



Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»
(ГОБОУ Мурманская КШИ №3)

Методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие и позднооглохшие (со слуховыми аппаратами и (или) с кохлеарными имплантами (с КИ).

Составители:

Санташова Олеся Владимировна, педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I - Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие и/или кохлеарно имплантированные (с КИ)).

РАЗДЕЛ II - Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности).

РАЗДЕЛ III - Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АООП) обучающегося (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

РАЗДЕЛ IV - Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения.

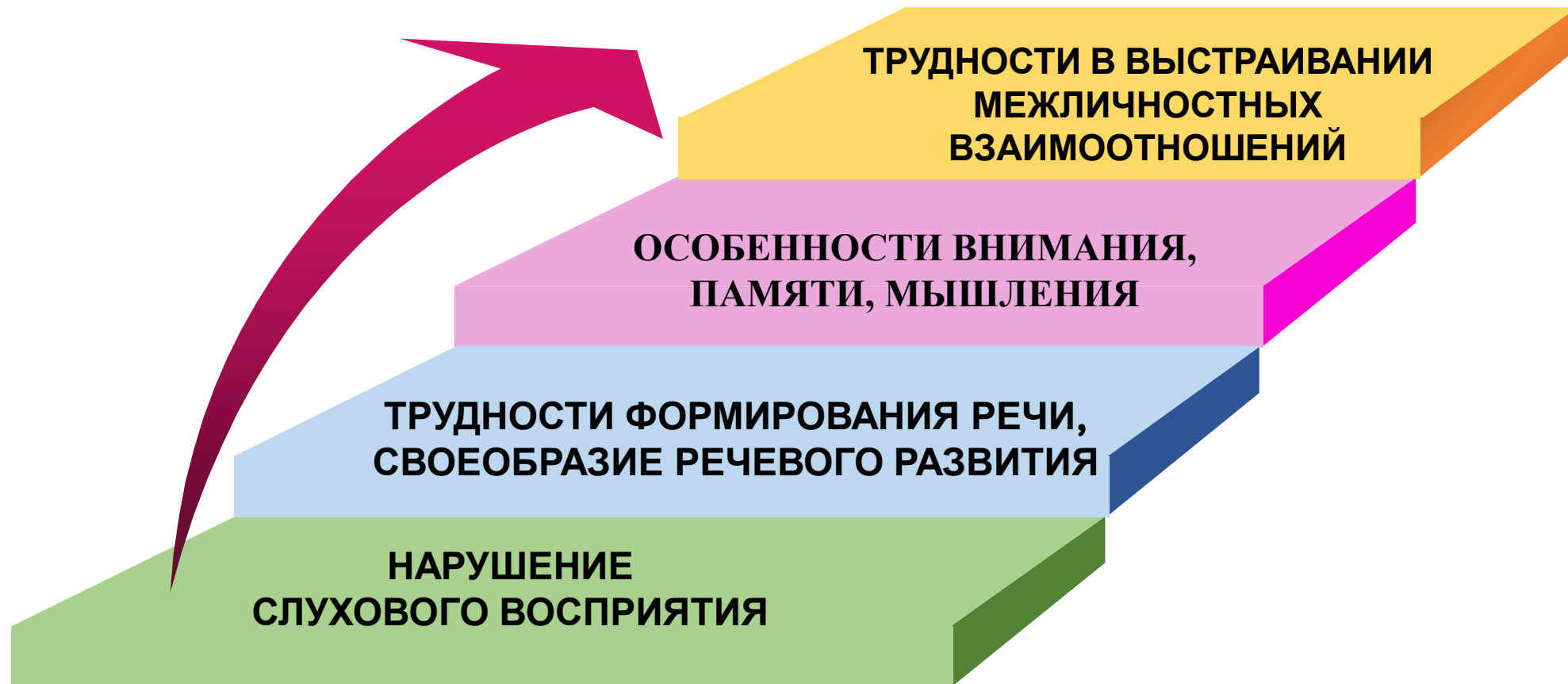
РАЗДЕЛ V - Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения.

РАЗДЕЛ I

Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями слуха

Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениям слуха

Обучающиеся с нарушениями слуха – обучающиеся имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).



Психолого-педагогическая классификация (Р. М. Боскис, 1971 г.)

1. Степень потери слуха:

Слабослышащие (тугоухие) - лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохраненной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Глухие (неслышащие) - лица, которые вследствие врожденной или рано приобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью.

**Слуховое восприятие при различной степени потери слуха
(в соответствии с Международной медицинской классификацией 1991 г.)**

Степень потери слуха	Средние потери слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
I	26-40 дБ	6-3 м	2 м у уха
II	41-55 дБ	3 м у уха	Нет у уха
III	56-70 дБ	громкая речь у уха	нет
IV	71-90 дБ	крик у уха	нет
глухота	>91 дБ	0	нет

	Аналог природных шумов,	Дб
	шорох листьев	10
	шепот (около уха)	25-30
	спокойная обстановка дома (в классе)	40-50
	разговор обычной громкостью	60-70
	громкая музыка по радио	80
	шум поезда в метро или очень громкая речь (крик)	90
	iPod на макс. громкости	115
	бурильный молоток или работающий авиационный мотор	120
	выстрел, фейерверк	140
	ракета при запуске	180

Нарушение речи у обучающегося с нарушением слуха напрямую зависит от степени поражения слуха и времени возникновения дефекта

Уровень развития речи у обучающихся, имеющих нарушения слуха

Степень снижения слуха	Восприятие речи	Состояние речи
I степень	Р. речь 6 м – 3 м ш. речь 1, 5 м – у/р (ушной раковины)	Незначительные отклонения в речевом развитии, нарушения фонематического слуха, встречаются аграмматизмы
II степень	Р. речь 3 м – 0 м ш. речь у/р	Словарь обедненный, нарушение грамматического строя речи, нарушение произносительной стороны речи
III степень	Громкая речь у/р ш. речь 0 м	Общее речевое недоразвитие: резкое ограничение словаря, грубые аграмматизмы, нарушение произношения
IV степень	Крик – у/р ш. речь 0 м	Зачатки речи – небольшое количество фонетически искаженных слов
Глухота	Крик – у/р – 0 м ш. речь – 0 м	Речь самостоятельно не формируется

Характеристика и особенности познавательной сферы у обучающихся с нарушениями слуха

сниженный объем внимания (испытывает серьезные затруднения в распределении внимания и не может одновременно слушать и писать);

низкий темп переключения внимания и увеличение времени на «вработывание» (требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому)

преобладает установка на механическое запоминание (зазубривание) текста, которое доминирует над желанием понять его (успешнее запоминают отдельные слова, чем целые предложения, хуже запоминают связные тексты, стремятся к его дословному пересказу)

дают ошибочные ответы или затрудняются в ответах, которые связаны с незнанием лексических значений отдельных слов, непониманием инструкции, непривычной формулировкой вопроса (высказывания)

преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим (замедленное овладение словесной речью, зависит от уровня словарного запаса и знаний)

трудности понимания скрытого смысла, непонимание переносного значения слов и выражений

обучающийся с нарушением слуха чаще ответит утвердительно при ответе на вопрос: “Все ли понятно?”, даже если он его не понял. Необходимо получить развернутый ответ ученика на данный вопрос: «Расскажи, что ты понял?»

Характеристика личностных особенностей обучающихся с нарушениям слуха

неточные и фрагментарные представления о себе и окружающих;

сложности коммуникации и взаимодействия

снижение самооценки, уровня притязаний, самокритичности

эгоцентризм и инфантилизм

трудности в формировании морально-этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки

затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний и выделение и осознание личностных качеств

Факторы способствующие успешному инклюзивному обучению детей с нарушениями слуха:



обучающиеся понимают обращённую к ним устную речь

собственная речь обучающихся с нарушением слуха внятная, т.е. понятная для окружающих

положительный опыт общения со слышащими сверстниками

к моменту поступления в школу, обучающиеся достигли уровня развития, близкого возрастной норме

Возможная неуспеваемость глухих обучающегося при освоении содержания по учебным предметам "Иностранный язык" и "Музыка" обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

РАЗДЕЛ II

Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности)

Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ

Рабочая программа предназначена для планирования учебного процесса, его организации и корректировки с учётом контингента обучающихся конкретного класса.

Каждая программа по отдельному учебному предмету разрабатывается для обучающегося с нарушением слуха на основе:



требований
ФГОС НОО
обучающихся
с ОВЗ;

примерных АООП
для детей с
нарушениями слуха

программы
формирования
универсальных
учебных действий
(варианты 1.1, 2.1)



Программа по каждому учебному предмету разрабатывается учителем на один учебный год.

Варианты АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха

Варианты 1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Варианты 1.3, 1.4, 2.3

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты
- предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы обучающимися с нарушениями слуха

Содержание учебной программы

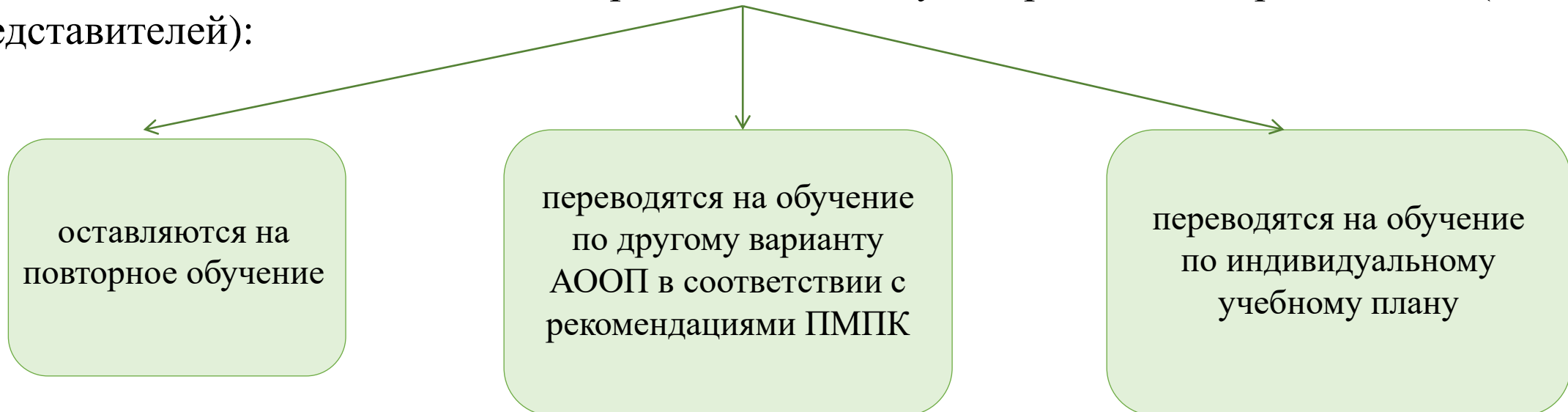
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программы отдельных учебных предметов для обучающихся с нарушениями слуха

Возможная неуспеваемость глухих обучающегося при освоении содержания по учебным предметам "Иностранный язык" и "Музыка" обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

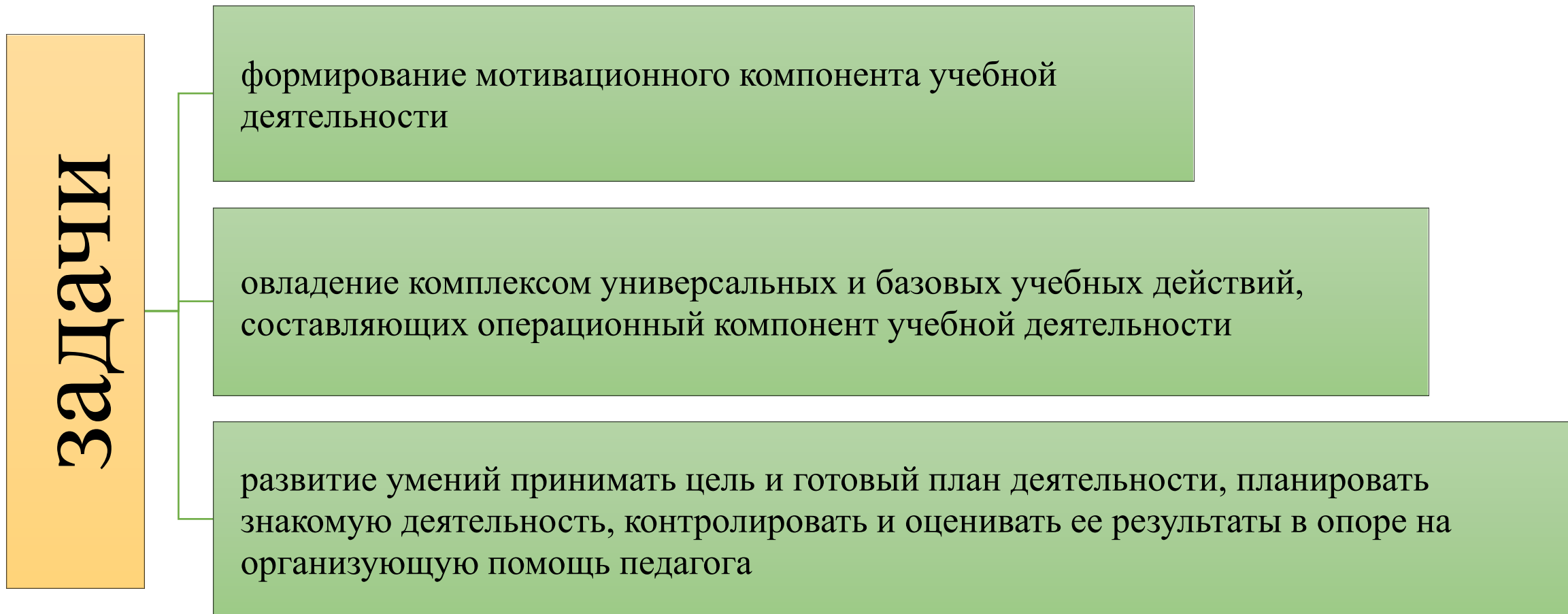
Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):



Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями слуха

Цель: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Рекомендации по разработке и реализации программы формирования универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями слуха



Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха **включает:**

описание ценностных ориентиров начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися с нарушениями слуха содержания учебных предметов для развития универсальных учебных действий; условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся с нарушениями слуха универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Функции универсальных и базовых учебных действий

Универсальные учебные действия

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций в любой предметной области

Базовые учебные действия

Обеспечение успешного начала школьного обучения и осознанного отношения к обучению. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области. Формирование готовности обучающегося с нарушением слуха к дальнейшему обучению. Обеспечение целостности развития личности обучающегося. Составление основы формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Методика оценки уровня сформированности УУД у обучающихся с нарушениями слуха

Таблица «Динамического наблюдения» (см. приложение)

Фахреева Г. Н. Методическое пособие, адресованное педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений, включает пакет адаптированных методик и инструкций для диагностики сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ по всем нозологиям.

https://vk.com/wall-188446519_1275

Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха

Цель программы коррекционной работы заключается в обеспечении наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодолении коммуникативных барьеров, психолого - педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основные задачи программы коррекционной работы

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения

развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми

обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Структура программы коррекционной работы

целевой раздел

включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

содержательный раздел

включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы коррекционной работы

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел включает основные направления коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:





Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Подробнее ознакомиться с примерной ПКР для обучающихся с **нарушениями слуха:** глухих, слабослышащих и позднооглохших (со слуховыми аппаратами и (или) с кохлеарными имплантами (с КИ) можно на сайте ИКП РАО по ссылке: <https://ikp-rao.ru>

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya>

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya>



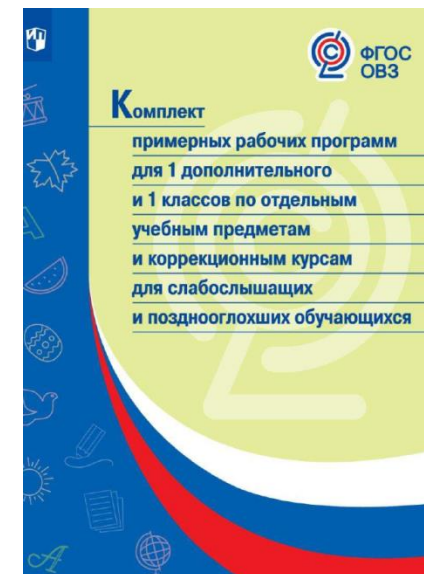
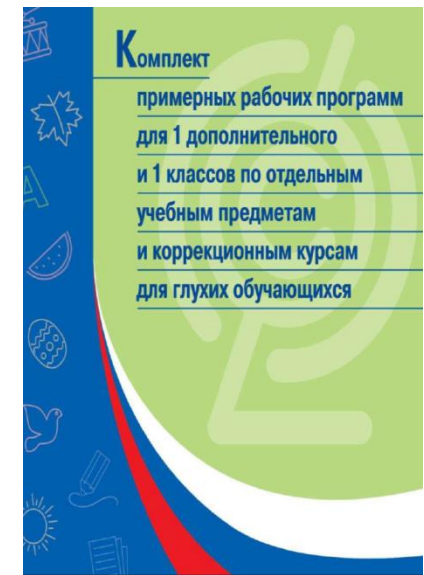
The screenshot shows the top part of a website. At the top left, the URL <https://fgosreestr.ru/> is displayed. On the top right, there is a logo with a book icon and the word "ПРОСВЕЩЕНИЕ" below it. Below the URL, on the left, is the Russian coat of arms and the text "МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ". In the center, the word "РЕЕСТР" is written in large white letters on a dark blue background, with "ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ" written in smaller white letters below it. Below this header, the section "О РЕЕСТРЕ" is visible. Underneath, there is a light blue box containing text: "Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями."

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1-4 кл.)

<https://www.fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/примерные-рабочие-программы-1-класс.html>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (1-4 кл.)

<https://www.fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/примерные-рабочие-программы-1-класс.html>



Коррекционно-развивающая область АООП НОО для глухих обучающихся

вариант 1.1

- ✓ содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.
- ✓ коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

вариант 1.2

коррекционно-развивающая работа :

- ✓ Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)
- ✓ Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)
- ✓ Музыкально-ритмические занятия (фронтально)
- ✓ Социально – бытовая ориентировка (фронтально)

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

вариант 2.1

- ✓ содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.
- ✓ коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

вариант 2.2:

- ✓ "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия)
- ✓ "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия)
- ✓ "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха

Цель: создание условий для развития и осознания обучающимся с нарушением слуха своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность – объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Задачи:

создание условий для адаптации учащихся с нарушениями слуха к школьному обучению

развитие навыков коммуникации и социализации

создание условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков

создание условий для укрепления физического и психического здоровья

выявление интересов, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности

развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха

создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности

Структура программы внеурочной деятельности

целевой раздел

включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

содержательный раздел

определяет общее содержание программы внеурочной деятельности образовательной организации и включает программы отдельных внеурочных курсов (рабочие программы), которые разрабатываются и реализуются специалистами образовательной организации по основным направлениям внеурочной деятельности

организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает учебный план внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ III

**Требования к условиям реализации
адаптированной образовательной программы
начального основного образования (АООП)
обучающегося (кадровое, материально-
техническое, информационное обеспечение)**

Требования к условиям реализации АООП НОО обучающегося с РАС

Кадровое обеспечение:

Образовательная организация **имеет право** включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При организации образовательной деятельности **создаются условия** для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:



(Единый квалификационный справочник, п. 32 порядка организации и осуществления образовательной деятельности).

Педагогические работники (учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор)



среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки



удостоверение о **повышении квалификации** в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца

Программа профессиональной переподготовки

«Педагог инклюзивного образования»



Педагоги образовательной организации, которые реализуют Программу коррекционной работы (вариант 1.1, 2.1) должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) должен:

1. иметь **высшее профессиональное педагогическое** образование в области сурдопедагогики:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

2. пройти **профессиональную переподготовку** в области сурдопедагогики с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца либо получить образование по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр).

При необходимости в процесс реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1, 2.1) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора,

Тьютор должен:

1. иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей)
2. пройти курсы переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтверждённой сертификатом установленного образца.



При необходимости образовательная организация может использовать **сетевые формы реализации** образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (медицинских работников, педагогов и др.) других организаций к работе с глухими обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Рабочее место ребенка с нарушением слуха создается с учетом его особых образовательных потребностей, а также нарушений сенсорной сферы.



Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-45207 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №583. п. 3.6
Приложения № 8 к ФГОС НОО ОВЗ 9.11.2020; Российская газета. 2020.

Материально-техническое обеспечение

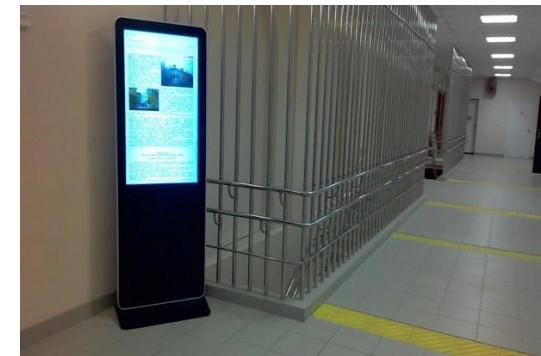
Общешкольное пространство

наличие «бегущей строки» на этажах

световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).

стенды на стенах образовательного учреждения и информационные терминалы с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, и т. д.

в актовом зале и других помещениях, где необходимо использование микрофонов, должна быть проведена индукционная петля



Материально-техническое обеспечение

Отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (п. 3.6.3 ФГОС НОО ОВЗ и п. 3.6 Приложения № 8 к ФГОС НОО ОВЗ).

Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий.

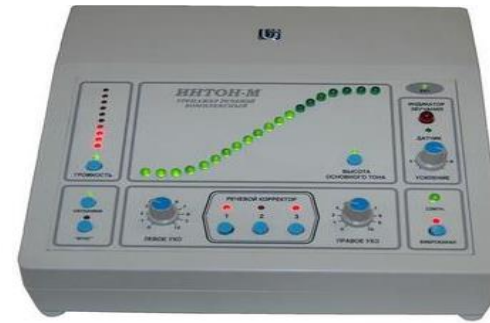
Для проведения коррекционной работы должен быть оснащен стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением).



СЛУХО-РЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ



«Соло»



«Интон-М»



«Полифонатор»



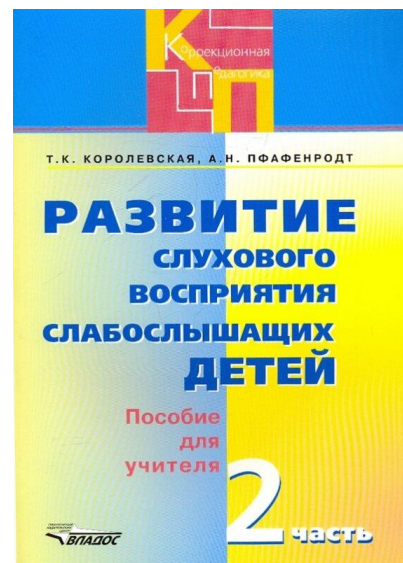
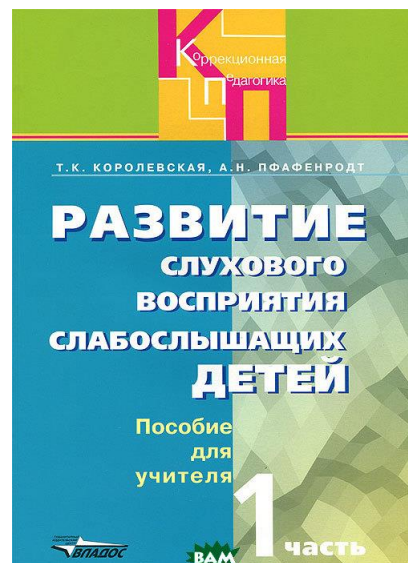
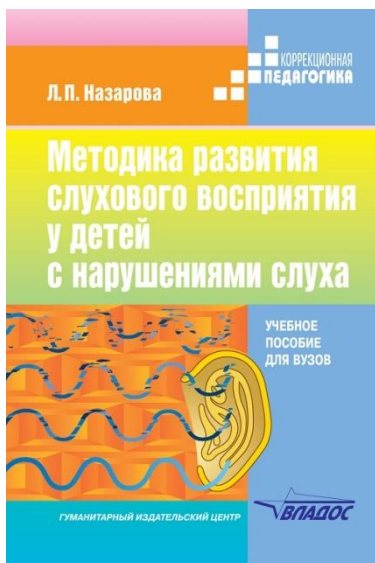
«Глобус»

Специальные учебные пособия (вариант 1.1, 1.2)

использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья

с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях

при реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи



Информационное обеспечение

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- информационные технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технические средства (флеш-тренажеры, цифровые видеоматериалы и др.), обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

РАЗДЕЛ IV

Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения

При обучении обучающихся по варианту 1.1 и 2.1. предусматривается специальный подход при комплектации класса образовательной организации



Общая численность класса при обучении **слабослышащих или позднооглохших** обучающихся:

- при **1** слабослышащем или позднооглохшем - **не более 25** обучающихся
- при **2** слабослышащих или позднооглохших **не более 20** обучающихся.

Не более 2 слабослышащих обучающихся в классе в условиях инклюзии.

Общая численность класса при обучении **глухих** обучающихся:

- при **1** глухом - не более **20** обучающихся
- при **2** глухих - не более **15** обучающихся

Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии.

Рекомендации по организации рабочего пространства ребёнка и приёмы обучения

месторасположение обучающегося с нарушением слуха в классе

- первая парта/стол (около окна и учительского стола)

требования к речи педагога

- речь должна быть эмоционально выразительной, с чёткой артикуляцией
- при объяснении материала стоять лицом к обучающемуся

Приемы обучения

- использовать наглядный и дидактический материал во время устных объяснений
- осуществлять постоянный контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения (обратная связь), при необходимости повторно объяснить материал

Создание слухоречевой среды – постоянное восприятие обучающимся с нарушением слуха речи окружающих при помощи звукоусиливающей аппаратуры.

СЛУХОВЫЕ АППАРАТЫ

(по месту ношения)

внутриушные



заушные



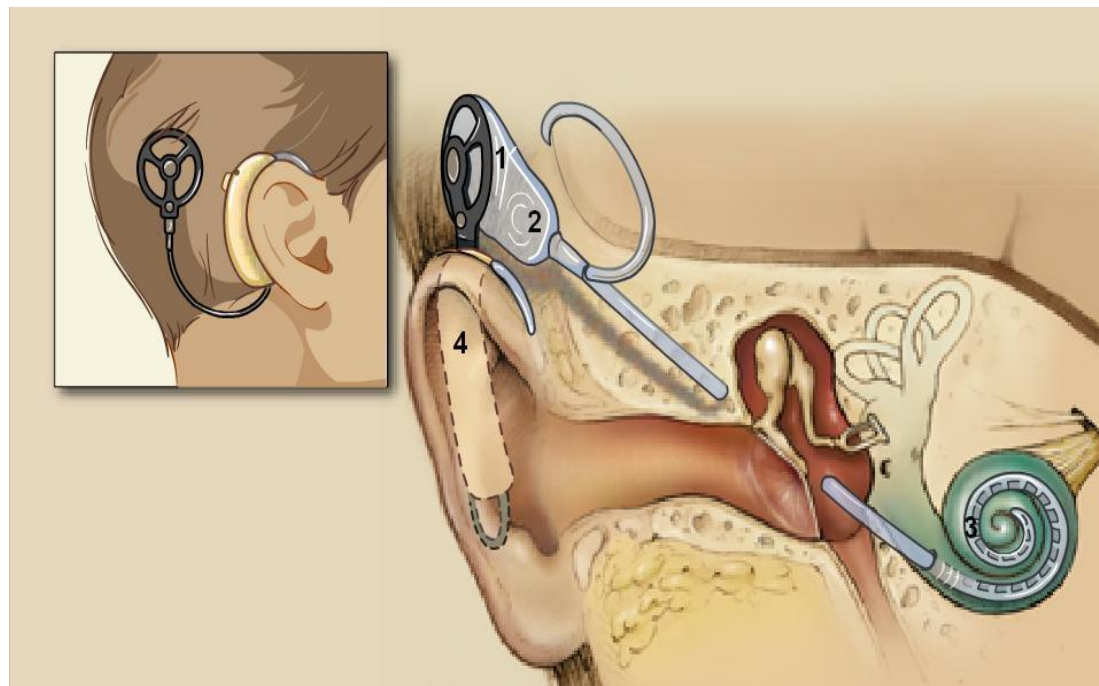
внутриканальные



Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом.

Кохлеарная имплантация — это комплексная система мероприятий, направленная на полноценную социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха.

Кохлеарный имплант (КИ) — это электронное устройство, выполняющее функции поврежденных или отсутствующих волосковых клеток улитки, отвечающих за обеспечение электрической стимуляции сохранных нервных волокон.



Система КИ состоит из двух основных частей:

- имплант — хирургически помещается под кожу
- речевой процессор — располагается за ухом

Акустические системы

Учебные кабинеты, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип).



- Идеально подходят для снижения голосовой нагрузки на преподавателя, улучшают понимание речи, упрощают процесс общения.

FM-системы

FM оборудование состоит из микрофона (передатчика) и приёмника.

Говорящий человек надевает микрофон, и голос передаётся прямо в приёмник на слуховом аппарате слушающего.



T10



T10



T20



T21



T5



R5



R12
Приемник для
Epoq
Vigo / Vigo Pro



R7
Приемник для
Sumo DM / SUMO XP,
Swift 120



R1



R2

Универсальные
приемники R1,
R2 со стандарт-
ными евро-
разъемами для
DAI насадки



РАЗДЕЛ V

**Способы адаптации учебных материалов при
трудностях обучения**

Восприятие речи у глухих и слабослышащих обучающихся осуществляется слухо-зрительно.

Чтение с губ



Не все обучающиеся с нарушениями слуха могут хорошо воспринимать речь по губам. Обычно понимание речи с губ достигает максимум **60%** достоверности.

Чтение с губ (чтение с лица) – это сложный процесс зрительного восприятия устной речи по видимым движениям речевых органов (т. е. звук можно увидеть на губах человека).

Трудности при зрительном восприятии звука, при чтении с лица:

1. не все фонемы видны на губах человека: х, г, к и т. д.
2. многие фонемы походи друг на друга: п, м, б; к, г, х
3. фонемы выглядят по-разному в зависимости от их места в слове: сена – сушка.
4. по чтению с губ трудно увидеть словесные ударения: за'мок - замо'к.
4. затрудняет чтение с губ индивидуальные особенности произношения (узкие губы, маскировка губ – усы, борода, артикуляция говорящего – нечеткая или быстрая).

Правила поведения педагога при общении и взаимодействии с обучающимися имеющие нарушения слуха

Всегда располагайтесь так, чтобы Ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено.

Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).

Не кивайте головой при разговоре.

Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.

Следите, чтобы обучающийся понимал Вашу речь.

Будьте доброжелательны, не высказывайте раздражения и недовольства при затруднениях обучающегося.

Способы помощи обучающему с нарушением слуха в процессе обучения, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:



напишите слово или фразу на доске, в тетради, палочкой на снегу, земле;

повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;

сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;

замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;

напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.

Методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных:

1. Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:

использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);

демонстрация слайдов, учебных фильмов (по возможности с субтитрами);

демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.



2. Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:



подбор синонимов, антонимов, омонимов;

перефразирование (затаился — сидел тихо, не шевелился);

подбор определений (полустанок — маленькая железнодорожная станция); подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства — это грибы, ягоды);

негативные определения (беспорядок — нет порядка);

тавтологические толкования (кожаные сапоги — сапоги, сшитые из кожи);

опора на контекст — незнакомое слово помещается во фразу, предложение, которые позволяют детям самим догадаться о значении слова (не удержался — Мальчик не удержался на ногах и упал на землю)

Рекомендации по организации рабочего пространства обучающегося с нарушением слуха

- с парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

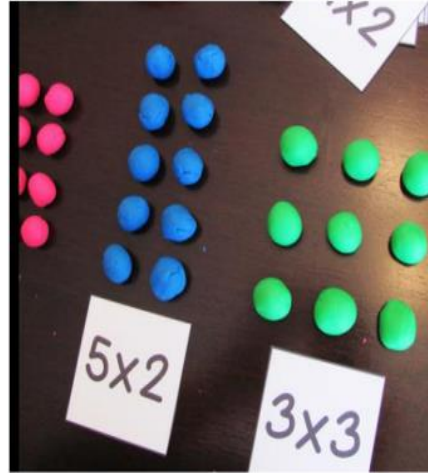
- парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства одноклассников,
- в условиях (речевого) полилога обучающийся должен иметь возможность: видеть лицо педагога, его артикуляцию, движения рук, возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух; поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников

- рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено
- расположение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).

- на парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса

Дополнительная визуализация

Манипулирование опорными материалами



Как ухаживать за комнатными растениями

4. Лейку надо **держат** низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.



Помогать маме им, конечно, не хотелось. Но Оля решила так: сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. И пошла в кухню.



1. **Напиши**, как называется рассказ?

2. **Напиши**, кто автор рассказа?

Подчеркни правильный ответ.

3. О чем попросила мама дочек?
- а) помочь помыть окно
 - б) помочь помыть посуду
 - в) помочь полить цветы



Визуализация содержания задания

Мы были одни в столовой — я и Бум. Я болтал под столом ногами, а Бум легонько покусывал меня за голые пятки. Мне было щекотно и весело. Над столом висела большая папина карточка, — мы с мамой только недавно отдавали ее увеличивать. На этой карточке у папы было такое веселое доброе лицо. Но когда, балуясь с Бумом, я стал раскачиваться на стуле, держась за край стола, мне показалось, что папа качает головой...



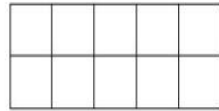
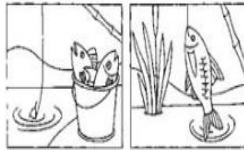
собака Бум

Мы были одни — я и Бум. Я болтал ногами. Бум легонько покусывал меня за пятки. Мне было щекотно и весело

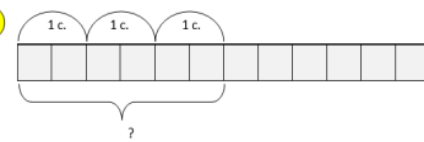
Мальчик играл с собакой.

Альтернативное задание

Инструкция: посмотри на картинку, реши пример. Нарисуй схему.



$$2 + 1 = \square$$



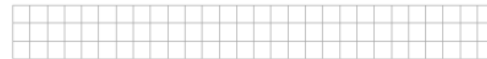
Смайлик прыгает на 2 клеточки за 1 секунду. На сколько клеточек он продвинется за 3 секунды?

Скорость: _____ клеток в секунду (кд/с)

Время: _____ с.

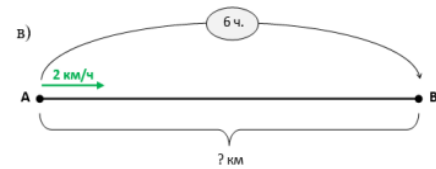
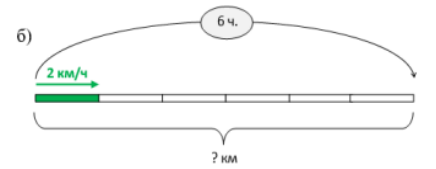
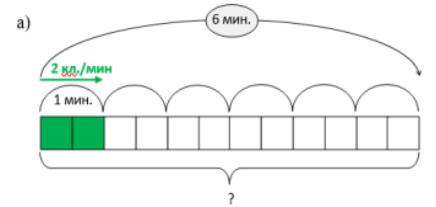
Расстояние: _____ кд.

Решение:



Ответ: _____

Бланк адаптированного задания



Постепенное снижение адаптации задания

Альтернативные способы коммуникации

В процессе обучения учащихся с нарушением слуха устная речь учителя непременно сопровождается **дактильной**, т. е. они **равноправны** в учебном процессе. **Жестовая речь** в процессе обучения - не применяется.

ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ (dactilos – с лат. «слово на пальцах») - алфавит, воспроизведенный пальцами

- каждая конфигурация пальца означает букву алфавита;
- дактильная речь больше похожа на письменную речь, чем на устную.

						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
						
З	И	Й	К	Л	М	Н
						
О	П	Р	С	Т	У	Ф
						
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
						
	Ь	Э	Ю	Я		

Функции:

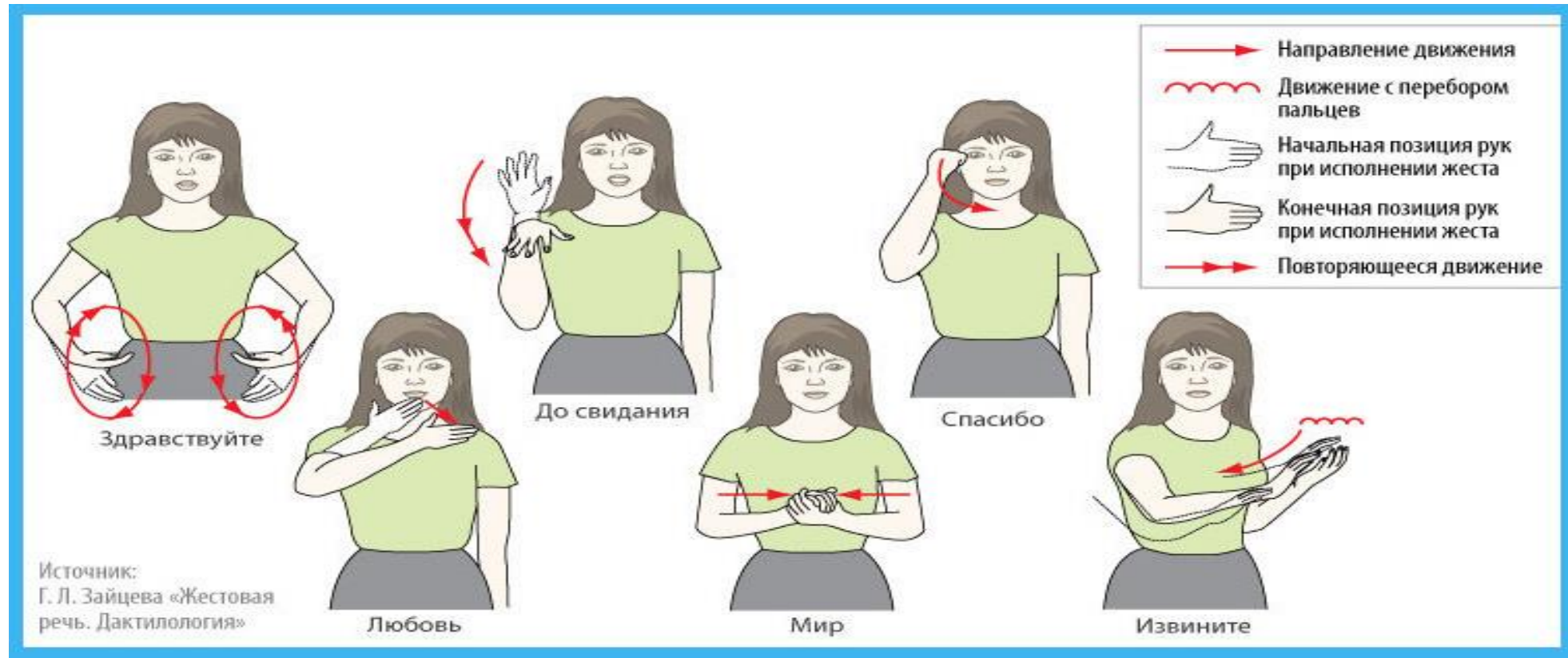
- позволяет накапливать словарный запас, овладевать грамматическим строем речи, усваивать звукобуквенный состав слова (произношение отдельных слов, отдельных звуков)
- позволяет быстрее овладеть письменной речью, т.к. она передает слова в формирование словесной речи

Основные правила

- дактилировать общепринято правой рукой
- дактилирующий смотрит на собеседника
- дактилируют в соответствии с нормами правописания (правилами орфографии)
- дактильная речь обязательно сопровождается артикуляцией (проговариванием сообщения)
- дактильные знаки показывают точно и четко
- дактилирование ведут плавно и слитно (резкое отрывистое дактилирование считается грубой ошибкой) в случае ошибки или непонимания повторно дактилируется все слово
- дактилируемые слова разделяются паузой, фразы — остановкой



Жестовая речь - это своеобразная, достаточно сложная система общения, в которой используется язык жестов.



Жестовая речь включает в себя различные жесты:

- естественные жесты
- обрисовывающие (обрисовывают предмет, признак предмета или действие с предметом)
- символические (созданы искусственно)

30 декабря 2012 года Президент Российской Федерации подписал федеральный закон «О внесении изменений в статью 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов», в соответствии с которым существенно изменился статус русского жестового языка со «средства межличностного общения» на «язык общения», появились возможности для его изучения и развития. Ведь с точки зрения современной науки, жестовые языки глухих являются полноценными естественными языками.

Используемая литература:

1. Королева И. В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ И.В. Королева, П. А. Янн— Электрон, текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2011.— 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.pi/19382.html>. - ЭБС «IPRbooks»

1. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) [Электронный ресурс]/ И. В. Королева— Электрон, текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2012. - 752 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44489.html>. - ЭБС «IPRbooks»

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Е.Г. Речицкая— Электрон, текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395.html>. - ЭБС «IPRbooks»

5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с. <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metodicheskie-rekomendacii-dlya-uchitelej-i-specialistov-po-sozdaniyu-specialnyh-uslovij-dlya-detej-s-narusheniem-sluha.pdf>

Информационные ресурсы

Федеральные ресурсы

1. <https://ikp-rao.ru>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Региональные ресурсы

2. <http://scoshi3.ru>

Ресурсный учебно-методический центр по сопровождению детей с нарушениями слуха и зрения.

ГБОУ Мурманская КШИ №3

Директор – Е.Н. Садовская

Адрес: 183014, г. Мурманск, ул. Баумана, д. 39

Контактный телефон / факс (приёмная): (8152) 53 64 76

Адрес электронной почты: info@scoshi3.ru

«Если глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то происходит это с помощью иных способов и средств. Поэтому для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка»

Л. С. Выготский