

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБУ ДО г. Мурманска  
ППМС-Центра от 31.08.2023 № 103

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности стартового уровня для родителей  
«Родители нового поколения»  
Психологическая компетентность родителя**

**Категория обучающихся:** родители младших школьников 7-10 лет  
**Срок реализации:** до 3х месяцев  
**Год обучения:** первый

Составители:  
Лутовинова Н.В., педагог-психолог;  
Филатова О.В., педагог-психолог.

г. Мурманск, 2023

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Формирование личности ребенка происходит не только под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, но и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От сознательной деятельности прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности ребенка.

По данным исследований И.В. Бестужева-Лады, И.А. Давлиева, С.В. Дармодехина, И.С. Кона, Б.Н. Попова, А.Г. Харчева и др. семья занимает ведущее место среди институтов воспитания. Так же структура семьи, ее значение, специфика и условия семейного воспитания, воспитательный потенциал, взаимодействие семьи со школой изучались Ю.П. Азаровым, Л.В. Байбородовой, Т.С. Буториной, Т.П. Гавриловой, И.В. Гребенниковым, В.Н. Гуровым, Е.В. Киселевой, Л.И. Маленковой, Н.И. Монаховым, А.С. Спиваковской, Е.Л. Тихомировой и др.

Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя – одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Основная трудность этой задачи в том, что она не может быть решена раз и навсегда: по мере роста и взросления ребенка, родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием. Вспомним, что главными характеристиками оптимальной родительской позиции считаются адекватность, гибкость и прогностичность. «Горячая и прочная привязанность членов семьи – это живительная почва, на которой расцветает личность ребенка. Прочные отношения, однако, совсем не то же, что неизменные. Отношения должны зреть, развиваться. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа своя специфическая задача, особенности, опасности, трудности. Важно, чтобы духовное развитие ребенка гармонизировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными», – отмечает чешский психолог З. Матейчек, глубоко исследовавший проблему психического здоровья детей.

Методологической и теоретической основой программы послужили: концепция культурно-исторической обусловленности развития психики (Выготский Л.С.), концепция психосоматического развития (В.В. Николаев, П.Д. Тищенко, А.Ш. Тхостов); положение о ведущей роли социальной среды в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.Е. Дмитриева, С.Д. Забрамная, А.В. Запорожец, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский и др.); положение о структуре и функциях детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); теоретические основы формирования привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворт, Г. Харлоу, Э. Эриксон).

В процессе реализации программы слушатели получают возможность узнать и освоить основные приемы позитивной дисциплины, поделиться родительским опытом, переосмыслить представления о собственной родительской роли и о родителстве в целом. В процессе освоения программы, участники приобретут ряд практических навыков, способствующих эффективному взаимодействию с детьми, что послужит профилактикой детско-родительских конфликтов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 n ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи");
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

**Адресат программы:** работа по данной программе предусмотрена с родителями и замещающими родителями, воспитывающими детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, получающие психолого-педагогическую помощь в ППМС-Центре, находящиеся на психолого – педагогическом сопровождении, либо получающие краткосрочную психолого-педагогическую помощь. Программа рассчитана на родителей, дети которых обучаются как в 1 классе на этапе адаптации к школьной жизни, так и обучающиеся во 2-4 классах, имеющих проявления школьной дезадаптации. Программа также будет интересна родителям детей младшего школьного возраста не имеющих проблем с обучением.

Набор в группу по программе осуществляется по итогам предварительного собеседования в очной или дистанционной форме. Допускается пробное посещение первого занятия.

Противопоказанием к использованию данной программы является наличие состояния острого горя, различного рода зависимости (алкогольная, наркотическая и т.д.), эпилептическая болезнь (при отсутствии заключения невролога о длительном состоянии ремиссии), острые психотические состояния, сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность участника программы, психозы, особенно сопровождающиеся бредом преследования и отношений, склонностью к физическому насилию и галлюцинациям.

Рекомендуемое количество участников: до 15 человек

**Отличительные особенности программы.** Программный материал построен таким образом, чтобы не только развивались компетенции в области родительских знаний, но и отрабатывались навыки позитивного общения, чтобы у родителей была возможность отработать свой детский негативный опыт. Система занятий предполагает выполнение домашних заданий, направленных на улучшение взаимодействия в системе «взрослый - родитель», на развитие родительской рефлексии. Кроме того, ведется родительский чат, где члены группы могут оказывать информационную и психологическую поддержку друг другу.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, реализует профилактическую функцию с ориентацией на получение психологических компетенций родителей, которые обеспечивают профилактику школьной дезадаптации у ребенка.

Освоение программы осуществляется **в очной форме** обучения, предполагается система домашних заданий. При необходимости данный формат обучения может осуществляться очно-заочно.

#### **Методы и техники, используемые в программе:**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; психологическая оценка процесса деятельности и ее результата – рефлексия, дискуссии);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за своим состоянием, поведением ребенка, рассматривание фотографий, слайдов);

– практически-действенные (разминки, психогимнастика, арт-терапевтические упражнения, тренинги);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством ведущего программы (создание творческих проектов/продуктов);
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные участники помогают менее подготовленным (вновь пришедшим участникам));
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с сотрудниками различных учреждений культуры (библиотека, музей, кинотеатр и др.);
- побудительно-оценочные (поощрение, создание ситуации успеха, самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью образовательной деятельности: мозговой штурм, беседа, обратная связь, выполнение домашнего задания, анкета обратной связи, дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу), наблюдения.

3. Диагностика родительских компетенций (стили воспитания, родительское отношение, знание приемов позитивной дисциплины).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта участников программы.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, побуждение, похвала, поощрение, доверие, чайная пауза, рассадка по кругу, обращение по имени и отчеству, ориентация на потребности участников группы.

**В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:**

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; ознакомление с темой занятия, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении арт-продуктов);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения личных ресурсов и возможных затруднений, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием анкетирования, собеседования, выполнения творческих заданий);
- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении упражнений, инструктаж при

выполнении практических работ, использование всех видов психологических практик);

–вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, получении обратной связи от участников программы о готовности обучаться по программе, ожидания от участия в программе);

–итоговое занятие (проводится по окончании учебного года и полного курса обучения).

**Формы проведения занятий:** программа может быть реализована в групповой (тренинг) или смешанной (индивидуально-групповая) формах.

**Объем программы:** 30 часов.

**Срок освоения программы:** 10 учебных недель, до 3-х месяцев.

**Режим занятий:** предусматривает проведение 10 занятий продолжительностью 2 академических часа с периодичностью 1 раз в неделю, а также 1 час, отведенный на самостоятельное изучение материала и выполнение домашнего задания, общение в родительском чате, рефлексия. На каждом занятии организуется динамическая пауза или свободная деятельность не менее 10 минут.

**Цель программы:** повышение родительской компетентности в сфере взаимодействия с детьми в возрасте 7-10 лет.

**Задачи программы:**

- диагностика родительских компетенций группы;
- просвещение родителей в вопросах особенностей развития детей младшего школьного возраста;
- ознакомление родителей с родительскими компетенциями и способах их развития;
- повышение родительской осознанности и выявление ресурсов совладения с проблемными ситуациями во взаимодействии с детьми;
- развитие навыков у родителей применения приемов позитивной дисциплины.

Программа предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм подачи материала, минимальную сложность осваиваемого материала. Для формирования необходимых умений и навыков у родителей не требуются специальных знаний и компетенций. Программа относится к минимальному уровню.

## **Структура и содержание программы**

**1. Знакомство.** Знакомство участников, выявление ожиданий от программы, принятие правил группы, сплочение группы «Родитель нового поколения». Актуализация собственной родительской позиции, осознание привычных родительских паттернов поведения. Осознание сложившихся детско-

родительских отношений. Ознакомление с пирамидой потребностей человека (А.Маслоу), осознание собственных потребностей и потребностей ребенка.

**2. Диагностика родительских компетенций.** Диагностика стилей воспитания, родительского отношения, знания приемов позитивной дисциплины.

**3. Возрастное развитие.** Понятие возрастных кризисов. Периодизация по Э.Эриксону. Роль потребностей в развитии: теория привязанности, безопасность, кризис идентичности «Кто я?». Характерные особенности развития детей младшего школьного возраста.

**4. Психофизиологические особенности возраста.** Изменения в сферах: когнитивная, эмоционально-волевая. Основные психологические особенности детей в возрасте 7-10 лет. Основные правила адаптации детей в школе.

**5. Основные родительские компетенции.** Родительская позиция, родительское отношение, стили семейного воспитания, отношение родителей друг к другу. Семья как система. Параметры семейной системы: границы, стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы, семейная история.

**6. Основные приемы позитивной дисциплины.** Похвала, тайм-аут, игра, логические следствия, установление границ, поощрения. Теоретический блок: основные приемы позитивной дисциплины, основные принципы их применения. Практический блок: отработка навыков позитивной дисциплины.

**7. Эмоциональная родительская компетентность.** Основные коммуникативные цели поведения: внимание, влияние, месть и уклонение (Рудольф Дрейкурс). Понимание и управление эмоциями: способы снятия эмоционального напряжения. Взаимодействие с детьми в соответствии с основными целями поведения.

**8. Подведение итогов, обобщение полученных знаний и навыков.** Возможности и риски, особенности и способы социализации подростков в современном мире. Подведение итогов программы.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование блоков и тем	Всего часов		Форма контроля
		Очно (час)	самостоятельное изучение домашнее задание (час)	
1.	Знакомство «Золотые правила воспитания»	2	1	Наблюдение, рефлексия
2.	Психологические особенности младшего школьного возраста. Цели поведения по Р. Дрейкурсу. Пирамида потребностей	2	1	Наблюдение, рефлексия, анкетирование, диагностика

3.	Похвала. Игнорирование. Дерево достижений	2	1	Наблюдение, рефлексия
4.	Психологические границы	2	1	Наблюдение, рефлексия
5.	День сурка или где найти источники радости Родительский ресурс	2	1	Наблюдение, рефлексия,
6.	Школьная мотивация	2	1	Наблюдение, рефлексия
7.	Домашние задания	2	1	Наблюдение, рефлексия
8.	Совместное занятие родители и дети	2	1	Наблюдение, рефлексия
9.	Интерактивная игра «Я - родитель» Подведение итогов	2	1	Наблюдение, рефлексия
10.	Родительский ресурс	2	1	Наблюдение, рефлексия, заключительное анкетирование, диагностика
	Итого	20	10	
	<b>Всего</b>		<b>30</b>	

#### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема встречи	Количество часов /занятий
1.	Знакомство «Золотые правила воспитания»	3/3
2.	Психологические особенности младшего школьного возраста. Цели поведения по Р. Дрейкурсу. Пирамида потребностей	3/3
3.	Похвала. Игнорирование. Дерево достижений	3/3
4.	Психологические границы	3/3
5.	День сурка или где найти источники радости Родительский ресурс	3/3
6.	Школьная мотивация	3/3
7.	Домашние задания	3/3
8.	Совместное занятие родители и дети	3/3



<b>9.</b>	Интерактивная игра «Я - родитель» Подведение итогов	<b>3/3</b>
<b>10.</b>	Родительский ресурс	<b>3/3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>30/30</b>

### Календарный учебный график.

№ п/п	дата	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Режим работы	Форма контроля
1.	03.10.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Знакомство «Золотые правила воспитания»	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
2.	10.10.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Психологические особенности младшего школьного возраста. Цели поведения по Р. Дрейкурсу. Пирамида потребностей	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
3.	17.10.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Похвала. Игнорирование. Дерево достижений	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
4.	24.10.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Психологические границы	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
5.	31.10.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	День сурка или где найти источники радости Родительский ресурс	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
6.	07.11.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Школьная мотивация	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
7.	14.11.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Домашние задания	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
8.	21.11.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Совместное занятие родители и дети	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия
9.	28.11.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Интерактивная	Групповая	Наблюдение,

			заочная		игра «Я - родитель» Подведение итогов	работа	рефлексия
10.	05.12.2023	18.00-20.00	Очная/ заочная	2/1	Родительский ресурс	Групповая работа	Наблюдение, рефлексия

### **Условия реализации программы.**

Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, реализующему данную программу:

- требования к уровню профессиональной компетентности; опыт ведения групповой работы, знание теоретических основ возрастной, семейной психологии, психологии сиротства, психологии образования, умение работать в команде, умение выстраивать и удерживаться в профессиональных границах;

- требования к личностным качествам – личностная готовность к работе с категорией «взрослые», устойчивая профессиональная мотивация, позитивная «Я-концепция», умение самостоятельно планировать и профессионально решать задачи, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе практической деятельности, умение рефлексировать, коммуникабельность, тактичность, личностная зрелость и целостность.

Занятия проводятся в аудитории, в соответствии с правилами проведения тренинга – в кругу. Аудитория оснащена: проектором, экраном, ноутбуком, колонками, магнитной доской, флипчартом. В ходе занятий используются канцелярские принадлежности, листы для записей, метафорические карты.

**Ожидаемые результаты реализации программы.** В процессе освоения программы слушатели приобретут знания:

- об основных характеристиках детей младшего школьного возраста, о роли позитивной родительской позиции в успешном развитии ребенка;
- об основных приемах позитивной дисциплины;
- об основных характеристиках семейной системы.

В результате освоения программы слушатели получают следующие умения:

- навыки применения приемов позитивной дисциплины;
- освоят приемы эффективной коммуникации внутри семьи;
- основы формирования навыков самопомощи и самоподдержки.

**Форма аттестации:** занятия предполагают личностную рефлексия по итогам занятия каждым участником; диагностику, итоговое анкетирование участников по итогам освоения программы; анкета обратной связи.

## Литература:

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2001 – 157 с.
2. Варга А. Я., Дрaбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
3. Т. Гордон. Тренинг эффективного родителя (PARENTEFFECTIVETRAINING - PET)
4. Грановская, Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008 – 432 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт психотерапии, 2003.
8. Практикум по возрастной психологии. / под ред.: Головей Л.А., Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь, 2001 – 694с.
9. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / сост.: С. Костромина, А. Реан; под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2003. – 224с.
10. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003. – 229 с.
11. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. / под ред.: Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.– СПб.: Речь, 2003 – 352 с.
12. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. / Л.Н. Собчик. – СПб., 2003 – 624 с.
13. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. - Луганск: Элтон-2. – 2013.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

№ п/п	Наименование разделов, входящих в программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1.	Диагностика родительских компетенций	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительно-детских отношений»	1
		Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительства Овчаровой»	1
		Магнитная доска, флипчарт, маркеры, проектор, ноутбук, музыкальные колонки, планшеты для записей.	1
2.	Возрастное развитие	Метафорические ассоциативные карты «Из сундука прошлого. Метафора детских переживаний».	1
		Магнитная доска, флипчарт, маркеры, проектор, ноутбук, музыкальные колонки.	1
3.	Психофизиологические особенности возраста	Магнитная доска, флипчарт, маркеры, проектор, ноутбук, музыкальные колонки.	1
4.	Основные родительские компетенции	Магнитная доска, флипчарт, маркеры, проектор, ноутбук, музыкальные колонки.	1
		Метафорические ассоциативные карты «ОН»	1
5.	Основные приемы позитивной дисциплины	Магнитная доска, флипчарт, маркеры, проектор, ноутбук, музыкальные колонки.	1
6.	Эмоциональная родительская компетентность	Материально-техническое оснащение: магнитная доска, флипчарт, маркеры, проектор, ноутбук, музыкальные колонки.	1

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности для родителей «Родители нового  
поколения» Психологическая компетентность родителя

Анкета обратной связи участников программы

Уважаемый участник программы! Пожалуйста, заполните анкету обратной связи.

1. Оцените степень содержательности программы (от 1 до 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцените возможность применения знаний и навыков, предложенных в программе (от 1 до 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Сформулируйте свои пожелания, предложения, вопросы, относительно программы:

---

---

---

---

---

---

ФИО \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

## Итоговая анкета по результатам усвоения программы «Родители нового поколения»

1. Отметьте, что не относится к базовым потребностям человека:
  - А. Познавательные потребности
  - В. Физиологические потребности
  - С. Потребность в безопасности
  
2. К приемам позитивной дисциплины не относится:
  - А. Похвала
  - В. Логические следствия
  - С. Диалог с учителем и ребенком о поведении ребенка
  
3. Основной вид деятельности в младшем школьном возрасте:
  - А. Игра
  - В. Межличностное общение со сверстниками
  - С. Учебная деятельность
  
4. К основным коммуникативным целям поведения (Дрейкурс) не относится:
  - А. Внимание
  - В. Безопасность
  - С. Мечь
  
5. Младший школьный возраст – это период...
  - А. С 6-7 лет до 9-10 лет
  - В. С 11-12 лет до 16-17 лет
  - С. С 9 лет до 15 лет
  
6. Устанавливать детям границы:
  - А. Крайне необходимо, нужно контролировать детей во всем
  - В. Нет необходимости, «жизнь все расставит по местам»
  - С. Последовательное установление границ дает детям чувство надежности и спокойствия
  
7. Отметьте, для какого поведения ребенка не подходит прием «игнорирование»?
  - А. Гнев, поддразнивание, негативизм
  - В. Воровство, драка
  - С. Плач, споры
  
8. Что не является «Естественным следствием»:
  - А. Если одежду не складывать, вся одежда будет мятой
  - В. Если не выполнил договор, лишат карманных денег
  - С. Если не забыть форму на физкультуру, поставят двойку

9. Что не относится к долгосрочным планам воспитания?

- A. Воспитание самостоятельности
- B. Воспитание ответственности
- C. Чтобы не бросался на пол в магазине

10. Чтобы научить ребенка эффективно решать проблемы нужно:

- A. Рассказать ему алгоритм действия, и чтобы он его выучил
- B. Не вмешиваться, пусть сам разбирается в своих проблемах
- C. Необходимо вместе придумать как можно больше способов решения проблемы