



***Компонент жизненной компетенции в структуре образования
детей с ограниченными возможностями здоровья***

***Кошелева Наталья Анатольевна,
заместитель руководителя ТПМПК г. Мурманска,
учитель-дефектолог МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра***



Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Авторы Концепции Стандарта образования обучающихся с ОВЗ: Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова



Доброшкола
Всё получится!



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, действует с 1.09.2016 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599, действует с 1.09.2016 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Академический компонент:

накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в жизни



Жизненные компетенции:

овладение ЗУН, уже сейчас необходимыми ребенку в повседневной жизни на данный момент развития, этот компонент создает условия для развития отношений с окружающим миром

Дифференциация Стандарта НОО обучающихся с ОВЗ

Первый вариант
(цензовый)

Второй вариант
(цензовый)

Третий вариант
(нецензовый)

Четвертый вариант
(СИПР)

Академический компонент	Академический компонент	Академический компонент	Академический компонент минимальный
Жизненная компетенция	Жизненная компетенция	Жизненная компетенция	Жизненная компетенция

Сфера «жизненной компетенции»

Проект СФГОС



Сфера «жизненной компетенции»

Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская

Основная ступень общего образования обучающихся с ЗПР



Обобщенные группы личностных результатов:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений.

Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Блоки жизненных компетенций детей с РАС (Манелис Н.Г. с соавторами)

Самообслуживание

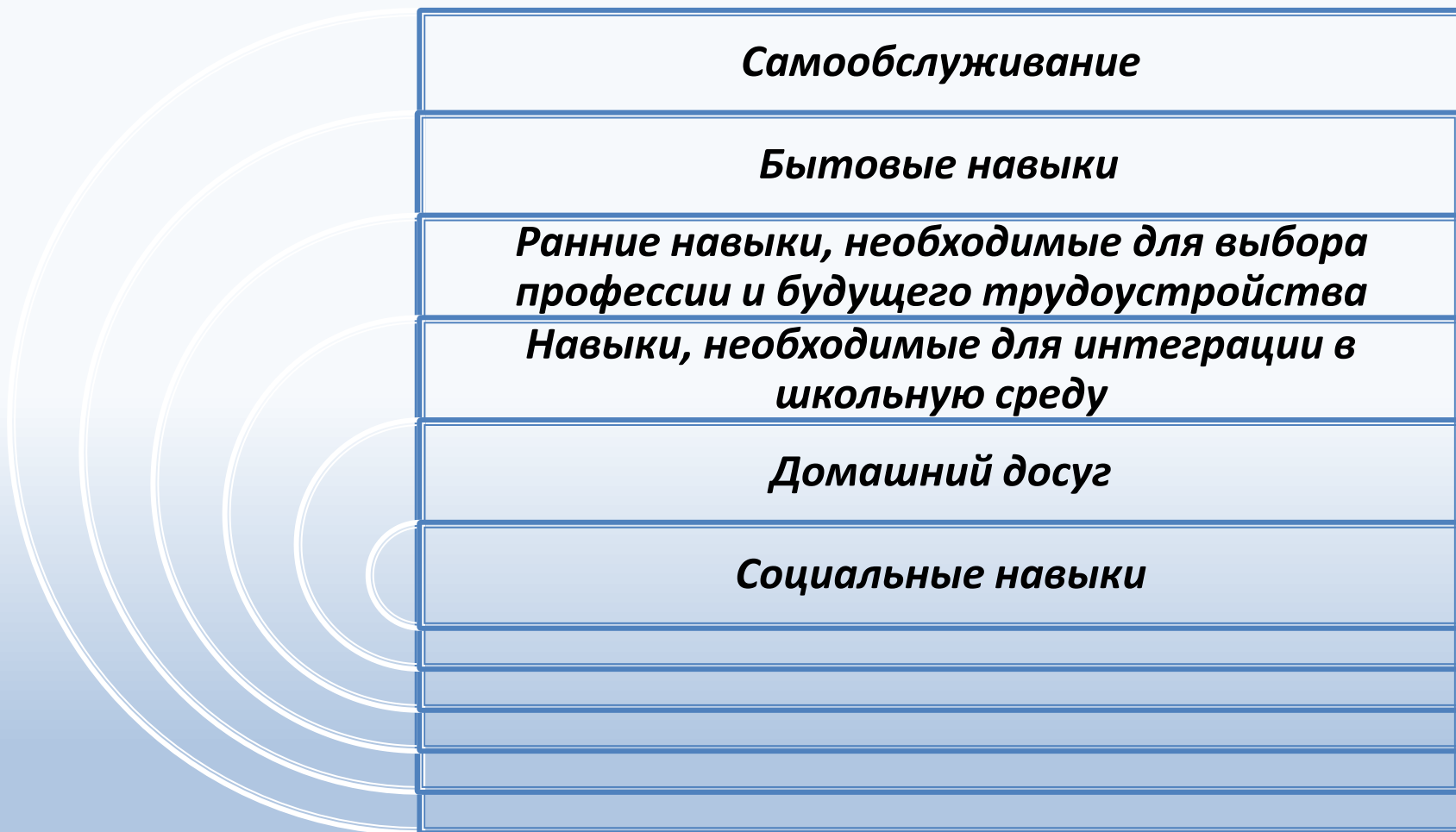
Бытовые навыки

Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства

Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду

Домашний досуг

Социальные навыки



Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/h1/>



Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Формирование адекватной, позитивной и осознанной самооценки и самопринятия	Адекватная самооценка, позитивная Я-концепция, самоуважение / самоунижение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в (модификация А.М. Прихожан). 2. Проективный рисунок «Я в настоящем, я в прошлом, я в будущем». 3. Тест оценки самоуважения (шкала М. Розенберга).
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений, познавательных интересов, учебных мотивов.	Познавательная активность, мотивация достижения успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (автор-Спилберг, модификация А.Д. Андреевой). 2. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (автор М.И. Лукьянова, Н.В. Калининна).
Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений	Сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Общий уровень коммуникативной компетентности (предпосылки формирования); Уровень эмпатии; Уровень социальной адаптированности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Диагностика уровня эмпатии» (автор И.М. Юсупова). 2. «Изучение социализированности личности учащегося» (автор М.И. Рожков) 3. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,	Уровень развития моральных суждений; адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Определение профессиональных интересов» (автор - Л.А. Иовайши). 2. Методика оценки уровня развития морального сознания (Л. Колберг). 3. «Уровень воспитанности учащихся» (автор Н.П.

Варианты психосоциального развития

(Е.Л. Инденбаум Оценка сформированности сферы жизненной компетенции (личностных результатов образования обучающихся с ООП) как новое направление работы педагога)

Выделяется несколько возможных вариантов: психосоциальное недоразвитие, отставание в психосоциальном развитии, дисгармоничное психосоциальное развитие (конфликты с социальным окружением), нормативное психосоциальное развитие.

Для каждого периода выделяются конкретные признаки, свидетельствующие о его наступлении; новообразования, определяющие возможность перехода к следующей ступени, а также типичные характеристики познавательного, эмоционального, личностного развития.

Отставание в психосоциальном развитии констатируется в случае, когда ребенок в целом адаптирован, но все компоненты сформированы не только на минимальном уровне,.

Психосоциальное недоразвитие - минимальный уровень не достигнут ни для одного показателя, характеризующего нормативное для возраста становление житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентности или *неравномерным*, при котором для некоторых показателей он определяется.

Дисгармония психосоциального развития определяется при нормативном уровне житейской компетентности, но выраженных трудностях адаптации в социуме из-за недостаточной сформированности коммуникативной и (или) аутопсихологической компетентностей.

Примеры показателей минимального уровня одного из параметров житейской компетенции (младший школьный возраст)

(Е.Л. Инденбаум)

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему (житейские компетенции)

М. Знание своего домашнего адреса, пути от дома до школы (с названиями ориентиров – улиц или номеров общественного транспорта), Понимание сезонных изменений в природе и жизни человека. Понимание различий живой и неживой природы, недопустимости загрязнения природы. Понимание недопустимости нанесения вреда растениям и животным. Знание назначения социально значимых объектов (магазин, почта, театр, вокзал и т.п.), названий и содержания некоторых наиболее частотных профессий (врач, учитель, водитель, повар, летчик, машинист, строитель, инженер и т.п.). Соблюдение элементарных правил дорожного движения. Умение совершать элементарные покупки в близлежащем магазине. Знание последовательности времени суток, дней недели, сезонов года, основных пространственных ориентиров. Понимание временных наречий (вчера, позавчера, завтра, послезавтра). Умение самостоятельно одеваться по погоде. Стремление выполнять поручения, приносящие пользу для природы, семьи, класса. Осознание своей половой принадлежности (Я-мальчик, девочка).

Примеры показателей минимального уровня одного из параметров житейской компетенции (младший школьный возраст)

(Е.Л. Инденбаум)

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения (коммуникативные компетенции).

М. Способность следить за своим внешним видом, аккуратно и сдержанно принимать пищу, контролировать потенциально неприятные другим естественные проявления. Отсутствие проявлений жестокого отношения к животным и слабым. Умение утешать - сочувствовать при затруднениях и неприятностях. Согласие при необходимости делиться своим имуществом, оказать помощь (по просьбе). Правдивость (может признаться в неправильном поведении – при наличии очевидных доказательств). Способность делать подарки и принимать их. Проявления элементарного уважительного отношения к людям: здороваться, прощаться, благодарить, просить, извиняться. Умение оказывать невербальные знаки уважения к старшим (пропустить вперед). Обращение к старшим исключительно на «Вы». Бережное отношение к школьному имуществу и своим учебным принадлежностям, одежде. Корректное обращение к одноклассникам (по имени и с применением этикетных выражений). Умение соблюдать тишину во время посещения культурно-значимых объектов, при поездке в транспорте. Умение не перебивать, соблюдать очередность, уступать.

Примеры показателей минимального уровня одного из параметров житейской компетенции (младший школьный возраст)

(Е.Л. Инденбаум)

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях (аутопсихологические компетенции).

М. Дифференциация имени, отчества и фамилии. Знание своего возраста и даты рождения, половой и национальной (при необходимости) принадлежности, умение обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.). Осознание разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности). Осознание своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста). Разграничение ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога. Способность соотносить результаты своей деятельности с образцом, адекватно прогнозировать свои возможности в простой деятельности. Способность понимать, что нравится, что нет - предпочтительный вид деятельности при возможности выбора). Стремление заслужить похвалу своим стремлением что-то делать хорошо. Возможность объяснять мотивы своих действий, исходя из контекста ситуации.

Лист оценки жизненных компетенций детей с РАС (Манелис Н.Г. с соавторами)

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет	САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Выполняет самостоятельно	Требуется помощь	Никогда не выполняет
Имитирует выражение лица и действия другого человека				Туалетные навыки			
Стремится вовлечь взрослого в игру				Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный			
Следует правилам в простых играх				Пользуется туалетом по расписанию			
Ждет свою очередь в игре				Пользуется туалетом дома			
Помогает другим				Пользуется туалетной бумагой			
Играет вместе с другими детьми				Пользуется туалетом в школе и других общественных местах			
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом				Гигиенические навыки			
Адекватно реагирует на чувства и действия других				Чистит зубы			
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)				Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом			
Действует совместно с другими детьми				Умывается, моет руки самостоятельно			
Играет, не мешая другим				Причесывается			
Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства				Навыки заботы о здоровье			
Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, рас-				Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь			
				Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен			
				Адекватно реагирует на медицинские процедуры			

https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetensiy_itog24112016_indd.pdf

Программа оценки личностных результатов

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	<i>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</i>	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	<i>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</i>	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	<i>владение средствами коммуникации</i>	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
<i>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i>	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- Контактные данные:
 - г. Мурманск, ул. Баумана, 1
 - Телефоны: 54-48-86 (директор); 54-14-00 (ТПМПК)
 - e-mail: cpprk@rambler.ru
 - сайт: <http://cpprk51.com.ru>
- Время работы МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра:
 - Пн-чт: 09.00-20.00
 - Пт: 09.00-17.00
 - Выходные: суббота, воскресенье