

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
социально-гуманитарной направленности, реализуемым
в МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центре в 2023-2024 учебном году**

Характеристика программы	Цель программы	Аннотация
Модуль образовательной программы «Коррекционно – развивающее обучение»		
<p>Название программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития</p> <p>Составители: Кошелева Н.А., Гавриленко Т.В., Марчук И.В., Пономарева И.С.</p> <p>Вид программы: модифицированная</p> <p>Срок реализации: до 1 года</p> <p>Возраст обучающихся: 3-4 года</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них: 1/15</p>	<p>Обеспечение условий для дошкольного образования детей 3-4 лет с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка 3-4 лет с ЗПР.</p>	<p>Программа способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей 3-4 лет с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; обеспечению психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; созданию целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка 3-4 лет с ЗПР и квалифицированной коррекции недостатков в развитии; выстраиванию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.</p>
<p>Название программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной</p>	<p>Обеспечение условий для дошкольного образования детей 4-5 лет с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных</p>	<p>Программа способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей 4-5 лет с ЗПР в соответствии с их возрастными,</p>

<p>направленности стартового уровня для детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития</p> <p>Составители: Кошелева Н.А., Гавриленко Т.В., Марчук И.В., Пономарева И.С.</p> <p>Вид программы: модифицированная</p> <p>Срок реализации: до 1 года</p> <p>Возраст обучающихся: 4-5 лет</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них: 1/15</p>	<p>потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка 4-5 лет с ЗПР.</p>	<p>индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; обеспечению психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; созданию целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка 4-5 лет с ЗПР и квалифицированной коррекции недостатков в развитии; выстраиванию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей</p>
<p>Название программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>Составители: Гавриленко Т.В., Марчук И.В., Пономарева И.С.</p> <p>Вид программы: модифицированная</p> <p>Срок реализации:</p>	<p>Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>	<p>Программа способствует созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; объединению</p>

<p>до 1 года Возраст обучающихся: 3-4 года Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия Количество групп/ обучающихся в них: 1/15</p>		<p>обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</p>
<p>Название программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи» Составители: Марчук И.В., Пономарева И.С., Гавриленко Т.В., Вид программы: модифицированная Срок реализации: до 1 года Возраст обучающихся: 4-5 лет Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия Количество групп/ обучающихся в них: 2/15</p>	<p>Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>	<p>Программа способствует созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</p>
<p>Название программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня и базового уровней «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста»</p>	<p>Активизация высших психических функций, речевой памяти, внимания к языковым явлениям, улучшение навыка письма под диктовку, самостоятельного письма.</p>	<p>Программа предназначена для решения одной из самых актуальных проблем для школьного обучения - нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство для дальнейшего</p>

<p>Составители: Гуйва Л.Р., Гавриленко Т.В., Белоброва М.М.</p> <p>Вид программы: модифицированная</p> <p>Срок реализации: до 1 года</p> <p>Возраст обучающихся: 1-3 класс</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них:1/15</p>		<p>получения знаний обучающихся.</p> <p>Обучение по данной программе позволяет сформировать языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного обучения в школе.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня и базового уровней «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушением чтения и письма»</p> <p>Составитель: Филатова О.В.</p> <p>Вид программы: модифицированная</p> <p>Срок реализации: до 1 года</p> <p>Возраст обучающихся: 1-3 класс</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них:1/15</p>	<p>Предупреждение и преодоление школьной дезадаптации и развитие навыков самоорганизации учебной деятельности</p>	<p>Опыт учебной деятельности на первом этапе (начальная школа) не всегда способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. В большей степени трудно приходится детям, у которых уровень психического и речевого развития в силу различных причин ниже возрастной нормы развития. Программа направлена на развитие и коррекцию основных познавательных функций, на формирование приемов учебной деятельности и умения планировать свою деятельность и на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня и базового уровней «Русский язык как</p>	<p>Обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной успешной учебной деятельности</p>	<p>Обучение по программе направленно на создание условий для успешной социальной и образовательной адаптации детей-мигрантов. Содержание программы позволяет сориентировать</p>

<p>иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»</p> <p>Составители: Усанова И.И., Гавриленко Т.В. Рубцова А.В.</p> <p>Вид программы: модифицированная</p> <p>Срок реализации: до 1 года</p> <p>Возраст обучающихся: 7-18 лет</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них:2/12</p>		<p>учащихся на обучение лексики и грамматики, обучение устному и письменному изложению текста, формированию и закреплению навыков устной и письменной речи. Программа строится на сочетании лексического и грамматического принципов.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня и базового уровней «Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»</p> <p>Составители: Афонькина Ю.А., Евстифеева Т.В.</p> <p>Вид программы: модифицированная</p> <p>Срок реализации: до 1 года</p> <p>Возраст обучающихся: 7-18 лет</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них:2/12</p>	<p>Адаптация детей из семей мигрантов в новой социальной среде посредством повышения уровня познавательных способностей, обогащения словарного запаса и развития социокультурных навыков</p>	<p>Обучение по программе позволяет сформировать у детей-мигрантов позитивные установки в отношении традиций, базовых правил и норм принимающего общества; осознать свою личную и культурную идентичность; стабилизировать положительный эмоциональный фон; повысить речевую активность с использованием языка принимающей стороны; увеличить частоту, содержательность и положительную эмоциональную окрашенность контактов с представителями принимающего общества. Эффективность адаптации детей мигрантов в образовательной среде осуществляется благодаря сочетанию мер по их когнитивной, эмоционально-психологической и социокультурной поддержке.</p>

<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности стартового уровня по профилактике и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста Составитель: Фомина К.Н. Вид программы: модифицированная Срок реализации: до 1 года Возраст обучающихся: 3- 5 лет Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия Количество групп/ обучающихся в них: 5/15</p>	<p>Профилактика и коррекция нарушения поведения детей с ЗПР, ОНР дошкольного возраста.</p>	<p>Обучение по программе способствует развитию устойчивости и произвольности внимания; формированию эмоциональной устойчивости у детей, навыков общения; снятию нервного и психического напряжения, агрессивности; восстановлению работоспособности и эмоциональной уравновешенности у детей, посредством психологической разгрузки в сенсорной комнате; оптимизации детско-родительских отношений.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности стартового уровня по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста Составитель: Евстифеева Т.В. Вид программы: модифицированная Срок реализации: До 1 года Возраст обучающихся: 3-5 лет Форма организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия Количество групп обучающихся в них: 5/15</p>	<p>Коррекция личностных особенностей детей (неуверенность, страхи), снижение уровня тревожности, оптимизация Эмоционального состояния, а также повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах эмоционально- личностного развития детей.</p>	<p>Обучение по программе способствует формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению самооценки, укреплению уверенности в себе, своих силах, снижению уровня тревожности, гармонизации внутреннего психологического состояния, формированию у родителей навыков воспитательского поведения во взаимоотношениях с ребенком для развития уверенной личности, формированию конструктивного стиля взаимодействия родителя с ребенком.</p>
<p>Название программы: адаптированная</p>	<p>Создание наилучших условий для благополучия</p>	<p>Программа направлена на обеспечение</p>

<p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программе социально- гуманитарной направленности стартового и базового уровней для детей раннего и младенческого возраста «Растем вместе» Составители: Фомина К.Н., Римлянская Е.В. Вид программы: модифицированная Срок реализации: до 1 года Возраст обучающихся: от 1,5 до 3 (4) лет Форма организации образовательного процесса: групповая и подгрупповая. Количество групп, обучающихся в них: 2/24</p>	<p>детей раннего возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе</p>	<p>полноценного, разностороннего развития детей раннего возраста, сохранение их здоровья, формирование у них базового доверия к миру и успешный переход к следующему возрастному периоду через гармоничное развитие детско-родительских отношений.</p>
<p>Название программы: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности стартового уровня для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Составители: Кошелева Н.А., Пономарева И.С., Евстифеева Т.В., Алексеева Д.С. Вид программы: модифицированная Срок реализации: до 1 года Возраст обучающихся: 3 – 8 лет Форма организации образовательного процесса: индивидуальные, в микро-группах, в триаде «родитель»-«ребенок»- «педагог»</p>	<p>Проектирование модели коррекционно- развивающей психолого- педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС, обеспечивающей условия для развития и обучения ребенка с РАС с учетом индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно- развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с РАС</p>	<p>Программа способствует развитию как базовых психических процессов (имитация, понимание речи, коммуникация, внимание, моторика, предметно-познавательная деятельность, особенности поведения), так и высших (речевой пракис, жестовая речь, активная речь), что обеспечивает уровневую организацию развития психических функций, а также способствует развитию способностей детей в различных видах деятельности. С учетом психических особенностей детей с РАС для обеспечения преемственности в работе специалистов сопровождение ребенка и семьи осуществляют педагог-психолог; учитель-дефектолог; учитель-логопед. Установление первичного контакта, выстраивание элементарного</p>

		<p>взаимодействия, обучение первичным навыкам коммуникации, то есть введение ребенка в процесс сопровождения, осуществляет педагог-психолог. Коррекцию и развитие когнитивной сферы осуществляет учитель-дефектолог. Работу по развитию понимания обращенной речи, развитию самостоятельной речи ребенка, навыков речевого общения осуществляет учитель-логопед.</p>
<p>Модуль образовательной программы «Социальная адаптация, социализация, профилактика детского неблагополучия»</p>		
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для подростков 11-13 лет «Окна в мир ребёнка» Срок реализации: до 3 месяцев Категория обучающихся: несовершеннолетние 11-13 лет Форма организации образовательного процесса: групповой тренинг Количество групп/ обучающихся в них: 1/ 12</p>	<p>Создание условий для формирования у детей младшего подросткового возраста положительной Я-концепции(чувства самооценности).</p>	<p>Программа направлена на профилактику социальной дезадаптации детей младшего подросткового возраста через усиление чувства самооценности. На занятиях участники взаимодействуют между собой вербально, на символическом, ассоциативном уровне и посредством невербальной, визуальной коммуникации через продукты творчества, что позволяет запустить процесс самоисследования, своих внутренних переживаний и ощущений к рассмотрению себя в пространстве, во времени и в отношениях с другими. В процессе освоения программы участники приобретут знания о видах различных эмоций и чувств, о социально приемлемых способах предъявления злости, о проявлениях собственной уникальности, о различии в потребностях, мотивах поведения людей. В результате освоения программы участники разовьют навыки самоподдержки, снятия эмоционального напряжения, эффективного</p>

		<p>общения и безопасного выражения эмоций что позволит улучшить адаптационные ресурсы подростка.</p> <p>Программа предполагает 2 родительские встречи: в начале обучения и в завершении его, на которых обсуждаются запросы родителей и анализируются достигнутые результаты.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для родителей «Родители нового поколения»</p> <p>Срок реализации: до 3 месяцев</p> <p>Категория обучающихся: родители (законные представители), воспитывающие детей младшего школьного возраста</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповой тренинг</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них: 2/12</p>	<p>Повышение родительской компетентности в сфере взаимодействия с детьми в возрасте 7-10 лет.</p>	<p>Программа направлена на формирование у родителей таких родительских компетенций как: знание особенностей младшего школьного возраста и основных потребностей детей, формирование собственного позитивного образа родителя, позитивное родительское общение, знание основных приемов позитивной дисциплины. Программа построена таким образом, чтобы создать условия для родительской рефлексии и осознания родителями своей родительской позиции, ее влияния на развитие личности ребенка. Важной составляющей программы является работа с внутренними родительскими ресурсами, обучение восполнению собственных ресурсов, возможность делиться друг с другом родительским опытом.</p> <p>Занятия построены таким образом, чтобы создать условия для погружения родителей в собственный опыт обучения, актуализировать родительскую рефлексия. По итогам занятий каждый участник получает пакет рекомендуемой к прочтению литературы, презентации с пройденными занятиями. Родители проходят итоговое тестирование по материалам программы, заполняют анкеты обратной связи.</p>

<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа социально- гуманитарной направленности базового уровня для опекунов «Доброе сердце»</p> <p>Срок реализации: до 2 лет</p> <p>Категория обучающихся: Опекуны и попечители</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповые занятия</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них: 1/15</p>	<p>Создание поддерживающей среды, повышение психолого-педагогической компетентности родителей- опекунов, направленной на создание благоприятного психоэмоционального климата в опекунской семье, расширение социальных контактов</p>	<p>Программа направлена на психологическую поддержку опекунов, психологическое просвещение. В рамках программы решаются задачи обучения способам конструктивного взаимодействия с ребенком, расширение сферы взаимодействия с окружающим миром, создание системы взаимоподдержки семей.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности базового уровня для детей и подростков от 12 до 18 лет по подготовке взрослеющих детей к самостоятельной жизни «АБВ – Академия будущих взрослых»</p> <p>Авторы-составители: Полуянова М.П.</p> <p>Срок реализации: до 2 лет</p> <p>Категория обучающихся: подростки от 12 до 18 лет</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповые занятия</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них: 1/12</p>	<p>Ориентация на перспективное психологическое сопровождение процесса взросления детей и подростков, содействие социальной адаптации детей и подростков от 12 до 18 лет.</p>	<p>Готовность к самостоятельной жизнедеятельности и личные качества выпускника целиком зависят от подготовки к самостоятельной жизни в рамках воспитания и обучения в различных социальных институтах.</p> <p>Основной смысл групповой работы с подростками – создание условий для наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Направление предполагает ориентировку, прежде всего, на решение основных проблем, препятствующих превращению потенциально ребенка во взрослого с состоявшейся профессионально- творческой судьбой. Формирование позитивной Я-концепции и навыков саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости и навыков успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях, содействие</p>

		<p>социализации и формированию социальных умений, коммуникативных навыков общения в группе сверстников и способов взаимопонимания - те основные направления развивающей работы психолога, которые могут реализовываться в форме группового тренинга.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Жизненный ориентир»</p> <p>Авторы-составители: Кириченко К.В., Рябкова Л.А.</p> <p>Срок реализации: до 3 месяцев</p> <p>Категория обучающихся: подростки от 14 до 17 лет</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповая (тренинг) или смешанная (индивидуально- групповая) формы.</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них: 1/12</p>	<p>Развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, обучение методам и приемам совладания с сильными эмоциями.</p>	<p>Развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, обучение методам и приемам совладания с сильными эмоциями.</p> <p>Программа предполагает формирование психологически безопасной среды с целью безопасного размещения эмоциональных переживаний участников. Развитие эмоциональной грамотности, эмоционального интеллекта, обучение управлению своим эмоциональным состоянием, приемам снятия эмоционального напряжения, приемам эмоционального сдерживания. способам эмоциональной разрядки. Развитие самоосознавание, уверенности в себе, понимания себя и своих потребностей, обучение методам разрешения внутренних конфликтов. Корректирование личностных установок, социальных позиций, моделей взаимодействия с окружением, развитие ответственности.</p>

		<p>Формирование способности построения партнёрских взаимоотношений. Программа состоит из модулей, прохождение которых предполагает параллельность и последовательность изучения материала в силу того, что таким образом подростки легче переносят чередование трудной для них глубоко личностной работы, впитывание большого количества информации. Так же в рамках программы предполагается работа в виде индивидуальных психологических или семейных консультаций по запросу.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для родителей подростков 12-16 лет «Эффективное общение родителей и подростков»</p> <p>Авторы-составители: Забиран С.А., Чумакова С.В.</p> <p>Срок реализации: до 2,5 месяцев</p> <p>Категория обучающихся: родители подростков 12-16 лет</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповая</p> <p>Количество групп/ обучающихся в них: 2/15</p>	<p>Повышение родительской компетентности в сфере взаимодействия с детьми в возрасте 12-16 лет.</p>	<p>Программа направлена на расширение представления участников об основных характеристиках процесса взросления ребенка, подросткового периода, о роли потребностей в развитии личности, особенностях проживания подросткового возраста в современном обществе. Программный материал подобран таким образом, что может быть полезен для родителей взрослеющих детей всех возрастов. Взаимоотношения с подростком рассматриваются как часть семейной системы, проходящей этапы своего естественного развития, что позволяет расширить диапазон восприятия проблем. В ходе занятий программы слушатели</p>

		<p>освоят приемы эффективной коммуникации внутри семьи, познакомятся с основами формирования навыков самопомощи и самоподдержки. Система занятий предполагает выполнение домашних заданий, направленных на самостоятельное изучение материала, самопознание.</p>
<p>Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для родителей «Я достаточно хорошая мама» Автор-составитель: Коликова А.А. Срок реализации: до 3 месяцев Категория обучающихся: Матери, воспитывающие детей разного возраста Форма организации образовательного процесса: групповая Количество групп/ обучающихся в них: 2/12</p>	<p>Профилактика родительского эмоционального выгорания</p>	<p>Программа направлена на профилактику родительского эмоционального выгорания матерей, на формирование собственного позитивного образа родителя, на осознание собственных потребностей, возможностей их удовлетворения с целью актуализации собственных ресурсов для успешного выполнения родительской роли. Программа построена таким образом, чтобы уделить внимание важным составляющим ощущения себя «достаточно хорошей матерью». В первую очередь предполагается создание условий для рефлексии и осознания матерью своей родительской роли, ее влияния на развитие личности ребенка. Включены темы потребностей матери и ее ребенка, работа со своей родительской виной, умение справляться с родительскими страхами и тревогами. Важная роль отведена умению выстраивать эмоционально безопасные отношения с ребенком, развитию эмоционального интеллекта. Также внимание уделяется возможности пополнения собственного эмоционального ресурса для профилактики родительского эмоционального выгорания и успешного осуществления воспитательного процесса.</p>

		Занятия предполагают личностную рефлексию по итогам занятия каждым участником, итоговое тестирование по материалам программы, заполнение анкеты обратной связи.
--	--	---