рассказами, которые сопровождаются движениями пальцами, легкими массажными приемами, игры с возможностью использования природного материала и других предметов, способствующих развитию ребенка раннего возраста. Такие игры создают у малышек эмоциональный отклик и интерес к происходящему.

Важно отметить роль пальчиковых игр в развитии речи детей раннего возраста. Эти игры помогают формированию звукопроизношения и закладыванию основ лексического запаса. Одна из основных причин, по которой пальчиковые игры являются настолько эффективными, заключается в том, что они объединяют тактильные ощущения и движения рук с речью. Это помогает детям запомнить новые слова и выражения быстрее. Кроме того, пальчиковые игры могут помочь развивать фонематический слух у детей. Фонематический слух – это способность различать звуки в словах. Играя в такие игры, дети начинают лучше слышать звуки и отличать одно слово от другого.

При этом пальчиковые игры очень легко можно организовать в любой ситуации – дома, на прогулке, во время поездки на транспорте. Они не требуют особых материалов или времени на подготовку. Поэтому они станут настоящим спасением для любой занятой семьи, которая хочет, чтобы их дети развивались правильно и не отставали от сверстников.

В основу проведения пальчиковых игр положены следующие дидактические принципы:

- *Принцип доступности.* Для начала выберите игры, которые подходят по возрасту вашего ребенка. Например, для младенцев можно использовать простейшие пальчиковые сказки с движениями, а для детей старшего возраста – более сложные задачи на запоминание последовательности движений.
- *Принцип индивидуализации.* Важно помнить, что пальчиковые игры должны быть интересными и увлекательными для ребенка. Играйте

вместе со своим малышом: используйте яркие краски и предметы, делайте забавные звуки и жестикуляцию.

- *Принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка. Предложите ребенку самому выбрать в какую игру он хочет сегодня поиграть.
- *Принцип систематичности*. Главное, не забывайте о регулярности проведения пальчиковых игр. Они должны стать частью ежедневной программы обучения и развития вашего ребенка. Играйте вместе с ним каждый день и следите за прогрессом в его развитии.

Также важно, не забывать о безопасности ребенка. Проверьте, нет ли у него аллергии на материалы, из которых сделаны игрушки или атрибуты для пальчиковых игр. Также следите за тем, чтобы предметы были достаточно крупными, чтобы ребенок не мог их проглотить.

Этапы разучивания игр.

Использование пальчиковых игр для развития речи детей раннего возраста – это эффективный и интересный способ, который помогает не только улучшить произношение слов, но и развить мелкую моторику рук, внимание и память. Однако, чтобы достичь желаемого результата, необходимо правильно организовать процесс обучения и следовать определенным этапам.

Первый этап – знакомство с игрой. Ребенку нужно показать, как нужно делать движения, объяснить правила игры и дать возможность самостоятельно повторять эти действия.

Второй этап – повторение. Малыш начинает повторять движения, которые остались в его памяти после первого знакомства с игрой. Важно поощрять его, чтобы он не терял интерес к упражнению.

Третий этап – автоматизация движений. После многократного повторения ребенок начинает выполнять движения более точно и быстро, без ошибок.

Четвертый этап – творческое применение навыков. Когда ребенок уже освоил базовые движения игры, можно предложить ему экспериментировать и создавать свои комбинации.

Пятый этап – развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры помогают развивать мелкую моторику рук, что в дальнейшем будет полезно для написания и чтения.

Шестой этап – продолжение развития навыков. Ребенок уже освоил одну игру? Предлагайте ему новые упражнения, чтобы он продолжал развивать свои навыки и умения.

Для успешного освоения игры необходимо помочь малышу на каждом этапе, поощрять его и предоставлять возможность творческого применения навыков.

Виды пальчиковых игр, рекомендуемые для детей раннего возраста:

- *Рифмующиеся пальчиковые игры*. В этом типе игр дети стараются повторять звукоподражания, просто слова, пословицы, стихотворения. Они

могут сопровождаться массажными приемами. Например, мама, обращаясь к малышу, читает стихотворение, одновременно выполняет легкий массаж каждого пальчика, кисти и рук ребенка.

- *Сказки с использованием пальцев.* Отлично подойдут как для совсем маленьких, так и для деток постарше. Дети могут выдумывать свои истории или пересказывать уже известные сказки, используя свои пальцы в качестве героев. («Коза-рогатая», «Зайчик» и др.)
- *Игры на узнавание форм и цветов.* Для этого можно использовать разноцветные кружочки или фигурки разной формы, можно сортировать овощи и фрукты по величине, перебирать крупу, горох, фасоль; раскладывать пуговицы по величине, цвету, форме, материалу, из которого они изготовлены.
- *Игры с песком и водой.*
- *Игры с шнуровкой и бусинами.* Нанизывать на шнурок бусинки, и повторять звукоподражания (как корова голос подает? – му-му-му) или рифмованные слова.
- Творческие пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук и координации движений. Могут использоваться любимые стихотворения малыша, тогда желания выполнить движения и повторить за мамой слова будет намного больше.

Массажные приемы, применяемые при пальчиковых играх.

Пальчиковые игры для развития детей раннего возраста – это не только веселое занятие, но также и очень полезное средство для развития моторики. Однако, чтобы эффект был максимальным, при выполнении пальчиковых игр можно использовать определенные массажные приемы.

- *Разминание.* Организуем пальчиковую игру таким образом, взрослый проговаривает знакомый ребенку стишок и одновременно разминает каждый пальчик, ладошку или руку ребенка.
- *Поглаживание.* Его следует выполнять ритмично, спокойно, свободно и легко скользя по коже кончиками пальцев или ладонью. Поглаживания могут быть прямолинейными, спиралевидными, зигзагообразными, попеременными, продольными, кругообразными и комбинированными. Кроме того, применяются щипцеобразные, гребнеобразные поглаживания и просто глажение.
- *Растирание.* В отличие от поглаживания при этом производится определенное давление на поверхность, и рука не скользит по ней, а как бы немного сдвигает кожу, образуя впереди складку. Растирание выполняется подушечками пальцев или ладонью и также бывает зигзагообразным, спиралевидным и прямолинейным.
- *Вибрация.* Весьма полезным массажным приемом в пальчиковых играх является вибрация, к которой относятся похлопывание, поколачивание, встряхивание, потряхивание и т. д. Она оказывает сильное воздействие на нервную систему. Так, слабая вибрация повышает мышечный тонус, а сильная снижает повышенный тонус и снимает нервную возбудимость.

- *Массаж пальцев.* В процессе пальчиковых игр большое внимание уделяется массажу самих пальцев. При этом применяется несколько видов растирания: кругообразное подушечками пальцев, кругообразное ребром ладони, спиралевидное основанием ладони, зигзагообразные и прямолинейные «щипцы». Кроме всех перечисленных массажных приемов, во время игр активно используются встряхивание и поглаживание пальцев.

Рекомендации для родителей по проведению и выбору пальчиковых игр.

Проведение пальчиковых игр для развития детей раннего возраста может быть очень эффективным и интересным способом обучения. Для того чтобы достичь максимального эффекта, важно придерживаться *нескольких рекомендаций*:

- *во-первых*, стоит выбирать пальчиковые игры, которые соответствуют возрасту ребенка и его уровню развития. Например, для малышей от 6 до 12 месяцев подойдут простые пальчиковые игры с использованием крупных предметов, а для детей от 1 года уже можно использовать более сложные элементы;
- *во-вторых*, необходимо проводить пальчиковые игры с достаточной частотой - лучше всего каждый день. Таким образом вы создадите условия для постепенного улучшения навыков ребенка;
- *в-третьих*, в процессе проведения игр стоит активно включать взрослых. Ведь не только сама игра имеет значение, но и тот факт, что она проводится с любимым человеком.

И последняя рекомендация – это выбор правильного места для проведения пальчиковых игр. Идеальным вариантом будет полностью убранная комната, где нет ничего лишнего, что могло бы отвлекать ребенка.

Применяя эти простые советы, вы сможете значительно повысить эффективность проведения пальчиковых игр для развития речи детей раннего возраста.

Таким образом, пальчиковые игры являются эффективным инструментом для развития речи у детей раннего возраста. Они помогают малышам запоминать новые слова и выражения быстрее, а также развивают логическое мышление и фонематический слух. Включите эти игры в домашние игры с вашим ребенком и наблюдайте за тем, как он становится все более готовым к общению со взрослыми и сверстниками.

Варианты пальчиковых игр со стихотворными рассказами.

«Сказки».

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Три медведя, Теремок,

Колобок- румяный бок!
Репку мы не забываем,
Знаем Волка и козлят
- Этим сказкам каждый рад!

«Колобок»

Я, колобок, колобок, *(катают в руках воображаемый колобок)*
По сусекам скребен, *(правой ладонью скребут по левой ладони)*
По амбару метен, *(имитируют подметание пола)*
На сметане мешан, *(делают круговые движения кистью
правой руки по левой)*
В печку сажень,
На окошке стужен. *(показывают обе руки, вытянутые вперед)*
Я от бабушки ушел, *(рисуют руками окошко)*
Я от дедушки ушел. *(правой рукой загибают пальцы левой руки)*
(левой рукой загибают пальцы правой руки)

«Курочка Ряба»

Мышка быстренько бежала *(пальчики бегут по столу)*
Мышка хвостиком виляла *(указательные пальчики обеих
рук согнуть, разогнуть)*
Ой, яичко уронила *(кулачки сжать - разжать)*
Посмотрите-ка, разбила *(показать «яичко» на вытянутых руках)*

«Репка»

Вот ее мы посадили *(движение ладошками по столу,
будто копаете землю)*
И водой ее полили *(пальчики соединить вместе,
как будто поливаем)*
Вырастала репка, хороша и крепка *(развести руки в стороны)*
А теперь ее потянем *(имитация движения, тянем)*
И из репы кашу сварим *(имитация еды)*
И будем мы от репки здоровые и крепкие *(показать «силу»)*

«Моя семья»

Этот пальчик – дедушка *(разжимаем поочередно пальцы
из кулачка, начиная с большого)*
Этот пальчик – бабушка
Этот пальчик – папочка
Этот пальчик – мамочка
Этот пальчик – я
Вот и вся моя семья! *(вращаем разжатой ладошкой)*

** Примеры пальчиковых игр и сказок в стихах использованы из открытых источников интернет-ресурсов.*

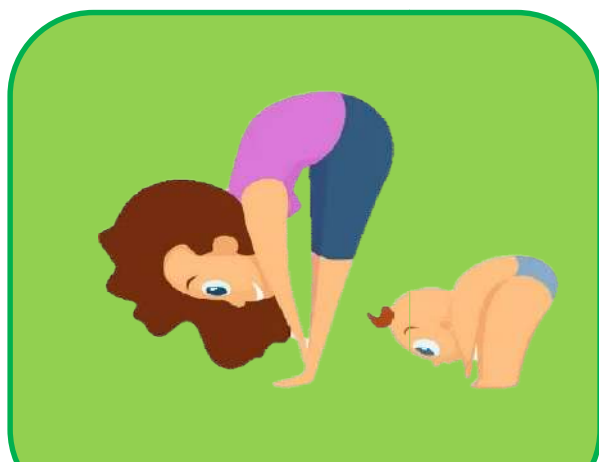
МАДОУ №9 Г. МОНЧЕГОРСКА

*Пилецкая Оксана Петровна
инструктор адаптивной физкультуры*

ГАЙД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА



ГАЙД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА



✚ Делайте это, играя!

Устраивайте вечернее шоу с разученными упражнениями, пусть ребенок радуется от восторга пап, бабушек, дедушек, теть и дядь. Это помогает ребёнку обрести уверенность в своих силах, стремление учиться.

КАК МЫ БУДЕМ ЭТО ДЕЛАТЬ?

*Через полученные знания и комплекс **игровых сеансов**:*

1. СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
2. ГИМНАСТИКА ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ
3. ИГРЫ С МЯЧОМ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ
4. УПРАЖНЕНИЙ НА ФИТБОЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ
5. МАССАЖНЫЕ ПАУЗЫ
6. ИГРЫ С МАССАЖНЫМ МЯЧОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
7. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА
8. КОМПЛЕКС ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ
9. КОМПЛЕКС ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГОСНА ИЛИ ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ
10. КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ
11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ
12. КОМПЛЕКС ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

**ЖЕЛАЕМ ВАМ И ВАШЕМУ РЕБЕНКУ УСПЕХОВ
И КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ!**



СТУПЕ



Н И Я РЕБЁНКА

МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

ОДИН МЕСЯЦ

Несколько секунд ребёнок удерживает голову в вертикальном положении. Лежа на животе, старается её приподнять. В ответ на раздражение производит рефлекторные движения руками и ногами.

ДВА МЕСЯЦА

В два месяца ребёнок уже хорошо поднимает и удерживает голову в вертикальном положении 1–1,5 минуты. Лёжа на животе, приподнимает голову и грудь. Поворачивает голову в сторону говорящего. Внимательно следит за движущимися яркими предметами. Предметы хватается всей ладонью и крепко их удерживает.

ТРИ МЕСЯЦА

В течение 5–6 минут свободно удерживает голову в вертикальном положении. Лежа на животе, приподнимается и опирается на предплечья и локти. Переворачивается со спины на бок; меняет положение своего тела, но движения еще не координированы. Определяет по голосу местонахождение взрослого. Тянется за игрушкой, сует пальцы в рот. Любит, если с ним играют родители.

ЧЕТЫРЕ МЕСЯЦА

В четыре месяца малыш приподнимает голову, лёжа на спине. При поддержке в вертикальном положении крепко упирается ногами. Свободно переворачивается со спины на живот. Лёжа на животе, приподнимается, опираясь на ладони, и следит за движущимся предметом. Хватает и удерживает в руках мелкие предметы, играет с висящими над кроваткой или коляской игрушками, берёт их в руки, ощупывает, тянет в рот.

ПЯТЬ МЕСЯЦЕВ

При поддержке или опоре садится, но удерживать спину прямо ещё не может. Поддерживаемый под мышки, малыш стоит на ногах ровно. Пытается поворачиваться с живота на спину. Подолгу удерживает схваченные предметы. Хорошо знает маму и не идёт на руки к чужим людям. Различает тон голоса, который можно использовать в воспитательных целях. Не понимая слов, улавливает их смысл по интонации.

ШЕСТЬ МЕСЯЦЕВ

На шестом месяце основными достижениями считаются первые попытки сесть, но мышцы спины ещё недостаточно окрепли, чтобы держать тело, поэтому ребёнок опирается на руки, пытаясь хоть как — то удержаться

в сидячем положении. Лёжа на животе, малыш может приподнять свой корпус на выпрямленных руках, опираясь на ладони. Заинтересовавшись каким — либо предметом, он берёт его в руки. Начинается формирование свода стопы: малыш всё чаще становится на полную стопу и с большим удовольствием подпрыгивает на месте. Поэтому необходимо поддерживать малыша под мышками.

СЕМЬ МЕСЯЦЕВ

К седьмому месяцу малыш уже приподнимается на четвереньки, свободно ползает и пачтится. Уверенно сидит. Сидит самостоятельно, наклоняет и выпрямляет туловище. Тянется к своему отражению в зеркале, ищет взглядом и находит крупные предметы, называемые взрослыми. Начинает стучать игрушкой о спинку кровати. Часто бросает игрушку специально. С каждым днём становится более ловким, увереннее владеет своим телом.

ВОСЕМЬ МЕСЯЦЕВ

В восемь месяцев малыш, цепляясь за кровать, встаёт и садится сам. Пытается хлопать в ладоши. Пробует ходить при поддержке за руки. Становится разнообразней мимика; возникает интерес и удивление при появлении новой игрушки или незнакомого лица. Ищет взглядом нужный ему предмет и настойчиво стремится достать его. Много играет с игрушками: рассматривает их, постукивает одной о другую, пытается бросить их вниз и т. д.

ДЕВЯТЬ МЕСЯЦЕВ

Пробует стоять без опоры. Самостоятельно ходит, держась за опору, приподнимается и встаёт из любого положения. При ползании по ровной поверхности забирается на подушку, валик и т. п. Выполняет довольно сложные действия: перебирает кубики, собирает мелкие предметы; исполняет простые просьбы: «Дай ручку», «Помаше ручкой», «До свидания» и т. д. С игрушками предпочитает играть сидя. Ищет упавший или спрятанный предмет, находит вещи, расположенные в разных местах, запоминает их названия. Помнит своё имя, поворачивает лицо к тому, кто его зовёт. Понимает слово «нет». Улавливает не только интонацию, но и значение отдельных слов («дай», «брось», «на», «иди» и др.). Различает величину, цвет, форму предметов.

ДЕСЯТЬ МЕСЯЦЕВ

К десятому месяцу малыш поднимается сам и стоит без опоры. Может ходить, держась за руку или за коляску. Не отдаёт понравившуюся игрушку, хорошо подражает движениям взрослых. Начинает произносить простые слова. Окружающие предметы и животных называет отдельными слогами.

ОДИННАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ

К одиннадцатому месяцу малыш уже хорошо ориентируется в пространстве (встаёт, садится, нагибается, ходит при поддержке за руку). Знает названия многих предметов и показывает определённую игрушку, части своего тела и т. д. Выполняет многие требования, при отрицании

качает головой. Заметно возрастает координация движений пальцев (крепко держит игрушку, комкает и рвёт бумагу).

ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ

Ребёнок уже самостоятельно ходит; подходит, если его зовут. Приседает и выпрямляется без опоры; наклонившись, может поднять предмет. Даёт игрушку, если её у него просят. Выполняет сравнительно сложные задания: открывает дверь, приносит отдельные предметы, игрушки. Любит наблюдать за передвижением людей, животных; тянется к движущимся предметам, игрушкам.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

Гимнастика для грудничков — необходимый элемент в развитии ребёнка. Главное здесь — не переусердствовать и, конечно, превратить всё в игру. Лучшее время для занятий — смена подгузников и гигиенические процедуры. В этот момент на ребёнке нет одежды, ему ничто не мешает, а тактильный контакт с мамой принесёт карапузу дополнительную радость.

ЗАЧЕМ ДЕЛАТЬ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ?

Гимнастика для малышей должна войти в распорядок вашего дня. Заниматься ей нужно регулярно, и тогда она даст нужный эффект. Несмотря на свою простоту, эти нехитрые упражнения помогают:

- Активизировать кровообращение
- Размять и укрепить мышцы ребёнка
- Стимулировать физическое и умственное развитие

Необходимые условия

Перед тем, как перейти непосредственно к упражнениям, нужно остановиться рассмотреть ещё несколько важных моментов.

- Занимайтесь с младенцем гимнастикой не раньше, чем через 40 минут после того, как он поел. Оставьте и время на то, чтобы он немного отдохнул после упражнений, кормите его хотя бы минут через 20–30. Это условие не зависит от того, чем питается ребёнок: грудным молоком или молочной смесью.
- Температура в комнате должна быть комфортной для малыша, не выше 21 °С. Не забудьте проветрить помещение.
- Не заставляйте новорождённого делать сложные упражнения. Ведь он не может даже ещё держать голову. Время ещё придёт.

- Обязательно делайте гимнастику в хорошем настроении, сопровождая все действия ласковыми словами и улыбаясь ребёнку. Тогда эти занятия принесут радость и вам, и малышу.
- Не занимайтесь, если кроха болеет или просто устал. Спать ему пока ещё полезнее.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

У многих молодых родителей возникает закономерный вопрос, какие упражнения можно делать новорожденным? Чтобы ответить на него, давайте рассмотрим несложный комплекс упражнений для новорожденных с первых дней (от 0 до 3-х месяцев).

- Положите ребёнка на спинку и начните нежно поглаживать его по ручкам, ножкам и животу. Потом переверните его на живот и погладьте спинку и ягодицы.
- Переверните карапуза обратно на спину и потихоньку надавите в середину его ладошки своим пальцем. Малыш начнёт открывать ротик и напрягать мышцы рук и плеч.
- Теперь вложите свои пальцы в ладони ребёнка. Он схватится за них, и попробует немного приподнять верхнюю часть туловища и головку. Пока этого достаточно.
- Потом начните аккуратно сгибать и разгибать ножки. Сначала по очереди, а потом обе ножки сразу. Хватит 5–6 раз. Не забудьте погладить ему животик. Лёгкий массаж помогает от колик.
- Переверните малыша на живот и приложите к его пяточкам свою ладонь. Он обязательно попробует упереть в неё ножки и попытается ползти вперёд. Так начинает формироваться навык ползания.

Для новорождённого ребёнка таких простых упражнений будет вполне достаточно. Общее время занятий не должно превышать 5–6 минут. Заниматься нужно на ровной поверхности, например, хорошо подойдёт пеленальный столик или обычный стол, застеленный мягким одеялом. Для детей постарше подойдет комплекс упражнений на развитие моторики малыша.



ИГРЫ С МЯЧОМ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ. УПРАЖНЕНИЯ

4. НА ФИТБОЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

ФИТБОЛ — незаменимый помощник в семье, где недавно появился малыш. Мяч необходим для сеансов массажа и в период, когда ребёнок учится ползать и ходить. К тому же он не только станет участником ваших игр с малышом, но и поможет вам расслабиться после долгого и напряжённого дня, ведь мяч может выдержать не только малыша, но и его маму или папу. При помощи большого мяча вы сможете приобщить ребёнка к физкультуре уже с раннего возраста.

Представленные рекомендации состоят из разделов с описанием тех физических умений, которые может выполнять малыш данного возраста. В каждом разделе представлены специальные упражнения на гимнастических мячах, которые помогут вашему малышу овладеть новыми навыками и закрепить уже приобретённые. Упражнения расположены с учётом возраста ребёнка: от простых к более сложным. Рекомендуется ежедневно уделять по 10–15 минут этим оздоровительным занятиям. Ведь упражнения полезны как для малыша, так и для его родителей.

ОТ 1 МЕСЯЦА ДО 6 МЕСЯЦЕВ

1. Малыш лежит на спине. В ноги положите мяч. Приближая мяч к ногам ребёнка, побуждайте его отталкивать мяч ногами.

2. Положите ребёнка так, чтобы его голова, грудь, живот и бёдра сливались с поверхностью мяча. Стоя рядом, удерживайте малыша за талию, покатайте его, притягивая к себе, а затем отталкивая от себя.

3. Малыш лежит животом на мяче. Положите свои ладони на ягодицы и спину ребёнка. Покачивайте его вверх — вниз короткими движениями.

4. Ребёнок лежит животом на мяче, руки свисают вниз. Покачайте (покатайте) малыша вперёд — назад, вправо — влево.

5. Малыш лежит спиной на мяче. Удерживайте его за голени. Согните ноги ребёнка в коленях и прижмите к груди. Откатывая мяч назад, выпрямите ноги малыша.

6. Положите мяч на стол. Держите ребёнка перед собой в вертикальном положении лицом к мячу. Поднесите малыша к мячу и наклоните его так, чтобы он опёрся на мяч. Пусть малыш не просто опирается на мяч, но ещё и толкает его вперёд.

7. Ребёнок лежит спиной на мяче. Слегка придерживая его, совершайте качательные движения вперёд — назад.

9. Ребёнок лежит животом на мяче, придерживайте его за тазобедренные суставы, выполняйте движения вниз до касания ладонями пола и обратно.

10. Поддерживая ребёнка под мышками, поставьте его ногами на мяч, спиной к себе. Совершая движение вперёд, посадите его на мяч. При обратном движении верните в исходное положение.

ОТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА

Итак, вашему малышу уже исполнилось полгода. Делать самостоятельно гимнастику он ещё не может, а вопрос физического развития ребёнка актуален для родителей всегда. Прежде всего, вам стоит определиться, чему вы хотите научить малыша, какие навыки и умения привить и закрепить?

Каждый ребёнок проходит свой путь развития. Невозможно оценивать его достижения, опираясь на некие универсальные критерии. Но всё же, чтобы дать развитию малыша объективную оценку, нужно учитывать конкретные ориентиры, а определить степень погрешности — это уже задача педиатра.

1. Малыш стоит ногами на мяче, пытается пружинить, делать подскоки и сохранять равновесие. Обязательно придерживайте малыша, присев на корточки (со стороны спины ребёнка) ведь координация движений и равновесие у него ещё недостаточно развиты.

2. Ребёнок лежит спиной на мяче, руки разведены в стороны и свисают вниз. Подержите малыша в таком положении: пусть его мышцы отдохнут.

3. Малыш лежит животом на мяче. Удерживая за спину, покачайте ребёнка вперёд — назад, а затем вытяните его руки по возможности вперёд. Ваша задача — добиться, чтобы малыш при движении вперёд касался руками пола, а при движении назад — совершал такие касания стопами.

4. Лёжа животом на мяче, малыш ладонями обнимает его. Придерживайте ребёнка двумя руками за голени. Откатите мяч назад, подтяните малыша к себе, ноги согните в коленях. Откатите мяч вперёд, разогните ноги малыша.

5. Положите малыша на мяч правым боком. Удерживая ребёнка за голень и предплечье, покатайте его несколько раз вправо — влево. То же самое повторите другим боком.

6. Положите ребёнка животом на мяч и придерживайте его слегка руками. Наклоняйте мяч то вправо, то влево, побуждая малыша удержаться на мяче и вытягивать руку к полу в ту сторону, куда вы наклоняете мячик.

7. Разместите перед мячом на расстоянии 40 см несколько игрушек. Положите ребёнка животом на мяч, лицом к игрушкам. Удерживая малыша руками, подтолкните его вперёд. Когда малыш перевалится на другую половину мяча, он будет вынужден сам крепко опереться на руки. Причём он попробует опереться только на одну руку, а второй — достать игрушку.

8. Мяч следует надуть на 2/3 объёма. Посадите на него малыша, лицом к себе так, чтобы он буквально провалился в ямку. Ребёнка следует держать крепко за ноги. Наклоняйте малыша в разные стороны: вперёд — назад, вправо — влево и т. п. Ребёнок будет выполнять движения, помогающие ему сохранять равновесие и удержаться в вертикальном положении на мяче.

9. Поочерёдно придерживайте рукой то правую, то левую ногу малыша так, чтобы он ударял по мячу только одной ногой.

10. Ребёнок стоит на полу, руки лежат на мяче. Толкая мяч вперёд, малыш продвигается по комнате.

ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

В этом возрасте многие дети проходят, не присаживаясь, расстояние до 10 м. Ребёнок передвигается быстро, так как при этом легче удерживать равновесие. Заметны изменения в овладении основными движениями, ребёнок свободнее двигается в пространстве и легче преодолевает естественные препятствия. Малыш поднимается и спускается по лестнице приставным шагом, держась за перила. Ходит по наклонной доске, перешагивает через препятствия высотой 5—10 см от пола. Ребёнок учится бросать одной рукой маленький мячик на расстояние 50 см.

Поскольку для малыша теперь более естественно вертикальное положение, многие упражнения делаются сидя и стоя, но исходные положения чередуются, чтобы не перенапрягать мышцы ребёнка.

1. Возьмите мяч диаметром 20–25 см. Покатайте его по очереди с малышом. Это упражнение направлено на развитие координированных движений рук.

2. Побудите ребёнка прокатить большой мяч на расстояние 50–60 см.

3. Взрослый держит мяч на высоте вытянутых вверх рук ребёнка. Малыш должен достать мяч руками.

4. Посадите ребёнка на мяч, поддерживая за плечевые суставы и, нажимая на них вниз, совершайте колебательные движения вверх — вниз.

5. Положите ребёнка животом на мяч. Поддерживая его одной рукой за ноги, а другой — за правую руку, поворачивайте малыша влево, укладывая на левый бок. Затем, так же поддерживая его одной рукой за ноги, а другой рукой — за левую руку, поворачивайте малыша на правый бок.

6. Ребёнок лежит животом на мяче. Придерживайте его за тазобедренные суставы и отталкивайте мяч назад до касания пола сначала носочками, а затем стопами.

7. Посадите малыша на мяч, поддерживая за плечевые суставы. Движением вперёд положите его спиной на мяч, движением назад верните в исходное положение.

8. Малыш лежит спиной на мяче. Придерживая его за плечевые суставы, откатите мяч вперёд до касания пола пятками, а затем стопами.

9. Возьмите несколько маленьких мячей. Положите ребёнка животом на мяч. Дайте ему в руку маленький мяч. Придерживая малыша за спину, позвольте ему бросать мяч вперёд.

10. Посадите малыша на мяч, широко разведя ноги в стороны в тазобедренных суставах. Придерживая ребёнка за ноги, совершайте качательные движения вправо — влево.

ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ

В этом возрасте ребёнок может перешагнуть через препятствие, поднятое на высоту 18–20 см от пола. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстоянии 60–70 см. Легко забирается на гимнастическую стенку и спускается чередующимся шагом.

1. Сидя на полу, малыш должен прокатить мяч среднего размера взрослому. Взрослый сидит напротив, на расстоянии 50 см от ребёнка.

2. Взрослый с мячом в руках находится в противоположном конце комнаты и побуждает ребёнка подойти к нему.

3. Положите ребёнка животом на мяч. Удерживая одной рукой за ноги, а другой — за руки, побуждайте его прогнуться и выполнить «лодочку».

4. Посадите ребёнка на мяч среднего размера, придерживая за талию. Пусть малыш бросает маленькие мячи в ведёрко, расположенное на расстоянии 60 см от него.

5. Сядьте на пол перед мячом друг против друга. Пусть малыш с усилием барабанит ладонями по мячу.

6. Ребёнок лежит на спине с согнутыми в коленях ногами. Подкатите к нему мяч: пусть малыш с усилием стучит по нему пятками.

7. Малыш сидит на мяче среднего размера. Сядьте перед ним и возьмите его за ладони. Покачивайте ребёнка вправо — влево.

8. Малыш лежит животом на мяче. Поддерживая его за руки, совершайте движения вперёд — назад.

9. Встаньте на пол и передавайте мяч друг другу, отталкивая его ладонями.

10. Ребёнок свободно лежит животом на мяче, широко разведя руки и ноги в стороны.

ОТ 2 ЛЕТ ДО 2 ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ

В этом возрасте ребёнок может пройти вверх по наклонной доске, приподнятой на 25–30 см от пола. Залезает на табурет и слезает с него приставным шагом. Перешагивает через палку или верёвку, поднятую на высоту 20–28 см от пола. Забирается на гимнастическую стенку высотой 150 см и спускается с неё чередующимся шагом. Маленькие мячи бросает одной рукой в горизонтальную цель на расстояние 80—100 см, расположенную на уровне груди.

1. Малыш лежит животом на мяче и сгибает ноги в коленных суставах. Обязательно придерживайте его за руки, ведь он ещё очень мал для самостоятельного выполнения упражнений.

2. Ребёнок лежит животом на мяче. Удерживайте малыша за руки, а он в это время будет сгибать и разгибать руки!

3. Ребёнок встаёт на четвереньки на коврик и толкает головой мяч, не касаясь его руками. Задача ребёнка — докатить мяч до конца коврика.

5. Ребёнок сидит на мяче среднего размера, ноги, согнутые в коленях под прямым углом, твёрдо стоят на полу. Поддерживайте малыша за

вытянутые вперёд руки, позволяя ему легко подпрыгивать, не отрываясь от мяча.

4. Сядьте на пол друг против друга и покатайте мяч друг другу.

6. Ребёнок лежит животом на мяче. Придерживайте его за руки. Малыш выполняет поочерёдные движения прямыми ногами вверх — вниз.

7. Малыш сидит на мяче среднего размера, опираясь ногами о пол, и выполняет хлопки руками перед собой.

8. Малыш сидит на мяче, ноги твёрдо стоят на полу. Придерживайте его за руки. Малыш выполняет шагающие движения ногами.

9. Сидя на полу с широко раздвинутыми ногами, малыш отталкивает мяч ладонями вперёд и тянется за ним.

10. Ребёнок сидит на мяче среднего размера. Ноги твёрдо стоят на полу. Держите сверху игрушку, чтобы он, пружиня на мяче, смог дотянуться до неё руками.

ОТ 2 ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ

Ребёнок проходит вверх по наклонной доске, приподнятой от пола на 30–35 см. Залезает на табурет высотой 25 см и слезает с него. Перешагивает через палку или верёвку, поднятую на высоту 30–35 см от пола. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 100–125 см. Забирается на гимнастическую стенку высотой 150 см и спускается приставным или чередующимся шагом. Может согласовывать свои действия с другими людьми, одновременно действовать руками и ногами. Меняет темп, направление, характер движения в зависимости от сигнала (словесного или музыкального). Может сдерживать свои движения и дожидаться разрешающего сигнала.

1. Ребёнок лежит животом на мяче. Придерживайте его за голень. Малыш приподнимает туловище с одновременным движением рук в стороны.

2. Ребёнок лежит спиной на мяче. Придерживайте его за руки. Малыш выполняет поочерёдные движения прямыми ногами вверх — вниз.

3. Встаньте друг против друга на расстояние примерно 2 м. По очереди прокатывайте мяч в ворота, установленные заранее (это могут быть кубики, кегли и т. п.).

4. Ребёнок сидит на стуле. Малыш ставит босые ноги на мяч и катает его вперёд — назад.

5. Ребёнок катит мяч руками по полу. По сигналу «стоп» он должен остановиться вместе с мячом на месте, выпрямить корпус, руки поставить на пояс.

6. Малыш лежит спиной на мяче, ноги твёрдо стоят на полу. Придерживайте ребёнка за тазобедренные суставы. Малыш поднимает туловище и обнимает вас за шею.

7. Поддерживая ребёнка подмышками, поставьте его коленями на мяч. Выполните колебательные движения.

8. Ребёнок лежит спиной на мяче. Руки и ноги отведены в стороны. Удерживая малыша руками, производите колебательные движения.

9. Малыш стоит около мяча и барабанит по нему ладонями. По сигналу «стоп» он должен прекратить стучать по мячу.

10. Упражнения № 5 и 9 можно усложнить, выполняя их под музыку, и при помощи музыкального «стоп — сигнала» останавливать движения малыша.



5. МАССАЖНЫЕ ПАУЗЫ

Массажные паузы очень важны для гармоничного развития ребенка. Любая массажная пауза - это мини комплекс различных приемов – растирание, давление, вибрация. Массажные паузы необходимы всем детям. За счет воздействия на кожу, к мозгу проходит поток импульсов. Это помогает малышу развиваться умственно и психологически. Также массаж улучшает кровообращение, насыщает ткани кислородом.

👍 МЯЧИК

Круглый мячик без запинки скачет, скачет по тропинке
Часто, часто, низко, низко от руки к земле так близко
Скок и скок и скок и скок, не скачи под потолок,
Скок и скок и стук и стук, не уйдёшь от наших рук.
(легко и ритмично похлопывать вдоль по спинке)

👍 КАПУСТКА

(1) Мы капустку чистим, чистим, мы капустку чистим, чистим
Мы всех просим не зевать и немножко помогать.
(2) Мы капустку рубим, рубим, мы капустку рубим, рубим,
Мы всех просим не зевать и немножко помогать.
(3) Мы капустку давим, давим, мы капустку давим, давим
Мы всех просим не зевать и немножко помогать.
(4) Мы капустку солим, солим, мы капустку солим, солим,
Мы всех просим не зевать и немножко помогать.
*1 - лёгкие скользящие движения всех пальцев, как бы рвать траву.
2 – попеременное постукивание рёбрами обеих ладоней.
3 - нажимаем осторожно ладонью с небольшим вращением.
4 - легко постукиваем кончиками расслабленных пальцев.*

👍 ЁЖИК

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы ни ножек,
Мне по по ножкам(по спинке,по ручкам...) вниз(вверх) бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегает туда-сюда,
Мне щекотно, да, да, да!
Уходи, колючий ёж,
В тёмный лес, где ты живёшь!

Катать специальный резиновый «ёжик» для массажа или осторожно постукивать ноготками

МОСТИК

- (1) Над речкой – узкий мостик, другого нет пути,
Решили наши звери по мостику пройти.
- (2) Сначала кошка ловко по мостику прошла,
- (3) За ней змея тихонько на пузе проползла.
- (4) Петух, как на параде, за ней маршировал...
- (5) Потом рогатый козлик два раза проскакал, два раза проскакал.
- (6) Последней, крикнув, утка вразвалочку прошла,
- (7) Потом пришла старушка, домой всех увела, домой всех увела.

1 – погладить спинку снизу вверх

2 - переступить указательными и средними пальцами обеих рук по спинке снизу вверх

3 – волнистое движение ладони поставленной на ребро по спинке снизу Вверх

4 - переступить под музыку, опираясь на кончики пальцев

5 – простучать кулачками на каждый слог по спинке снизу вверх, обратно и опять вверх

6 - «идти» ладошками обеих рук

7 – «идти» указательным и средним пальцем, в конце песни – пощекотать.

ЛОШАДКА

Вот бежит лошадка, сделана из ватки,
Она кашки не ест, молочка не пьёт,
Только скачет взад-вперёд, взад-вперёд, взад-вперёд.
Всеми пальцами одной руки быстро постукивать – «бежать» под музыку по спинке и по ручкам ребёнка

ПЁРЫШКО

Смотрите, смотрите, что я принесла!
Смотрите, какое перо я нашла
Оно по ладошке тихонько ползёт
Сначала по кругу, а после вперед.
По ручке оно до плеча доползает,
И шейку оно очень нежно ласкает.
Куда полетит - интересный вопрос.

Перо прилетело на маленький нос!
Потом эти ушки перо гладить хочет,
Одно и другое немножко щекочет
Но пёрышку надо теперь отдыхать,
Оно улетает в карман полежать.

В соответствии с текстом песенки трогать малыша вырезанным из бумаги раскрашенным пёрышком.

РЕЛЬСЫ, РЕЛЬСЫ

- (1) Рельсы, рельсы,
- (2) шпалы, шпалы,
- (3) ехал поезд запоздалый.
- (4) Из последних из окошек мы просыпали горошек.
- (5) Пришли куры – поклевали, (поклевали, поклевали)
- (6) Пришли утки – пощипали (пощипали, пощипали)
- (7) Пришёл слон – потоптал, (топ, топ, топ, топ)
- (8) Дворник всех метлой прогнал, (кыш, кыш, кыш, кыш)

1 - погладить дважды вдоль спинки.

2 - погладить дважды поперёк спинки.

3 - постучать кулачками четыре раза.

4 - побарабанить всеми пальчиками.

5 - постучать указательными пальцами.

6 - осторожно пощипать.

7 - переступить ладошками.

8 - «месты» расслабленными пальцами вдоль спинки.

У ОЛЕНЯ ДОМ БОЛЬШОЙ

У оленя дом большой (поднимаем ручки вверх и разводим)

Он глядит в свое окно (подтягиваем за ручки)

Зайка по лесу бежит (топаем ножками)

В дверь ко мне стучится (ручками стучим)

Тук-тук, дверь открой (ручки сводим к груди и разводим)

Там в лесу охотник злой (ручками вверх и вниз машем)

Зайка, зайка забегай (сгибаем и разгибаем ручки)

Лапу подавай!

МАССАЖ МЕДВЕЖИЙ

Шееел медведь. Большооооой медведь (топчемся ладонями по спине)...

Шла медведица... (топчемся меньшей площадью, кулаком, например).

Шел мааааленький медвежонок (пальцами идем по спине).

Нашли они большоооое поле (растираем ладонью спину).

Медведь сказал: „Моееее поле“ (говорим басом, бегаем кругами ладошками по спине).

Медведица сказала: „Моееее поле“ (повыше голосом и шаги помельче).

Медвежонок закричал: „Мое“ (тоненьким голоском, мелкими прыжками).

Подумали они и решили, что поле будет общее. Всем хватит.

И решили они посадить пшеницу.

Вспахали поле (производим какие-нибудь копательные движения снизу вверх по спине, потом вниз), разровняли (растираем ладонями) и посадили зернышки (стучим мелко концами пальцев по всей спинке).

Дождик зернышки полил (тыльной стороной пальцев водим волнообразно по спине), солнышко созрело, и пшеница взошла... Выросли большие и красивые колоски... Пришло время и стали они жать пшеницу (левой рукой берем складку кожи как бы щипая, правой ребром ладони подрезаем).

Собрали все пшеницу в снопы, много снопов получилось (низом кулака ставим плотненько отметины по спинке).

Ура! Ура! Ура! (разными голосами) Ой, как много у нас пшеницы выросло, вот это урожай!.. " обрадовались медведи...

Собрали все снопы на телегу и повезли на мельницу... Лошадка повезла пшеницу на мельницу (скачем по спинке четырьмя копытами).

Осталось поле чистое-чистое (гладим ладонью круговыми движениями по спинке).

А медведи смололи зерна пшеницы – получилась мука. Муку привезли домой, и испекли вкусный-вкусный хлебушек!

МАССАЖ ЖИВОТИКА

Гладим животик по часовой стрелке, медленно проговаривая следующий текст:

Розовый животик.

Мурлычет, словно котик,

Заурчал щеночком,

Забулькал ручеечком.

Ах, животик ты, живот,

Кто же там внутри живет?

Кто мешает баиньки

Маленькому зайныке?

Мы погладим пузики,

Толстые арбузики.

Спит щеночек, спит котенок.

Улыбается ребенок.

На лугу, на лугу (гладим животик по часовой стрелке)

Стоит миска творогу (кладем ладонь на животик),

Прилетели две тетери (пощипываем бочка снизу-вверх)

Поклевали (двумя пальцами пробегаем по животу)

Улетели (поглаживаем малышку)

👍 БЫЛ У ЗАЙКИ ОГОРОД

*Был у зайки огород (поглаживание вдоль спины)
Ровненькие грядки (поперек спины).
Он зимой играл в снежки (постучать кулаками по спине снизу вверх)
Ну а летом в прятки (пальцы по спине побежали снизу вверх и
"спрятались" в подмышки)
А весной в огород заяка с радостью идет (пальцы по спине "идут")
Он сначала все вскопает, все вскопает, все вскопает (пощипывания)
А потом все заровняет, заровняет, заровняет (поглаживания, как
будто ямки заравниваешь)
Семена просеет ловко (легкие быстрые постукивания всеми пальцами
поочередно)
И пойдет сажать морковку (пальцы "пошли")
Ямка — семя, ямка — семя (ущипнуть, пальцем семечку придавить)
Закопает, заровняет (опять поглаживания)
И потом у зайки вновь вырастет его морковь (пальцами пробежать и
на макушке пальцы изображают ботву от морковки).*

👍 РЕЛЬСЫ, РЕЛЬСЫ

*Рельсы-рельсы (чертим на спине вертикальные линии)
Шпалы-шпалы (чертим горизонтальные линии)
Ехал поезд запоздалый (ведем по хребту с остановками на позвонках)
Вдруг открылось окно (чертим квадрат)
И посыпалось зерно (тыкаем в спину пальцами)
Пришли куры – поклевали (продолжаем тыкать)
Пришли гуси – пощипали (щиплем)
Прошел слон (стучим по спине кулаком)
Прошла слониха (стучим кулаком потише)
Прошел маленький слоненок (тихонько постукиваем кулаком)
Пришел дворник, все размел метлой (массажируем, гладим спину)
Пришел генерал (изображаем пальцами идущего человека)
Поставил стол (сильно стучим по спине)
Поставил стул (стучим тише)
И печатную машинку (стучим тихонечко)
И сел писать письмо:
«Дорогие мои дочки (стучим по спине пальцами, как будто печатаем
строчку)
Дзинь - точки (щекочем подмышки)
Посылаю вам носочки (цветочки, платочки, чулочки – что кому
нравится)
Дзинь - точки
А себе купил штаны
Дзинь - точки*

Небывалой ширины».

Письмо шло-шло-шло (водим пальцем по спине, изображая, как оно шло)

И в корзиночку пришло (лезем за шиворот холодными руками)

Мама его распечатала

И стала читать:

«Дорогие мои дочки (стучим по спине пальцами, как будто печатаем строчку)

Дзинь - точки (щекочем подмышки)

Посылаю вам носочки (цветочки, платочки, чулочки – что кому нравится)

Дзинь - точки

А себе купил штаны

Дзинь - точки

Небывалой ширины».

6. КАРТОТЕКА ИГР С МАССАЖНЫМ МЯЧОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Массажный мячик — эффективное средство развития кистей рук ребёнка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая, игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение.

Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус.

Закругленные массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи и способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду малыша, стимулирует его психомоторное развитие.

При выполнении игры с массажным мячом следует соблюдать некоторые правила:

- Перед началом упражнений нужно разогреть ладони малыша легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

- Упражнения выполнять в медленном темпе, акцентируя внимание ребёнка на некоторые нюансы при их выполнении.

- Взрослый должен выполнять упражнения вместе с ребёнком, при этом проявляя свою увлечённость данной игрой.

- Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, чётко, без лишних слов. При необходимости ребёнку оказывается помощь.

- Выбрав два или три упражнения, постепенно замените их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращайтесь к ним по желанию малыша.

- Никогда не принуждайте ребёнка. Попробуйте разобраться в причинах отказа.

- Когда взрослый показывает комплекс упражнений для рук, необходимо снять с запястья часы и кольца с пальцев.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ С МАССАЖНЫМ МЯЧИКОМ

ВОЗЬМИ-ПЕРЕЛОЖИ

Взять мяч правой рукой, переложить в левую руку. Выполнять с перекладыванием мяча 6–8 раз.

Здесь живёт колючий ёж,

От меня ты не уйдёшь.

Буду я с тобой играть

Своим другом называть.

СОЖМИ-РАЗОЖМИ

Положить мяч между ладонками, крепко сжав ладони. Ребёнок должен почувствовать «иголки», затем выпрямить пальцы, но удерживая мяч между ладонями. Упражнение выполнять 6–8 раз.

Я хочу с ежом поладить.

Я хочу ежа погладить.

ПЕРЕКАТЫ

Мяч находится между ладонями. Прокатить мяч до кончиков пальчиков одной руки вверх, затем другой руки вниз. Выполнять 8–10 раз. –

Вот бежит колючий ёжик.

У него не видно ножек.

СОЛНЫШКО

Мяч лежит на ладонке. Выполнять круговые движения по всем пальчикам, ладони по часовой стрелке. Вначале рабочая поверхность правой руки, затем — левой руки. Следить за осязаемым нажимом ладоней. 6–8 раз.

Ёжик маленький бежит.

Носик - бусинка сопит.

ТУК-ТУК

Мяч находится на ладонке правой руки, кончиками пальцев левой руки стучим по «колючкам» мячика, затем меняем место положения мячика и пальцами правой руки дотрагиваемся «колючек». Выполнять 10 раз.

Тук — тук,- дверь открой!

Там в лесу охотник злой.

Ёжик, ёжик заходи,

Двери в дом скорей запри!

ЛОВИ МЕНЯ

Перебрасывание мяча из одной руки в другую. При ловле мяча, сжать мяч, почувствовать «колючки». Повторить 8–10 раз.

Мячик хочет играть,
Ловко прыгать и летать.

ГОСТИНЦЫ

Положить мяч на стол. Имитируя сбор гостинцев, ребенок пальчиками собирает с «иглочек» дары осени. Называет не спеша, чётко проговаривая звуки. Задания выполняют пальчиками левой, затем правой руки. Выполнить 2 раза.

Ёжик по лесу гулял,
Он гостинцы собирал.
Груши, ягоды, грибы
Пригодятся для еды.
После выполнения упражнений убираем мячи —
«ёжики» в контейнер со словами:
Ёжик всем нам помогает.
От дремоты избавляет.
Пальцы, речь нам развивает.
Всем добра желает.
Пусть теперь он отдохнёт
Сил до завтра наберёт.
Утром снова мы придём.
И опять играть начнём!
Упражнения с массажным мячом

ЁЖИК

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж?
Я хочу тебя погладить!
Я хочу с тобой поладить!

(катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек")

МЕСИМ ТЕСТО

Месим, месим тесто
(сжимаем массажный мячик в одной руке)
Есть в печке место
(перекладываем и сжимаем мяч другой рукой)
Я для милой мамочки
(сжимаем мяч двумя руками несколько раз)
Испеку два пряничка
(катаем мяч между ладонями)

ЧУДО-МЯЧ

Я мячом круги катаю
Взад-вперёд его гоняю
Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.
(движения соответствуют тексту)

ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ

«Ёжик» в руки нужно взять,
(берём массажный мячик)
Чтоб иголки посчитать.
(катаем между ладошек)
Раз, два, три, четыре, пять!
(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)
Начинаем счёт опять.
(перекладываем мячик в другую руку)
Раз, два, три, четыре, пять!
(пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

ШАРИК

Этот шарик непростой,
Весь колючий, вот такой!
Меж ладошками кладём,
Им ладошки разотрём.
Вверх, вниз его катаем,
Свои ручки развиваем.
(движения соответствуют тексту)

ИГРА С ЁЖИКОМ

Мы возьмём в ладошки «Ёжик»
(берём массажный мячик)
И потрём его слегка,
(в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)
Разглядим его иголки,
(меняем ручку, делаем то же самое)
Помассируем бока.
(катаем между ладошек)

ЧЕРЕПАХА

Шла большая черепаха
И кусала всех от страха,
(дети катают мячик между ладоней)
Кусь, кусь, кусь, кусь,
(мячик между большим пальцем и остальными, которые ребёнок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на мячик, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь
(ребенок катают мячик между ладоней).

МЯЧИК

Мячик сильно я сжимаю
И ладошку поменяю.
(сжимать мячик правой рукой, затем левой)
Поиграй со мной, мой мяч
(катаем между ладошек)
И колючки свои спрячь!
(сжимать мячик двумя руками)

7. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ?

Пальчиковые игры — это не только отличный способ развлечь малыша, пообщаться с ним и укрепить вашу связь, но и замечательный способ развития мозга и мелкой моторики. Такая игра — это еще и мини-спектакль, который «оживляет» героев стихотворения или сказки, развивает воображение и подходит для совместной деятельности мамы, папы и непоседливого малыша.

Чаще всего в пальчиковые игры играют с малышами от 6 месяцев до 1 года, но такие игры полезны и детям старше трех лет.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР:

- Не принуждайте ребенка к игре, а заинтересуйте его.
- Хвалите малыша за его успехи.
- Играйте увлеченно, с радостью. Даже, если у вас мало времени, пусть это десять минут, но они будут полностью посвящены общению с малышом.
- Ребенку важно, чтобы какое-то время мама или папа «принадлежали» только ему.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ ДО ГОДА

ПАЛЬЧИКИ-ГРИБОЧКИ

Поочередно берем за пальчики, начиная с мизинца, покачиваем каждый

и прижимаем к ладошке:

Этот пальчик в лес пошел,
этот пальчик гриб нашел,
этот пальчик чистить стал,
этот пальчик жарить стал.

Ну, а этот *(большой пальчик)* — взял, и съел, потому и потолстел!

ЧЕРЕПАШКА

Моя черепашка в коробке живет

(кулачек одной руки, лежит на ладошке другой)
Купается в ванне, по полу ползет
(изображаем, как черепашка купается и ползает)
Ее на ладошке я буду носить
(кулачек одной руки, лежит на ладошке другой)
Она не захочет меня укусить
(мотаем головой влево и вправо)

ЧАЙ

Вот чашка, вот другая
(ладошки по очереди изображают чашки)
Вот чайник заварной
(зажимаем пальцы в кулак и мизинец в сторону)
Вот чай налили в чашку
(одна рука – чайник, другая – чашка)
Попейте чай со мной!

МЫШКА

Маленькая мышка, по городу бежит
(пальчиками бежим по столу (коленкам))
Глядит во все окошки (делаем бинокль)
И пальчиком грозит,
Кто не лег в кроватку, кто не хочет спать
(ладошки под щеку)
Такого не послушного, я буду щекотать
(пощекотать ребенка)

КАПУСТА

(движения согласно тексту)
Мы капусту рубим, рубим
Мы морковку трем, трем
Мы капусту солим, солим
Мы капусту жмем, жмем
А потом мы капусту в рот кладем. Ам!

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ

Игры для детей от года до трех задействуют не только пальчики, но и запястные, локтевые и плечевые суставы.

ЗАЙКА

Зайка, зайка, где твой хвост? (хлопки)
— Вот, вот, вот! (руки за спиной)
Зайка, зайка, где твой нос? (хлопки)

— Вот, вот, вот! (показать нос)
Зайка, зайка, лапы где? (хлопки)
— Вот, вот, вот! (показать руки)
Зайка, зайка, ушки где? (хлопки)
— Вот, вот, вот! (показать ушки)

КОРАБЛИК

Вот плывет кораблик мой (руки – «полочка» покачиваются)
Он плывет ко мне домой (руки вперед, ладони сомкнуть углом)
Крепко я держу штурвал («держат» штурвал)
Я ведь главный капитан (4 хлопка)

ГВОЗДИ

Бом, бом, по гвоздям бьем молотком
(одна рука в кулак – молоток, другая пальцы – гвозди)
Гвозди не вбиваются, только загибаются
(согнуть пальцы)
Значит, клещи надо брать, будем гвозди выпрямлять
(указательный и большой пальцы – клещи)
Я тянул, тянул, тянул и все гвозди разогнул
(массаж каждого пальца)

КОШКИ - МЫШКИ

Вот кулак, (показать кулак левой руки)
А вот – ладошка, (раскрыть пальцы, ладонь) вверх
На ладошку села кошка («когти» правой руки водят по ладошке
левой)
Села мышек посчитать, Раз, два, три, четыре пять
(правой рукой загибать по одному пальцу левой)
Мышки очень испугались, (вращать кулаком)
В норки быстро разбежались (спрятать кулак под правую подмышку)

РАДУГА

Гляньте, радуга над нами (рука «козырек»)
Над деревьями (руки вверх, пальцы выпрямить)
Домами (руки согнуть в локтях, изобразить крышу)
И над морем, над волной (руками изображаем волну)
И немного надо мной (ладошку положить себе на голову)

8. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

Дыхание - это сама жизнь, наша жизнь начинается с первого вдоха. Но умеем ли мы правильно дышать? Эта тема особенно актуальна для детей, поскольку организм ребенка активно развивается и растет, а правильное дыхание способствует этому.

ЗАЧЕМ НУЖНА ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА?

Дыхательные упражнения:

- формируют навык правильного дыхания (через нос)
- способствуют насыщению внутренних органов кислородом
- укрепляют дыхательную мускулатуру
- являются профилактикой заболеваний дыхательных путей
- повышают неспецифическую сопротивляемость организма
- нормализуют основные нервные процессы
- играют немаловажную роль в формировании речевого аппарата.

Частые заболевания верхних дыхательных путей в детском возрасте обуславливаются анатомо-физиологическими особенностями. Система верхних дыхательных путей у детей характеризуется сравнительной узостью и большей чувствительностью слизистой оболочки носовой полости, быстро реагирующей на раздражения (пыль, изменения температуры), поступающие из внешней и внутренней среды. Выключение носового дыхания или его расстройство ведет к значительному нарушению газообмена, уменьшению количества воздуха, поступающего в грудную клетку, застойным явлениям в грудной и черепной полостях, изменениям состава крови, отставанию в физическом развитии, нарушению функций центральной нервной системы, к частым ангинам, бронхитам и пневмониям.

Для детей **первого года жизни** — это массаж грудной клетки и с 3 месяцев пассивные упражнения для рук. Использование дыхательных упражнений невозможно, потому что ребенок не может произвольно управлять своим дыханием.

Массаж необходимо выполнять раз в день, не ранее чем через час после еды и за 1,5-2 часа до сна. Перед началом массажа желательно проветрить комнату.

МАССАЖ

Легкие поглаживания передней и задней поверхности грудной клетки, которые выполняются двумя руками (ладонными или тыльными поверхностями пальцев). Движение рук от середины грудины вверх и в стороны к подмышечным впадинам. Поглаживание боковых поверхностей грудной клетки проводится в направлении от грудины вниз и в стороны к

подмышкам. Положите ладони на переднебоковые поверхности грудной клетки и сделайте очень нежно несколько надавливаний на грудную клетку. Это прием вибрационного массажа рефлекторно вызывает более глубокий вдох.



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РУК ПАССИВНЫЕ

- Скрещивание рук на груди
- «Бокс»

Для детей **второго года** дыхательная гимнастика становится игрой. Задачей родителей является обучить ребенка дышать так, как подразумевает техника конкретного упражнения. Лучше всего это делать в игровой форме, чтобы малышу было интересно.

Делайте глубокий вдох носом, надувая при этом с ребенком щеки, и хлопнув по ним руками, выпустить выдох через рот.

В подвижных играх, используйте звуковые упражнения, такие как клич индейцев (прикрывая рот рукой, издаем любые гласные звуки). Используйте свистки, губные гармошки, дудочки.

Купите ребенку ветерок, мыльные пузыри - это отличная игра и тренировка дыхательной системы.

Для детей 2-3 лет дыхательную гимнастику можно разнообразить и дополнить.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

ПОДУЕМ НА ЛИСТОЧКИ

Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания;
формирование углубленного выдоха.

Оборудование: Пособие-тренажер «Деревце».

Мы листочки, мы листочки,

Мы веселые листочки,

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Родители показывают правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт. Повторить 4-5 раз.

ВОТ КАКИЕ МЫ БОЛЬШИЕ!

Цели: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха

С каждым новым днем –

Мы растем, мы растем.

Выше, выше тянемся!

Подрастем, подрастем,

Малышами не останемся!

Родители показывают правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться. Повторить 3-4 раза.

ЧАСИКИ

Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.

Оборудование: игрушечные часы.

Держу часы в руках,

Идут часы вот так:

Тик-так, тик-так! (воспитатель прячет часы)

Где же, где же, где часы?

Вот они часы мои,

Идут часы вот так!

Как часики стучат?

Родители показывают правильное выполнение упражнения:

рот закрыли, вдохнули носом – руки вверх, выдохнули – вниз.

Тик-так, тик-так! Повторить 4-6 раз.

ПОНЮХАЕМ ЦВЕТОЧКИ

Цели: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания.

Оборудование: цветок.

Здравствуй, милый мой цветок.

Улыбнулся ветерок.

Солнце лучиком играя,

Целый день тебя ласкает.

Родители показывают правильное выполнение упражнения:

глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах. Повторить 4-5 раз.

ДУДОЧКА

Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта.

Оборудование: дудочка.

Заиграла дудочка

Рано поутру.

Пастушок выводит:

«Ту-ру-ру-ру-ру!»

А коровки в лад ему

Затянули песенку: «Му-му-му-му-му!»

Как играет дудочка?

Родители показывают правильное выполнение упражнения:

глубокий вдох. Просят ребенка, как можно громче подуть в дудочку.

Повторить 4-5 раз.

ФЛАЖОК

Цели: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.

Оборудование: красный флажок.

Посмотри-ка, мой дружок,

Вот какой у нас флажок!

Наш флажок прекрасный,

Ярко-ярко красный.

Родители показывают правильное выполнение упражнения: носом

вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем. Повторить 4-6 раз.

КАК МЫШИ ПИЩАТ?

Цели: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.

Оборудование: игрушка мышка.

Мышка вылезла из норки,

Мышка очень хочет есть.

Нет ли где засохшей корки,

Может, в кухне корка есть?

Родители показывают правильное выполнение упражнения:

вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!» Повторить 3-4 раза.

ВЕРТУШКА

Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания; укрепление мышц лица; формирование углубленного вдоха.

Оборудование: вертушка.

Веселая вертушка

Скучать нам не дает.

Веселая вертушка

Гулять меня зовет.

Веселая вертушка

Ведет меня к реке,

Где квакает лягушка

В зеленом тростнике.

Родители показывают правильное выполнение упражнения:
носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок сильный был, губы трубочкой сложили, подули. Долго дует ветерок. Повторить 3-4 раза.

ПТИЧКА

Цели: согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углубленного дыхания, ритмичного глубокого вдоха.

Оборудование: игрушка птичка, шапочки-маски птичек.

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Подожди не улетай.

Улетела птичка... Ай!

Родители показывают правильное выполнение упражнения:
на глубоком вдохе поднимать руки высоко вверх. На выдохе – опускать.

Повторить 4-5 раз.

СНЕЖИНКИ

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.

Оборудование: бумажные снежинки.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежиночки,

Белые пушиночки.

Родители показывают правильное выполнение упражнения:
вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.

Повторить 4-6 раз.

НАДУЕМ ПУЗЫРЬ

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.

Ребенок приседает.

Надувайся, пузырь,

Расти большой,

Да не лопайся!

Ребенок встает, разводит руки в стороны, делает вдох, показывая, как растёт пузырь, затем глубокий выдох.

Родители показывают правильное выполнение упражнения.

Повторить 4-5 раз.

9. КОМПЛЕКС ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА (ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ)

Гимнастика после дневного сна - это комплекс мероприятий, облегчающих переход от сна к бодрствованию. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После хорошей гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие ребёнка. Гимнастика после дневного сна является закаливающей процедурой.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА?

- поднять настроение и мышечный тонус ребенка с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений
- снимает сонливость;
- способствует плавному переходу от сна к бодрствованию;
- подготовка к активной деятельности.

ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ:

«ПОТЯГУШЕНЬКИ»

«Потягушеньки, потягушеньки!

Поперек толстунушки!

А в ножки ходунушки,

А в ручки хватунушки,

А в роток говорок, а в голову разумок».

Погладили животик, ножки, ручки (лежа на кровати)

«МЫ ПРОСНУЛИСЬ»

(сидя на кровати по-турецки)

Наконец-то мы проснулись (потереть глаза кулачками)

Сладко, сладко потянулись (потянуться)

Чтобы сон ушел, зевнули (зевнуть)

Головой слегка трягнули (покачать головой)

Плечи поднимали (поднять плечи)

Ручками махали (руки перед грудью «ножницы»)

Колени сгибали (согнуть ноги в коленях)

К груди прижимали (обхватить руками ноги и прижать)

Носочками подвигали (носки на себя и от себя, поочередно)

Ножками подрыгали (вытянуть ноги и потрясти ими)

Не хотим больше спать (показать пальчиками или ладошками)
Будем весело играть (похлопать в ладоши)

«МЕДВЕЖОНЕ КОСОЛАПЫЙ»

(лежа в кровати)

Медвежонок косолапый, спал в берлоге рядом с мамой

А когда весна наступила, медведица сына разбудила:

- Медвежонок, ты вставай и зарядку выполняй!

(ребенок лежит на боку «калачиком»)

С боку на бок повернись и на спинку ты ложись

(переворачивается на другой бок, затем на спинку)

Глазки сонные протри и головку подними

(кулачками протирает глаза и приподнимает голову)

Вправо, влево посмотри, лапки к солнышку тяни

(повороты головы в стороны, руки вверх)

А теперь скорей садись и вперед ты наклонись

(сесть и наклониться вперед)

Нужно лапки разминать, чтобы бегать и скакать

(разминаем ступни и пальцы ног)

А теперь пора вставать, из берлоги вылезать!

«ЗАЙНЬКА – ЗАЙЧИШКА»

Зайнйка подбодрись, серенький потянись

(сидя в кроватке, руки через стороны вверх, вниз)

Зайнйка повернись, серенький повернись

(повороты головы)

Зайнйка поклонись, серенький поклонись

(наклоны вперед)

Зайнйка попляши, серенький попляши

(стоя у кровати, пружинка)

Зайнйка походи, серенький походи

(ходьба по массажной дорожке, коврику)

Пошел зайка по мосточку

Да по кочкам, да по кочкам!

«КИСКИ ПРОСЫПАЮТСЯ!»

На коврике котята спят

Просыпаться не хотят

(лежа в кровати, повернуться с боку на бок)

Вот на спинку все легли

Расшалились тут они

(лежа на спине, потрясти руками и ногами)

Хорошо нам отдыхать

Но пора уже вставать.

Потянулись, быстро встали
На носочках побежали
(встали и побежали одеваться)

10. ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ

Плоскостопие – один из самых распространенных проблем с детскими ножками.

Запущенное плоскостопие чревато проблемами с разными отделами позвоночника, болями в спине и шее, болезнями суставов. Как и любую болезнь, плоскостопие легче предупредить, чем вылечить, поэтому важно не лениться, а уделять должное внимание профилактике плоскостопия у детей, начиная с самых первых дней жизни.

Для того чтобы сохранить ножки малыша здоровыми, нужно с самого рождения делать ему укрепляющий массаж.



УКРЕПЛЯЮЩИЙ МАССАЖ

Исходное положение: ребенок лежит на спине ногами к вам. Возьмите его правой рукой за голеностопный сустав, средний и указательный пальцы левой поместите на тыльную часть стопы, создав опору. Большим пальцем левой руки выполняйте энергичные круговые движения, поглаживая подошву. Можно выполнять этот прием, «рисую» на стопе восьмерку. Поменяйте положение рук и помассируйте другую стопу.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ

- Сжимание и разжимание пальцев.
- Поднимание и опускание стопы на пятку.
- Поочерёдное поглаживание подошвой, голень другой ноги.
- Разведение и сведение пяток и носков.
- Захват и удержание подошвами мячика.
- Собирание пальцами ног ткани, в комок, лежащей на полу.
- Захват и подъём с пола мелких предметов.
- Катание подошвами округлого предмета или палки.
- Поднимание различных предметов с пола.

ИГРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ

«СОВУШКИ»

- переступить по канату (гимнастической палке) приставным шагом левым и правым боком, пятка ставится на пол, пальцы стоп обхватывают канат.

«ЁЖИК»

- «Массируем мы ножки, чтоб бегать по дорожке» (катаем ногами массажный мяч).

«СИЛАЧИ»

- «Мы платочки в ножки взяли и немного помахали» (сидя, пальцами одной ноги захватить платочек и помахать, затем другой ногой).

«ПОПРОБУЙ, КАК Я»

- «Пальчиками ножек собираем мы,
Червячков для ежиков,
Шипечки для белочек –
Смелые ведь мы» (сидя или стоя, пальцами ног собираем мелкие предметы в корзинку (коробку)).

«ПОДЪЕМНЫЙ КРАН»

- сидя на полу, упор руками сзади, ногами поднимать кубики и переносить в грузовик.

Самое главное — упражнения выполняйте с удовольствием, выполняйте вместе со своим ребёнком и под весёлую музыку!

11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

В раннем возрасте ребенок, как правило, еще не способен долго концентрироваться на одном занятии. Это значит, что:

- продолжительность гимнастики не должна быть большой – лучше выполнять упражнения примерно 3 раза в день в течение 2-3 минуты;
- занятия необходимо проводить в игровой форме, и это стоит делать, когда малыш в хорошем настроении, ему комфортно, он не капризничает.

РЕГУЛЯРНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ:

- повышает работоспособность зрения;
- улучшает кровообращение;
- предупреждает развитие некоторых заболеваний

Начинать гимнастику для глаз (элементарные упражнения) необходимо уже в раннем возрасте.

Самое простое закрывание – открывание век (темно – светло), круговое вращение зрачка (ребенок наблюдает за самолетиком, кружащим перед ним в маминой руке). Когда малыш освоит эти упражнения, можно вводить более сложные. К трем годам ребенок уже готов повторить все, о чем вы его просите.

ТРЕНЕРУЕМСЯ ДОМА.

Поиграйте с малышом в считалку. Подходим к окну и считаем все и всех машины, людей, детей, кошек, собак. Глазками следим за тем, как они движутся. Можно наблюдать за происходящим одним глазиком, второй закрыть рукой.

Еще один вариант: смотреть в окно через бумажный лист с небольшим отверстием. Во время прогулки полезно поиграть со светом и темнотой. Пусть малыш запомнит все, что его окружает. Затем закройте ему на минуту глазки рукой. Когда он их откроет, пусть расскажет, что за это время изменилось. Покажите ребенку, как бабочка машет крылышками, а потом пусть он повторит эти движения, взмахами ресничек, закрывая и открывая глаза. Наблюдение за движущимся предметом это полезно.

В солнечную погоду лучшим тренажером станет обычное зеркальце, с помощью которого в комнате появится солнечный зайчик. Ребенок с удовольствием будет за ним наблюдать.

Если в центре комнаты расположить корзину и бросать в нее мяч с метрового расстояния, то тренировка для глаз пройдет весело для всех членов семьи.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ

👍 «ЦВЕТОК»

Спал цветок (закрывать глаза, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)

И вдруг проснулся (поморгать глазами)

Больше спать не захотел (руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки)

Встрепенулся, потянулся (руки в согнуты, в стороны (выдох))

Взвился вверх и полетел (потрясти кистями, посмотреть вправо – влево)

👍 «ЁЛКА»

Вот стоит большая елка, вот такой высоты (ребенок поднимает глаза вверх). У нее большие ветки, вот такой ширины (ребенок смотрит вправо и влево). Есть на елке даже шишки (ребенок смотрит вверх, ищет шишки). А внизу, берлога мишки (ребенок смотрит вниз). Зимой спит там косолапый (ребенок зажимает глаза, изображая

спящего медведя, потом моргает несколько раз)
И сосет в берлоге лапу.



«ПТИЧКА»

Летели птички, собой невелички (прослеживание глазами за птичкой)
Как они летели, все люди глядели (вправо – влево)
Как они садились, все люди дивились (вверх – вниз)



«ПОСМОТРИ»

Чтоб глазки твои зоркие были,
Чтоб в очках тебе не ходить,
Эти легкие движенья
Предлагаю повторить.
Вдаль посмотрим и под ноги,
Вправо, влево побыстрей.
Удивимся, что такое?
И закроем их скорей.
А теперь по кругу быстро,
Словно стрелочка часов,
Проведем глазами дружно,
Ну, а дальше будь здоров!



«ХУДОЖНИКИ»

Мы глазами поколдуем.
Круг огромный нарисуем!
Нарисуем мы окно
И большущее бревно.
Нарисуем лифта бег:
Глазки вниз, глазки вверх!
Все зажмурились: раз – два!
Закружилась голова.
Мы глазами помешали
Вмиг гирлянды засверкали.
Смотрим прямо и вперед
Это мчится самолет.
Раз моргнули, два моргнули –
Наши глазки отдохнули!

Упражнения выполняются сидя за столом, дети «рисуют» глазами круг, не поворачивая головы, «рисуют» окно, бревно. Опустить глаза вниз, поднять глаза вверх, крепко зажмурить глаза (3-5сек). Поморгать глазами (3-5сек). Посмотреть прямо перед собой, поморгать (3-5сек).

12. КОМПЛЕКС ФИЗИЧЕСКИХ

УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 1,5 ДО 3 МЕСЯЦЕВ

Массаж рук— поглаживание (4-6 раз). Поглаживайте ладонью в направлении от кисти на плечо.

Массаж ног— поглаживание (4-6 раз).

Слегка придерживая одной рукой ногу ребенка за стопу, ладонью другой руки поглаживайте по наружной и задней стороне голени и бедра в направлении от стопы к паху. Внутренняя поверхность бедра не массируется.

Выкладывание на живот.

Положите ребенка на живот, голова его приподнята, руки под грудью, бедра разведены в стороны.

Массаж спины— поглаживание (4-6 раз).

Поглаживайте спину в направлении от ягодиц к шее тыльной поверхностью обеих рук и обратно от шеи к ягодицам ладонной поверхностью рук. Массаж живота — поглаживание (6-8 раз).

Начинаем с кругового поглаживания. Ладонью круговыми движениями, по ходу часовой стрелки поглаживайте живот ребенка.

Поглаживание по косым мышцам живота.

Подведите ладони обеих рук под **пупок** ребенка. Затем обхватывающими движениями руки направляются навстречу друг другу, сверху вниз и впереди.

Массаж стоп и рефлексорные упражнения для стоп (3-4 раза). Круговыми движениями большого пальца энергично поглаживайте подошву, можно «рисовать» восьмерку или семерку. Быстро нажмите на подошву ребенка у основания пальцев. В ответ на это раздражение ребенок сгибает пальчики. Затем проведите с нажимом по наружному краю стопы от мизинца к пятке. Ребенок рефлексорно разгибает пальцы. Цель — укрепление мышц стопы. Рефлексорное разгибание позвоночника на боку (1-2 раза).

Одной рукой придерживайте ребенка. Подушечками пальцев другой руки легко проведите вдоль позвоночника снизу-вверх, от крестца к шее. В ответ на это воздействие ребенок прогибает спину. Цель — укрепление мышц спины. Выкладывание на живот. Длительность упражнения определяем индивидуально, начиная с 5-10 секунд, постепенно увеличивая время. Рефлексорное ползание (2-3 раза).

Ребенок лежит на животе, согнув и разведя ноги. Осторожно, не прикасаясь к подошвам, подведите обе руки под тыльную поверхность стоп ребенка. Вслед за этим большими пальцами прикоснитесь одновременно к обеим его подошвам. В ответ на это ребенок энергично отталкивается, разгибая ноги, и продвигается вперед.

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 3 ДО 4 МЕСЯЦЕВ

Массаж рук (поглаживание, растирание, разминание).

Поглаживание (см. 1 упр. комплекса № 1).

Кольцевое растирание. Придерживайте кисть ребенка, вложив в нее ваш большой палец. Большим и указательным пальцами свободной руки обхватите кольцом ручку ребенка в области запястья. Делайте энергичные растирания: 3-4 оборота до локтя, затем 5-6 оборотов до плеча.

Разминание. Разминайте мышцы плеча между ладонями. После каждого приема повторяйте поглаживание.

Скрещивание рук (6-8 раз).

Вложите большие пальцы своих рук в ладони ребенка, остальными слегка придерживайте его кисти. Разведите руки малыша в стороны, затем скрестите их на груди.

Массаж ног (поглаживание, растирание, разминание).

Поглаживание (см. 2 упр. комплекса № 1).

Растирание. Растирайте бедро тыльной стороной согнутых пальцев.

Разминание. Разминайте мышцы бедра между ладонями. После каждого приема повторяйте поглаживание.

Поворот на живот вправо, поворот на живот влево (1-2 раза).

Возьмите ребенка за руку. Обхватите стопы «вилочкой» и, слегка выпрямив ноги, поверните таз ребенка. Малыш самостоятельно поворачивает голову и верхнюю часть туловища в ту же сторону. Затем выведите ручку ребенка чуть вперед — и малыш уже лежит на животе.

Массаж спины (поглаживание, растирание).

Поглаживание (см. 4 упр. комплекса № 1).

Растирание — пиление. Делайте пилящие движения в противоположных направлениях, продвигаясь по всей спине.

Упражнение «пловец» (1-2 раза).

Приподнимите ребенка над столом на правой ладони, вытянутые ноги его поддерживайте левой рукой снизу за стопы и нижние части обеих голеней. При этом происходит отклонение головы назад и разгибание спины.

Массаж живота (поглаживание, растирание).

Поглаживание (см. 5 упр. комплекса № 1).

Растирание. Растирайте тыльной стороной согнутых пальцев вокруг пупка. Важно, чтобы направление растирания было по ходу часовой стрелки.

Массаж стоп (растирание и поколачивание по подошве).

Упражнение для стоп (сгибание и разгибание пальцев стопы, 3-4 раза).

Вибрационный массаж грудной клетки. Сгибание и разгибание рук («бокс», 6-8 раз)

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ

Скрещивание рук на груди (6-8 раз).

Массаж ног и рук (поглаживание, растирание, разминание).

«Скользящие шаги» - имитация велосипедных движений.

Поворот на живот вправо (1-2 раза).

«Парение на животе» - «пловец».
Массаж спины (поглаживание, растирание).
Массаж живота (поглаживание, растирание)
Приподнимание головы и туловища при поддержке за руки, отведенные в стороны (1-2 раза).
Массаж стоп (растирание и поколачивание по подошве), упражнение для стоп (сгибание и разгибание пальцев стопы, 3-4 раза).
Сгибание и разгибание рук («бокс», 6-8 раз).
Сгибание и разгибание ног вместе и попеременно (4-6 раз).
«Парение на спине» (1-2 раза).
Вибрационный массаж грудной клетки.
Поворот на живот (1-2 раза).

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 6 ДО 10 МЕСЯЦЕВ

Скрещивание рук на груди (6-8 раз), сгибание и разгибание рук («бокс», 6-8 раз).
«Скользкие шаги», сгибание и разгибание ног вместе (4-6 раз).
Поворот на живот вправо (1-2 раза).
Массаж спины (поглаживание, растирание).
Ползание.
Массаж живота (поглаживание, растирание).
Присаживание при поддержке за обе руки, отведенные в стороны (1-2 р.). Круговые движения руками (2-6 раз).
Поднятие выпрямленных ног (4-6 раз).
Напряженное выгибание.
Поворот на живот влево (1-2 раза).
Приподнимание туловища из положения на животе при поддержке за выпрямленные руки (1-2 раза).
Вибрационный массаж грудной клетки.

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 10 ДО 1 ГОДА 2 МЕСЯЦЕВ

«Бокс» (сгибание и разгибание рук), 6-8 раз.
«Скользкие шаги», 4-6 раз.
Поворот на живот в одну и другую сторону, 1-2 раза.
Приподнимание тела из положения на животе до вертикального положения при поддержке ребенка за руки с кольцами, 1-2 раза.
Наклоны туловища и выпрямление, 1-2 раза.
Массаж спины (поглаживание, растирание).
Массаж живота (поглаживание, растирание).
Поднятие выпрямленных ног до палочки, 1-2 раза.
Приседание при поддержке за руки с кольцами, 1-2 раза.
Напряженное выгибание на коленях взрослого, 1-2 раза.

Присаживание при поддержке за одну руку или самостоятельно с фиксацией колен, 2-3 раза.

Круговые движения руками с кольцами, 2-6 раз.

КОМПЛЕКС ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Упражнения физической нагрузки - для ребёнка второго и третьего года жизни нужно подбирать с учётом индивидуальных особенностей его физического и психического развития. В основу двигательной активности ложатся: ходьба, различные игры с мячом, флажками, другими игрушками, а также лазание, преодоление препятствий. Конечно же, самая эффективная форма проведения гимнастики с ребёнком раннего возраста – игра.

ЗНАЕМ МЕРУ

Занятия проводите ежедневно или один раз в два дня, через 30-40 минут после завтрака или сразу после дневного сна в течение 10-12 минут. Дети раннего возраста быстро утомляются. Поэтому пусть занятия гимнастикой будут не очень долгими (5-6 упражнений - каждое повторяется 3-5 раз) и обязательно включают в себя небольшие паузы отдыха. Следите, за правильным дыханием во время гимнастики: чтобы ребенок дышал носом, не задерживал дыхание.

ГОТОВИМСЯ К ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

На малыша наденьте свободную легкую одежду, из натуральных тканей, если Вы дома – на ногах пусть будут только носочки. Занятия выполняйте при открытой форточке (летом) или в проветренной комнате (зимой). Прежде чем приступить к веселой гимнастике, подготовьте все необходимое.

Вам понадобятся: забавные игрушки, обруч, большой мяч, палка или доска, ящик, коврик.

Предлагаем Вам ознакомиться с распространенными упражнениями для детей от 1 года до 3 лет. Вы можете составить свой комплекс упражнений - ориентируясь именно на своего ребенка. Что ему больше понравится? Что он сможет выполнить, а что для него еще рановато? Почувствуйте возможности своего ребенка, подберите упражнения - по своей интуиции, но не забывайте, что переутомлять малыша не нужно.

УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХОДЬБЫ

Вы стоите на полу, а малыш держится за какой-нибудь предмет, мебель. Поманите ребенка яркой игрушкой, то приближая ее, то отдаляя от малыша. Повторите 2-4 раза. Если он уже научился ходить - то меняйте направления ходьбы ребенка, отходя то в одну, то в другую сторону, так улучшится его ориентация в пространстве.

Ходьба по «узкой дорожке».

На полу обозначьте мелом (верёвочками, палочками, либо узор ковра) дорожку (шир. 30 см). В дальнейшем, ориентируясь на возможности ребенка, постепенно сужайте дорожку до 20-10 см. Предложите ребёнку самостоятельно пройти по ней, сохраняя равновесие. Обращайте внимание на положение стоп при ходьбе: линия опоры должна проходить через пятку и второй палец, внутренний край стопы слегка приподнят.

Ходьба по наклонной плоскости (с поддержкой)

Укрепите гимнастическую скамейку или доску, приподняв одним конец на высоту 20-25 см. Предложите ребёнку пройти по скамейке вверх, повернуться и спуститься вниз. Помогайте малышу, поддерживая его за руку.

Ходьба боком

Научите малыша ходить боком мелкими приставными шажками по дорожке, доске, или гимнастической скамейке. Пусть он научится ходить боком одинаково хорошо, как в правую, так и левую сторону.

Ходьба (и бег) в различном темпе

Сначала подготовим ребенка к выполнению задания. Посадите малыша перед собой и попросите показать его ножки. Когда он это сделает – скажите: "Ножки у тебя маленькие, но бегают быстро!"

«Маленькие ножки бежали по дорожке!»

А у слона - большие ноги, и ходит он тяжело, медленно.

«Большие ноги, шли по дороге!»

Предложите малышу поиграть - получив образы легкого и быстрого, тяжелого и медленного движения - дети обычно с удовольствием перенимают игру, ходят и бегают в соответствии со словами и ритмов припевок.

Перешагивание препятствий

Научите кроху ходить, высоко поднимая ноги:

До чего трава высока, то крапива, то осока,

Поднимай повыше ноги, ведь идешь не по дороге!

Предложите ребенку перешагнуть через невысокий предмет (10-15 см.), если упражнение выполняется хорошо - разместите на полу несколько препятствий.

На прогулке следите, чтобы ребенок поднимал ножки хорошо, не шаркал ногами, учите его перешагивать через невысокие бугорки, камешки - результатом будет тот приятный факт - что разбитые коленки будут появляться значительно реже!

Игра "по ровенькой дорожке"

"По ровенькой дорожке

Бежали наши ножки (малыш идет обычным шагом)

По камешкам, по камешкам (перешагивает через воображаемые камешки, высоко поднимая ноги)

И в ямку за товарищем" (приседает)

Затем встает и снова идет:

«Встали мы на ножки на ровенькой дорожке»

УПРАЖНЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЧУВСТВА РАВНОВЕСИЯ

Раскачиваемся

Посадите малыша на игрушечную лошадь-качалку, а также качель. Подстраховывая его – раскачивайте. Во время такой веселой игры, кроха будет учиться удерживать равновесие, что поможет ему в закреплении навыков ходьбы. На улице - качайте кроху на качелях и каруселях.

Мяч с горки

Ребенок на прогулке поднимается на невысокую горку и поворачивается, скатывает мяч вниз и бежит за ним.

Залезание на предмет (ящик, диван)

Вначале предложите малышу залезть на ящик высотой 10-15 см, а потом на диван высотой 40 см. Для этого - предложите ему игру: "Найди мишку". Спрячьте его любимую игрушку, например, мишку за спинкой кресла, так чтобы она была не полностью видна ребенку. "Где мишка?" Увидев его, малыш с радостью будет пытаться залезть на кресло - и это у него обязательно получится! Если кресло слишком высоко для него - подставьте ему под ноги подушечку или другой вспомогательный предмет.

УПРАЖНЕНИЯ В ЛАЗАНЬЕ

Если малыш уже научился залезать на диваны и кресла - пора установить дома небольшую шведскую стенку или лесенку. Побуждайте малыша залезать на нее хотя бы на несколько ступенек, а затем и слезать. Полезно учить малыша влезать по наклонной лесенке-доске.

Пролезь в окошко

Вы держите обруч, через который ребенку видна игрушка, привлекающая его внимание. Кроха пролезает через обруч и выпрямляется. Положите игрушку повыше, так чтобы малышу пришлось тянуться за ней. Либо можно выстроить это занятие в виде игры:

"Петушок-петушок! Золотой гребешок!

Выгляни в окошко - дам тебе горошку!"

Перелезание через скамейку

Научите ребенка правильно перелезть через препятствие (скамейку). Пусть ребенок встанет боком к скамейке, обопрется об нее руками и перелезет. Повторите упражнение несколько раз в обе стороны.

УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛЗАНИИ

Если Ваш ребенок не ползал на четвереньках на первом году жизни, то еще не поздно научить его этому. Ползание хорошо укрепляет мышцы всего туловища, рук, ног, развивает координацию движений.

Собачка, бычок, козлик

Пусть ребенок поползает на четвереньках, подражая собаке. Затем, также - но поворачивая голову направо и налево, как бодающийся бычок. Можно при этом произносить "Му-му!". Потом - передвижение мелкими шажками, и произносятся "ме-е-е! ме-е-е!". Кто это? Козлик!

Ползание по скамейке

Пусть малыш походит на четвереньках по скамейке, сохраняя равновесие. Не забывайте его подстраховывать.

Проползание под препятствием (палкой или доской, низким столиком). Установите препятствие на высоте 30-50 см. После проползания пусть малыш встанет и достанет игрушку, положенную, к примеру, на стол.

ОБЩЕУКРЕПЛЯЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения для рук и плечевого пояса

Бабочка

Исходное положение: ребенок стоит, его руки свободно опущены вдоль тела. Затем - он поднимает руки в стороны и помахивает кистями рук — «бабочка порхает». Затем сгибает руки на уровне плеч и прикасается пальцами к плечам — «бабочка сложила крылышки». Так можно ходить по комнате, помахивая кистями прямых рук, поднятых в стороны, — «бабочка летает».

«Покажи ладошки»

Кроха стоит прямо, слегка расставив ноги, ступни параллельно друг другу, руки опущены. Попросите его вытянуть обе руки вперед ладонями вверх — «Покажи ладошки», затем спрятать за спину — «Спрячь ладошки».

«Часики»

Ребенок стоит, ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль тела. Размахивает обеими руками вперед — «тик», назад — «так».

«Намотай нитку»

Ребенок стоит прямо, ноги врозь. Руки сгибает перед грудью, пальчики сжаты в кулачки. Надо показать ему - как делаются круговые движения кистями, как бы наматывая нитку на клубок.

«Растаи большим!»

Ребенок стоит прямо, немного расставив ноги, руки опущены вдоль тела. Поднимает руки и тянется вверх.

«Самолет»

Ребенок стоит, ноги на ширине плеч. Поднимает руки в стороны и, наклоня туловище то вправо, то влево, делает большие махи руками.

«Птичка перелетная»

Ребенок ходит-бегает по комнате, размахивая руками, как птица.

«Барабаничик»

Дайте ребенку барабан (повесьте на шею), пусть он походит по комнате и побарабанит от души размашистыми движениями.

«Помогаем маме – подметаем пол»

Малыш ходит, немного наклонившись вперед, и делает руками размашистые движения, имитирующие подметание пола. Либо - дайте ему в руки веник, и он сам покажет - как надо подметать!

«Паровозик»

Малыш бегает по комнате, делая попеременные круговые движения согнутыми руками вперед-назад и приговаривая: «Чух-чух-чух!».

«Пилим»

Встаньте с малышом лицом друг к другу, или сядьте на пол и возьмитесь за руки. Ноги слегка расставлены, одна рука впереди. Попеременно сгибайте и разгибайте руки, произнося «вжик - вжик». Движения должны быть ритмичные, плавные. Можно держаться за кольца.

Упражнения для ног

Приседание (с обручем)

Ребенок держится обеими руками за обруч, который находится у Вас в руках. По команде «Сядем!» ребенок приседает, не отпуская обруча. Приседайте вместе с ним.

Приседание за игрушкой»

Положите 2-3 игрушки в разных концах комнаты. Побуждайте ребенка присесть, чтобы он поднял игрушки. Повторите 2-3 раза.

«Стал маленьким, стал большим»

Ребенок стоит прямо, слегка расставив ноги, ступни параллельны, руки опущены. Низко приседает — «стал маленьким», затем встает — «стал большим». Можно помочь малышу выполнить это упражнение, поддерживая его за палочку.

«Собираем грибочки»

Малыш ходит по комнате и нагибается, приседает - собирая грибочки.

«Покачай ногой».

Кроха стоит, держась одной рукой за спинку стула. Покачивает ногой (дальней от стула) вперед – назад. Поворачивается и покачивает другой ногой.

«Догонялки».

Малыш бегает по комнате, а вы ловите его.

«Цветочки распустились»

Объясните ребенку, что некоторые цветочки ночью сворачивают свои лепестки, а утром, когда всходит солнышко - раскрываются. Предложите ему поиграть: когда Вы говорите "Ночь" – цветочек (то есть он) - должен присесть и свернуть лепестки (руки). А когда говорите: "День" - цветочек поднимается, распускает лепесточки.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТУЛОВИЩА

Сгибание разгибание туловища

Посадите ребенка к себе на колени. Зажмите своими бедрами его голени. Проводите сгибание и разгибание туловища малыша. Повторите 3-4 раза.

Наклоны с прямыми ногами

Для начала помогите малышу: поставьте его спиной к себе и придерживайте колени, не давая им сгибаться. Ребенок наклоняется за игрушкой, затем выпрямляется. Позже малыш наклоняется самостоятельно, не сгибая коленей, старается достать игрушку или носки ног.

«Велосипед»

Ребенок лежит на спине, слегка согнув ноги. Поочередно сгибает и разгибает ноги, имитируя езду на велосипеде.

«Ежик»

Малыш лежит на спине, обхватывает руками колени и прижимает согнутые ноги к груди.

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что он продрог

Затем снова ложится на спину, потягивается, руки выпрямлены вверх, за голову.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

«Повороты в стороны»

Малыш стоит на коленях. Попросите его брать игрушку с одной стороны и, поворачивая туловище, класть ее на другую сторону, так, например, можно делать с пирамидкой и кольцами к ней.

«Ласточка»

Ребенок лежит на животе, руки разведены в стороны. Слегка прогибаясь, поднимает голову и руки. Поддерживайте его за разведенные в стороны руки.

«Рыбка»

Ребенок лежит на животе, согнутые руки под грудью. Выпрямляя руки, прогибается спиной, поднимает голову и грудь.

«Кошечка»

Ребенок встает на четвереньки. Опускает голову, выгибает спину вверх, как киска. Затем поднимает голову и прогибает спину, потягивается.

«Черепашка спряталась»

Ребенок ложится на спину, руки вытянуты вдоль тела. Сжимается в комочек, притягивая руками колени к груди и старается коснуться лбом коленей. Покачивается в таком положении вперед-назад.

«Бревнышко»

Малыш ложится на спину, руки вытянуты вверх, за голову. Поворачивается на бок, не сгибая ни туловища, ни ног, ни рук, затем поворачивается на живот. Покататься «бревнышком» по полу.

«Тачка»

Помогите ребенку передвигаться на руках по полу – придерживая за голени и страхуя.

УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ

Все дети любят играть с мячом - и это прекрасное физическое развитие, развитие ловкости рук и общей локомоторики.

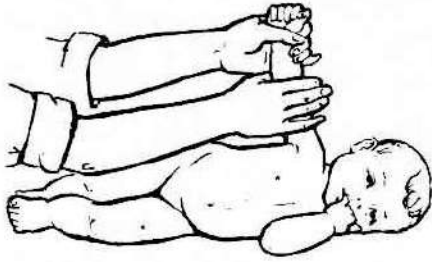
Катание мяча

Сядьте с ребенком на пол друг напротив друга, широко расставив ноги. Катайте большой мяч в любом заданном направлении. Повторите 6-8 раз.

Бросание мяча

Ребенок стоит без опоры, держа большой мяч двумя руками. Пусть он бросает мяч двумя руками в любом направлении или в большую цель. Не ставьте перед ребенком трудновыполнимых задач.

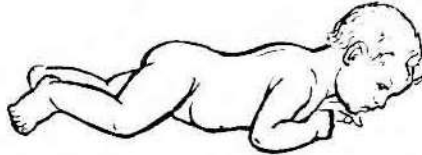
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГАЙДУ.
ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 1,5 ДО 3 МЕСЯЦЕВ



1. Поглаживающий массаж рук. (4-6 раз)



2. Поглаживающий массаж ног. (4-6 раз)



3. Выкладывание на живот.



4. Массаж спины. (4-6 раз)



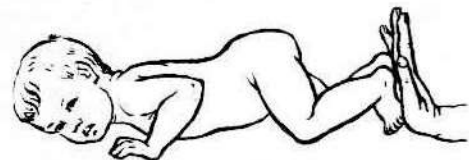
5. Массаж живота. (6-8 раз)



6. Массаж стоп и рефлексорные упражнения для стоп. (3-4 раза)

7. Рефлекторное разгибание спины в положении на боку (1-2 раза в обе стороны)

8. Выкладывание на живот. (см. 3 упр.)



9. Рефлекторное ползание.

Общая продолжительность занятия - 5-6 минут.

Проводить спустя 30-40 мин после еды или за 20-30 мин до приема пищи.

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 3 ДО 4 МЕСЯЦЕВ



1. Охватывающие движения руками. (скрещивание рук на груди и разведение их в сторону). (6-8 раз)

4. Рефлекторные повороты на живот при поддержке за правую руку. (1-2 раза)

5. Массаж спины. (см. 4 упр. компл. № 1)

6. "Положение пловца" (разгибание головы назад в положении на весу). (1-2 раза)

7. Массаж живота. (см. 5 упр. компл. № 1) (6-10 раз)

8. Массаж стоп. (см. 6 упр. компл. № 1) (1-6 раз)

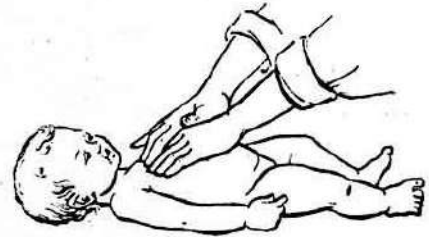
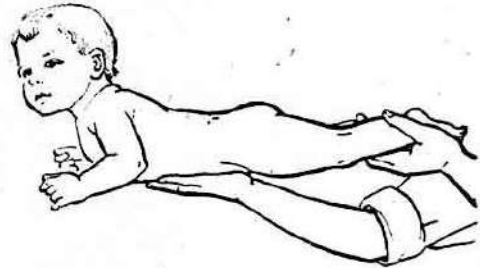
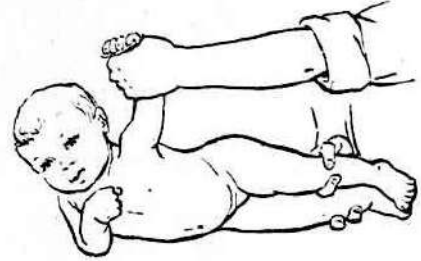
9. Упражнения для стоп: (см. 6 упр. компл. № 1). (2-4 раза)



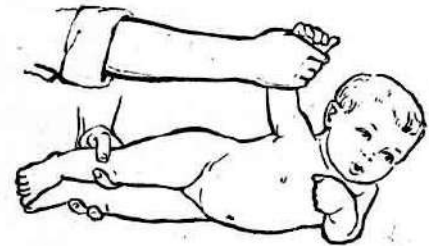
1. Сгибание и разгибание рук. (6-8 раз)

2. Массаж рук (поглаживание + растирание, разминание). (см. 1 упр. компл. № 1)

3. Массаж ног (то же). (см. 2 упр. компл. № 1). (4-8 раз)



10. Вибрационный массаж грудной клетки.



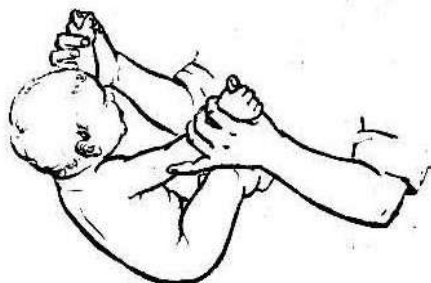
12. Поворот на живот при поддержке за левую руку. (1-2 раза)

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ

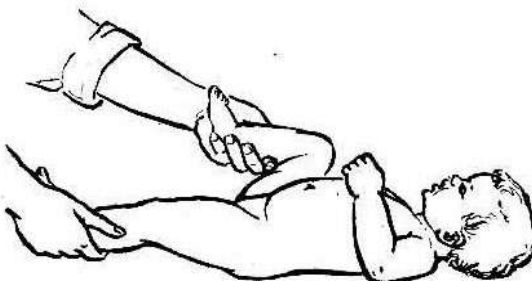
1. Охватывающие движения руками.
(см. 1 упр. компл. N 2).
(см. 1 упр. компл. N° 2) (6-8 раз)



3. "Скользящие" шаги.



8. Приподнимание верхней части туловища из положения на спине.



11. Сгибание и разгибание ног.

13. Массаж грудной клетки.
(см. 10 упр. компл. N° 2)

2. Массаж ног. (см. 2 упр. компл. N°1). (6-10 раз)

4. Поворот на живот вправо.
(см. 4 упр. компл. N° 2). (1-2 раза)

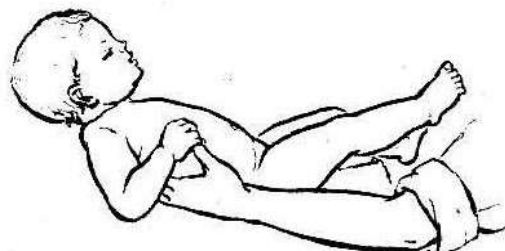
5. "Парение на животе."
(см. 6 упр. компл. N° 2). (1-2 раза)

6. Массаж спины.
(см. 5 упр. компл. N° 1)

7. Массаж живота.
(см. 5 упр. компл. N° 1) (6-10 раз)

9. Массаж и упражнения для стоп.
(см. 6 упр. компл. N° 1). (1-6 раз)

10. Сгибание и разгибание рук.
(см. 11 упр. компл. N° 2). (6-8 раз)



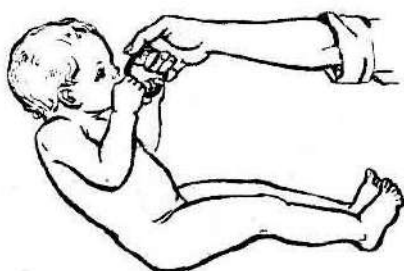
12. "Парение" на спине. (1-2 раза)

14. Поворот на живот.
(см. 12 упр. компл. N° 2). (1-2 раза)

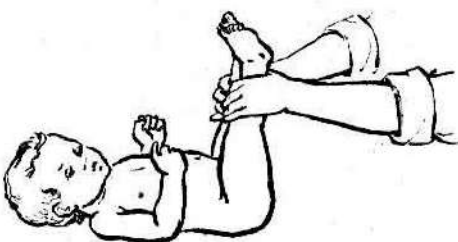
ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОТ 6 ДО 10 МЕСЯЦЕВ



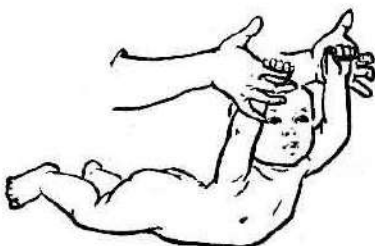
1. Охватывающие движения руками (с кольцами) или сгибание и разгибание рук (с кольцами). (Можно и без колец)



7. Присаживание, держась за кольца. (1-2 раза)



9. Поднятие выпрямленных ног. (4-6 раз)

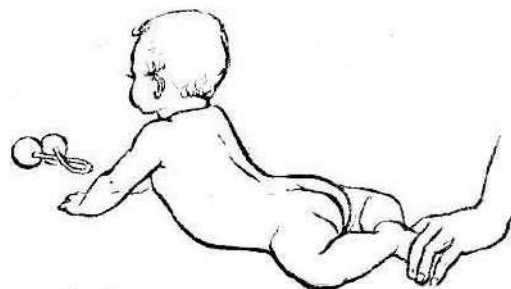


12. Приподнимание туловища из положения на животе.

2. "Скользящие" шаги (сгибание и разгибание ног). (см. 3 упр. компл. №3)

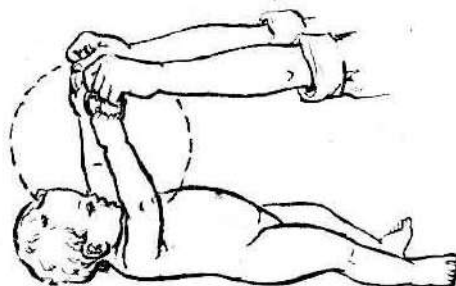
3. Поворот на живот вправо. (см. 4 упр. компл. №2).

4. Массаж спины. (см. 4 упр. компл. №1)

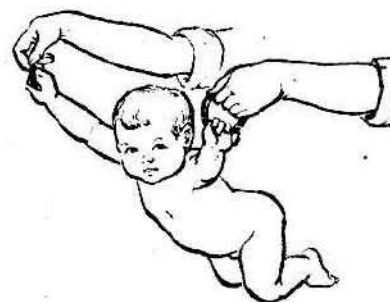


5. Стимулирование ползания.

6. Массаж живота. (см. 5 упр. компл. №1)



8. Круговые движения руками. (2-6 раз)



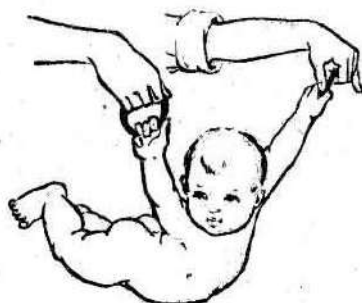
10. Напряженное выгибание.

11. Поворот на живот влево. (см. 12 упр. компл. №2)



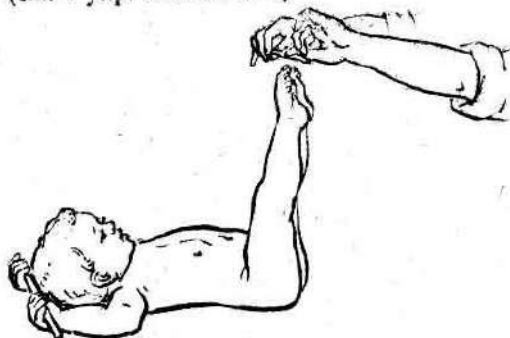
1. Сгибание и разгибание рук.

3. Поворот со спины на живот (в обе стороны). (см. 4 и 12 упр. компл. № 2)



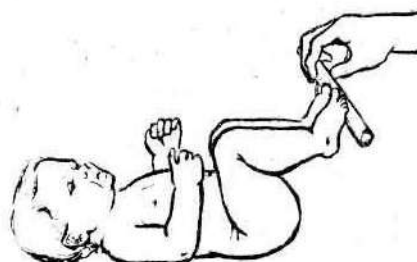
4. Приподнимание тела из положения на животе. (1-2 раза)

6. Массаж спины. (см. 4 упр. компл. № 1)

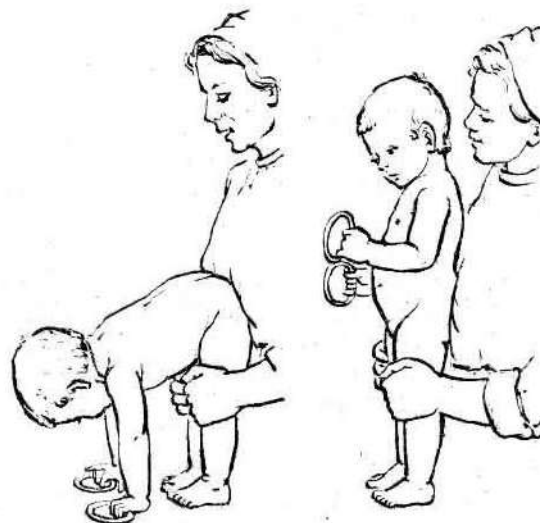


8. Доставание палочки прямыми ногами. (2-3 раза)

10. Напряженное выгибание на коленях взрослого.



2. "Скользящие" шаги.



5. Наклоны и выпрямление туловища. (2-3 раза)

7. Массаж живота. (см. 5 упр. компл. № 1)



9. Присаживание, держась за кольца (2-3 раза)

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИЖЕНИЙ

Ходьба по «узкой дорожке»



Ходьба по наклонно плоскости



Ходьба боком



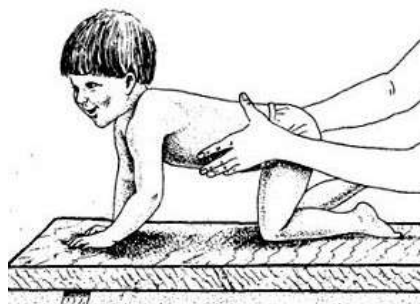
Перешагивание препятствий



Перелезание через скамейку



Ползание по скамейке



«Часики»



«Намотай нитку»



«Расти большим»



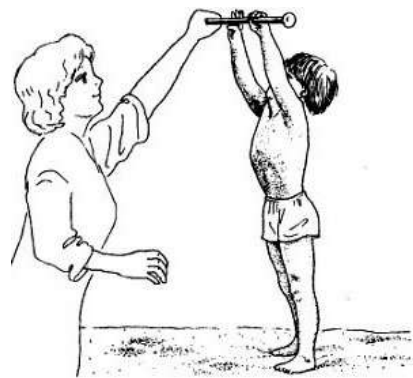
«Самолет»



«Стал маленьким, стал большим»



«Стал маленьким, стал большим»



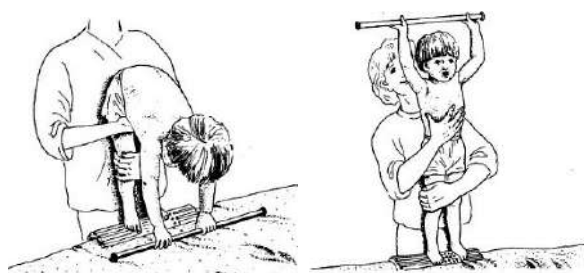
«Цветочки распустились»



«Сгибание и разгибание туловища»



«Наклоны с прямыми ногами»



«Велосипед»



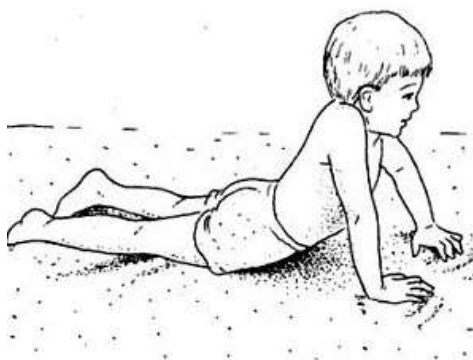
«Повороты в стороны»



«Ласточки»



«Рыбка»



«Кошечка»



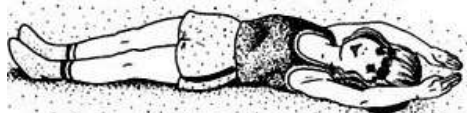
«Кошечка прогнула спинку»



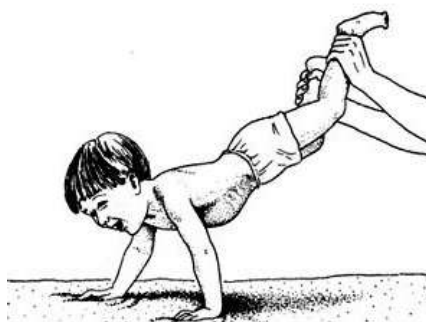
«Черепашка спряталась»



«Бревнышко»



«Тачка»



**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ – ОСНОВА ПЛАВНОЙ РЕЧИ»**

Цель: Информирование родителей о значимости работы по развитию речевого дыхания у детей. Демонстрация и обучение родителей играм и игровым упражнениям для развития плавного ротового выдоха.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «речевое дыхание».
2. Познакомить участников семинара - практикума с эффективными способами развития длинного плавного речевого выдоха, через игры и упражнения.
3. Вызвать у родителей интерес и желание использовать полученные в процессе мастер – класса навыки для занятий с ребенком.

Оборудование (на каждого участника мероприятия): воздушные шарики (не надутые), бумажные снежинки, вата, пенопластовые шарики, вертушки, дудки, декоративные бабочки и листочки, кубики («ворота»), карандаши с круглыми сечениями, лягушки (выполненные в технике оригами), фон с озером, картинки с животными в норках (впадающими зимой в спячку); вода в тазиках, пластиковые стаканчики, коктейльные длинные трубочки, бумажные кораблики (выполненные в технике оригами), плавающие игрушки; подносы с песком, маленькие игрушки животных, картинки с животными, маленькие игрушечные машинки. Для поделки «Шарик»: веревки, клей, вырезанные круги.

Ход практикума

I. Вступительная беседа.

Логопед: Уважаемые родители! Для того чтобы речь вашего ребёнка была правильной, чёткой, красивой, необходимо наличие правильного речевого дыхания. Давайте вспомним, что такое дыхание?

Это физиологический процесс, включающий в себя две фазы – вдох и выдох.

Дыхание можно разделить на два вида – речевое и неречевое. Неречевое дыхание состоит из вдоха и выдоха, примерно равных по продолжительности. Речевое дыхание отличается от неречевого тем, что вдох менее продолжительный, чем выдох.

Речевое дыхание - это основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Оно помогает правильно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, делать речь выразительной.

У детей дошкольного возраста речевое дыхание несовершенно. Дети не умеют рационально использовать вдох и выдох, что отрицательно влияет на развитие речи детей. Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо, затрудняются в произношении длинных фраз и не договаривают слова. Необходимо научить ребёнка рационально использовать вдох и выдох во время речи. В связи с этим необходимо выполнять дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения способствуют развитию диафрагмального дыхания, а также улучшению продолжительности и силы выдоха и формированию правильного его распределения.

Вариантов дыхательных упражнений для детей достаточно много, почти все они подразумевают элемент игры, поскольку игровая форма – наиболее простой способ удержать внимание ребёнка.

При проведении дыхательных упражнений необходимо соблюдать следующие правила:

1. во время игр следить за правильностью выполнения упражнений;
2. сильный вдох делать носом, плавный выдох через рот; кроме тех упражнений, где выдыхать нужно через нос;
3. губы вытягивать вперед трубочкой, щёки не надувать;
4. дуть, пока не закончится весь воздух;

5. дутьё должно быть лёгким, без напряжения и излишних усилий;
6. упражнение на развитие дыхания повторить не более 3-5 раз.

Во избежание головокружения у ребёнка следить за длительностью игр (лучше чередовать разные виды игр и упражнений).

Цель дыхательной гимнастики – увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

II. Практическая часть.

Логопед: На начальном этапе необходимо научить ребенка дышать с закрытым ртом. Ребенок должен научиться глубоко вдыхать и длительно выдыхать через нос. После того, как малыш привыкнет дышать носом, начинают тренировать его ротовой выдох.

1. Игры без предметов

Сейчас я покажу несколько упражнений, и родителей тоже прошу попробовать.

- Вдох и выдох носом.
- Вдох носом, выдох ртом.
- Вдох ртом, выдох носом.
- Вдох и выдох ртом.
- Упражнение «Хомячок» - пошмыгать носом, рот закрыт.
- Упражнение «Собачке жарко». При этом упражнении нужно чувствовать движение стенки живота. Для этого необходимо положить руку на живот.

Логопед: Сейчас выполним упражнения, которые способствуют развитию длительного выдоха.

(Логопед предлагает родителям вместе с их детьми выполнять предложенные упражнения).

- «Согреем руки» - подуть на ладошки, выдох со звуком х-х-хо.
- Упражнение «Горячий чай» - продуть на пригоршни рук, имитируя дутьё на горячий чай, выдох со звуком Ф-ф-ф.

- «Гудок» - сомкнуть губы, правую руку вверх, пальцы в кулак, вдох носом. Медленно опуская руку, на выдохе погудеть «гу-у-у».

2. Игры с предметами

Логопед: Чтобы вызвать у детей интерес к выполнению дыхательных упражнений, используются различные предметы.

(Перед каждым родителем лежит заранее подготовленный инвентарь, логопед предлагает выполнять упражнения по мере знакомства с ними).



Начинать лучше всего с упражнений на выработку воздушной струи с использованием игрушек: легких вертушек, надувных шариков, можно дуть мыльные пузыри, бумажные султанчики; свистки; различные духовые музыкальные инструменты. Вдох делаем через нос - сильный выдох через рот.

- «Загнать мяч в ворота» (выработка длительной, направленной воздушной струи). Можно поставить игрушечные ворота и стараться задуть туда мячик из ваты или пенопласта. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, стараясь, чтобы он пролетел между двумя кубиками.
- Сдуть с поднесенной ко рту ладони любой мягкий предмет (ватный шарик, бумажную снежинку, цветное перышко).
- «Сдуть снежинку, листик, пёрышко» (выработка плавной, целенаправленной воздушной струи воздуха, идущей по середине языка). Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На ладошку положить бумажную снежинку и сдуть её. Следить, чтобы щеки не

надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х.

- Упражнение «Фокус»: на нос кладётся ватка, рот приоткрыть, язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку (направление воздушной струи посередине языка), лежащую на кончике носа. Ватка должно полететь вверх.
- «Спортивные карандашники». На столешницу кладут 2 карандаша круглого сечения и разного оттенка. Родитель с ребенком соревнуются: кто быстрее «доведеет» карандаш до финиша, дую на него в меру своих возможностей.
- «Помоги лягушкам попасть домой» - лягушки выполнены в технике оригами – цель ребенка – передвинуть игрушку в нужном направлении или в определенное место.



- Можно распечатать картинку, с любым животным и положить на нее кусочки ваты (сугроб), ребенку предложить длительно дуть на картинку и увидеть, кто спрятался под сугробом.



3. Игры с песком

(Родителям предлагаются ёмкости с песком и необходимый инвентарь, рассказываются правила безопасности при использовании данного вида игр).

Логопед: Можно усложнить упражнения на развитие плавного продолжительного выдоха, используя упражнения с песком. Вместо песка можно использовать манку. Насыпать ее в неглубокую емкость и выполнять следующие упражнения.

- «Что под песком?» - любая картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение.



- «Выровняй дорогу» - от детской машинки проложу неглубокую канавку в песке, ребенок воздушной струей через трубочку выравнивает дорогу перед машинкой.



- «Ямка» - ребенок, следуя правилам дыхания, через нос набирает воздух, надувая живот и медленно, плавно, долгой струей выдувает ямку в песке.
- «Дорога к другу»- на песке расставляются две игрушки. Нужно длительной плавной струей образовать на песке дорожку от одной игрушки до другой.



- «Секрет» - в песок неглубоко закапывается игрушка или небольшой предмет. Необходимо сдуванием песка обнаружить спрятанное.



4. Игры с водой

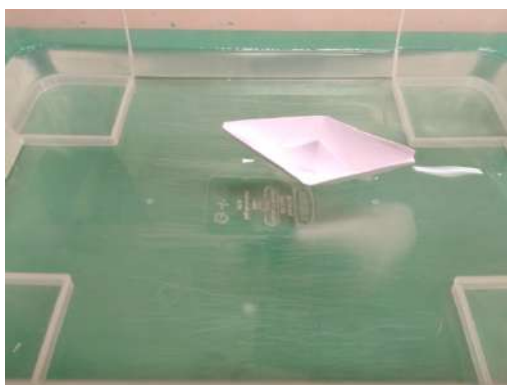
(Родителям предлагаются ёмкости с водой и необходимый инвентарь, рассказываются правила безопасности при использовании данного вида игр).

Логопед: Для развития плавного продолжительного выдоха можно использовать емкость с водой.

- «Буль-буль». Вам понадобятся 2 пластиковых стакана. В первый нужно налить воду до краёв, во второй – до половины. Ребёнок берёт коктейльную трубочку и в полном стакане дует слабо, чтобы вода не пролилась, а в другом дует в полную силу. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны.



- «Морская прогулка» - воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды.



III. Мастер-класс «Шарик»

Логопед: Игр и упражнений на развитии длительного выдоха множество и в большинстве случаев они не требуют покупки дорогостоящих игрушек. Достаточно фантазии и желания играть! Сегодня, уважаемые родители, я предлагаю вам вместе с детьми изготовить дыхательный тренажёр для занятий дома «Шарик».

(Родители с детьми склеивают круги между собой (в середину вставляют веревочку)).





IV. Заключительная часть

Логопед: Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания, профилактике болезней дыхательных путей. Правильное дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы.

*Фомина К.Н., педагог психолог
Левшина А.И., учитель - дефектолог
Римлянская Е.В., учитель-логопед*

**СИСТЕМА ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

«Растем вместе»

ВВЕДЕНИЕ

Специально для заботливых родителей и любознательных малышей разработана уникальная система игровых заданий и упражнений, которые охватывают основные аспекты развития. Игры и игровые упражнения, предлагаемые вам, не требуют серьезной подготовки и специальных педагогических знаний.

Электронное пособие содержит:

- занимательные упражнения, направленные на формирование всех сторон речевого развития ребенка;
- игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений;
- задания, способствующие расширению знаний об окружающей действительности;
- игры, способствующие развитию мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения;
- игры, направленные на развитие двигательной активности;
- упражнения, стабилизирующие эмоциональное состояние ребенка;
- задания, направленные на знакомство с эмоциями, опознание своих эмоций и развитие умения их активно выражать;
- информацию о развитии стабильной привязанности ребенка с мамой, игры и игровые упражнения, направленные на развитие эмоциональной близости с отцом.

Игры и упражнения подобраны в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей раннего возраста.

ИГРАЙТЕ И РАЗВИВАЙТЕСЬ С УДОВОЛЬСТВИЕМ!

Материал в пособии группируется по разделам:

I. «Советы учителя-логопеда» (игры и упражнения, направленные на формирование и развитие речи).

II. «Советы учителя-дефектолога» (игры и упражнения, направленные на познавательное развитие).

III. «Советы педагога-психолога» (игры и игровые упражнения, направленные на развитие социально-коммуникативной сферы).

КАК РАБОТАТЬ С ПОСОБИЕМ:

- заниматься можно сразу по нескольким направлениям;
- необходимо серьёзно отнестись к самым первым занятиям. Чтобы сохранить интерес ребенка в дальнейшем, постарайтесь стать настоящим помощником, партнером по игре для своего малыша, избегайте назидательного тона и принуждения;
- длительность занятий не должна превышать 10 минут, но по желанию ребёнка игра может быть продолжена;
- не допускайте переутомления. Если у малыша выполнение заданий не будет связано с положительными эмоциями, в следующий раз он вообще не захочет заниматься;
- не подавляйте в ребёнке инициативы, приветствуйте нестандартные решения;
- не торопите малыша, давайте ему достаточно времени для выполнения каждого задания;
- игры и игровые упражнения могут проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей;
- не упрекайте ребёнка за ошибки - мягко поправляйте его;
- по окончании игры обязательно похвалите малыша.

РАЗДЕЛ I

«Советы учителя-логопеда»

Раздел пособия «Советы учителя-логопеда» содержит игры и упражнения, необходимые для развития речи детей раннего возраста. Раздел состоит из 3 частей:

- *1-я часть* содержит игры и упражнения, направленные на развитие понимания обращенной речи.
- *2-я часть* содержит игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия.
- *3-я часть* содержит игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания.



Развитие понимания обращенной речи у детей раннего возраста

Процесс понимания речи предполагает не только восприятие слышимых звуков, но и расшифровку смысла речевого потока. Развитие понимания речи ребенком намного опережает появление у него активной речи и является базой для возникновения последней. Через специальные игры и упражнения ребенок постепенно накапливает пассивный словарь предметов, действий, слов-признаков. При этом важно непосредственно понимание малышом слов, в дальнейшем простых фраз, а не повторение, которое на данном этапе не требуется.

Игры, направленные на развитие понимания обращенной речи и расширение пассивного словаря у детей раннего возраста:

Игра «Покажи, где мама»



Цель: уточнение и расширение пассивного словаря.

Оборудование: семейные фотографии.

Ход игры: Взрослый вместе с ребенком рассматривает семейные фотографии и просит найти изображение самого ребенка, показать маму, папу, бабушку, дедушку и других родственников; а также дом, цветы, дерево, другие знакомые предметы и объекты.

– Покажи, где на фотографии мама. Найди и покажи папу. А где цветочки, которые ты летом на даче собирал?

Игра «Румяные щёчки»

Цель: уточнение и расширение пассивного словаря – названия частей тела и лица и их назначение.

Ход игры: Взрослый просит ребенка показать различные части тела или лица.



– Покажи, где у Маши щёчки? Покажи, где у Маши носик? Покажи, где у тебя руки? Покажи, где у тебя ноги? и т.д.

Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не название, а назначение части лица или тела.

– Покажи, чем Маша кушает? Чем Маша ходит? Чем Маша смотрит? Чем Маша слушает?

Игра «Зеркало»

Цель: уточнение и расширение пассивного словаря – названия частей тела и лица, одежды и обуви, названия движений и действий.

Оборудование: большое зеркало.

Ход игры: Взрослый рассматривает вместе с ребенком его отражение в зеркале – лицо, тело, одежду.

– Кто там? Это наш Ваня. Покажи, где у тебя голова. А где волосы? Покажи пальчики. А где у тебя платочек лежит?

Вот он, в кармане. А где у Вани штанишки? А маечка? Покажи, что у тебя на ногах. Это тапочки, и т.д.

Далее можно попросить ребенка изобразить перед зеркалом различные движения и действия.

– Покажи, как ты посылаешь поцелуй. Помаши руками. Покажи, как ты танцуешь. Покажи, как зайчик прыгает и т.д.

Игра «Посидим, полежим!»

Цель: уточнение и расширение пассивного словаря – названия предметов мебели и их назначение.

Ход игры: Взрослый вместе с ребенком рассматривает предметы мебели в помещении и просит показать их.



– Где стол?

Где стул? Покажи, где

кровать? А где диван? и т. д.

Далее можно, не называя предметы мебели, указывать их назначение.

– Покажи, на чем ты будешь спать? А на чем будешь рисовать? На чем ты сидишь? А где одежда лежит? и т. д.

Если ребенок правильно находит и показывает предмет, взрослый хвалит его и называет этот предмет мебели.

– Правильно, это стол. За столом будем кушать. А это шкаф – там лежит одежда, и т. д.

Игра «Встречаем гостей!»

Цель: уточнение и расширение пассивного словаря – ориентировка в квартире, понимание названия комнат и их назначения.

Оборудование: кукла или другая игрушка.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку поиграть в гости.

– Вот к нам в гости пришла матрёшка. Давай покажем матрёшке нашу квартиру. Покажи, где кухня. А где гостиная? Покажи, где детская. Теперь отведи куклу в ванную комнату! Пойдем в прихожую? А где туалет? Матрёшка спрашивает, где кладовка. Покажи!

В следующий раз в ходе игры можно называть назначение помещений в квартире.

– Покажи, где ты одеваешься на прогулку. А где ты моешься? Где ты играешь? А в какой комнате мама с папой спят?

Игра «Прятки»

Цель: уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по теме «Игрушки».

Оборудование: игрушки – мишка, зайчик, машинка, мячик, кукла, ведёрко и др.

Ход игры: Перед началом игры разложите игрушки в разных местах комнаты – на стуле, под столом, на полке, на полу и в других местах. Игрушки должны быть хорошо видны. Предложите ребенку игру.

– К нам пришла кукла Маша. Она плачет. Знаешь, почему кукла Маша плачет? Потому что все игрушки от нее спрятались!



Помоги Маше

найти игрушки. Посмотри на

полу. Посмотри на стуле. Посмотри под столом и т.д. В этой игре можно использовать не только различные игрушки, но и картинки с их изображением.

Игра «Покажи картинку!»



Цель: уточнение и расширение пассивного предметного словаря ребенка по разным темам.

Оборудование: предметные картинки по темам: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, посуда, мебель, одежда, транспорт.

Ход игры: Разложите перед ребенком предметные картинки. Попросите его найти и показать нужную картинку.

– Смотри, сколько у нас красивых картинок. Все они разные. Саша, покажи кубик. Правильно. Саша, найди и покажи пирамидку. Молодец! Покажи самолет и т.д. В этой игре можно подбирать картинки по темам, а можно смешивать картинки из разных тем.

Со временем можно увеличить количество используемых в игре картинок, предлагать ребенку за один раз найти и показать 2–3 картинки.

Игра «Кубик и кирпичик»

Цель: развитие умения различать предметы по названию и форме, учить малыша выполнять простейшие постройки по образцу, данному взрослым.

Оборудование: два кубика (с гранью не менее 4 см) и два кирпичика (с гранями не менее 1x4x5 см) одного цвета.



Ход игры:
кубики, назовите их и

Покажите малышу
продемонстрируйте, как

можно построить домик (поставить один кубик на другой).

Аналогично обучите ребенка выкладывать из кирпичиков дорожку (положить один кирпичик за другим). В процессе игры постоянно повторяйте названия строительного материала, говоря: «Это кубик. Поставим кубик на кубик», «Это кирпичик. Положим кирпичик за кирпичиком».

Теперь положите перед ребенком кубик и кирпичик и спросите: «Где кубик?», «Где кирпичик?» А затем попросите: «Дай мне кубик (или кирпичик)!»

Игра «Знакомые вещи»

Цель: расширение запаса понимаемых ребенком слов, обозначающих предметы быта, игрушки.

Оборудование: Используйте игрушки, с которыми малыш постоянно играет; предметы обихода.



Ход игры: Расставьте перед ребенком четыре предмета (игрушки) и попросите показать каждый из них. При этом задавайте ребенку вопросы: «Где ...?» Расставьте эти же предметы перед малышом в другом порядке и вновь дайте задание показать каждый из называемых предметов.

Игра «Моя одежда»

Цель: расширение запаса понимаемых слов по теме «Одежда».

Ход игры: Разложите перед ребенком 4 предмета одежды и попросите показать каждый из них. При этом задавайте малышу вопросы: «Где ...?» Разложите эти предметы перед малышом в другом порядке и вновь дайте задание показать каждый из названных предметов.

Игра «Покажи носик»



Цель: расширение запаса понимаемых слов по теме «Части тела».

Ход игры: Общаясь и играя с ребенком, показывайте и называйте части лица самого малыша, а также игрушек: куклы, собачки, медвежонка. Попросите ребенка показать указательным пальчиком, где у него носик, глазки, ротик, ушки. Затем дайте задание малышу показать эти же части лица на кукле, на игрушке-зверюшке.

Игра «Кукла Ляля»

Цель: расширение запаса понимаемых слов, обозначающих разные действия.



Оборудование: кукла, кукольная кровать, тарелочка, ложечка, тележка (коляска для куклы).

Ход игры: Покажите ребенку разные варианты игровых действий: уложите куклу спать, покормите с ложки, покатайте в коляске. Все свои действия комментируйте. Предложите ребенку: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать», «Покатай куклу в тележке».

Игра «Обед для зверей»



Цель: развитие понимания ребенком обращенной к нему речи.

Ход игры: с помощью игрушек-зверюшек, игрушечного столика и посуды организуйте игру с кормлением зверей. Скажите ребенку, что звери проголодались. Предложите накормить их обедом. При этом сами с собой ведите диалог:

– Вот кошечка бежит – топ-топ-топ! (Двигайте игрушечную кошечку.)

Что она говорит?

– Мяу-мяу! Кушать хочу!

– Садись, кошечка, за стол! (Посадите кошку за игрушечный столик.)

– Это кто идет вперевалочку? Мишка шагает – топ-топ, топ-топ! Что он говорит?

– Э-э-э! Кушать хочу!

– Садись, мишка, за стол! (Посадите мишку за игрушечный столик.)

Можно посадить за стол собачку, зайчика, обезьянку и дать всем по тарелочке и ложечке, обсудив предварительно, что в тарелку «налит суп».

Игра «Кто что делает?»

Цель: развитие понимания простых вопросов.

Оборудование: сюжетные картинки (например: мальчик ест, девочка спит, дети играют с мячом).



Ход игры: Показывайте ребенку простые картинки и рассказывайте ему, кто на них изображен и что делает. Затем разложите картинки на столе и предложите малышу показать ту, на которой мальчик ест. Затем пусть малыш

выберет картинку, на которой девочка спит, и ту, где дети играют. По этим же картинкам можно задать малышу вопросы: «Кто это?» и «Что делает?». На вопрос «Кто?» малыш будет подавать вам картинки. А на вопрос «Что делает?» – изображать знакомые действия. Если речевые возможности позволят, то ребенок ответит и на вопросы.

Чтобы малыш лучше понимал обращенную речь и накапливал пассивный словарь, также следует следить за своей речью, которая должна быть простой, четкой и правильной. Необходимо вдумчиво подбирать темы для занятий, книги и мультфильмы, содержание которых должно быть понятно и близко малышу и обогащать его представления об окружающем мире.

Таким образом, ребенок, постоянно слушающий простую, четкую и правильную речь взрослого узнает много новых слов и выражений. А так как речь сопровождает понятную и значимую для ребенка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребенка.

Информационный источник:

1. Шереметьева Е.В., Понимание грамматики, обращенной речи детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью.- Челябинск.: Махаон, 2017г.

2. Игры на развитие понимания речи// Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: Интернет-портал <https://educ.wikireading.ru/12649>

Развитие слухового восприятия у детей раннего возраста

С самого рождения ребенка окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев, лай собак, сигналы машин, музыка, речь людей и т.д. Но все эти слуховые впечатления воспринимаются малышом неосознанно, сливаясь с другими, более важными для него сигналами.

Ребенок пока еще не умеет управлять своим слухом, порой просто не замечает звуков, не может сравнивать и оценивать их по громкости, силе, тембру. Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слышать и понимать речь, основное средство общения.

Для того, чтобы ребенок научился чисто и ясно произносить звуки, отчетливо выговаривать слова, правильно пользоваться голосом (говорить выразительно, там, где необходимо, менять громкость и скорость речи), он должен научиться улавливать и различать звуки. Эта способность не возникает сама собой, даже если у ребенка острый слух от природы. Ее нужно развивать с первых лет жизни. Лучше всего делать это в игре.

Игры для формирования слухового восприятия у детей раннего возраста:

Игра «Что гудит?»

Цель игры: формирование умения прислушиваться к неречевым звукам, вызывание к ним интереса.

Оборудование: на игровой площадке машина грузовая или легковая, гудок или барабан, мишка.

Ход игры: Объяснение инструкции. Машина движется по дорожке. Когда раздаётся свисток - машина останавливается; когда раздаётся барабанная дробь – машина движется быстрее.



Игра «Кто в сумочке?»

Цель игры: формирование умения прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить произносить звукоподражания.

Оборудование: сумочка с игрушками (кошка, собака, птичка, петух, корова и т.д.)



Ход игры: В игре участвуют двое взрослых: один находит в сумочке игрушку, держит игрушку, а другой подает сигнал. Раздается «мяу», родитель прислушивается и просит ребёнка послушать. Снова слышится «мяу».

Взрослый спрашивает, кто бы это мог быть, и независимо от ответа достаёт кошку, она мяукает. Мама просит малыша сказать, как мяукает кошка.

Игра «Внимание!»

Цель игры: развитие слухового восприятия, внимания.

Оборудование: мяч.



Ход игры: взрослый предлагает ребёнку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как взрослый скажет: «Внимание!».

Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх» и т. д.

Игра «Кошки»

Цель: формирование умения определять направление звука, обозначать звучащую игрушку звукоподражанием. Учить различать громкость звучания и соотносить громкость звучания с различными по величине игрушками (предметами).

Оборудование: две одинаковые игрушки – кошки, два домика большой и маленький.

Ход игры: Взрослый говорит малышу, подкрепляя свою речь показом игрушек и действием с ними. «Вот кошка (демонстрирует первую игрушку), Кошка живет в большом доме. Кошка кричит громко: «МЯУ! МЯУ! МЯУ!»». После этого демонстрирует другую кошку и сажает ее в маленький дом, тихо говорит «мяу! мяу! мяу!» После показа и игры, просит малыша повторить, как кричит то одна, то другая кошка.

Усложнение: по мере обучения, ребенка знакомят с названиями «тихо», «громко». **Словарь:** кошка, мяу-мяу-мяу, МЯУ-МЯУ-МЯУ, дом, большой, маленький, слушайте; тихо; громко.

Игра «Молоточек»

Цель игры: развитие слуха, освоение категории «громко - тихо».

Оборудование: детский молоток.



Ход игры: взрослый предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Ребенок стучит молотком, взрослый руководит игрой, повторяет: «Маленький гвоздь, большой гвоздь».

Умение сосредоточиться на неречевых звуках, а впоследствии словах взрослого – это необходимое условие развития понимания обращенной речи, а затем и собственной активной речи. Описанные простые упражнения помогут малышам овладеть этими умениями.

Информационный источник:

1. Борисенко М.Г. Учимся слушать и слышать/М.Г. Борисенко. - СПб.: «Паритет», 2003.

2. Кириллова Е.В. развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста/Е.В. Кириллова.— М.: ТЦ Сфера, 2001.

Развитие речевого дыхания

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает произношение звуков, слов и фраз.

Для того чтобы научиться выговаривать многие звуки, ребенок должен делать достаточно сильный вдох через рот и продолжительный выдох.

Ниже приведены упражнения, в которых ребенку в игровой форме предлагается подуть на различные предметы. Такие игры помогут ребенку развить речевое дыхание.

Игра «Одуванчик»



Цель: Развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ.

Ход игры: Упражнение проводится на улице. Взрослый предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3 – 4 раза. Важно следить за правильностью выдоха.

Одуванчик, до чего ж
Ты на облачко похож.
Страшно даже и взглянуть:
Как бы облачко не сдуть.

Игра «Снежинки»

Цель: Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

Оборудование: Несколько рыхлых кусочков ваты.

Ход игры: Взрослый показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладонку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза.

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок. (А. Барто)

Игра «Листопад»



Цель: Учить плавному, свободному выдоху.

Оборудование: Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья.

Ход игры: Взрослый объясняет ребенку, что осенью с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. Предлагает устроить листопад дома. Ребенок дует на листочки так, чтобы они полетели. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

Игра «Чья птичка дальше улетит?»

Цель: Вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох. Активизировать мышцы губ.

Оборудование: Фигурки птиц, вырезанных из тонкой бумаги и ярко окрашенных.

Ход игры: Двух птичек сажают на стол у самого края на расстоянии 30см друг от друга. Мама и малыш садятся напротив птичек. По сигналу «Птички полетели!» начинают дуть на фигурки птиц. Важно следить за тем, чтобы ребенок не надувал щеки, когда дует на птичек; малыш не должен сильно напрягаться.



Информационный источник:

1. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. - Литера, 2020.

РАЗДЕЛ II

«Советы учителя-дефектолога»

Раздел пособия «Советы учителя-дефектолога» содержит различные игры и игровые упражнения, охватывающие наиболее важные линии развития ребенка и способствующие его познавательному развитию. Подобранный игровой материал поможет родителям организовать семейный досуг с пользой для малыша. В данном разделе 4 части:

➤ *1-я часть*

Данная часть содержит специальные игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

➤ *2-я часть*

Данная часть содержит игры и упражнения на развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

➤ *3-я часть*

Данная часть содержит игры и упражнения, направленные на развитие зрительной, слухоречевой, двигательной памяти.

➤ *4-я часть*

Данная часть содержит игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

*Дорогие родители, в ваших руках есть прекрасный инструмент для полноценного развития ребенка – **совместная игра**.*



Успехов вам и вашим детям!

Развитие мелкой моторики у ребенка раннего возраста

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Для развития мелкой моторики детей раннего возраста можно делать массаж пальчиков и кистей рук, давать перебирать крупные, а затем более мелкие предметы. Полезно выполнять специальные игры и упражнения, которые помогут укрепить руки ребенка, развить согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

В ходе этих игр развиваются следующие движения:

- *хватание*: ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно (правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой или щепотью, большие — двумя руками);

- *соотносящие действия*: ребенок учится совмещать два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе многих дидактических игрушек — пирамид, матрешек и др.;

- *подражание движениям рук взрослого*: это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;

- *движения кистей и пальцев рук*.

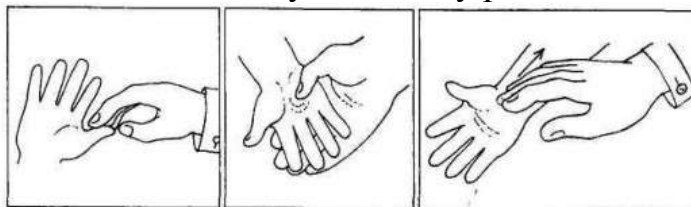
Кроме того, занятия по развитию мелкой моторики окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Массаж рук

Массаж является несложным, но весьма эффективным методом развития мелкой моторики рук. Простой массаж рук можно делать даже новорожденному ребенку. Педиатры предлагают проводить упражнения в такой последовательности:

1. Массаж пальцев. Круговыми движениями большого и указательного пальцев помассируйте каждый пальчик малыша, начиная от их кончиков;
2. Массаж кисти с помощью круговых и мнущих движений пальцев;
3. Массаж всей руки.

Осторожно помассируйте руку ребенка путем поглаживающих и растирающих движений ладони от кисти к плечу. Если делать такой массаж ежедневно, уже через несколько месяцев можно увидеть благотворный результат: руки ребенка перестанут быть мягкими, они, словно, наполнятся силой. Кроме того, массаж способствует общему развитию малыша.



Во время массажа в небольшом количестве можно использовать массажное или обычное детское косметическое масло. Массаж внутренней поверхности ладоней можно проводить с использованием различных предметов: карандашей с гладкой и ребристой поверхностью; пластмассовых, резиновых, деревянных шариков с гладкой и ребристой поверхностью. Длительность массажа 5—10 минут. Необходимо регулировать силу воздействия на руки ребенка — массаж должен быть укрепляющим, но в то же время легким, не доставляющим неприятных ощущений.

Игры с различными предметами и материалами, пальчиковые игры

Специальные игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, довольно трудны для маленьких детей. В этом возрасте руки малышей еще недостаточно развиты, движения неловкие, неуклюжие. Дети еще не умеют регулировать силу, точность, направление движений. Для того, чтобы ребенок не потерял интерес, перед каждой игрой ему необходимо показывать образец выполнения того или иного действия. В случае затруднений, возьмите его руки в свои и выполните действие совместно.

Игра «Котенок»



Дать малышу резиновую игрушку-пищалку «котенок» и предложить сжать ее в кулачке. В это время читайте двустишие:

*Ты, котенок, не пищи,
Лучше маму пощи.*

Игру повторите несколько раз. Подобные игры можно проводить с самыми разнообразными игрушками-пищалками.

Игра «Курочка Ряба»



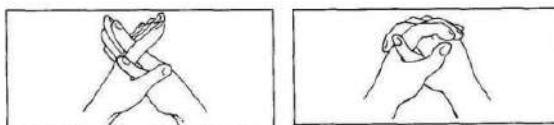
Заверните шарики в золотую фольгу (вместо шариков можно использовать коробочки от киндер-сюрпризов, грецкие орехи). Обыграйте сюжет русской народной сказки «Курочка Ряба», используя завернутые в фольгу шарики. Затем дайте малышу «яички» и предложите «разбить» их — снять фольгу. В следующий раз можно раздать шарики и фольгу и предложить из простых «яичек» сделать золотые и серебряные.

Игра «Ежик»

Покажите малышу, как изобразить ежика, собрав пальцы рук в замок. Прочитайте стихотворение (во время чтения ребенок повторяет ваши движения).

<i>Ежик маленький замерз,</i>	прижмите пальцы — ежик убрал иголки
<i>И в клубок свернулся.</i>	

<i>Солнце ежика согрело —</i>	выпрямите пальцы — ежик показал колючки
<i>Ежик развернулся!</i>	

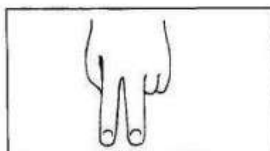


Игра «Человечек»

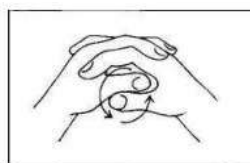
Предложите малышу поиграть. — Посмотри, какой у меня человечек. Поставьте средний и указательный пальцы на стол или на пол.

<i>Человечек пошел погулять. Покажите, как шагает человечек.</i>	Топ-топ-топ — топают ножки. Человечек идет по дорожке.
--	---

Игра «Моторчик»



Дайте ребенку машинку и предложите поиграть: «Давай поиграем в машинку. Би-би! Поехала машинка! Стоп! Остановилась машинка. Надо завести моторчик». Покажите малышу, как завести мотор. Для этого пальцы рук, кроме больших пальцев, нужно сплести вместе, а большими пальцами вращать друг вокруг друга. «Моторчик» может работать быстро и медленно.



Игра «Разминка»

Предложите ребенку сделать разминку для рук: плавно поднять руки перед собой и встряхнуть кисти. Упражнение сопровождайте четверостишием:

*Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.*

Игра «Моя семья»

Загибайте пальцы на руке ребенка по ходу чтения стихотворения.

*Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья!*

Повторите игру, предложив малышу загнуть пальчики на другой руке.

Игра «Спокойного сна!»

Эту игру можно проводить перед сном. Загибайте пальцы на руке ребенка по ходу чтения стихотворения.

<i>Этот пальчик хочет спать,</i>	загните мизинец
<i>Этот пальчик лег в кровать</i>	загните безымянный палец
<i>Этот рядом прикорнул</i>	загните средний палец
<i>Этот пальчик уж заснул</i>	загните указательный палец
<i>А другой давненько спит...</i>	загните большой палец
<i>Кто у нас еще шумит?</i>	погрозите пальчиком другой руки
<i>Тише, тише, не шумите,</i>	
<i>Пальчики не разбудите!</i>	

Игра «Черепашка»

Эта игра проводится за столом или на ковре.

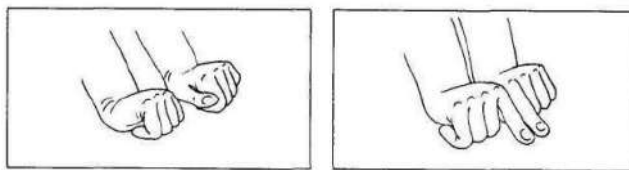
Покажите на стол или ковер и скажите: «Это песочек. Он теплый и сухой».

Изобразите, будто вы пересыпаете песок, и предложите малышу повторить движения.

Положите на стол или на пол кулаки, прижатые друг к другу. Затем медленно начните передвигать кулаки вперед: «По песочку ползет маленькая черепашка. Она ползет медленно-медленно». Предложите ребенку повторить движение.

Затем прочитайте четверостишие:

<i>Черепашка, черепашка</i>	
<i>В панцире живет.</i>	
<i>Высунет головку -</i>	выставите вперед прямые указательные пальцы, прижатые друг к другу



Занятия по развитию мелкой моторики необходимо проводить систематически по 5-10 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят ему много радости, как от достигаемых результатов, так и от простого общения с мамой. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.

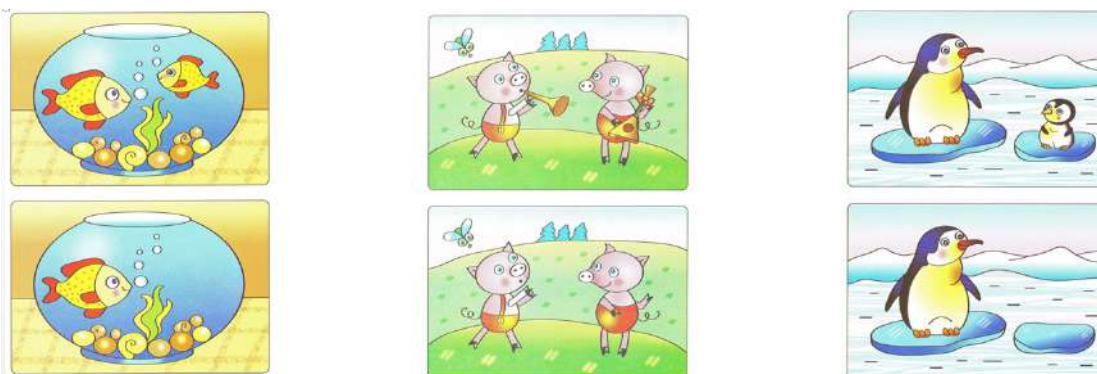
Информационный источник:

1. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).

2. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с.

Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия

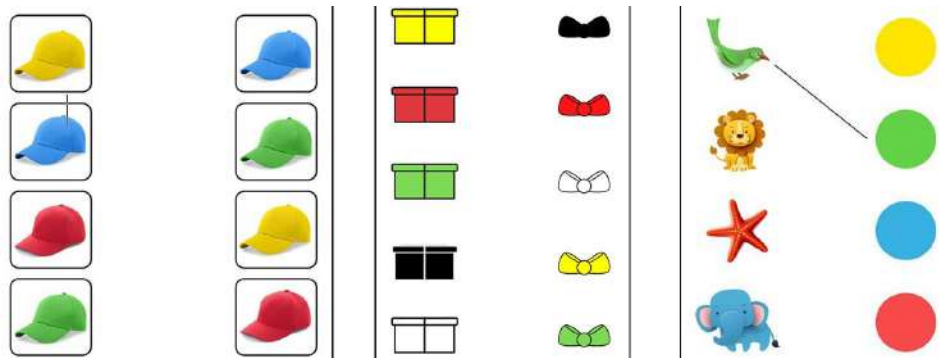
«Поиск отличий» – ребенку предлагается два похожих, но не одинаковых изображения, ему необходимо отыскать те детали в рисунках, которыми они отличаются.



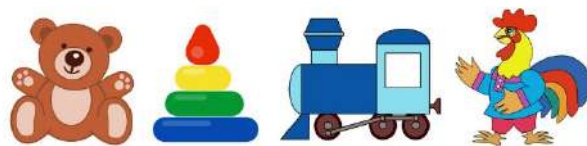
«Лабиринты» – множество игр на бумаге, где необходимо зрительно проследить «путь» от начального объекта к конечному.



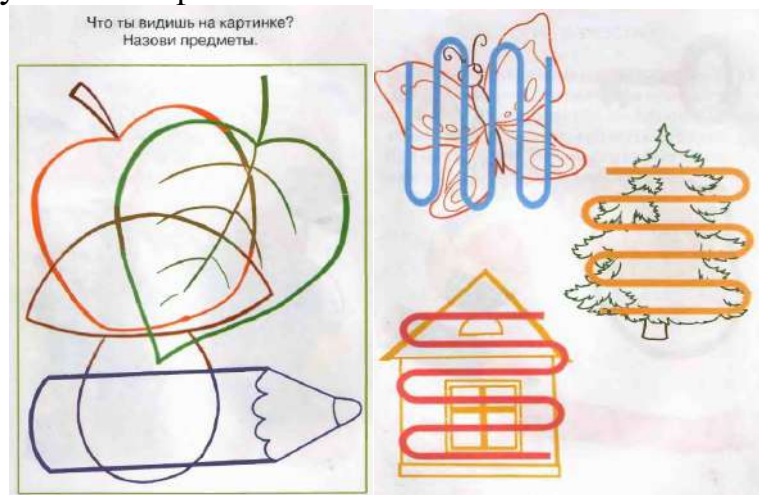
«Поиск соответствий» – игры на бумаге, в ходе которых необходимо соединить линией два предмета, фигуры, подходящие друг другу по определенному признаку (цвет, форма, характер узора и т. д.).



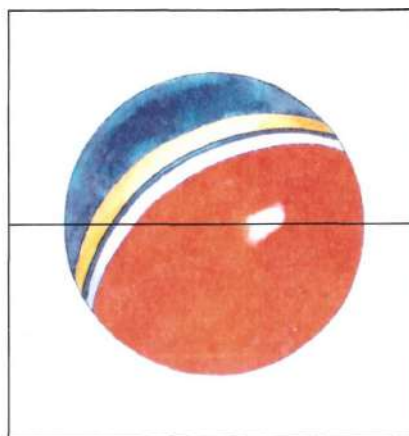
«Тень» – поиск фигуры, предмета, сказочного персонажа по «тени» – полностью соответствующего ему контура, залитого черным цветом.



«Прятки» – необходимо найти один или несколько заранее заданных предметов на зашумленном фоне.



«Разрезные картинки» – собрать целое изображение вначале по образцу, затем без него. В качестве усложнения можно увеличивать количество фрагментов, а также сложность самого изображения.



«Выбор недостающего фрагмента изображения» - ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Задача ребенка – подобрать нужный кусочек.



Информационный источник:

1. Учусь проходить лабиринты: для детей 2–3 лет. Ч. 1. / Ю. А. Сафина, Е. А. Родионова. — Москва: Эксмо, 2019. — 48 с.: ил. — (Ломоносовская школа).
2. Найди отличия. Развиваем внимание. 1-2 года. Земцова О. Н. Издательство: Махаон, 2021 г. Серия: Умные книжки (1-2 года).
3. Найди отличия. Развиваем внимание. 2-3 года. Земцова О. Н. Издательство: Махаон, 2021 г. Серия: Умные книжки (2-3 года).
4. Ю. Титова, О. Фролова, Л. Винникова. Играть с ребенком. Как?: развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1 – 5 лет: Эксмо; Москва; 2010.

Зрительная память

Игра «Найди тайник»

Инструкция и ход игры: взрослый показывает ребенку 4-5 хорошо знакомых ему мест в комнате. Затем ребенок уходит в другую комнату, а взрослый прячет игрушку в одном из этих мест. После этого взрослый зовет ребенка и говорит: «Зайка-озорник (или любая другая игрушка) спрятался в тайник. Ну-ка прибеги, зайку отыщи!»



Если ребенок не помнит все показанные ему места, можно на первых порах подсказать ему, поискать игрушку вместе. Если ребенок хорошо справляется с задачей, количество «тайников» можно увеличивать.

Игра «Фотография» или «Чего не хватает»

Инструкция и ход игры: взрослый расставляет перед ребенком на столе или ковре 3-4 игрушки и просит ребенка внимательно посмотреть на игрушки, «сфотографировать» их. После этого взрослый незаметно убирает одну из игрушек и говорит:

«Злой волшебник сделал невидимкой одного из героев на твоей фотографии. Если ты вспомнишь этого героя, твоя фотография будет расколдована».

Если ребенок успешно справляется с данным количеством игрушек, их число можно постепенно увеличивать.

Можете поменяться ролями с ребенком: теперь он убирает игрушку, а вы отгадываете.

Игра «Узоры»

Инструкция и ход игры: для этой игры понадобятся разноцветные счетные палочки. Взрослый выкладывает на столе из палочек узор (первоначально палочки – не более 5 – должны быть одного цвета, затем можно применять разноцветные палочки, увеличивая их количество), а потом

говорит ребенку: «Посмотри внимательно на этот узор и постарайся запомнить, как расположены палочки. Вдруг подул сильный ветер, и все палочки разлетелись. Помоги! Попытайся восстановить узор».

В этой игре для детей 1,5-2 лет целесообразно выкладывать сюжетные узоры, например, домик или машинку. Для детей постарше предлагаются абстрактные узоры.



Сначала после «порыва ветра» необходимые для узора палочки оставляются в беспорядке на столе. Если ребенок легко складывает из них необходимый узор, можно дать ему возможность выбрать нужные палочки уже непосредственно из коробки. В этом случае тренируется избирательность запоминания.

Слухоречевая память

Игра «За покупками»

Инструкция и ход игры: взрослый говорит ребенку: «Представь себе, что ты идешь в магазин. Сейчас я назову тебе список товаров, которые ты должен купить. Смотри ничего не забудь!»

Взрослый называет ребенку от 3 до 8 наименований товаров в зависимости от возраста. Когда ребенок «возвращается из магазина», он перечисляет все свои «покупки».

В игру можно вводить соревновательный момент, если играют взрослый и ребенок по очереди или несколько детей. Побеждает тот, кто запомнит больше слов.

Двигательная память

Игра «Танец»

Цель: помочь малышу в развитии двигательной памяти, сделать его движения более ловкими и скоординированными, повысить его самоконтроль, научить быть более внимательным к себе. Это универсальная игра, направленная на развитие не только двигательной памяти, но и

зрительной, слухоречевой, а также пространственных представлений и воображения.



Инструкция и ход игры: взрослый придумывает и показывает ребенку небольшой танец – набор простых движений в определенном порядке (притопы, хлопки, приседания, повороты и т. п.). Ребенку нужно как можно лучше запомнить движения и повторить их.

Усложняя игру, движения можно сопровождать различными стишками. В процессе танца можно не стоять на одном месте, а пространство всей комнаты. Также можно попросить ребенка представить исполнителя танца. Танцевать в разной манере будут, например, мишка и заяка, нарядная кукла и солдатик.

Помимо описанных в этой части игр и упражнений можно развивать все виды памяти ребенка в повседневной жизни.

Просите ребенка время от времени, закрыв глаза, угадывать на ощупь принесенный вами предмет (тактильная память), на вкус угадывать приготовленное блюдо, по звуку (шум, треск, звон и т. д.) определять знакомый ему источник.

Информационный источник:

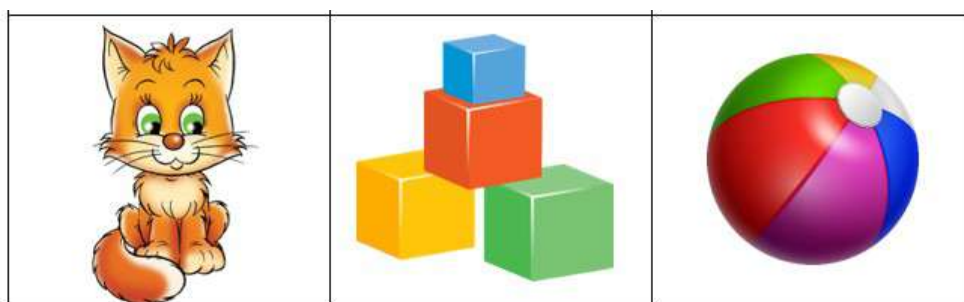
1. Ю. О. Титова, Л. М. Винникова, О. С. Фролова. «Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления и речи у детей 1-5 лет».

Развитие мышления

Игра «Что лишнее?»

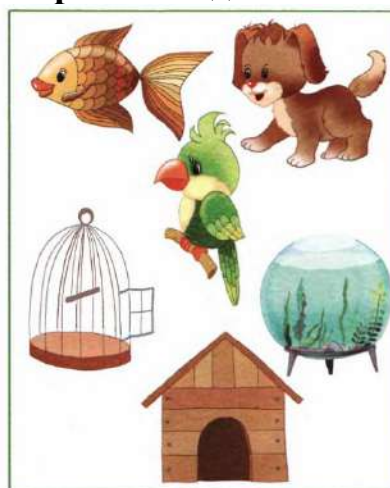
Инструкция и ход игры: ребенку предлагается исключить лишний предмет (картинку, понятие) из предлагаемого ряда. Сначала для игры можно использовать различные игрушки.

Количество варьируется в зависимости от успехов ребенка (от 3 и более). Затем можно перейти к реальным предметам, находящимся в поле зрения ребенка (например, предметы мебели, посуда). Далее ребенок воспринимает предлагаемый ряд на слух.



В этой игре важно, чтобы ребенок аргументировал свой выбор, даже если он это сделает на основании несущественных признаков.

Игра «Кто где живет?»



Инструкция и ход игры: для игры необходимо подготовить карточки с изображением объектов, относящихся к различным категориям (животные, растения, посуда и т. д.). Карточки перемешиваются и раскладываются перед ребенком.

Взрослый спрашивает: «Кто где живет? Кто живет в зоопарке? Что на кухне? Что в корзинке?» И т. д. Ребенку требуется разложить предметы по соответствующим группам. Для наглядности можно также использовать картинки с изображением «мест обитания».

Игра «Найди похожее»

Инструкция и ход игры: для игры нужны карточки с изображением различных объектов, причем отдельные группы объектов должны обладать общими признаками (несущественными). Например, в группу «Полосатые» могут входить зебра, полосатый шарф, арбуз и т. д. Карточки перемешиваются и раскладываются перед ребенком, ему предлагается взять одну из них. «Как ты думаешь, какие из карточек, находящихся на столе, можно положить рядом с твоей карточкой? Что у них общего?»

Информационный источник:

1. Титова Ю.О., Винникова Л.М., Фролова О.С. Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления и речи у детей 1-5 лет. - Москва: Эксмо, 2010;
2. Земцова О.Н. Грамотейка: Учебн. пособие. - М.: Махаон, 2010.

РАЗДЕЛ III

«Советы педагога-психолога»

Раздел пособия «Советы педагога-психолога» содержит игры и игровые упражнения, которые помогут решить родителям многие задачи по развитию социально-коммуникативной сферы и формированию эмоционально-личностной сферы у детей раннего возраста и состоит из 4 частей:

➤ *1-я часть.*

Данный раздел содержит игры и игровые упражнения, направленные на развитие двигательной активности

➤ *2-я часть.*

Данный раздел содержит игры и игровые упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния ребенка, развитие сенсорной чувствительности посредством игры с песком и водой, соленым тестом.

➤ *3-я часть.*

Данный раздел содержит игровые упражнения, способствующие гармонизации психоэмоционального состояния. Игры и игровые упражнения, направленные на знакомство с эмоциями, опознание своих эмоций и развития умения их активно выражать, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих.

➤ *4-я часть.*

Данный раздел содержит информацию о развитии стабильной привязанности ребенка с мамой, игры и игровые упражнения, направленные на развитие эмоциональной близости ребенка раннего возраста с отцом.

Играя с ребенком, не ограничивая при этом его свободу и поощряя к самостоятельности, родители помогают малышу вырасти уверенным, всесторонне развитым, счастливым человеком.



Двигательное развитие ребенка раннего возраста

Забота о физическом развитии ребенка имеет особое значение в раннем возрасте. В этот период жизни малыш только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать действия.

В конце первого – начале второго года жизни ребенок начинает ходить. Сначала его движения неуверенные, он часто падает, не умеет удерживать равновесие, преодолевать даже небольшие препятствия. Первые шаги малыша короткие и неравномерные. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия. Ему трудно одновременно выполнить движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши.

К полутора годам ребенок обычно уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он может целенаправленно по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить, как мишка», «прыгать, как зайчик», и т. п.

На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокие препятствия, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину.

На третьем году жизни ребенок свободно передвигается, способен менять ритм и направление движения. К трем годам он может бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте; влезать на стул, скамейку, спрыгивать с невысоких предметов; подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, перепрыгивать через небольшие препятствия.

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может носить в руках предметы, возить их за тесемку, толкать перед собой игрушку на палочке, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, догонять мяч) и пр.

В сфере физического развития основными задачами являются:

- развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- развитие координации движений.

Для успешного физического развития детей необходимо создавать специальные условия. Для того, чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, желательно проводить их в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», и др.). При этом взрослый не должен ограничивать стремление детей к творческому самовыражению в двигательной активности, напротив, следует стимулировать и поощрять желание малышей придумывать различные двигательные элементы.

Желательно, чтобы физкультурные занятия и подвижные игры сопровождались музыкой, песенками, чтением стихов. Это поддерживает интерес малышей к занятиям, облегчает выполнение трудных для них элементов упражнений, способствует творческому самовыражению. Поэтому физкультурные занятия целесообразно интегрировать с музыкальными занятиями, театрализованной деятельностью детей.

Существует много подвижных игр, которые заинтересуют вашего малыша.

Упражнение «Найди игрушку»

Задание: Взрослый делает извилистую или прямую дорожку с препятствиями (мостики разной высоты), кубики (маленькие – для перешагивания, большие – для перелезания), и т. п.

В конце дорожки он сажает игрушку и прячет ее под платком. Взрослый читает стихотворение:

Там, в конце дорожки, посмотри-ка, дом.
Кто же, мой хороший, проживает в нем?
Может, это кошка? Может, это мышка?
Может, непоседа Мишка-шалунишка?



Взрослый показывает малышу, как пройти по дорожке. Ребенок подходит к домику, находит игрушку и называет ее. Каждый раз взрослый прячет новую игрушку.

Задание «Птички летают»

Задание: Взрослый



читает

стихотворение и показывает ребенку движения. Малыш повторяет их:

Птицы высоко летали,
(дети бегают)
Птицы крыльями махали,
(машут руками),
А теперь они спустились,
(приседают)
У них крылышки сложились.
(прячут руки за спину)
Игра повторяется несколько раз.

Упражнение «Самолеты»

Задание: Взрослый предлагает ребенку поиграть в летчиков. Малыш садится на стульчик и готовится к полету – «заводит мотор». Взрослый читает стихотворение и показывает соответствующие движения. Малыш повторяет их:



Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я моторчик завожу!
(круговые движения в локтях руками)
Расправил крылья самолет,
(ребенок встает со стульчиков и разводит руки в стороны)
Я отправился в полет!
(ребенок бегает по комнате)

Затем по сигналу взрослого: «Самолет, на посадку!», ребенок бежит к своему стульчику и садится – самолет «приземлился».

Грамотно организованная взрослыми двигательная активность ребенка, способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения.

Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

Информационный источник:

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
2. Степанова Э.Я., Сборник подвижных игр для детей раннего возраста для работы с детьми. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

Подвижные игры

Дети раннего возраста чрезвычайно активны. Свою активность они проявляют в многократно повторяющихся движениях: перебегают с одного места на другое, перенося игрушки или какие-либо предметы, влезают и слезают с невысоких скамеек, диванчиков, ходят и бегают, возят автомобили, каталки, вертушки, бросают и катают мячи, догоняют их и т.д. Самостоятельная двигательная деятельность является важным условием общего развития ребенка, поэтому важно позаботиться о том, чтобы как на площадке, так и в помещении было много свободного места, достаточное количество игрушек, стимулирующих движение детей, пособий, необходимых для развития движений. Организованные подвижные игры обеспечивают разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствуют формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры.

Дети раннего возраста любят подвижные игры и упражнения имитационного характера. Малышам импонирует эмоциональная вовлеченность в игру взрослого, им передается его эмоциональный настрой. У детей обостряется восприятие, сосредотачивается внимание. Они учатся понимать игровые правила и подчиняться им, действовать в воображаемой ситуации. Малыши начинают управлять собственными движениями, сообразуясь с движениями напарника по игре.

Игра «Мишка косолапый»

Цель: учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей.



Мишка косолапый

(идем, переваливаясь с ноги на ногу)

По лесу идет.

Шишки собирает,

(собираем с пола воображаемые шишки)

Песенки поет.

Вдруг упала шишка -

Прямо мишке в лоб!

(хлопаем себя рукой по лбу)

Мишка рассердился

И ногою - топ! *(топаем ножкой)*

Игра «Зайка серенький сидит»

Цель: учить действовать согласно словам текста; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения зайцев; обогащать двигательный опыт детей.



Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.

(делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так
И ушами шевелит.

(2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть.

(хлопает в ладоши)

Вот так, вот так
Надо лапочки погреть.

(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать.

(прыгает)

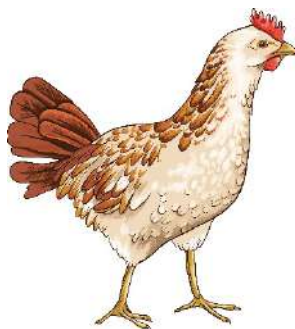
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.

(2 раза)

Волк зайчишку испугал.
Зайка прыг и убежал.

Игра «Курочка – хохлатка»

Цель: выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Развивать внимание. Выполнять имитационные движения курочки, цыплят.



Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки,
Жёлтые цыплятки.
Ко-ко-ко да ко-ко-ко
Не ходите далеко
Лапками гребите,
Зёрнышки ищите.
Съели толстого жука,
дождевого червяка
Выпили водицы
Полное корытце.

Игра «Зайцы и волк»

Цель: приучать детей внимательно слушать взрослого. Выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.



Зайки скачут: скок, скок, скок,
На зеленый на лужок.
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают,
Не идет ли волк?

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев.

Игра «Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а взрослый в это время произносит:



Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смиренно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрим: «Что-то будет?»

Дети приближаются к «псу». Как только взрослый заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

Играя и двигаясь, дети становятся физически более крепкими, сообразительными, уверенными и самостоятельными. Подвижные игры развивают внимание, пространственное восприятие, координацию движений, быстроту реакций, тренируют силу и выносливость, снижают импульсивность, эмоциональное и мышечное напряжение. Игра и двигательная активность являются необходимым условием полноценного, гармоничного развития ребенка.

Информационный источник:

1. Степаненова Э.Я., Сборник подвижных игр для детей раннего возраста для работы с детьми. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Игры с песком

Песок — это богатая сенсорная среда, потому что он бережно стимулирует работу сразу многих видов чувствительности. Для ребенка раннего возраста песок — материал, который интересен, как и все вокруг. Окружающее пространство тянет к себе, как магнит. Взаимодействуя с предметами, малыш пытается ими овладеть. Для самых маленьких важно почувствовать форму предмета руками, извлечь звуки. Интерес к песку удерживается тем, что он не поддается «овладению». Малыш его берет, а он утекает, лепит форму, а она легко разрушается. Детей привлекают тайны, которые хранит песок. Они могут его перебирать до бесконечности, выискивая там более крупные зерна, камешки и т. д. Этот процесс является отличной тренировкой сенсомоторных навыков, он содержит и более глубокий психологический смысл. Песок не удержать в руках, его бесформенность часто провоцирует тревогу, а камень или ветка, обнаруженная в песке, имеет вполне конкретную форму, границы. Малыш учится находить опору для себя в постоянно меняющемся внешнем мире. Для детей 2—3 лет овладение песком уже идет через осмысленные и целенаправленные действия. Дети с помощью песка «варят кашку», «пекут куличики и пирожки». Именно через подражание взрослым они овладевают материалом.

В песочную среду легко перенести любой процесс из жизни, начиная от приготовления еды и заканчивая строительством целого города. Существует множество занимательных игр, которые помогут организовать интересный и полезный досуг.

Игра «Тесто»

Задание: Поочередные движения: захват песка в кулачки, рубящие движения ребрами ладоней по песку, похлопывание ладонями по песку.



С мамой тесто мы замесим,
Чтоб испечь пирог нам вместе.
Нужно тесто поразмять,

Нужно тесто нам помять,
Нужно тесто порубить
И немножечко побить.

Игра «Человечки»

Задание: «Пройтись» по песку ладонями, а затем указательным и средним пальцами. Игру можно проводить одной и двумя руками.



Большие ноги
Шли по дороге:
Топ-топ-топ.
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.
(Русская народная потешка)

Игра «Дождик»



Задание: Собрать песок ладонями, соединяя их в чашу, поднять над песочницей. Затем раздвинуть пальцы и пропустить сквозь них песок.

Дождик с самого утра
Зарядил как из ведра.
Видно, КТО-ТО против правил
В небе тучку продырявил.
(Е. Ярышевская)

Игра «Бульдозер»

Задание: Соединить ладони у основания и раздвинуть пальцами наружу, образуя «ковш». «Ковшом» сгребать песок от себя. Затем, наоборот, соединить кончики пальцев, раздвинув ладони у основания, и сгребать песок к себе.



Кто над включенной землею
Смело кучи разгребает?
Это маленький бульдозер
Своим носом все ровняет!
(М. Погарский)

Игры с сухим и влажным песком помогут подготовить малыша к самостоятельным действиям, например, на кухне. В данном случае работа с сыпучими материалами является предварительным шагом к работе с водой. Для игр понадобятся набор игрушечной посуды (лучше прозрачной), различные сита и воронки, чаши, мерные стаканчики. Можно выделить несколько вариаций игр, которые следует вводить, начиная от простого к сложному.

- Размешивание сухого песка столовой ложкой в чаше.
- Размешивание сухого песка чайной ложкой в чайной чашке.
- Размешивание сухого песка в чаше с постепенным добавлением воды ложкой.
- Размешивание чайной ложкой воды в чайной чашке с добавлением песка (по аналогии с сахарным песком).
- Пересыпание сухого песка из одной чаши в другую.
- Пересыпание сухого песка из кувшина в чайную чашку.
- Пересыпание сухого песка из чайничка в чайную чашку.
- Пересыпание сухого песка черпачком из чаши в чашу.
- Пересыпание сухого песка столовой ложкой из чаши в чашу.
- Пересыпание сухого песка ложкой из сахарницы в чайную чашку.

- Насыпание сухого песка из чаши в мерный стакан (до отмеченной цветной лентой метки).
- Насыпание сухого песка из чаши в три мерных стаканчика (до разного уровня).
- Просеивание сухого песка через сито с ручкой.
- Просеивание сухого песка через сито-кружку с мельницей для муки.
- Перекладывание влажного песка ложкой из чаши в чашу.
- Перекладывание куличика плоской лопаточкой.
- Отрезание кусочков от массы из влажного песка, перекладывание кусочка лопаточкой.

Летом, играя с песком, малыш может использовать веточки, цветочки, листочки и другие предметы, чтобы было еще интереснее. Игра с песком помогает также развивать активность, любознательность, сенсорное восприятие, мелкую моторику рук, мышление, память, внимание, воображение. Кроме того, формируется положительный эмоциональный настрой. В раннем возрасте малыши активно впитывают новые знания и охотно стремятся развивать свои навыки.

Песочные забавы - это прекрасный способ развития фантазии и творческого потенциала. Знакомьте ребенка с новыми играми и способами взаимодействия с природой!

Информационный источник:

1. Баранова Е.С. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет. \ Е.С. Баранова.- Академия Развития, 2009г.
2. Зеленцова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. \ Н. В. Зеленцова-Пешкова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

Игры с водой

Каждый родитель хочет познакомить своего малыша с миром, полным знаний и интересных занятий. Дети развиваются в игре. В зависимости от желаний малыша игры могут быть подвижными, спокойными или сюжетными. В непринужденной и веселой форме ребенок не только познает окружающий мир, но и снимает эмоциональное напряжение. Игры способствуют развитию мелкой моторики и координации движений, активности, любознательности. В игровой деятельности развивается сенсорное восприятие, речь, мышление, память, внимание и воображение.

Какую игру предложить ребенку?

Большинство детей очень любят играть с водой: в ванне, за столом, в бассейне и на прогулке. Вода – первая стихия, с которой малыш знакомится еще до своего рождения. Может, именно поэтому детки так любят «мокрые» игры в любом возрасте. Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. Она может развлечь ребенка, поднять настроение. Все это создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей. Любые самостоятельные игры детей с водой, даже такие простые манипуляции, как переливание, выливание, обладают психопрофилактической ценностью.



Взаимодействие с водой:

- позволяет снизить высокий уровень психофизического напряжения малышей в период адаптации в детском саду;
- помогает малышу выразить состояние внутреннего Я через игру, усилить его чувство принятия и успешности;
- способствует возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей, повышению эмоционального тонуса, общего фона настроения;
- удовлетворяет потребности детей в разнообразных эмоционально-насыщенных переживаниях и обеспечивает свободу выражений своих чувств, развивает и поддерживает самостоятельность в освоении окружающего мира;

- развивает тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащает сенсорный чувственный опыт малышей;
- обеспечивает содержательное общение с взрослым.

Игры с водой. Для организации игры необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия для детей во время игр с водой.

Вода должна быть теплой и кипяченой (не вызывающей "тактильного дискомфорта" у детей).

Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду.

Хорошо иметь для детей клеенчатые передники, фартучки, нарукавники, чтобы дети не боялись забрызгаться, не чувствовали себя скованными. Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.

Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому, и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах, на полках. А после окончания игр с водой следует раскладывать все мокрые предметы на полотенце для просушки.

Рекомендуемые материалы для игр с водой:

- пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки и др.);
- предметы из различных материалов (резина, пластмасса), разного веса, формы, размера, фактуры; природные материалы;
- стаканчики из-под йогуртов, бутылочки с крышками, дырочками на дне, баночки, мерные стаканчики, формочки разных размеров, ведерки и другие пластиковые емкости;
- совки, черпачки, ложечки и другие предметы, которыми можно зачерпывать воду;
- сита, сачки, дуршлаг, лейки, воронки (воронки можно легко изготовить из пластиковых бутылок, срезав верх, отвинтив крышку, можно сделать дырочки на стенках воронки, и тогда вода будет выливаться не только из основного отверстия);
- резиновые и поролоновые губки, полые трубочки, пробки, венчики и многое другое.

Существует множество занимательных игр, которые превратят пустое «плескание» в полезный, а главное интересный досуг.

Игра «Где же наша уточка»

Задание: Продолжайте читать стишок, а уточка теперь должна плавать с помощью своего маленького хозяина, покажите ребенку, как делать ладошкой волны, как погружать уточку в воду, как она может плавать. Вместо уточки может быть рыбка, крокодильчик или кто-то еще.



Где же наша уточка?
Уточка, уточка, где ты была?
Я в воде, малыш, плыла,
Я плескалась не спеша,
Веселила крепыша.
Я в тазик с водой залезу опять,
Люблю я с водичкой чистой играть,
Там в тазике уточка меня ждет,
Я сделаю волны - она поплывет

Игра «Чудесное исчезновение»



Задание: Губка быстро и без следа впитывает воду. Научите малыша убирать воду губкой, а также перемещать ее из сосуда в сосуд – сначала набирая ее, а потом выжимая.

С помощью губки малыш даже может самостоятельно прибрать место, где он играл с водой, при этом можно приговаривать веселый стишок:

После игр с водой осталась лужа!
Нам скорее помощник нужен,
Губку мы с тобой возьмем,
Лужу ею промокнем, лужу быстро уберем.

Игра «Рыбалка»

Задание: Накидайте в тазик с водой мелких предметов, например, крышечек или бельевых прищепок, вручите малышу предмет для их вылавливания: ложку, половник, сачок и др. Ловите «рыбку» на скорость, кто в вашей семье лучший рыбак?

Таким образом, игры с водой могут быть мощным ресурсом предметно-развивающей среды для ребенка раннего возраста. Вода оказывает существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, т.к. помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Информационный источник:

1. Баранова Е.С. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет: Академия Развития, 2009г.
2. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - Детство-Пресс, 2010г.

Игры с соленым тестом

Ребёнку раннего возраста с каждым днем взросления становятся интересны не только игрушки, предметы быта, но и различные материалы, с которыми можно взаимодействовать. Этими материалами могут быть: краски, кусочек угля, песок, глина, пластилин, тесто, кубики, коробки и т.д. Ребёнок с удовольствием исследует эти материалы, изучает их, но это спонтанный интерес, который может угаснуть. Только взрослый может поддержать этот интерес и обучить малыша рисовать, лепить, конструировать.

С чего же начать? Игры - занятия лепкой легче воспринимаются ребенком, чем рисование. В лепке дети начинают чувствовать каждое движение своего пальчика (например, когда вдавливают в глину или в массу для лепки мелкие предметы, отрывают от куска глины маленькие кусочки) и движения своих кистей рук (когда, например, сплющивают шарик в лепешку, когда раскатывают колбаску). Именно поэтому занятия изобразительной деятельностью лучше всего начать с лепки, а затем рисовать с малышом.

Часто родителям кажется, что с ребенком раннего возраста лепить еще рано, т.к. малыш с большой вероятностью захочет испробовать пластилин на вкус. Однако, если ребенок предпримет попытки его отведать, не отказывайтесь сразу же от ваших творческих занятий и упражнений. Постарайтесь продемонстрировать малышу, на что способен пластилин, покажите, сколько всего необычного можно из него сделать. Если ребенок будет упорно продолжать «пробовать» массу для лепки, то первое время лепите из теста домашнего приготовления. Во-первых, ничего страшного не произойдет, если малыш его попробует, так как оно абсолютно натуральное, во-вторых, после нескольких дегустаций ребенок, скорее всего, откажется от этого занятия, т.к. тесто очень соленое на вкус.



Игры с тестом позволяют решать следующие задачи:

- обогащение опыта ощущения и восприятия;

- подготовка руки малыша к работе с более тягучими материалами, пластилином и глины;
- развитие познавательной сферы и мелкой моторики рук;
- формирование эмоционального речевого контакта со взрослым;
- стабилизация эмоционального состояния, снижение напряжения;
- приучение ребёнка к активной работе за столом.

Рецепт солёного теста:

1 стакан муки
 ½ стакана соли (желательно «экстра»)
 ½ стакана воды
 1 ст.л. растительного масла

Все ингредиенты смешиваем и хорошенько вымешиваем до однородности.

В тесто можно добавить пищевой краситель, а также использовать свекольный или морковный сок, куркуму. Если разделить тесто на несколько частей и окрасить их в разные цвета, то будет еще интереснее! Пусть ребёнок сначала поиграет с одним цветом, например, с розовым. На следующий день дайте поиграть с тестом жёлтого цвета. Потом соедините розовое и жёлтое тесто, вымесите его, и получится оранжевое. Малыш будет приятно удивлён таким изменениям. Если смешать жёлтое и синее тесто, получится зелёное; розовое и синее – фиолетовое. Интенсивность цвета можно менять.

Тесто – своеобразный материал для лепки и ребенку он, возможно, не понравится. Вместе с ребёнком начните игру, но при первых признаках снижения интереса, переключитесь на другую деятельность, вернитесь к игре через день-два.

Детям в раннем возрасте доставляет удовольствие не результат, а сам процесс. Поэтому не скупитесь на похвалу и привлекайте внимание к результату – итогу работы. Малыш с интересом будет рассматривать сделанную им картинку, называть, что на ней изображено.

Игра «Шлепай ладошками»

Задание: Выложите тесто на разделочную доску или поднос. Цвет теста и цвет подноса должен быть разным. Лучше, если это будут контрастные цвета, например, поднос синий, а тесто - розовое. Разомните тесто, пошлепайте по нему своей рукой. Попросите малыша сделать также. Действия сопровождайте такими словами:

Шлёп – шлёп, шлёп – шлеп, ты, ладошечка!
 Шлёп – шлёп, шлёп – шлеп, моя крошечка!

Игра «Ищем шарик»

Задание: Возьмите пластмассовый шарик и покажите его ребенку. Накройте шарик носовым платком, а потом спросите: «Где шарик? Нет шарика! Где спрятался шарик?» Вместе снимите платочек: «Вот шарик! Ты нашел шарик!» Поиграйте так 2-3 раза.



Дайте малышу потрогать тесто, покажите шарик, а потом спрячьте шарик в тесте и попросите малыша найти его.

Шарик и тесто должны быть разного, желательно контрастного цвета. Ищите шарик вместе, месите тесто, шлепайте по нему руками, помогайте сжимать и разжимать кулачки ребёнку. Эта игра доставит малышу большое удовольствие.

Игра «Достаем предметы из теста»

Задание: В тесто спрячьте несколько предметов: каштаны, шарики или кубики так, чтобы были видны края. Скажите малышу: «Что тут спряталось? Давай посмотрим!» Сами аккуратно, с заинтересованностью начинайте доставать предметы, освобождая их от теста, и называйте их. Помогите малышу доставать их.

Можно спрятать однородные предметы: только каштаны или только шарики. Ребёнок достает предметы, а вы говорите: «Один каштан, вот ещё один каштан».

Покажите, как складывать их в определённое место – банку или на блюдце. Когда достанете все, скажите: «Вот много каштанов!»

Игра «Спряталась рука»

Задание: Накройте свою руку платочком и спросите у ребёнка: «Где моя рука?» Малыш сдернет платочек, скажет: «Вот она!» Точно также поиграйте с рукой малыша.



А теперь дайте малышу тёплое тесто. Разомните тесто так, чтобы на одну половину поместилось рука ребёнка, а другой половиной можно прикрыть его ручку. Скажите: «Спряталась твоя ручка! Где она? Где твои пальчики? Где твоя ладошка?»

Возможно, сначала ребёнок начнёт размахивать рукой, чтобы стряхнуть тесто. Подскажите ему: «Помоги другой рукой, освободи спрятанную ручку». Помогите малышу снять тесто с его руки. Поднимите вверх чистую руку малыша: «Вот она рука, которая потерялась!»

Игра «Оладушки»

Задание: Сделайте из теста шарики (колобки) и положите их перед малышом в один ряд. Рядом посадите куклу, мишку. Шлёпните своей ладонью по одному шарiku, так чтобы он расплющился. «Был Колобок, а теперь получился оладушек. Сделай сам оладушек. Мы оладушек отдадим куколке. Ешь куколка, вкусный оладушек!»

Сначала можно расплющить шарик, хлопая по нему ладошкой. Более сложное задание для ребёнка: взять шарик в руки, размять его пальчиками, превращая его в оладушек.



Ой, оладушки – ладушки,
Испечем оладушки!
На окно поставим,
Остывать заставим.
Остынут... поедим
И воробышкам дадим
Нашей куколке дадим
Воробушки сели,
Оладушки съели,
Оладушки съели.
Шуу... и улетели.
(Е. Благинина)

Лепка – прекрасное занятие для всей семьи, дело найдется каждому, от малыша до бабушки. Важно, чтобы игры проходили в эмоционально-положительном речевом сопровождении взрослого. Ребёнку необходимо общение в сотрудничестве со взрослым, помогающее ему узнавать мир.

Хвалите ребёнка чаще. Положительная оценка даст ребёнку уверенность, ощущение собственной компетентности сформирует фундамент творческой и счастливой взрослой жизни. По мере освоения игр представляете все больше и больше самостоятельности ребёнку.

Информационный источник:

1. Разенкова Ю.А., Кудрина Т.П., Одинокова Г.Ю., Теплюк С.Н. Лепим, рисуем, творим...: Игры с детьми младенческого возраста / Под ред. Ю. А. Разенковой. Серия: Ребенок от рождения до школы. — М.: Школьная Пресса, 2008г.

2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Игры-потешки для хорошего настроения

Русский народный фольклор является богатейшим материалом, основой для игр, развивающих коммуникативные навыки, развивающих речь во всех её аспектах, дающих возможность эмоционально сблизиться ребенку со взрослым.

Потешка – это жанр устного народного творчества. Потешка развлекает и развивает малыша. Она учит маленького ребенка понимать человеческую речь и выполнять различные движения, которым руководит слово.

Детям потешки доставляют огромную радость, поэтому родители могут начинать их использовать с самого раннего возраста. Веками потешки помогали родителям в самых разных моментах воспитания ребенка. Если ребенок упрямится и не хочет что-то делать, она очень выручает в таких случаях. Потешки для самых маленьких детей помогают малышу настроиться на нужный лад и сделать в игровой форме то, что необходимо, может ободрить, утешить и развеселить ребенка практически в любой ситуации.

Простая рифма, неоднократно повторяющиеся слова, восклицания и эмоциональное обращение невольно заставляют малыша прислушаться, повторять слова. Повторяющиеся звукосочетания, слова, их напевность создают эффект музыкальности. С их помощью у ребёнка развивается речевой слух, произношение звуков.

Важную роль в чтении потешки играет ритм. Речь детей сопровождается движением рук. Доказано, что между речевой функцией и общей двигательной системой существует тесная связь. Совокупность движения тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует снятию напряжения, учит соблюдению речевых пауз, помогает избавиться от монотонности речи, нормализует ее темп и формирует правильное произношение. Заучивание стихотворных текстов и потешек с участием рук и пальцев приводит к тому, что ребенок лучше запоминает, развивается воображение и активизируется мыслительная деятельность малыша.

Регулярное использование потешек в раннем возрасте позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства, а также поможет в организации режимных моментов ребенка раннего возраста.

Просыпаемся с потешкой



Потянушки - потягушки,
Кто тут сладкий на подушке?
Кто тут нежится в кроватке?
Чьи тут розовые пятки?
Это кто же тут проснулся,
Кто так маме улыбнулся?
И кого так любит мама?
Вот тут кто любимый самый!

Умываемся с потешкой



Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.
Знаем, знаем, да-да-да,
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку

По-нем-ножку.
Лейся, лейся, лейся
По-сме-лей -
Детка умывайся веселей!
Кушаем с потешкой



Кто у нас любимый самый?
- Ложку первую за маму,
А вторую за кого?
- Да за папу твоего,
За кого же третью ложку?
- За веселую матрешку,
Съешь за бабу,
Съешь за деду,
За мальчишку - за соседа,
За подружек и друзей,
Съешь побольше, не жалеи!
Съешь за праздник, шумный, яркий,
За гостей и за подарки,
За котёнка, за Тимошку
Эту маленькую ложку
И за рыжего кота,
Вот тарелка и пуста!

Потешки для одевания



Раз, два, три, четыре, пять —
Собираемся гулять.
Завязала Катеньке

Шарфик полосатенький.
Наденем на ножки
Валенки-сапожки
И пойдем скорей гулять,
Прыгать, бегать и скакать.

Потешки перед сном

Маленькие зайчики
Захотели баиньки,
Захотели баиньки,
Потому что зайчики.
Мы немножечко поспим,
Мы на спинке полежим.
Мы на спинке полежим
И тихонько посопим.

Большое значение имеют потешки для воспитания у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. В результате общения с фольклорными произведениями ребенку передаются их настроения и чувства: радость, тревога, сожаление, грусть, нежность. Они расширяют словарный запас малыша, активизируют познавательное и умственное развитие, способствуют ознакомлению с окружающим миром, в результате чего развивается их восприимчивость и чувствительность, формируется гуманное отношение к миру.

Информационный источник:

1. Мартынова А.Н. Потешки. Считалки. Небылицы / А.Н. Мартынова - М.: Современник, 1989. Интернет-портал.-URL:<https://www.booksite.ru>
2. Новицкая М.Ю. Народная детская поэзия (прибаутки, небылицы, считалки, детские игры) / М.Ю. Новицкая.- М.: АРКТИ, 1999.
3. Потешки для детей. Текст электронный// Интернет портал.- URL: <https://dou2.pogranichny.org/>

Веселая психогимнастика

Упражнения этого вида благотворно влияют на организацию мозговой деятельности ребенка. Самомассаж улучшает тонус и кровообращение, стимулирует активные точки, имеющие связи с мозговыми центрами. Гармонизация движения тела, мелкой моторики и органов речи способствует нормализации психоэмоционального состояния.

Упражнение «Тихий час для мышат»

Мышки бегать подустали
(бег на месте)

И тихонько пропищали:

- В норку мы к себе пойдем,
(шагаем на месте)

- И немножко отдохнем.

(Садимся на ковер, закрываем глаза.)



Упражнение «Лягушки на зарядке»

На краю лесной опушки

(руки свободно опущены вдоль тела)

В теплой маленькой избушке

(руки над головой «домиком», фиксируем позу 3-5 сек.)

Жили две смешных лягушки.

(опускаем руки через стороны)

Утром делали зарядку, поднимали кверху лапки.

(поднимаем руки через стороны, фиксируем позу 3-5 сек.)

Два наклона, приседанье,

(2 наклона, 2-3 приседания)

Потянулись,

(становимся на носочки – тянемся вверх, фиксируем позу 3-5 сек.)

Повернулись.

И друг другу улыбнулись!

Упражнение «Лисичка»

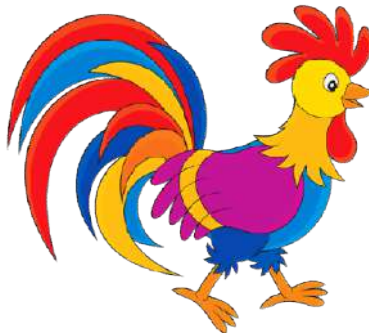


Шла лисичка по дорожке,
(шагаем)

И играла на гармошке:
- Ти-ля-ля, ти-ля-ля,
Дышите носиком, как я!
(руки на поясе)

Плавный вдох - через нос.
Плавный выдох - через рот.
Плавный вдох - через нос.
Плавный выдох - через рот.

Упражнение «Петушинная семья»



Петя, Петя – петушок,
(Дети качают головой вправо-влево)
Поднял красный гребешок,
(Прижимают ладони друг к другу,
раздвинув пальцы, и приставляют их к голове – «гребешок»).

Громко-громко закричал,
(Поглаживают левую руку от кисти к
плечу, затем правую руку).

К себе курочек позвал
Курочки-пеструшки
(Похлопывают правую руку в том же направлении)

ладонью левой, затем левую руку ладонью правой)
 Петю услышали,
 Петю услышали,
 Быстро прибежали.
 А за ними и цыплятки
 («Пробегают» по правой руке пальцами левой,
 затем по левой руке пальцами правой.)
 Побежали без оглядки.
 Стали зёрнышки клевать:
 (Поколачивают по правой руке пальцами левой,
 затем по левой руке пальцами правой.)
 Клю-клю-клю...
 Травку сочную щипать:
 (Пощипывают правую руку пальцами левой,
 затем левую руку пальцами правой.)
 Щип-щип-щип...
 А потом давай плясать:
 (Поглаживают правую руку левой, затем левую руку правой.)
 Тра-ля-ля, тра-ля-ля...

Упражнение «Умывальная песенка»



Хуже наказания -
 (Дети качают головой вправо-влево.)
 Жить без умыванья,
 Все ребячьи лица
 (Мягкими движениями проводят пальцами по лицу.)
 Обожают мыться.
 Без воды, без мыла
 (Растирают ладонями нос.)
 Всех бы грязь покрыла.
 Чудно, чудно –
 (Растирают уши.)
 Вымыться не трудно!

Честно, честно –
(Растирают ладони друг о друга.)
Чистым быть чудесно.
Теперь нос чистый,
(Указательным пальцем касаются носа.)
Теперь рот чистый,
(Показывают на рот.)
И подбородок чистый
(Прикасаются к подбородку.)
И глазки блестят,
(Прикасаются к внешним уголкам глаз.)
Весело глядят!
(Протягивают ладони вперёд.)

Информационные источники:

1. Поднимайтесь-ка, ребятки, на веселую зарядку. Игровые зарядки, массаж, дыхательные гимнастики в стихах для дошкольников. – ГОБУК МОДЮБ, 2012г.
2. Трясорукова Т.П., Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.- Изд.2-е,-Ростов н/Д: Феникс, 2013г.

Игры на развитие эмоциональной сферы

Эмоциональная жизнь ребенка начинается в младенчестве. Развитие эмоциональной сферы сохраняет ведущее значение на протяжении всего раннего детства. Основная, базовая закладка эмоционального реагирования происходит в первые годы жизни. Эмоции ребенка отличаются многообразием, открытостью, слитностью и частой сменяемостью, подвижностью, импульсивностью, неосознанностью. Они ситуативны и во многом зависят от процессов возбуждения и торможения в ранний период жизни ребенка. Гармоничное развитие эмоциональной сферы возможно только при условии бережного подхода к формированию чувств маленького человека с учетом психофизиологических особенностей каждого возрастного этапа.



У малышей еще не заложены высшие эмоции, но есть врожденные механизмы, называемые эмоциональными реакциями (радость, страх, удивление). Они и являются основой эмоциональной сферы.

Дети очень впечатлительны. Эмоциональное возбуждение оказывает сильное влияние на все поведение малыша. В ожидании приятного события (прихода гостей, посещение магазина, праздника и пр.) или после него ребенок становится плаксивым, раздражительным, капризным, отказывается от еды и любимых игрушек, долго не может заснуть. В группе детей раннего возраста можно наблюдать «эмоциональное заражение»: если начинает плакать один малыш, то его сразу же поддерживают остальные.

Отрицательные эмоции чаще всего вызывают: нарушение режима дня, укладывания и умывания, недостаточно продолжительное и эмоционально насыщенное общение со взрослым, отсутствие условий для самостоятельной игры, возникновение надежной привязанности к какому-либо члену семьи, отсутствие единства требований к ребенку и рассогласование в приемах его воспитания.

С целью гармоничного развития эмоциональной сферы, родителям необходимо ежедневно организовывать развивающую среду. Предложенные игры и упражнения помогут обогатить эмоциональный опыт детей.

Упражнение «Мимическая гимнастика»

Цель: развивать способность изображать эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.



Задание:

- улыбнуться, как веселый Ежик, который нашел гриб;
- испугаться, как зайка, который увидел лису;
- погрузиться, как бабушка, которая не смогла разбить яйцо Курочки Рябы;
- удивиться, как дедушка, который увидел большую репку;
- рассердиться, как злой волк

Игра «Угадай эмоцию на ощупь»



Цель: развивать способность определять базовые эмоции (радость, грусть, гнев, страх) по мимике и передавать их; развивать тактильные ощущения.

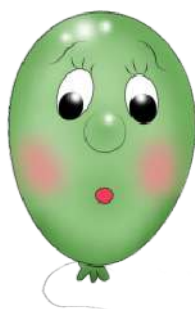
Задание:

Взрослый дает сигнал: «Радость – замри» / «Грусть - замри» и замирает вместе с ребенком с радостным выражением лица. Ребенок трогает своими пальчиками брови, рот, глазки. Рассматривает себя в зеркале.

Упражнение «Музыка и эмоции»

Цель: Развивать способность понимания передачи эмоционального состояния, образное мышление.

Задание: Вместе с ребенком послушайте музыкальные отрывки, опишите настроение музыки, какая она: веселая, грустная, довольная, сердитая, праздничная, добрая. Попросите малыша самому определить настроение музыкального отрывка.



Работа по развитию эмоций поможет родителям понять переживания ребенка, лучше узнать его состояние в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует.

Работа над эмоциональным развитием ребенка – задача родителей. Прежде всего, маме и папе следует учитывать словарный запас малыша. Поэтому необходимо, объясняя что-либо ребенку, обозначать словом определенные эмоции, закладывая основу эмоционального словаря: «радость», «грустно», «сердишься», «удивляешься», «испуганный», «злой» и т.д. И чем больше окружающие взрослые говорят с ребенком о чувствах, настроениях (его собственных и близких людей, героев сказок или мультфильмов), тем более точно малышу удастся их распознать и обозначить словесно. Подобные беседы обогащают внутренний мир ребенка, учат его понимать собственные эмоции и поведение, а также подводят к пониманию чужих переживаний и поступков.

Информационный источник:

1. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003г.
2. Кряжева Н. Л., Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2003г.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2001г.

Формирование привязанности в первые годы жизни ребенка



Привязанность трудно обнаружить, обратить на неё внимание. Как явление она была описана основателем теории привязанности Джоном Боулби. Учёный первым осознал и сформулировал, что ребёнок страдает без «своего» взрослого, даже если сыт, одет и находится в безопасности. По мнению психолога Людмилы Петрановской, привязанность — это чудо не меньшее, чем сама жизнь. В книге «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» она подробно рассказывает о формировании привязанности и о том, каким гармоничным, защищённым и душевным вырастает ребёнок, привязанность которого сформирована благополучно.

1. ЧТО ВАЖНО В ПЕРВЫЕ ТРИ МЕСЯЦА ЖИЗНИ РЕБЁНКА?

Только родившийся человек выглядит будто не от мира сего, он глубоко погружён в себя, он ещё не совсем здесь, не пришёл в наш мир по-настоящему. Взрослые могут помочь ему комфортно «проснуться» без мучительного состояния «подняли, а разбудить забыли». Ребёнка надо пригласить в жизнь: встретить лаской, заботой, покоем.

2. КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЧУВСТВО ЗАЩИЩЁННОСТИ?

Когда ребёнку нужна помощь, он громко плачет. Новорождённый делает это напрягаясь, всем телом и сильно зажмурив глаза, а полугодовалый уже способен слышать уговоры и потерпеть минутку. С самого первого дня родители — сначала неуверенно, чаще угадывая, не зная наверняка, — делают всё возможное, чтобы устранить дискомфорт младенца. Кормят, укачивают, меняют подгузники, веселят. Каждый такой акт заботы формирует в ребёнке чувство защищенности, понимания, что любая его проблема решится, для этого достаточно всего лишь быть рядом с родителем. Так формируется волшебное свойство привязанности: утешаться самим фактом присутствия «своего» взрослого.

«Вокруг может быть экономический кризис, наводнение или война — если сами родители в порядке, если они с ребёнком не разлучаются надолго и

выглядят достаточно уверенными и спокойными — ему хорошо. Потому что благополучие ребёнка зависит не от условий, в которых он живёт, а от отношений, в которых он находится».

3. ПОЧЕМУ РЕБЁНОК СТЕСНЯЕТСЯ «ЧУЖИХ»?

Уже в год ребёнок отличает своих и чужих. Свои — это родители и другие близкие взрослые, с которыми уж точно не пропадёшь. А все остальные — это чужие, за ними нельзя следовать, мало ли что. Если пятимесячного ребёнка может взять на руки незнакомец, пришедший к родителям в гости, то с годовалым это не выйдет: он будет выкручиваться, кричать, вертеть головой в поисках «своих». Это ещё одно инстинктивное поведение: когда ребёнок получает относительную свободу передвижения, «слезает с ручек», он должен знать, за кем следовать, а за кем нет. Чаще всего взрослые пытаются сломать эту программу безопасности: требуют от ребёнка коммуникабельности и ругают или высмеивают за застенчивость, вынуждают быть вежливым. Для ребёнка важно находиться в безопасности, а не доставить удовольствие «чужим» взрослым.

«Не хотите, чтобы ребёнок в старшем возрасте «попал под дурное влияние»? Значит, постарайтесь, чтобы ваша с ним привязанность была надёжной, прочной, чтобы он был уверен, что может на вас рассчитывать».

4. ПОВЕДЕНИЕ СЛЕДОВАНИЯ – ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ, РАЗВИТИЯ И ВЗРОСЛЕНИЯ.

После года для того, чтобы оставаться всегда рядом с родителем и одновременно с этим познавать мир, ребёнку надо научиться поведению следования. А родителю — понимать основные законы нового взаимодействия в паре. Поведение следования — это передвижение в пространстве, безопасность. В случае, когда ребёнок на улице теряет родителя из виду, он останавливается как вкопанный и начинает плакать. Обычно родители раздражаются, зовут быстро идти сюда, пугают тем, что уйдут сами. Но ребёнок ведёт себя в соответствии с инстинктом: потерялся — стой на месте, свои взрослые придут и найдут тебя. Устойчивое поведение следования формируется примерно к трём годам. В дальнейшей жизни поведение следования будет помогать в начальной школе — для успешного следования за учителем, и в подростковом возрасте — когда для взросления важен наставник со стороны.

5. КАК КАЧЕСТВЕННО СПРАВЛЯТЬСЯ СО СТРЕССОМ?

Когда ребёнок сталкивается с проблемой (это может быть рассыпавшаяся башня из кубиков, испуг, набитая шишка или запрет), он идёт к маме. Такая возможность — утешиться возле своего взрослого — у него должна быть всегда. Ребёнок забирается на руки, прижимается, сворачивается калачиком. Возвращается на стадию донашивания, забирается

в кокон родительской любви. Взрослый способен утешить, принять негативные чувства и стать вместителем, контейнером для неприятных эмоций. При возникновении проблемы важно смириться и расслабиться, приняв ситуацию, получить защиту, какое-то время не бороться с миром, не думать о нём, а просто расслабиться и позволить стрессу уйти.

«Хотите, чтобы ребёнок справлялся с жизнью? Значит, всё детство утешайте, обнимайте, принимайте его чувства. Не говорите: «Не плачь!», не стремитесь сразу отвлечь и развлечь. Помогайте ему проживать стресс, оставаясь живым, и выходить из него, а не глотать неприятные чувства и отмораживаться. Пусть с вашей помощью ребенок учится принимать несовершенство мира, переходить от разочарования и протеста к утешению и примирению с реальностью».

Невидимые нити привязанности остаются ресурсом ребёнка на всю жизнь. Его зависимость становится самостоятельностью, а привязанность — свободой. Это благо он сможет передать детям, а его дети — своим детям. И дальше на много поколений вперёд.

Информационный источник:

1. Петрановская Л.В. «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» Москва, 2017г.

2. Гордон Ньюфелд, Габор Матэ «Не упускайте своих детей». Москва. Издательство "СветЛо", 2018г.

Роль отца в жизни ребенка



Для душевного и телесного здоровья ребенку необходим физический контакт с другими людьми. Ношение малыша на руках, поцелуи, объятия, массаж, пощипывания и похлопывания, нежные поглаживания, всевозможные пальчиковые игры и игры на коленях — это не просто способ выразить малышу свою любовь, это еще и необходимый для ребенка способ получения разнообразных тактильных ощущений. Чем младше малыш, тем больше прикосновений ему необходимо.

В течение дня мама многократно прикасается к ребенку. Не менее важны прикосновения и отца. У папы другие пальцы и кожа на руках, касания отличаются от маминых. Общаясь с отцом, ребенок получает массу новых тактильных впечатлений, что помогает ему лучше развиваться. Папа может с удовольствием пощекотать и пощипать ребенка под веселое стихотворение. Это вызовет у крохи бурю положительных эмоций. Прочтите детское стихотворение и сделайте соответствующие массажные движения:

Массаж ног «Божья коровка»



Божья коровка папа идёт.

(Сидя, гладить ноги с верху до низу)
Следом за папой мама идёт.
(Разминать их)
За мамой следом детишки идут.
(Похлопать их ладошками)
Следом за ними малышки бредут.
(«Шагать» пальчиками)
Красные юбочки носят они,
(Поколачиваем кулачками)
Юбочки с чёрными точечками.
(Постукиваем пальчиками)
На солнышко они похожи,
Встречают дружно новый день.
(Поднять руки вверх, скрестить, раздвинуть пальцы)
А если будет жарко им,
То спрячутся все вместе в тень.
(Погладить ноги ладонями, спрятать руки)

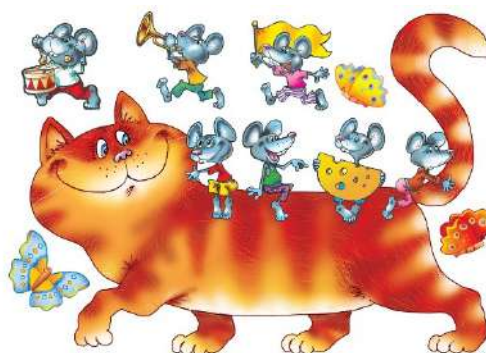
Массаж «Ладонки»

Вот у нас игра какая:
Хлоп ладошка, хлоп другая.
(Хлопки в ладоши)
Правой, правую ладошкой
Мы пошлёпаем немножко.
(Шлепки по левой руке от плеча к кисти.)
А теперь ладошкой левой
Ты хлопки погромче делай!
(Тоже по правой.)
А потом, потом, потом,
Даже щёки мы побьём.
(Хлопки по щекам.)
Вверх ладошки – хлоп, хлоп.
По коленкам шлёп, шлёп.
(Хлопки над головой. По коленям.)
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя пошлёпай.
(По плечам. По бокам.)
Можешь хлопнуть за спиной,
(Хлопаем перед собой. По спине. По груди.)
Справа – можем, слева – можем!
И крест – накрест руки сложим.
(Поколачивание ладонями по груди слева, справа.)

И погладим мы себя,
Вот какая красота!
(Поглаживание по рукам, груди, бокам и ногам.)



Папа с малышом могут поиграть в шутивную «возню», которая принимает вид веселой борьбы, бокса, щекотания, «догонялок» и т.п. Подвижные игры снимают напряжение, физическую и психологическую усталость не только у малыша, но и у родителя. С помощью подобных игр кроха учится управлять своим телом, пытается осознать свои двигательные возможности, знакомится с новыми и разнообразными тактильными ощущениями. Малыш учится определять границы своего тела, осваивает пространство, разбирается, где верх и низ, где правая сторона, а где левая. В свою очередь, умение ориентироваться в пространстве тесно связано с развитием мышления и речи.



Отец может предложить ребенку игры с правилами. Например, «Кот и мышонок». Папа в роли кота «спит» на диване, а малыш бегает вокруг и дразнится. Но вот кот проснулся, и маленький мышонок должен поскорее спрятаться в кресле-домике. Если кот его не поймал, игра начинается сначала.

Огромное удовольствие дети получают, когда папы катают их на спине, шее, всевозможные игры на коленках, «лошадки» на папиных плечах и прочие веселые забавы с подскоками.

Поиграть можно, например, так. Папа усаживает малыша к себе на колени, подбрасывает его вверх, раскачивает из стороны в сторону, приговаривая:

(покачиваем малыша из стороны в сторону)

Еду-еду к бабе, к деду
На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке
На одной ножке,
В старом лапоточке
По рытвинам, по кочкам,
Всё прямо и прямо,
А потом... в яму!
Бух!

(колени раздвигаются, и малыш с хохотом «падает» в ямку. Папа придерживает ребенка за ручки)

(покачиваем малыша из стороны в сторону)



Пришел медведь к броду,
(приподнимаем)
Влез на колоду,
(роняем между коленями)
Бултых в воду!
(подкидываем на коленках)
Уж он мок, мок, мок,

Уж он кис, кис, кис!
Вымок, выкис,
Вылез, высох,
(приподнимаем)
Встал на колоду...
(роняем)
Бултых в воду!
(Можно менять названия животных или птиц)
Летел журавль, сел на колоду...
Летел ворон, сел на колоду...
*(колени раздвигаются, и малыш с хохотом «падает» в ямку. Папа
придерживает ребенка за ручки)*

А катание на папе-«лошадке» — это еще и развивающая игра. Сидя на папиных плечах, малыш получает большой обзор, видит привычную комнату в новом ракурсе, что дает ему пищу для ума. Кроме того, для малыша — это своего рода урок веселой физкультуры, помогающий развить ловкость, координацию движений, научиться управлять своим телом. Ведь положение крохи на сильных папиных плечах не очень устойчивое. Следовательно, маленький всадник прикладывает усилия, чтобы удержать равновесие. А для папы — это прекрасная возможность пообщаться с карапузом, доставить ему радость и удовольствие.



Вот во что еще можно поиграть с папой? В машинки! Отец сможет придумать много разных сюжетов для игры: и гонки от одной стены комнаты до другой, и строительство гаражей, мостов и тоннелей из кубиков, стульев и диванных подушек — и даже придумает, как открыть дома настоящую автомастерскую.

Но малышу будет интересно не только играть машинками, но и самому превратиться в машину. Малыш берет в руки игрушечный руль, а папа подает команды: «вперед», «задний ход», «быстрее», «медленнее», «стоп», «подать сигнал» и т. п. Шум мотора должен соответствовать размеру машины. Большая машина гудит громко, маленькая — тише. Стараясь

имитировать звуки мотора и гудков разных машин, малыш тем самым будет тренировать свой артикуляционный аппарат.

Даже просто рассматривать машинки с папой очень интересно. Папа может рассказать сыну или дочке, как называется каждая часть машины и для чего она нужна. Машинки можно сортировать по цветам и размеру. Бурю восторга вызовет у малыша игра в «поезд». Постройте поезд из стульев и табуретов, рассадите в вагоны игрушки и усаживайтесь сами. Малыш — за машиниста.

Папа играет огромную роль в развитии малыша. Совместное времяпровождение сближает отца с ребенком, делает детско-родительские отношения более гармоничными, доверительными. Включив фантазию и заручившись маминой поддержкой, папа может интересно, весело проводить время со своим крохой, что благоприятно скажется на его развитии.

Информационный источник:

1. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.- Детство-Пресс, 2014г.

2. Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.- Детство-Пресс, 2020г.

ГОБУ МО ЦППМС-ПОМОЩИ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ РАННЕЙ ПОМОЩИ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Корякина Любовь Александровна,
учитель-дефектолог,
Дергунова Алла Ивановна,
педагог-психолог*

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПОИГРАЙ СО МНОЮ МАМА»

Уважаемые родители!

Раннее детство – особый период становления органов и систем человеческого организма и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга, не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит самым близким взрослым - родителям. Они обеспечивают все условия,

необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, родители несут тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и отрицательное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Одной из главных задач семьи является формирование первой социальной потребности ребенка — потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности, а для этого очень важно познакомить ребенка со всем многообразием окружающего мира.

Именно поэтому коллектив отдела ранней помощи ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» предлагает вашему вниманию сборник развивающих занятий с детьми раннего возраста в домашних условиях. На развивающих занятиях дети:

- познакомятся с различными свойствами и качествами предметов,
- научатся ориентироваться в себе и в пространстве,
- усовершенствуют свой дыхательный и артикуляционный аппарат и многое другое.

Занятия распределены по лексическим темам, что способствует эффективному ознакомлению детей с окружающим миром, расширению их кругозора. На каждую лексическую тему выделено по два занятия с целью успешного освоения и закрепления материала.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Известно, что игра – один из наиболее естественных видов деятельности детей. Игра способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Игры развивают логическое мышление, помогают воспитать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому поиску, желание и умение учиться.

При проведении игр дома родителям необходимо помнить, а главное выполнять следующие правила:

Правило №1. Только поощрение.

Малыша ни в коем случае нельзя ругать, если он что-то делает неправильно. А вот хвалить за малейший, даже случайный успех

необходимо как можно чаще. Чем сильнее хвалите, тем больше ребенок будет стараться. Можно его даже чем-нибудь наградить. Например, игрушкой, которую вы будете использовать в следующем задании.

Правило № 2. Подражание.

Если ребенок не хочет выполнять какое-либо задание, начните его делать сами, и он вскоре будет за вами повторять, подражая.

Правило № 3. Повторение.

Даже если ребенок выполняет все задания охотно, быстро и правильно, через некоторое время необходимо закрепить пройденный материал, т. е. повторить игру в чуть более сложном варианте. Или поиграть в другую игру, но на ту же тему.

Правило № 4. Чередование.

Маленькие дети быстро утомляются, им тяжело долго заниматься чем-то одним. Однако с малышом можно плодотворно работать полчаса или даже час, если только задания, требующие усидчивости, чередовать с подвижными разминками.

Правило № 5. Стихотворная форма.

Стихи воспринимаются лучше, да и запоминаются легче. Дети так любят, когда «складно»!

ЗАНЯТИЕ 1.

«Игрушки»

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

В руку ключик я возьму И машинку заведу.

(Одну руку сожмите в кулак, а указательный палец другой руки вставьте сбоку в кулак и поверните)

Колесики начнут крутиться, Я отпущу - она умчится.

(Сцепите руки в замок, оставив большие пальцы. Ими вращайте относительно друг друга).

Упражнение 2. Работа с картинками.

А) Рассматриваем вместе с ребенком картинки с изображением игрушек, называем их, просим ребенка повторить. Обращаем внимание, что их можно назвать одним словом - "игрушки".



Примечание. Картинки лучше всего распечатать в двух вариантах: много картинок на одном листе, несколько карточек с разными картинками. Так вы сможете поиграть в игру на соотнесение картинок. Так же, если ваш ребенок еще говорит мало слов, лист с несколькими картинками можно использовать в качестве подсказки в различных играх.

Б) Попросите ребенка найти среди своих игрушек те, которые изображены на картинках.

Упражнение 3. Дыхательная гимнастика.

Возьмите небольшой флажок и предложите ребенку подуть на него. Предварительно покажите, как это необходимо делать.

Примечание. При выполнении дыхательной гимнастики необходимо соблюдать следующие правила:

- Воздух набрать через нос, плечи не поднимать.
- Выдох должен быть длительным, плавным.
- Необходимо следить, чтобы ребенок не надувал щеки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками).

- Не переусердствуйте! Достаточно 3-5 повторений.

Упражнение 4. *Артикуляционная гимнастика.*

Упражнение "Домик открывается": широко открыть рот - "жарко"; закрыть рот - "холодно". Упражнение выполняется 8-10 раз.

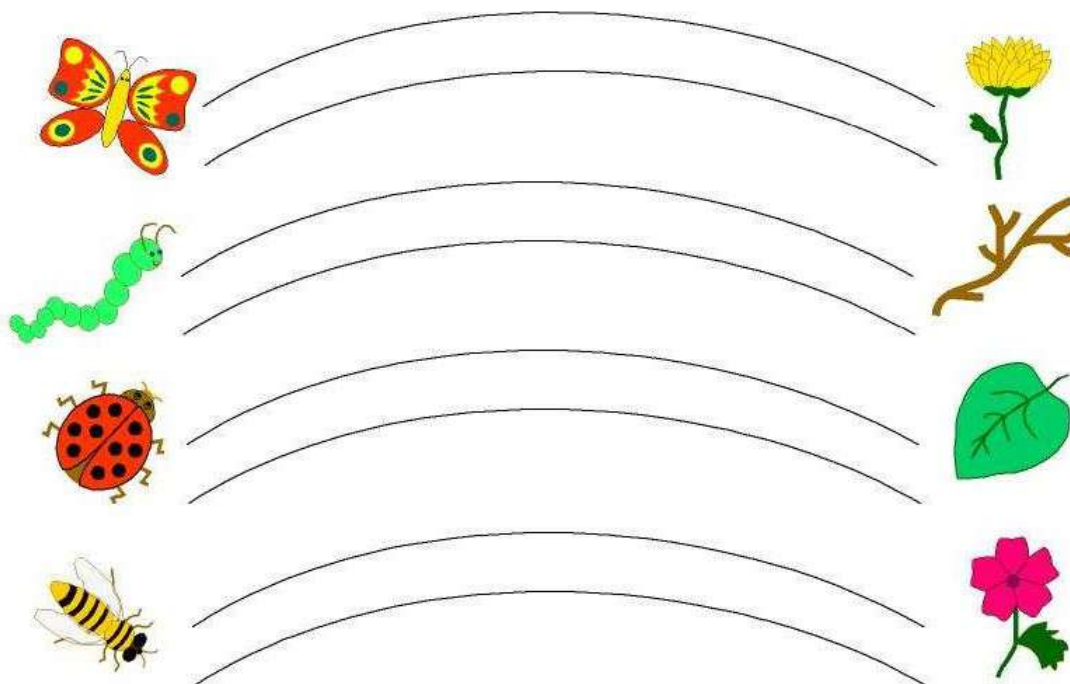


Примечание. Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что делает язык. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: "Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем". Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут.

Упражнение 5. *Рисование.*

Ваша задача вместе с ребенком провести по дорожкам на картинках.

Проведи насекомых по дорожкам.
Следи за тем, чтобы их пути не пересекали края дорожек.



ЗАНЯТИЕ 2. «Части тела и лица»

Упражнение 1. *Пальчиковая гимнастика.*

Водичка, водичка, («Моем» руки).

Умой мое личико, («Умываем» лицо).

Чтобы глазки блестели, (Показываем глаза).

Чтобы щечки горели, (Показываем щеки).

Чтоб улыбался роток (Улыбаемся).

И кусался зубок. (Стучим зубами).

Упражнение 2. *Работа с картинками.*

Изучаем части лица: глаза, нос, рот, уши, щеки, лоб, подбородок.

Называем и показываем на игрушках, на себе, на картинках.



Упражнение 3. Дыхательная гимнастика.

Упражнение «Мыльные пузыри»: показываем ребенку, как нужно дуть, чтобы полетели пузыри. Просим повторить.

Упражнение 4. Артикуляционная гимнастика.

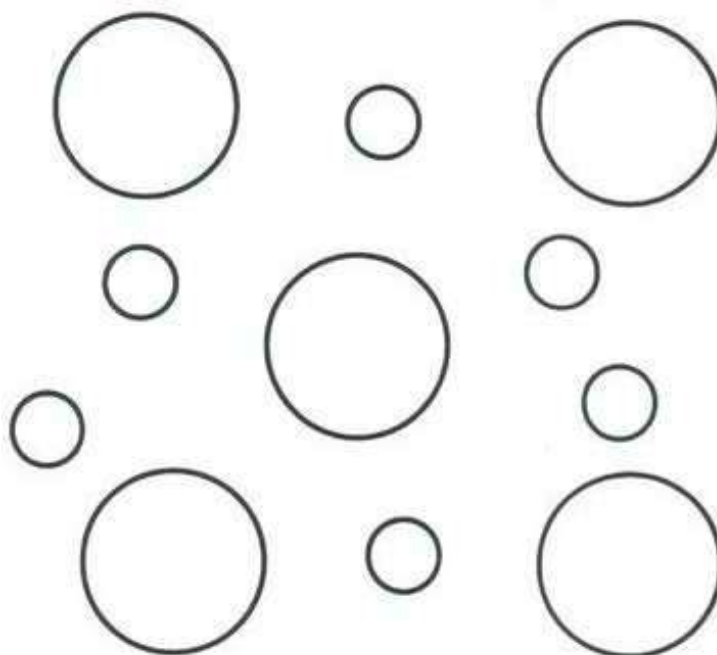
Упражнение «Улыбка»: широко улыбаемся, показывая зубы. при этом протягиваем звук «И», затем расслабляем губы. Упражнение выполняется 8-10 раз.



Улыбается шенок,
Зубки напоказ. Я бы
точно так же смог, Вот,
смотри. Сейчас.

Упражнение 5. Рисование.

Попросите ребенка показать большие круги, а затем маленькие. Раскрасьте большие круги красным цветом, а маленькие – желтым.



ЗАНЯТИЕ 3. **«Семья»**

Упражнение 1. *Пальчиковая гимнастика.*

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - я.

(Поочередно загибаем пальцы одной руки)

Вот и вся моя семья!

(Сжимаем и разжимаем пальцы)

Упражнение 2. *Работа с картинками.*

Рассматриваем на фотографиях всех членов семьи, называем их имена.

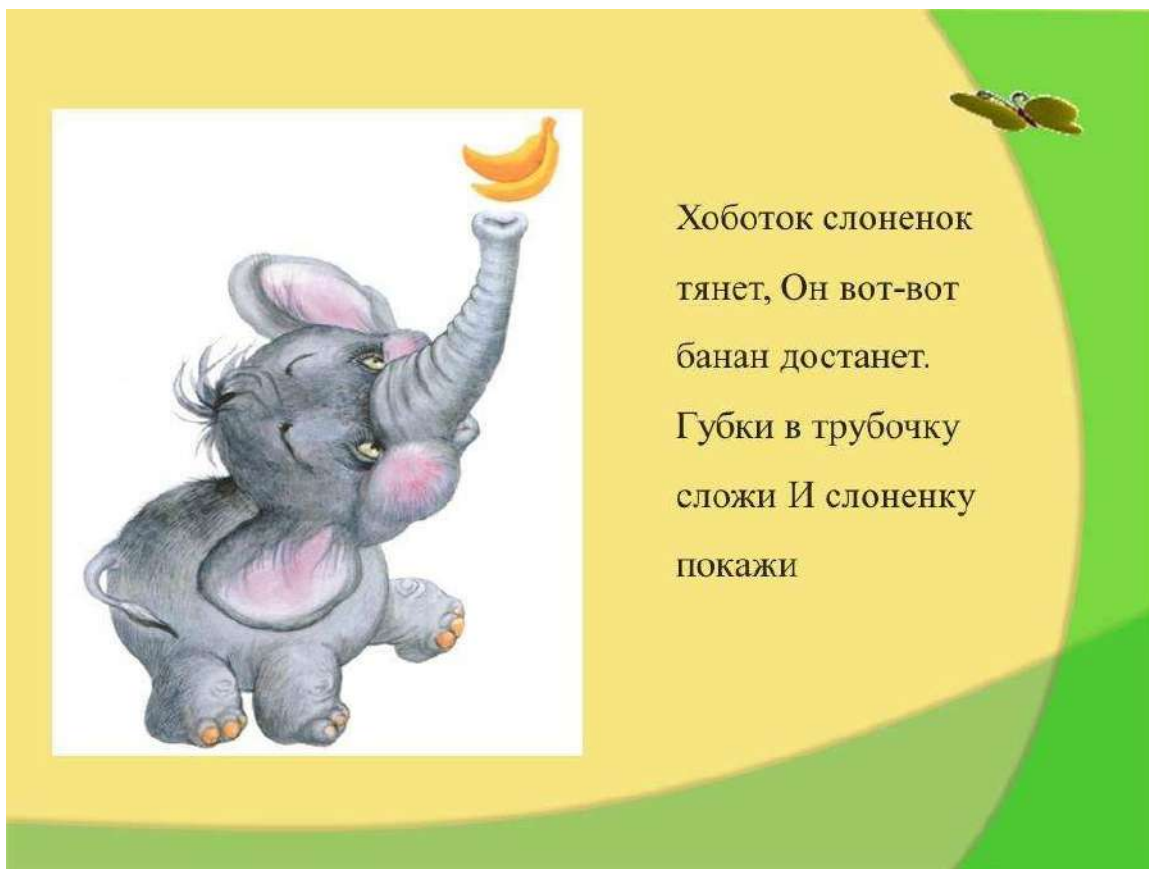
Просим ребенка показать.

Упражнение 3. *Дыхательная гимнастика.*

Кладем на стол ватку и стараемся сдуть ее со стола.

Упражнение 4. *Артикуляционная гимнастика.*

Упражнение «Хоботок (трубочка)»: вытягиваем сомкнутые губы вперед, при этом протягиваем звук «У», затем расслабляем губы. Упражнение выполняется 8-10 раз.



Упражнение 5. Рисование.

Спросите ребенка, чего не хватает у каждого из предметов. Дорисуйте.



ЗАНЯТИЕ 4.

«Осень»

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

«Пальчики-братики»

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё – всё съел,

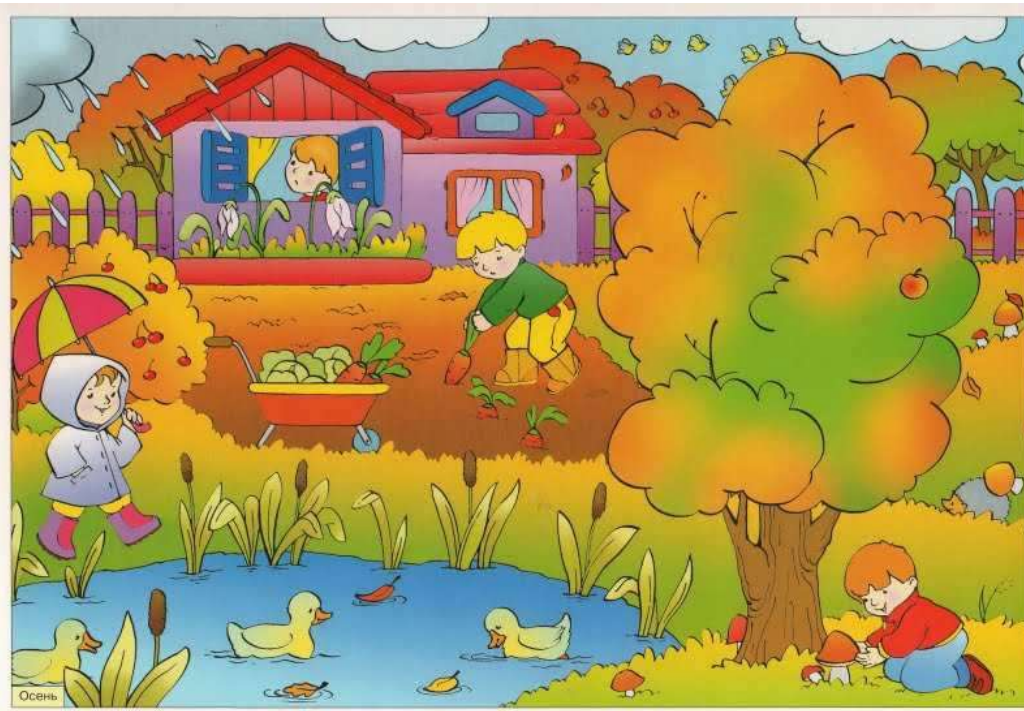
(Поочередно загибаем каждый пальчик, начиная с мизинца)

От того и потолстел!

(сжимаем и разжимаем кулачки)

Упражнение 2. Работа с картинками.

Рассматриваем картинки и изучаем с ребенком признаки осени: птицы улетают в теплые края; листики желтеют, краснеют и опадают с деревьев; дует холодный ветер; часто идет дождь и т.д.



Упражнение 3. Дыхательная гимнастика.

Упражнение "Листопад": на выдохе сдувать листики, вырезанные из бумаги, держа ладонь на уровне рта, добиваясь листопада.

Упражнение 4. Артикуляционная гимнастика.

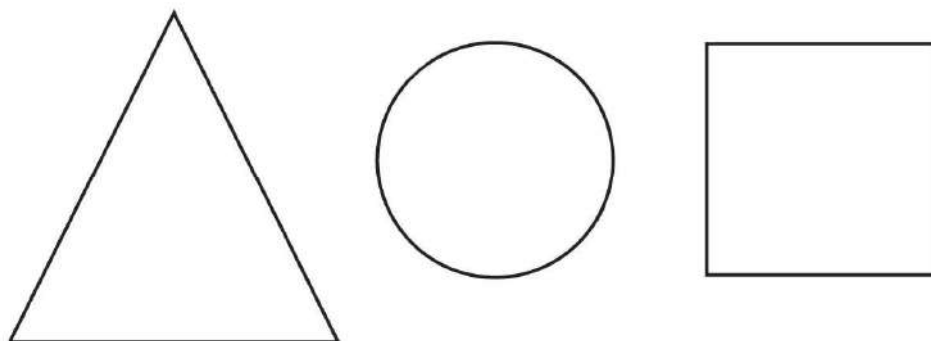
Упражнение «Окошко»: открываем рот, произнося звук «О», удерживаем рот в этом положении в течение 3-5 секунд. Упражнение выполняется 8-10 раз.



«ОКОШКО»

Упражнение 5. Рисование.

Вместе с ребенком найдите круг, квадрат и треугольник. Раскрасьте в красный цвет квадрат, в синий - треугольник, в зеленый – круг.



ЗАНЯТИЕ 5.

«Одежда»

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимаем и разжимаем пальцы)

Будем вещи мы стирать. (Кулачками имитируем стирку)

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофту и платочки. Шарф и шапку не забудем,

(Загибаем пальцы, по 2 пальца на "носочки" и "платочки")

Их стирать мы тоже будем.

(Кулачками имитируем стирку)

Упражнение 2. Работа с картинками.

А) Рассматриваем вместе с ребенком картинки с изображением одежды, называем их, просим ребенка повторить. Обращаем внимание, что их можно назвать одним словом - "Одежда".



Б) Попросите ребенка найти среди своей одежды ту, которая изображена на картинках.

Упражнение 3. Дыхательная гимнастика.

Упражнение "Шторм в стакане" - дуем через коктейльную трубочку в воду для появления пузырей на воде.

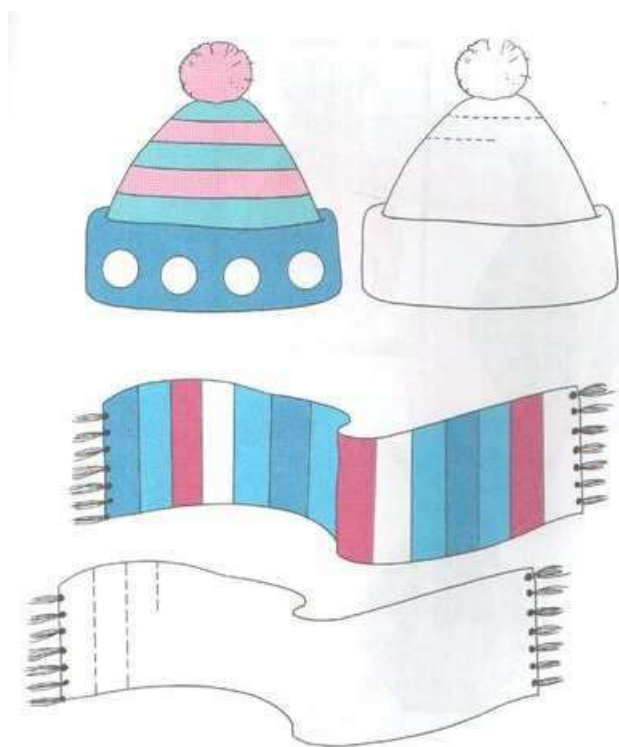
Упражнение 4. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Пузырь»: надуваем щеки, удерживаем позу в течение 3-5 секунд, затем сдуваем их. Упражнение выполняется 8-10 раз.



Упражнение 5. Рисование.

А) Дорисуйте узоры на шапочке и на шарфике по образцу. Раскрасьте картинки.



Б) Спросите ребенка, как называется нарисованная на картинке одежда, какие предметы одежды он еще знает. Попробуйте вместе с ребенком дорисовать названную им одежду.



ЗАНЯТИЕ 6. «Посуда»

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Посуду моет наш Антошка, (Потираем ладошки друг о друга).

Моет вилку, чашку, ложку.

Вымыл блюдце и стакан.

(Разгибаем пальцы из кулачка, начиная с мизинца).

И закрыл покрепче кран.

(Выполняем имитирующее движение).

Упражнение 2. Работа с картинками.

А) Рассматриваем вместе с ребенком картинки с изображением посуды, называем их, просим ребенка повторить. Обращаем внимание, что их можно назвать одним словом - "Посуда".



Б) Попросите ребенка найти среди посуды дома ту, которая изображена на картинках.

Упражнение 3. Дыхательная гимнастика.

Упражнение «Горячий чай»: дуем на чашку, чтобы остудить чай.

Упражнение 4. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Любопытный язычок»: улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.



Вот и вышел на порог

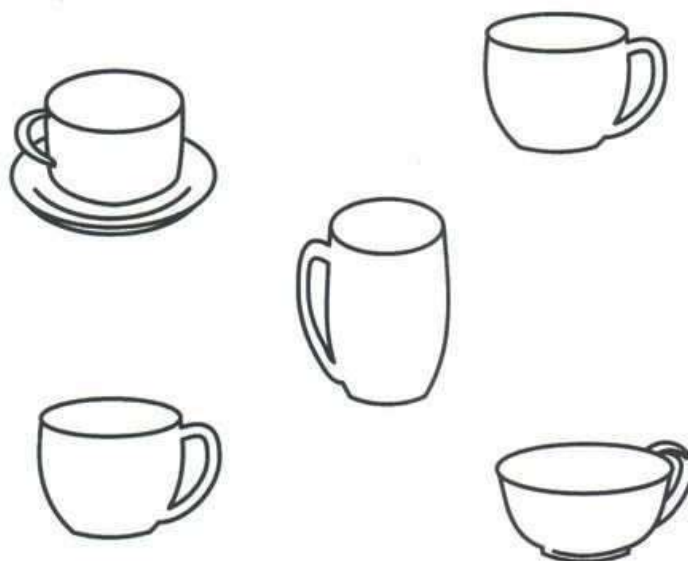
Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперёд?» —

Удивляется народ.

Упражнение 5. Рисование.

Найдите на рисунке две одинаковые чашки. Раскрасьте их одним цветом.



ЗАНЯТИЕ 7.

«Зима»

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

("Лепим" снежок, ладони округлые)

Круглый, крепкий, гладкий

("Рисуем" руками круг; руки в "замок"; одной рукой "скользим" по другой)

И совсем-совсем не сладкий.

("Грозим" пальцем)

Раз - подбросим,

два - поймаем,

Три - уроним и сломаем. (Выполняем движения по тексту)

Упражнение 2. Работа с картинками.

Рассматриваем картинки и изучаем с ребенком признаки зимы: небо серое, солнце светит мало, если светит - то не греет; на улице холодно, много снега; звери в лесу сменили легкие шубки на теплые, зимние; некоторые звери впали в спячку; зимующим птицам холодно и голодно, они прилетают ближе к жилью человека.



Упражнение 3. Дыхательная гимнастика.

Упражнение «Снежинки»: подвесьте на веревочках несколько снежинок, попросите ребенка подуть на каждую из них (маленькую или большую, синюю или белую и т.д.)

Упражнение 4. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Чередование»: попеременно выполняем упражнения «улыбка»-«хоботок»-«окошко». Повторяем 8-10 раз.

Упражнение 5. Рисование.

Найдите и обведите карандашом отличия на картинках.



ЗАНЯТИЕ 8.

«Мебель»

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре,
(Хлопаем в ладоши).
Много мебели в квартире.
(Рисуем руками большой круг).
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом (Загибаем пальцы).
Чай с вареньем дружно пили.
(Облизываем губы).
Много мебели в квартире (см. выше).

Упражнение 2. Работа с картинками.

А) Рассматриваем вместе с ребенком картинки с изображением мебели, называем их, просим ребенка повторить. Обращаем внимание, что их можно назвать одним словом - "Мебель".



Б) Попросите ребенка найти дома всю мебель.

Упражнение 3. Дыхательная гимнастика.

Упражнение «Карандаш»: кладем карандаш на стол и струей воздуха катаем его.

Упражнение 4. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Качели»: тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).



Упражнение 5. Рисование.

Спросите ребенка, какие предметы он видит на рисунке. Раскрасьте каждый предмет своим цветом.



Юдина Татьяна Владимировна,
учитель – логопед

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Зачем нужны дыхательные упражнения? Они формируют предпосылки комбинированного дыхания (носовой вдох – ротовой выдох), учат регулировать силу воздушной струи, развивают длительный целенаправленный выдох, тренируют его продолжительность и правильное распределение.

Но обычные упражнения так наскучили! Поэтому используем нестандартный реквизит и каждую игру хорошенько приправляем эмоциями! И не забываем главное правило: вдох носом, выдох ртом.

Ну что, поехали?

«Тепло - холодно»

Цель: формирование произвольного ротового выдоха, различение холодной воздушной струи.

Что нужно: коктейльные трубочки.

Что делаем: дуем через трубочку на ладошку, ощущаем прохладную воздушную струю. Дуем на правую, затем на левую ладошку; на маму, папу, кота (только аккуратно!). Разрезаем подвижную часть трубочки по спирали. При сильном выдохе разрезанная часть трубочки начинает крутиться как пропеллер и звучать как сверчок!

Усложнения: берём трубочки разных цветов / разной толщины / длины и используем разные инструкции («дуй в красную» / «дуй в длинную» / «дуй в тонкую»).

Что ещё развиваем: восприятие схемы тела, эмоциональную сферу, переключение внимания.

«Хитрый шарик»

Цель: формирование продолжительного целенаправленного ротового выдоха.

Что нужно: три пластиковых стаканчика, до края наполненных водой, шарик из пенопласта.

Что делаем: ставим стаканчики в ряд (от себя), кладём шарик в первый стакан на поверхность воды. Делаем вдох носом и дуем на шарик. Задача – с помощью выдоха заставить шарик «перепрыгивать» из стаканчика в стаканчик.

Усложнения: большее количество стаканчиков; соревнование – у кого быстрее шарик «допрыгает» до конца ряда.

Что ещё развиваем: зрительное восприятие, произвольную регуляцию, эмоциональную сферу.

«Щекотка»

Цель: формирование целенаправленного ротового выдоха.

Что нужно: стопка или невысокий стакан, лёгкий шарик (например, помпон).

Что делаем: дуем на шарик, он «выпрыгивает» из стакана и начинает «щекотать» взрослого. Сделайте вид, будто вам и правда щекотно – ребёнок будет в восторге! Затем поймайте шарик, верните в стакан и предложите подуть ребёнку.

Усложнения: инструкция по схеме тела («шарик прыгнул на плечо / голову / живот»); несколько разноцветных шариков в стопке, пробуем «выдуть» шарик определённого цвета.

Что ещё развиваем: восприятие схемы тела, эмоциональную сферу, контакт со взрослым, познавательный интерес.

«Воздушный змей»

Цель: формирование целенаправленного ротового выдоха.

Что нужно: ватные диски.

Что делаем: показываем ребёнку ватный диск и говорим: «тяни», «рви» (отрываем кусочек), «клади на нос». Затем ребёнку нужно высунуть язык и подуть, чтобы «змей» слетел с носа.

Усложнения: добавляем математические представления («сдуй три парашюта»), развиваем произвольную регуляцию («жди, НЕ дуй, теперь дуй»).

Что ещё развиваем: понимание глагольных инструкций, восприятие схемы тела.

«Разноцветные султанчики»

Цель: активизация целенаправленного ротового выдоха.

Что нужно: султанчик (используется в музыкальных занятиях).

Что делаем: вариантов много! Шуршим, обмахиваемся, щекочем. Отрываем полоску, сжимаем зубами и дуем. Детям очень нравится «парик»: кладем султанчика на голову, закрывая глаза полосками, и сдуваем их (полоски, не глаза) - «Что такое? Ничего не видно!». Чем эмоциональнее и интереснее вам, тем лучше ребёнку!

Усложнения: «сдувай справа, сдувай слева»; используем султанчики разного цвета и меняем «парики».

Что ещё развиваем: эмоциональную сферу, коммуникацию, пространственное и тактильное восприятие.

«Веселые гримасы»

Цель: формирование предпосылок комбинированного дыхания, умения регулировать силу воздушной струи.

Что нужно: губка для мытья посуды, ёмкость с подкрашенной водой, трубочка или пипетка.

Что делаем: трубочкой (или пипеткой) набираем цветную воду и рисуем на губке «лицо», «причёску» и т.д. Трубочкой рисуем, зажимая

пальцем и отпуская её верхний конец. Когда губка высохнет, кладём её на гладкую поверхность и просим ребёнка сильно подуть (чтобы губка – вжжжух! – уехала). Желательно, чтобы это упражнение ребёнок выполнял лёжа на животе.

Усложнения: много губок разных цветов (либо с разными «лицами»: весёлое, грустное, злое), дуем на красную / синюю (грустную / весёлую) и т.д. Можно дать инструкцию на слухоречевую память: «дуй сначала на красную, потом на жёлтую», «дуй на весёлую, потом на синюю».

Что ещё развиваем: внимание, слухоречевую память, эмоциональную сферу.

МБДОУ ДС №13 ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК Г. ПОЛЯРНЫЙ

*Молдован Ирина Анатольевна,
учитель-логопед
Сухан Татьяна Геннадьевна,
педагог-психолог*

Рекомендации для родителей «ЕСЛИ РЕБЁНОК ПЛОХО ГОВОРIT, ЧТО ДЕЛАТЬ?»

Цель: Повысить родительскую компетентность в вопросах активизации речи и развития психических процессов детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с некоторыми приемами работы по развитию понимания речи и её активизации.
2. Проинформировать родителей о психофизиологических особенностях детей 2-3 лет.
3. Акцентировать внимание родителей на важности и значимости их участия, помощи в развитии малышей.

Оборудование: магнитная доска, игрушки, предметы, картинки, деревянные палочки.

Ход собрания:

I. Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы сегодня не зря пригласили вас, родителей детей 2-3 лет. Поскольку именно в этом возрасте особенно интенсивно идет становление речевой активности и развитие высших психических функций. Поэтому развитие

речи ребенка в этот период существенно зависит от внимания и усилия **родителей**.

Логопед: Речевое развитие происходит индивидуально. Один ребёнок в 2 года говорит развернутыми предложениями, а другой ребенок в 3 года молчит. Родители таких детей по-разному относятся к такой ситуации:

1 вариант: не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: он все понимает, только ленится, или он весь в папу (тетю, дедушку), тот тоже поздно заговорил, или с мальчиками всегда так.

2 вариант: родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации.

В действительности, невмешательство в процесс формирования детской речи часто влечёт за собой отставание в развитии.

Сегодня мы хотим показать некоторые приёмы, игры, которые вам помогут в домашней обстановке провести время с пользой для общения с ребенком, для его развития.

Известно, что **понимание речи** ребёнком намного опережает появление у него активной речи и является базой для возникновения последней. Пока ребёнок не будет понимать речь в полном объеме, он не заговорит.

Как же развивать понимание речи?

Необходимо давать ребенку различные инструкции и не те бытовые, к которым он привык: принеси чашку, идем гулять, а более сложные. Давайте придумаем вместе инструкции с предметами:

На столе кошка, мишка, машинка (большая, маленькая), мяч (красный, синий). Логопед с родителями рассматривает варианты инструкций. (Возьми большую машинку и поставь под стул. Дай папе того, кто мяукает, а красный мяч дай мне и т.д.)

Понимание можно и нужно формировать при рассмотрении картинок:

Логопед демонстрирует картинки «Где девочка ест? Где мальчик спит?» и т.д. Логопед привлекает родителей к составлению вопросов по картинкам.

Логопед раздаёт родителям различные предметы (ложка, зубная щетка, молоток, ключ, шапка), затем просит задать вопрос к предмету (Что надо взять, чтобы почистить зубы, что надо взять, чтобы забить гвоздь и т.д.)

Для того, чтобы развивать **активную речь**, нужно создать условия для ребенка, подбирать предметы, игрушки, которые можно озвучить.

Родители достают из мешочка предметы и игрушки, озвучивая их (Колокольчик – дин-дон, часики - тик-так, молоток - тук-тук, рыбки - буль-буль, барабан - бум-бум и т.д.). Необходимо, чтобы детям были доступны такие игрушки, как: курица - ко-ко, корова - му, мышка - пи-пи и т.д.

Если ребенок начал говорить – окружить его игрушками максимально простыми в произношении: киса, лиса, миша, петя, и уже с этими игрушками придумывать игры: «Кто пропал? Кто там? «Покатай в машине».

Логопед предлагает родителям придумать игры и их обыграть.

Хорошо для развития речи использовать **фотографии** семьи, на которых ребёнок может увидеть своих близких людей и назвать их (баба, деда, тётя и т.д.) *Логопед демонстрирует приёмы работы на магнитной доске. (спрячь папу, закрой маму, дай деду кису, у кого киса? Кто там? и т.д.)*

Конечно, в современное время родители много работают и времени не хватает на должное общение с ребенком и проще дать гаджет, чтобы ребенок посидел тихонько, но это не заменит живого общения.

Психолог: У детей до 3х лет основная функция - это восприятие, поэтому детям важно много двигаться, через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство, развивается крупная моторика.

Психолог спрашивает у родителей, знают ли они, что такое крупная моторика, для чего она нужна. Родители отвечают, если родители затрудняются с ответами, психолог помогает наводящими вопросами ведёт диалог, поддерживая их в ответах. (Крупная моторика - это умение ребёнка бегать, прыгать, ползать, перешагивать, залазить, слазить с небольших возвышенностей (стул, скамейка, лесенка и т.д.).

Для чего она нужна? *Повышения уверенность вашего ребенка в своих движениях (в беге, прыжках, подвижных играх); помогает ребенку развить силу и выносливость; поддерживает его самооценку, давая возможность участвовать в совместных играх с другими детьми.*

Как можно развивать крупную моторику? *Родители отвечают, если родители затрудняются, психолог рассказывает (ловить мыльные пузыри, катать мяч, бросать забивать в ворота. Перешагивать не большие предметы, прыгать как мячики, проползать под верёвочкой и т.д.) Психолог эмоционально положительно даёт оценку ответам, этим поддерживая интерес к взаимодействию и снижению напряжения.*

Психолог: Предлагаю Вам игру с деревянными палочками, ими можно играть как дома, так и на улице (заменить карандашами, палочки для роллов,

небольшие веточки деревьев, найденных на земле.) Предлагает родителям поиграть вместе.

Игра с палочками.

Паровоз кричит.	Фрукты.
Паровоз кричит: «Ду-ду, (руки согнуты в локтях палочки направлены вверх) Я иду, иду, иду» (попеременно руками делать движения вперёд - назад) А колеса стучат, (постучать палочками друг о друга, сначала с одной стороны) А колеса говорят: «Так-так-так!» (постучать палочками друг о друга с другой стороны).	Будем мы варить компот (<i>отпустить руки перед собой, палочки направлены вниз и крутить двумя руками по кругу</i>) Фруктов нужно много. Вот (руки развести в стороны). Будем яблоки крошить (трут палочки друг о друга). Грушу будем мы рубить (стучать палочками друг о друга) Отожмем лимонный сок (<i>палочки держат друг над другом и одновременно крутить двумя руками</i>), Варим, варим мы компот(<i> отпустить руки перед собой, палочки направлены вниз и крутить двумя руками по кругу</i>).

После игры благодарит их за совместное действие, затем плавно переходит к мелкой моторике.

Психолог: Крупная моторика — это основа, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики. Развитие мелкой моторики у детей тесно связано с развитием мозга и речи. Для этого необходимо развивать мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами. Скажите какие игры вы знаете на развитие мелкой моторики?

Родители дают ответы.

Для развития мелкой моторики важно предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом (*предлагает вниманию игровой материал, заранее приготовленный на столе: пуговицы, крупа, детали конструктора, мелкие игрушки, камушки, шишки, и другие различные по ощущениям предметы*). Обязательно под присмотром взрослого! Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, переключивать их.

Мы с Вами знаем, что в этом возрасте быстро растёт словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенку важно, как можно шире осваивать речь, для развития мышления, выражения мыслей и для установления контакта ребенка с миром. С ребёнком надо чаще разговаривать, читать ему сказки, стихи, обсуждать то, что он видит на картинке. Потешки, поговорки, скороговорки, стихи, песенки развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются.

Предлагаю вам всем вместе проиграть в сказку «Курочка ряба». В эту игру можно играть, как с одним ребёнком, так и с несколькими дома, в гостях в любом месте, где их надо организовать. Вы рассказываете и показываете, он повторяет за вами, а помощниками в сказке будут наши руки и положительные эмоции. Психолог рассказывает и показывает, родители повторяют движения.

«Курочка Ряба»

<p>Жили были дед и баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко. Да не простое, а золотое. Дед бил- бил, не разбил. Баба била- била,</p>	<p><i>Крутим кулаком одной руки, затем кулаком другой руки, движение пальцев верх- вниз, где большой палец соединяется с верхними, методом защипа. Показать одной рукой потом другой. Две ладони соединены между собой, слегка делая округлённость. Раскрыть ладони кверху, обратно соединить ладони слегка округлив. Слегка стучать кулачком о кулак сверху сначала одной рукой, развести руки в стороны. Слегка стучать кулачком о кулачок сверху другой рукой,</i></p>
--	---

<p>не разбила.</p> <p>Мышка побежала,</p> <p>хвостиком махнула.</p> <p>Яичко</p> <p>упало</p> <p>и разбилось.</p> <p>Дед плачет,</p> <p>баба плачет.</p> <p>А курочка ходит и говорит,</p> <p>не плачь дед, не плачь баба.</p> <p>Я снесу вам яичко</p> <p>не золотое, простое.</p>	<p><i>развести руки в стороны.</i></p> <p><i>Сначала по ладони одной руки пробежаться двумя пальчиками другой руки, затем повторить на другой руке,</i></p> <p><i>руки направлены вверх, одновременно пальцы прижимаем к ладони и поднимаем вверх 2 раза.</i></p> <p><i>Ладони соединить между собой, слегка делая округлённость,</i></p> <p><i>хлопнуть руками,</i></p> <p><i>показать ладонями кверху.</i></p> <p><i>Сначала кулак одной руки погладить другой рукой,</i></p> <p><i>затем кулак другой руки погладить другой рукой.</i></p> <p><i>Движение пальцев верх вниз, где большой палец соединяется с верхними, методом защипа.</i></p> <p><i>Показать одной рукой, потом другой.</i></p> <p><i>Двигаем указательным пальцем, направленным вверх из стороны в сторону, по перемычку на двух руках.</i></p> <p><i>Ладони соединить между собой, слегка делая округлённость раскрыть ладони кверху, ладони соединить между собой, слегка округлив.</i></p>
---	--

--	--

В конце собрания проводится обратная связь: вопрос - ответ (родитель – специалист).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сила или влияние, которое семья оказывает на развитие ребенка на протяжении всей его жизни, оправдывает то, что любая программа, ориентированная на детей в раннем возрасте будет принимать в своей работе принцип центрального значения семьи, ценить ее участие и применять индивидуальный подход к ее потребностям. Семейно-ориентированный подход – это философия и ряд методик, признающих семью, как центральную фигуру для принятия решений, и, способствующих развитию ее сильных сторон и возможностей. Это больше связано с тем, как реализовать программу ранней помощи (как делать), чем что применить в программе ранней помощи (что делать). Здесь акцент ставится на деятельности, которая способствует вовлечению семьи, тем самым усиливая ее чувство компетентности, самоэффективности, самостоятельности и возможности способствовать развитию ребенка.

Региональная система ранней помощи основывается на общих принципов: семейно-центрированном (оказывается ребенку и его семье, когда родители присутствуют на занятиях и участвуют в них) и междисциплинарном. Команда специалистов включает специальных педагогов (логопедов, дефектологов), психологов, врачей (часто со специализацией – невролог, педиатр развития, физический терапевт) и социальных работников (специалистов по социальной работе) – в зависимости от ведомства в командах разное соотношение специалистов.

Занятия и консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые. Практически во всех службах есть составляющие, общие для раннего вмешательства: оценка психомоторного развития детей, скрининги зрения и слуха, групповые и (или) индивидуальные занятия, которые проводятся одним или несколькими специалистами в тесном сотрудничестве с семьей. Используемые практический опыт и педагогические технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ расширяют зону ответственности, включая в нее родителей, активизируют сотрудничество с семьей.

Организация такой целенаправленной и систематической работы, по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс, позволяет максимально учитывать возможности детей, пожелания родителей и совершенствовать систему образования на современном этапе его

модернизации. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. – М.: Изд. Теревинф, 2012.
2. Басилова Т.А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития - М.: Просвещение, 2008.
3. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми.
4. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днём говорим и растём: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Ионова А. Н. Играем, гуляем, развиваем - М.: Экзамен, 2011.
6. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья. 2006 г.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М., 2004.
8. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. 2010 г.
9. Кудрина Т. П. Развитие зрительных функций от рождения до трёх лет. Дидактический материал - М. Айрис-пресс, 2004.
10. Кузнецова, М. С., Цатурян, А. В. Сотрудничество специалистов и родителей: из опыта работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями в развитии // Дефектология. — 2010. — № 4.
11. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2008. –239 с.
12. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 2002.
13. Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Богданова Т. Г., Морозов С. А. Общие основы специальной педагогики // Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
14. Озеров В. Д. Беседы с родителями незрячих детей. – М.: Аркти, 2007.
15. Проценко, В. О. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / В. О. Проценко, К. О. Сарбалинова. — Текст : непосредственный //

Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 81-83. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77599/> (дата обращения: 30.05.2023).

16. Саматова А. В. Дети с глубоким нарушением зрения - Ростов н/Д: Феникс, 2012.

17. Седова Н.В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями // Молодой ученый. – 2016 – № 9 – С. 408- 410.

18. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: "Полиграф сервис", 2000.

19. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога - М.: Гуманитар. изд.центр Владос, 2014.

20. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. 2008 г.

21. Ткачева, В. В., Архипова, Е. Ф. Бутко, Г.А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В. В. Ткачевой. — М.: Академия, 2014. — 272 с

22. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. (Специальная психология.). М.: Национальный книжный центр, 2014. — 152 с.

23. Фильчикова Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста - М.: Экзамен, 2004.

24. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Яковлева; под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 240 с.

25. Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста (Пособие рекомендуется для педагогов коррекционных учреждений и родителей детей с нарушением зрения). - Нижний Новгород, 2004г.

26. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения, С.-Пб.: Образование, 1995.

27. Сборник методических пособий для работы в сенсорной комнате. Thefantasticworld.

** Используемые фотографии и картинки взяты из общедоступных изображений сети интернет.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Специалисты Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области:

✚ *Корякина Любовь Александровна*, учитель-дефектолог Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

✚ *Чурило Наталья Адольфовна*, социальный педагог Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

✚ *Дергунова Алла Ивановна*, педагог-психолог Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Педагогические работники Служб ранней помощи Мурманской области:

❖ *Фомина Ксения Николаевна*, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

❖ *Левшина Анна Игоревна*, учитель-дефектолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

❖ *Римлянская Елена Васильевна*, учитель-логопед муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

❖ *Лушук Виктория Виталиевна*, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №47 г. Кола;

❖ *Валькова Ирина Растямовна*, учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №47 г. Кола;

❖ *Пилецкая Оксана Петровна*, инструктор адаптивной физкультуры муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №9 г. Мончегорска;

❖ *Васина Анна Юрьевна*, учитель – дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №9 г. Оленегорск;

❖ *Юдина Татьяна Владимировна*, учитель – логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №9 г. Оленегорск;

❖ *Лёвушкина Юлия Игоревна*, учитель-дефектолог (тифлопедагог) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Полярные Зори «Детский сад №7»;

❖ *Васильева Инна Владимировна*, учитель-дефектолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского муниципального округа Детский сад №5 «Теремок», г. Ковдор;

❖ *Молдован Ирина Анатольевна*, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 г. Полярный;

❖ *Сухан Татьяна Геннадьевна*, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 г. Полярный;

❖ *Леонтьева Светлана Викторовна*, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 г. Полярный;

❖ *Спиридонова Ольга Владимировна*, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, ЗАТО г. Североморск «Детский сад №8».